

出國報告（計畫類別：進修）

臺北市105年度國際教育種子教師英國參訪及培訓返國報告

服務機關：臺北市立南港高級工業職業學校

姓名職稱：江惠真校長

派赴國家：英國

出國期間：105/11/05-105/11/13

報告日期：105/11/17

摘要

為強化國際教育任務團隊，並培育國際教育議題融入課程能力，故於 2016 年 11 月 5 日至 13 日參加英國文化協會辦理之研習及拜訪蘇格蘭獲得國際學校獎(ISA) 認證之中小學包含 Croftorigh Primary school、Shawlsnds Academy、Flora Stevenson Primary School、Queen Anne High School 等校。

此行人員共有臺北市教師及高雄市教師 18 人，此行體認到，教師融入課程實施國際教育，始能穩定發展，且應以學校系統化的做法進行，訂定學校本位的國際教育政策，闡述國際教育目標、實施方向及支持系統。

據此提出建議：

- 一、強化教師專業社群，型塑教學方法及理念，有助教師豐富課程及精煉教學。
- 二、學校應訂定學校本位的國際教育政策，以作為實施依據。
- 三、學校應型塑國際訊息環境流動的環境，以作為實施基石。

關鍵字：國際教育、蘇格蘭、學校本位國際教育、ISA

目次

壹、計畫緣起	1
貳、出國目標	1
一、協助本市推動國際教育	1
二、培育國際教育知能	1
三、實踐有效教學	1
參、過程	2
一、行前研習	2
二、行程安排	3
三、歷程與紀錄	4
肆、心得及建議	24
一、心得	24
二、建議	25
伍、附錄	28
(參考文獻)	

壹、計畫緣起

本市一向致力於推動國際教育，因應教育部國際教育白皮書頒布，修正國際教育的實施內涵，並落實以課程融入為主之國際教育，然而，就實施層面而言，困難及成敗關鍵在於師資的素養與課程實作能力，尤以教師之間的課程合作知識及課程內容知識有關，故教師知能須要提升。

本市於 2014 年開始與英國文化協會合作推動臺北市國際學校獎（International School Award, ISA）認證計畫，實施至今，有必要整合與強化學校國際教育任務團隊，以協助推動國際教育，英國學校的課程與教學足以提供本市教師之借鏡。

貳、出國目標

一、協助本市推動國際教育

整合與強化學校國際教育任務團隊，協助推動國際教育。

二、培育國際教育知能

培育將國際教育議題融入課程之能力，深化教學專業內涵，精進教學創新。

三、實踐有效教學

透過與國外教育夥伴專業對話，豐富教師的多元文化教育知能，以實踐有效教學。

參、過程

一、行前研習

(一) 第一次行前研習

1、日期：105 年 10 月 20 日（四）

2、時間：17 時至 20 時

3、地點：臺北市立南門國中會議室

4、內容紀要：

- (1) 課程發展應依照個別經驗循序參與不同層次之國際教育：單一教室層級—跨領域層級—學校國際教育政策層級。
- (2) 國際教育課程發展須以議題主軸採取學科融入、跨科整合或跨領域合作方式、國際學習等發展。
- (3) 依據本市國際學校獎認證辦法中規劃之議題，選定課程主軸。
- (4) 發展之課程應自下列目標選擇適合之課程目標：「國家認同」、「國際素養」、「全球競合力」及「全球責任感」，可分成認知、情意、行動三大能力面向的課程目標。
- (5) 聚焦與深化，選定課程計畫的層級，再選定適合實施對象的能力指標數個，能力指標須包含每一個課程目標，接著選定一個議題為課程主軸，最後以一個海外夥伴學校進行規劃，課程設計表件可以運用附錄之表格發展。
- (6) 實施與省思，將發展完成之課程計畫實際運用於學校教學，將其效益、實施問題等記錄與檢討，並透過與自己覺知之瓶頸對話，與學校同儕教師對話，形成學校實施之課程方案。
- (7) 國際教育推動的重要策略：
首先應於校內國際教育團隊的建置與運作，並架構學校本位國際課程完整方案與系統。為了能順利執行，宜與校內/國外夥伴學校進行課程合作關係。

國際教育執行時須注意資源之公平性，故應以全校性的國際教育文化活動為目標，將全球及世界公民議題融入課程，全面展現國際教育之學習成果。

(二) 第二次行前研習

- 1、日期：105 年 11 月 2 日（三）
- 2、時間：17 時至 20 時
- 3、地點：臺北市立南門國中會議室
- 4、內容紀要：

(1) 參訪前準備：先備脈絡知識

應先行閱讀資料，以瞭解英國的位置，包含經濟、政治、教育政策等層面，並探究歐洲的過去、現在與未來。

(2) 參訪前準備：盤點國際教育課程知能省思自己之課程取徑以及檢視自己之教學法。

(3) 觀察的時刻：視角與態度

應兼顧多元文化教育觀點，採取文化視角，盡量運用覺察視角，自國際視角出發而且應重視脈絡。

二、行程安排

表 1、行程表

日期	研習與活動內容	地點
第一天 11/5 (六)	搭機抵達愛丁堡 文化參訪: Edinburgh Castle - Holyrood Park and Arthur's Seat - Holyrood Palace	桃園國際機場 阿姆斯特丹 愛丁堡機場
第二天 11/6 (日)	文化參訪: Loch Lomond nature walk and Highland viewpoint - Duke's Pass scenic drive through the Highlands - Stirling Castle - Glengoyne Distillery	愛丁堡
第三天 11/7 (一)	國際教育研習 (一) 英國中小學教育制度 (英格蘭及蘇格蘭) 蘇格蘭推動 ISA 方案-格拉斯哥為例	英國文化協會 愛丁堡辦公室

日期	研習與活動內容	地點
第四天 11/8 (二)	國際教育研習 (二) 國際教育課程發展	英國文化協會 愛丁堡辦公室
第五天 11/9 (三)	當地中小學參訪 Croftcroighn Primary School Shawlands Academy	格拉斯哥
第六天 11/10 (四)	當地中小學參訪 Flora Stevenson Primary School Queen Anne High School	愛丁堡
第七天 11/11 (五)	文化參訪: Glen Coe - Loch Ness - Ben Nevis viewpoint - Strathmashie woodland walk - Fort Augustus - Both Scotland' s National Parks	愛丁堡
第八天 11/12 (六)	搭機抵達愛丁堡	愛丁堡 阿姆斯特丹機場
第九天 11/13 (日)	抵臺	桃園國際機場

三、歷程與紀錄

(一) 文化參訪

1、11月5日 Edinburgh Castle - Holyrood Park and Arthur' s Seat - Holyrood Palace

(1) 愛丁堡城堡 (Edinburgh Castle):

愛丁堡城堡坐落在愛丁堡市內的城堡岩死火山頂上，城門處豎立著蘇格蘭英雄羅伯特一世 (Robert the Bruce) 和威廉華萊士 (William Wallace) 的石像，愛丁堡城堡海拔 120 米，是蘇格蘭和愛丁堡的重要象徵，愛丁堡市的徽章上就有愛丁堡城堡的圖像。17 世紀起，愛丁堡城堡成為軍事基地，城堡的大多數建築在 16 世紀的長期圍城 (Lang Siege) 事件中被摧毀，僅少數建築未受到摧毀，如聖瑪格麗特禮拜堂。

愛丁堡城堡目前歸屬於蘇格蘭文物局 (Historic Scotland)，仍有軍隊駐紮在城堡上，城堡內有軍事博物館，軍事博物館內陳列有各類物品，並敘述著蘇格蘭、英國及歐洲的軍事歷史。

(2) 荷里路德公園及亞瑟座椅 (Holyrood Park and Arthur' s Seat):

荷里路德公園是愛丁堡市中心的皇家公園，它有丘陵、湖泊、山谷、山脊及玄武岩峭壁，是高原的風景。荷里路德公園與荷里路德皇宮有關，在 12 世紀時是皇家狩獵莊園。亞瑟座椅是愛丁堡的最高點，是公園的中心，是形成多數 Holyrood 公園小山的主峰，海拔高度 823 英尺，是步行之休閒道路，從它可以看到荷里路德皇宮、蘇格蘭議會等美景。

(3) 荷里路德宮 (Holyrood Palace) :

在 1128 年時，荷里路德宮的建立是為了用來做為奧古斯丁修道院，後來成為英國女王的官邸。Holyrood 位於所謂的皇家英哩 (The Royal Mile)，代表連接城堡的傾斜道路。在 1498 和 1501 之間的詹姆士四世大規模重建堡壘，以呈現實際的宮殿。這座宮殿居住過許多國王和王后，最著名的蘇格蘭瑪麗女王。到今天，宮殿仍被用為官邸，女王伊麗莎白女王每個夏天至少會停留一個星期，荷里路德宮大部分的房間和大廳是巴洛克風格的裝飾。



於荷里路德宮前與其他參與研習者合影

於愛丁堡城堡與其他研習者合影

2、11 月 6 日 Loch Lomond nature walk and Highland viewpoint - Stirling Castle - Glengoyne Distillery :

(1) 洛蒙德湖自然步道 (Loch Lomond nature walk) :

洛蒙德湖是蘇格蘭最大的湖泊，位於蘇格蘭高地邊界斷層上的一座淡水湖。也是大不列顛地區最大的湖泊，湖面上有超過 30 多座島嶼，隨著水位升降，島嶼的數量會發生變化。洛蒙德湖的水體面積是大不列顛地區最大的；從水容量方面來看，洛蒙德湖位居第二，次於尼斯湖。湖泊邊緣是自然步道，可觀看湖景，享受自然氛圍。

(2) 蘇格蘭高地 (Highland viewpoint) :

蘇格蘭高地是指蘇格蘭高地邊界斷層以西和以北的山地，蘇格蘭高地人煙稀少，人口密度甚至少於相近緯度的瑞典和挪威等地，高地區內有多座山脈，在路上及景觀點上停留，立即可以感受到自然的優美及山嵐斷層的特殊地景。

(3) 史特靈城堡 Stirling Castle :

史特靈城堡座落於蘇格蘭史特靈城堡山上，是三面峭壁環繞的要塞城堡建築。早在史前時代，此處就已經有人類活動的蹤跡，1110 年蘇格蘭國王亞歷山大一世在此處興建一座禮拜堂，至於今日所見到的史特靈城堡則是在 15 世紀末至 16 世紀末的期間修建的，係由斯圖亞特王朝的詹姆斯四世、詹姆斯五世與詹姆斯六世等幾位國王所修建的，目前的史特靈城堡是蘇格蘭文物局所管理的建築。

(4) 格拉斯哥 Glengoyne 釀酒廠 (Glengoyne Distillery) :

威士忌 (whisky)，源自於蓋爾語裡的 uisge beatha 這個字 (意指「生命之水」，拉丁文裡稱為 aqua vitae)。Glengoyne 釀酒廠，號稱為蘇格蘭最美麗的釀酒廠，年產 100 萬支酒，從釀製入樽到包裝，都在小屋進行。釀製威士忌的方法簡單，用麥芽、水和酵素，經煮、發酵、蒸餾再入橡木桶陳年釀製，參觀酒廠，在大銅缸前面看著釀酒材料如何燒、煮和發酵，可以聞到陣陣的淡香味及煙燻味，也體會到蘇格蘭的釀酒文化。釀酒廠導覽人說他們酒廠有一個自豪的流傳：離開 Glengoyne 釀酒廠的每一隻瓶子都是可以品嘗的藝術。



於洛蒙德湖自然步道與其他研習者合影 於史特靈城堡與其他研習者合影

3、11 月 11 日 Glen Coe - Loch Ness - Ben Nevis viewpoint - Strathmashie woodland walk - Fort Augustus - Both Scotland's National Parks

(1) 格倫科峽谷 (Glen Coe) :

格倫科峽谷是格倫火山的起源，位在蘇格蘭的高地，通常被認為是蘇格蘭最壯觀和美麗的地方之一，並且是國家風景區的一部分，狹窄的峽谷表現出嚴峻與宏偉的壯觀景緻。

(2) 尼斯湖 (Loch Ness) :

尼斯湖位於蘇格蘭高地及喀里多尼亞地峽摩萊灣口的印威內斯市內，是細長型的淡水湖。尼斯湖是橫越蘇格蘭高地及金獅運河的一部份，該運河連結了大西洋和北海，其水質因大量的浮藻和泥炭而非常渾濁，水中的能見度極低，不足兩公尺，且湖底地形複雜，有很多洞穴。

尼斯湖是蘇格蘭和英國境內第二水深和面積第二大的湖泊，因水深關係，所存的水量比英格蘭和威爾斯所有淡水湖泊總水量還多。

(3) 奧古斯堡 (Fort Augustus)：

奧古斯堡位於最南端尼斯湖上的大峽谷步道，是著名的旅遊地點，奧古斯堡是尼斯湖周邊的壯麗景色，是遊客和單車騎士，最喜愛的散步地點。



於格倫科峽谷 Glen Coe 留影



於格倫科峽谷與其他研習者合影

(二) 國際教育研習

國際教育研習課程計有二日，11月7日及8日，共有四位講師授課，分別為 Dr. Conor Snowden (英國文化協會之科學顧問)、Yvette Hutchinson (英國文化協會之學校顧問)、Dr. John Laird (英國皇家督學 HMI Inspector)、Lesley Atkins (格拉斯哥教育局國際教育發展部官員) 以及 Alison Willmott (英國文化協會之顧問)。以下依據講師提供之資料及授課時之說明進行整理：

1、英國中小學教育制度 (英格蘭及蘇格蘭)

(1) 中小學教育系統及概況

英國，正式名稱為大不列顛及北愛爾蘭聯合王國 (United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland)，簡稱聯合王國 (United Kingdom; UK) 或不列顛 (Britain)，中文通稱英國，係由英格蘭、威爾斯、蘇格蘭與北愛爾蘭四部份所構成。英格蘭、蘇格蘭、威爾斯及北愛爾蘭，這四個地區教育制度與院校種類基本上類似，但是蘇格蘭的教育制度則與英國其它地區則有較大的不同。

英國的學校制度分為學前教育、初等教育、中等教育、高等教育和擴充教育四大部份。若依行政系統區分，分為政府辦理或補助學校（Maintained School）和非補助學校（Non-maintained School）；前者又分為地方教育當局設立的郡立學校（Country School）和地方教育當局補助但由民間辦理的自願學校（Voluntary School）。義務教育年限共十一年，年齡為五歲至十六歲；年滿十六歲仍在政府補助或辦理之學校（即公立學校）繼續進修者，得享受免費教育。

依據本次研習課程中 Dr. Conor Snowden、Dr. John Laird 的說明，並參考黃文三等人（2012）之英國教育系統資料，英國學校體系採兩個平行的學校系統：公立學校系統（State System）及私立學校系統（Independent System）。有些私立中學亦被稱為「公立學校」（Public School），但是這些學校不是公立學校，而是招收錄取自費學生的私立學校。這些學校在幾個世紀以前創立時起名為公立學校，並且一直延用至今。

公立學校提供免費教育，而私立學校一般則由學生自己負擔學費。在英國約每十三個學齡兒童中就有一個進入私立學校就讀。年齡在十六歲以下的國際學生一般進入私立學校就讀。英國有兩千多所私立學校，大多數為聲名卓著、歷史悠久的學校。英國制定了國家統一課程（National Curriculum）對所有的兒童在每一個學習階段所應達到的最低要求作出了規定。公立學校必須遵守此課程規定，但私立學校並不受此限制，不過有很多私立學校仍會採用國家統一課程來教授學生。

英國初等教育的修業年限因公私立不同，亦因地區而異。以政府補助或辦理之公立學校而言，英格蘭、威爾斯和北愛爾蘭地區的初等教育階段涵括 5 至 11 歲的兒童，為期六年；蘇格蘭則涵括 5 至 12 歲的兒童，為期七年。

在英格蘭、威爾斯和北愛爾蘭地區，初等教育學校的機構主要有三類，分別為①幼兒學校（infant school）招收 5 至 7 歲的兒童②初級小學（junior school）招收 7 至 11 歲的兒童③初等小學（primary school）按照公立學校制度，較常見之學校類型為 combined junior and infant school，亦即將幼兒學校與小學組合為一學校，包含前兩類類型學校，招收 5 至 11 歲的兒童。

英國初等教育的私立學校也分為兩個階段，第一階段是前期預備學校（pre-preparatory school），招收 5 至 7 歲的兒童為主；第二階段稱為預備學校（preparatory school），招收 7 至 13 歲的兒童為主。

英國的中等教育涵蓋年齡從 11 歲到 16 歲，但依年齡可分為 11 歲到 14 歲的第一階段以及 14 歲到 16 歲的第二階段。第一階段其教學內容以基本必修科目為主，

必修課程包括英文與數學等。在第二階段 14 至 16 歲時，英國中學生開始攻讀為期兩年的 GCSE (General Certificate of Secondary Education, 普通中等教育證書) 課程，選課時學生可根據自己的興趣、專長與未來發展選擇所要念的科目，相當彈性自由，大部分學生會選修 8 至 9 個科目。英國中學生在完成了 GCSE 課程後所參加的 GCSE 考試，是完成中等教育後必須參加的主要考試，通過該項考試取得的普通中等教育證書，除可作為繼續升學申請學校的依據外，對於要直接進入就業市場的畢業生也有所幫助。

在英國，一個地區中公共部門提供的中等教育可能包括不同類型的學校，這樣的樣態反映了歷史情況以及地方教育局所採取的政策模式。綜合高中依據地理地區提供給該區域的學生學習，無論學生的能力、資質，目標是要照顧所有的學生，但在某些地區，綜合高中與其他類型的學校是共存的，例如文法中學。

於 2000 年 3 月為了要取代表現不佳的學校，在英格蘭的中等教育開始規劃 Academies (公辦民營學院) 的學校類型，它是由政府資助及經營的私立學校。Academies (公辦民營學院) 受益於更多的自由，學校能創新並提高水準。這些自由包括免除地方教育局的控制，能夠設置自己的教職員薪酬以及教職人員資格條件，並有語課程的開設自由，可以更改學校授課天數。Academies (公辦民營學院) 係由外部贊助者所支持的，能夠實現教育績效的轉變，早期的焦點是關注於被英國教育標準局 (Ofsted, office for standard in Education) 評為表現優異的學校，第一批開設的 Academies 是在 2010 年 9 月。這些學校並沒有外部的贊助，但取而代之的是期望這些學校能與表現不佳的學校一起協作，以提升他們的水準 (British Council, 2016)。

英格蘭的公立學校型態，大致可分為：①Faith School (宗教學校)：與宗教有關。不同宗教可以建立自己的學校，但課程與宗教無太大相關。②Academies (公辦民營學院)：數量最多。經費直接來自中央，也可從教會或其他基金會獲得。可自訂課程，但只能收在地學生 (學區制)。英國財政部長 George Osborne 於 2016 年 3 月 17 日財政預算報告中宣布英國學校將改制為公辦民營系統，英國教育部隨即發布教育政策白皮書「卓越教育無處不在」(Educational Excellence Everywhere)，明訂全數英國學校將於 2020 年前改制為公辦民營系統(駐英國代表處教育組, 2016)。③Free School (自由學校)：政府提供經費由私人自訂課程，無須遵從中央課程。校長可自訂教師薪資。④UTCs：為新型態的公立學校。由私人企業成立學校，政府補助經費，以技術訓練為主。學生來源為 14 至 19 歲的本地學生 (學區制)。附

屬於大學，由大學來規劃課程，因應當地工業需求培養當地學生技術，以利其畢業後直接在地就業（British Council, 2016）。

英格蘭教育部任務有：①確認每位已屆學齡學生都有入學②確保學生具備工作技能③保障學生能受教育至 19 歲。

英格蘭境內有 840 萬個學生，其中有 15.2%學生需要免費營養午餐補助（2014 年為 16.3%，有些家長不願申請，因此真正有需求的學生高於 15.2%）；19.4%的小學生（新移民）以英文為第二語言；目前英格蘭有 16766 間公立小學、3381 間公立中學以及 2400 間的私立學校，總共有 454,900 位全職及鐘點教師。

（2）英國之中小學課程

1988 年以前，英國並無特別規定的國家課程標準，現行的國家課程（National Curriculum）係依據 1988 年的教育改革法案（Education Reform Act 1988）建構而成，其中規定了義務教育期間學生最基本的教育權益，在 1988 年的教育改革法案以及 1997 年的教育法案皆要求各公立學校必須依據國家課程的標準，提供學生學習的課程。

國家課程架構採分科課程，內容包括英文、數學、科學、歷史、地理、體育、美術、音樂、工藝（含家政）等科，不過學校的整個課程並不是全由國家課程所組成，因此，學校必須謹慎的發展整體的課程以符合各校自己的環境與需求。國家課程中各科之教學綱要，依年齡劃分為四個階段（如表 2 所示），各個關鍵階段所包含的科目如下：第一關鍵階段：課程包括英文、數學、科學、設計與工藝、資訊科技、歷史、地理、美術、音樂、體育。第二關鍵階段：與第一關鍵階段的科目相同。第三關鍵階段：除第一、第二關鍵階段的所有科目，再加上第二外國語，美術方面則著重在美術與設計。第四關鍵階段：核心課程包括數學、英文、科學、工藝以及至少一種外國語言（如法語、西班牙語、俄語等），其餘則可依學生個人需求選修適合自己的課程。在國家課程標準中，每個科目都有針對各個關鍵階段所設計的教學內容、教學目標以及希望學生學習後達到的標準，各個科目可以用八個等級（level）為標準來評量學生的學習成效（黃文三、張炳煌、潘道仁、馬向青、劉靖國，2012）。

表 2、國家課程的四個關鍵階段¹

關鍵階段	學齡	年級	相關測驗與檢定
第一關鍵階段（Key stage 1）	5 至 7 歲	1 至 2 年級	7 歲時通過

¹ 資料來源：整理自 British Council, 2016. Education system. Retrieved from <https://eal.britishcouncil.org/parents/education-systems>

			level 2
第二關鍵階段 (Key stage 2)	7 至 11 歲	3 至 6 年級	11 歲時通過 level 4
第三關鍵階段 (Key stage 3)	11 至 14 歲	7 至 9 年級	14 歲時通過 level 5/6
第四關鍵階段 (Key stage 4)	14 至 16 歲	10 至 11 年級	GCSE / GNVQ

(3) 蘇格蘭中小學教育

相較於英格蘭教育，蘇格蘭學生入學較晚（5-6 歲），但除了入學時間不一樣外，其他的發展階段都差不多。表 3 為英國三套教育（國家課程、北愛爾蘭課程及蘇格蘭課程）制度所規範的學習階段。

Age	National Curriculum		Northern Ireland Curriculum	Scotland Curriculum
	England	Wales		
4-5	Reception	Reception	Year 1	
5-6	Year 1	Year 1	Year 2	P (Primary) 1
6-7	Year 2	Year 2	Year 3	P2
7-8	Year 3	Year 3	Year 4	P3
8-9	Year 4	Year 4	Year 5	P4
9-10	Year 5	Year 5	Year 6	P5
10-11	Year 6	Year 6	Year 7	P6
11-12	Year 7	Year 7	Year 8	P7
12-13	Year 8	Year 8	Year 9	S (Secondary)1
13-14	Year 9	Year 9	Year 10	S2
14-15	Year 10	Year 10	Year 11	S3
15-16	Year 11	Year 11	Year 12	S4 Senior phase
16-17	Year 12	Year 12	Year 13	S5 Senior phase
17-18	Year 13	Year 13	Year 14	S6 Senior phase

表 3、英國三套教育制度的學習階段

資料來源：Yvette Hutchinson (2016, November). *An Overview of the UK Schools Systems*. Presented at International School Award Study Visit Workshop, British Council Scotland.

蘇格蘭在 2007 年提出了「卓越課程」(Curriculum for Excellence)，「卓越課程」的實施到現在已經是處於一個分水嶺的時期，即將完成也代表有進入下一個新的階段的機會。正向的學業成就提升是「卓越課程」方案主要的功能，依據 OECD(2015) 報告顯示，蘇格蘭在 PISA 國際學生能力評量在科學和閱讀表現高於國際平均水準，數學則是接近國際平均。成就水準分布情形相對平均分散。自 2003 年以來，蘇格蘭的 15 歲學生的數學成就一直是在 OECD 國家中最平均的。蘇格蘭學生是有回彈

的復原力的(resilient)。大約 8%的蘇格蘭學生在 2012 年被視為是有回彈的復原力的學生，他們有高於國際平均水準的表現。

蘇格蘭的學校具有包容性。蘇格蘭的學校與芬蘭、挪威和瑞典一樣在社會包容和混合方面的措施做得很好。蘇格蘭移民學生比非移民同儕達到較高的成就水準，並且蘇格蘭的移民學生中低成就水準的學生比例最小。大多數的蘇格蘭學生覺得與學校有連結並且對學校持有積極的態度。至少有 3/4 蘇格蘭學生說他們和他們的老師相處很好，教師把學生當回事，教師是支持的來源。風險行為正在改善。在學齡青少年吸煙和酒精消費的情形有明顯的下降。超過 2/3 的蘇格蘭青少年積極評價他們從他們的學校得到這方面的支持。教師也認為破壞性的行為是在降低中 (OECD,2015)。

蘇格蘭教育存在的問題及挑戰，依據 OECD (2015) 報告顯示，僅有少數學校和早期學習中心仍處於或低於"令人滿意"。以國際資料顯示，數學的相對和絕對成就水準已經正在衰退。在最新的 2102 年 PISA 國際學生能力評量調查，蘇格蘭數學表現近於國際平均水準，但是十年前是領先國之一。蘇格蘭的學生表現資料觀察到其他的衰退。相較於 2012 年和 2104 年的表現，小學和中學學生的閱讀表現高分群頂尖學生的人數相對較少。在小學，相較於 2011 年，在 2103 年的算數高分群人數相當少，在中學則有很多低分群。中學有面臨的特殊挑戰。中學生對學校的喜愛程度急劇下降，報告中顯示蘇格蘭青少年對學校的歸屬在自 2003 年以來已經下降。國家調查顯示中學生的相較於被期待的預期表現程度低了許多。

(4) 教育品質的保證

依據本次研習課程中 Dr. John Laird 的說明，並參考英國皇家督學學校視導手冊 (2016) 資料，整理得知，2010 年以前的工黨時代，政府控管學校，制訂統一的課程以期所有學校能達到一定的標準。2010 年 5 月以後，開始去中央化，由學校校長自理學校事務，不強調過程，但最終學校經營須達到標準。在 2015 年由保守黨執政後，政策制定轉為協助落後學校發展。又因為將啟動公辦民營學校改變制度以提升英國學校的整體標準，教育的掌權者應交給校長和教師，而非官僚體系。教育部長 Nicky Morgan 表示，政府相信學校自主權，應將資金、權力、責任、權責歸屬皆應由最接近教育現場的同一單位執行，同時也確保教育機構能獲得需要的協助與資金。為達成此目標，政府將成立新的教育系統，系統中每所學校皆為公辦民營學校。為達成更高的學校自主性，政府將投入更多努力來幫助學校完成教師培訓以及領導人培訓，這對於學校的自主治理與本位發展相形重要。

英格蘭教育的視導審查，是由 Ofsted 負責，來確保學校確實教授應教授的課程，學校須進行自我評鑑，評鑑內容有：①學生是否達到教學目標？②教師教學是否有良好品質？③校長是否有領導能力？④學生安全是否得到保障？行為是否合宜（Ofsted,2016）？

Dr. John Laird 說明，每個學校會有管理委員會協助校長治理學校，其組成成員有企業、家長、地方官員等。校長須向管理委員會報告學校發展近況，由管理委員會適時提供協助。若視導審查未通過，校長或管理委員會都有可能會被撤換。學校視導審查成績優異的校長，也會被委派去協助待加強或不足的學校。

英格蘭對於老師的評鑑則有八項指標：①對於學生表現設立較高的期望②改善學生的學習狀況③傳授學科知識④設計優良的教案⑤調整教學以符合學生的能力需求⑥設計可提升學生學習成就的評量⑦班級經營管理得當⑧具專業素養（具備以上條件）（Ofsted,2016）。

對於校長的評鑑則有以下四項：①素質與知識②對於學生和老師的照顧③系統運作的流暢度④自我改進的機制（能根據自評進行改善）（Ofsted,2016）。

英國教育標準局每年會公布視導審查結果，並要學校調查畢業生進路發展，以作為學校運作優劣的評估依據。英國教育標準辦公室之評鑑內容與制度源起於英國十九世紀初期的教育有第一所公立小學，開啟學校視導或評鑑之需求，皇家督學（Her Majesty's Inspectors, HMI）也因此設立。為了避免教育視導受到政府的控制，皇家督學一直被視為獨立的專業人員，其主要任務包括教育經費之督導，並維繫最基本之教育品質。1960 到 1970 年代，由於兒童中心教育理念之興起，皇家督學也開始注意學校的課程，但課程的督導權仍大部分委由地方教育局處理；1970 年代以後，皇家督學評鑑制度逐漸步入正軌，不但需要定時的實際到學校視導，進行學校品質之調查，也開始有些全職的督學，並將評鑑和視導結果知會教育部，並於 1980 年代以後開始出版學校評鑑報告書。皇家督學室自 1992 年改稱為「教育標準局」，且其透過四年一度之評鑑學校教育之優缺點，以協助提升和確保學校教育水準的角色更顯得舉足輕重（溫明麗，2004）。

英國皇家督學隸屬教育科學部，分設英格蘭皇家督學處及威爾斯皇家督學處，其主要成員包括首席督學長、督學長（Chief Inspector）及參議督學（Staff Inspector），另亦設置駐區督學（Divisional Inspector）、普通督學（General Inspector）、地方督學（District Inspector）、專科督學（Specialist Inspector）及顧問督學（Advisory Inspector）

等。而各地方教育行政機關，則無專門負責督導的部門，通常設置學科顧問（Subject Adviser）或地區督學（Local Inspector）負責有關學校之教學視導工作。

英國皇家督學經常與地方教育行政機關共同合作參與課程研究發展計畫，辦理教師短期在職進修活動及出版教育方面的刊物。從 2007 年 4 月 1 日起，Ofsted 的全名更改為教育及兒童服務與技能標準局（The Office for Standards in Education Children Services and Skills, Ofsted）。負責一般學校的評鑑任務，藉由有系統的而且中立的評鑑視導、公開的報告以及依據資料的提供來改善成就標準（standards of achievement）與教育品質（quality of education）（溫明麗，2004）。

教育標準局局長即為皇家學校督學長，局設有數百名行政人員與視導人員，其中視導人員分為五類，分別為全職皇家督學為公務人員，職責乃是少部分的視導活動以及監控學校視導工作，包括師資教育、中小學教育和幼兒教育等。教育標準局實施視導主要為了提供以下教育資訊，包括英國的學校所提供的教育品質現況；在學校中學生實際所達成的成就標準；學校可運用的財政資源是否被有效的管理與運用；學校中學生的精神、道德、社會及文化發展狀況。

Dr. John Laird 強調英國的教育評鑑或視導工作完全由全職的皇家督學為之，雖隸屬於當時的教育科學部，但卻一直獨立作業，並不受中央政府的掌控。目前，教育標準局中皇家督學的客觀性和企業化組織的需求隨著教師評鑑的定案也變得刻不容緩。為因應此需求，皇家督學乃開始企業化，即開始以訂定契約的方式招募臨時性的督學，與專任的皇家督學共同評鑑學校的經營品質和教學效能，臨時招募的督學，需要和皇家督學訂定契約，更需要接受皇家督學之訓練，通過資格始可成為聘任的臨時督學，而且每組學校的評鑑人員中除了皇家督學和聘任的契約督學外，都有至少一位非教育或教學專門領域的督學，這也是為了讓學校教育評鑑因為多元化而更具客觀性。

為了確保學校評鑑之自主性，由皇家督學領軍之評鑑團是獨立於教育行政單位之外的獨立單位，不受教育行政單位之任何限制，可以說具有相當的自主性；而且由於評鑑成員之專業性和多元性，也增加評鑑結果之客觀性；由於評鑑結果的作用之一在於提供家長作為選擇學校之參考，因此，學校評鑑時也相當重視家長之意見，以確保落實教育評鑑的目的，達到教育品質的保證。

英國皇家督學到校進行視導工作時，係由皇家督學帶領相關領域視導員赴校。視導整體工作重點著重在學校整體校務規劃，講師 Yvette Hutchinson 說明並非強調學校所準備之自評報告，且不會給學校太多準備時間，因其視導多以關切學生學

習改變、團體間比較為主，非觀察個別教師表現優劣。視導前先進行網路問卷，以收取各方意見，教職員則需撰寫自評報告；當日視導以入班觀察方式為主，以評斷學校整體教師專業發展。視導員到校視導時會與校內教師進行對話並做成紀錄，視導員將教師所提供給其個人本身之意見，提至會議進行討論，以期自我成長。

視導的流程包括評鑑前、評鑑中以及評鑑結果三階段，各階段的工作也都有細部的流程。評鑑前，評鑑人員必須先行會商，以建立評鑑共識；而且在正式評鑑之前，皇家督學必須先行參訪學校，且須先行閱讀相關的資料，以進一步瞭解學校的現況，包括瞭解學校的特質，確定學校成就表現指標，設定評鑑的焦點，並建立評鑑的一體感，此目的在於確保評鑑不致失焦。同時，也蒐集家長對學校觀點的初步意見，作為評鑑時的參考。家長問卷計十二題，為五點量表，分別就學童是否喜歡學校、教師教學、學校與家長聯絡、學生在學校的表現與進步情況、家庭作業、家長對學校的服務滿意程度和期望、學校為學生安排的課外活動、以及學校生活等方面加以評鑑。赴校評鑑時，則包括教學的活動和學校課程的進行情況，也包括學生學習的整體表現，如學習速度、學習成就、進步情況、個別差異學生之教與學等，同時，也需要和行政人員、教師和家長訪談，並對於學校之優缺點提出綜合評鑑說明，與受評學校進行討論，俾利建立評鑑結果的共識。駐校評鑑之後，為了增加學校評鑑之真切性，以提出正確而具共識的公正判斷和建議，評鑑人員會將每位評鑑人員之評鑑紀錄加以統整（Ofsted, 2016）。

英國皇家督學學校視導手冊(2016)明載，視導結果分為四級：卓越(outstanding)、良好(good)、待改進(requires improvement)、不良(inadequate)。視導員於視導當日向學校說明視導結果，特別是針對視導結果為「不良」之學校，將於視導結束 1 個月後公告於網路。視導報告會敘明未能獲評為「卓越」等級之原因，供學校改進參考。每年由英國教育標準局公布視導報告，如獲評為「卓越」者，可免再接受視導，直至學校表現下滑始需再進行視導工作。如獲評為「待改進」者，則由該校視導員與其他視導員於視導結果公告 1 年半後，再回校進行視導。如獲評為「不良」者，則由英國教育標準局將視導報告送至教育部進行必要處置，最嚴重可能面臨廢校之危機；此外，講師 Yvette Hutchinson 說明為協助改善辦學成效，有時教育局也會安排由獲評「卓越」校長，輔導獲評「不良」之學校，但也有案例是獲評「卓越」校長離開後，學校隨之淪為「不良」之學校，因此學校管理委員會也會對於校長去協助他校有所意見，認為應該專心在校內建立制度。

2、蘇格蘭推動 ISA 方案之策略—以格拉斯哥（Glasgow）為例

依據本次研習課程中 Dr. Lesley Atkins 的說明，瞭解到由格拉斯哥市議會支持的國際教育辦公室已存在 30 多年。目前國際教育辦公室設置有國際教育主任、學校協作員和四個國際學習領導員，這些是支援學校的人員。蘇格蘭的政策是要嵌入到蘇格蘭的「卓越課程」，這是創新的教育體系，將學習者的經驗和成果放在教與學的核心。格拉斯哥教育當局也正在制訂和執行將國際學習轉化(transform)至蘇格蘭的課程框架的工作。

轉化學習是一個領航的計畫，已經執行了四年，格拉斯哥教育局將此計畫視為一種實驗，用以瞭解在國際學習的投入是否有助於學校在課程發展策略及支持學校進步方面扮演驅動的角色。

格拉斯哥國際教育辦公室的工作有很多是依賴夥伴關係的，與國際教育領域內的利害關係人合作，即蘇格蘭教育部、蘇格蘭英國協會和主教務長國際辦公室。這為格拉斯哥國際教育辦公室提供一個框架，使格拉斯哥是的所有學校在國際接觸面向具有整體性和系統性，讓國家及地方之教育優先事務一致。

蘇格蘭政府最近聲明，「國際社會的參與」應該被視為所有蘇格蘭的年輕人在學校學習的權利。事實上，格拉斯哥雖為地方教育局，但其國際教育策略的發展及模式，卻是領先英國其他地方教育局，因為支援學校協作專家發揮了很好的作用，它是直接參與學校，形成夥伴關係的。

格拉斯哥學校的夥伴關係很多元，諸如：格拉斯哥市議會國際教育辦公室提供教師持續的專業發展以及英國文化協會提供的學校方案，像 eTwinning（線上配對學習方案），Erasmus Plus（伊拉斯謨計劃+國際化方案）以及 Connecting Classrooms（教室連結方案），還運用英國文化協會英國學校大使方案支援學校。英國學校大使們在國際教育方面經驗豐富並與英國文化協會一起合作，是讓學校提高專業知識的社群網絡，這樣的專業支援網絡是協調一致的，能提供最好的服務，使學校和教師在發展融入國際社會的課程歷程中獲得支持。另外，格拉斯哥市有自己的國際教育獎勵計畫，以鼓勵在國際教育領域內的卓越學校，並確保他們能參與英國文化協會的國際學校獎(ISA)認證計畫。

格拉斯哥市正在推動以健全教育實踐來進行國際參與的政策，教育局倡議必須由過去以興趣進行國際教育的想法轉化到以健全教育實踐來進行國際參與，認為今日學校的學習應該是致力於為全球做未來的準備，嘗試嵌入整個城市並涉及許多學校，盡可能讓格拉斯哥市的所有學校提供學生國際方面的學習，國際教

育在格拉斯哥市被視為一種創新與學校改進的手段，需要前瞻性的發展與改變來實現。

為了保證國際社會的參與，近來，格拉斯哥的部分幼稚園已用 eTwinning（線上配對學習方案）來協助移民子女身分的學習者支持，進行掃盲。已經有 110 多個國家與格拉斯哥學校連繫，成為夥伴關係，這些國家包括了納米比亞、特立尼達和多巴哥、馬拉威、博茨瓦納、加納、牙買加、印度和巴基斯坦等。

2007 年開始執行「卓越課程」時，蘇格蘭教育局便開始設置教材網站及辦理夥伴協作、教師專業成長、夥伴關係網絡，協助老師瞭解課程綱要，提供他們教什麼及如何教的協助，這套課程的目標是希望學生能成為成功的學習者、有信心的個人、負責任的公民以及有效能的貢獻者，以學校來說，則是希冀透過這套課程提升教學水準、縮短因為經濟因素而導致的落差，並能積極為學生準備面對未來。

因此，教育局致力於教學卓越提升，以使學校教育能達到促進學生聽說讀寫算的落差縮減、教育機會的公平、健康與幸福以及可被僱用的技能，在離開校園時是社會的積極參與者。基於這樣的課程目標，推動國際教育，它發展的取徑是採轉化至課程中，採取融入方式的課程，並有一個理念支持著，那就是學生權益的保障（entitlement）。

3、國際教育課程發展工作坊

講師 Alison 運用一件足球衣服引起學員對於全球化進行討論，以引起動機，要學員思考從一件球衣可以關聯多少國際性的問題。Dogma11 這件球衣的全球化聯想，可以從材質、製作、銷售，或是從衣服上的標誌、贊助廠商的所在地，或是從球員的出生國家、球員代表的國籍、球賽參與的國家等面向來聯想。這告訴我們國際教育的取材無所不在。

國際教育主要便是要創造學生的世界觀，從國際教育的全球公民素養以及關切的議題可以歸納出六大核心素養，這六項核心素養與學生的知識、價值、態度以及技能有關，因此，教師發展國際教育課程的時候，可以自學生學習的圖像思考起，將我們心中一個成功的全球公民的圖像具體描述，再檢視我們學生現實狀況，以分辨優勢能力及待發展的能力，藉此即可形成課程方案。

我們可以運用學習者生活智能袋（Learner's bag for the life）的概念來討論，要在學生的袋子裝什麼，才能讓他生活在實際的全球化世界中。也可以用一棵樹的概念來看，一棵樹強壯及屹立不搖的根本是樹根，這就是學生的素養，如批評思

考、信心、公民素養、創造力、領導力、溝通能力、合作能力、科技素養、問題解決能力等，而一棵樹的樹枝和樹葉就是學科知識，如科學、數學、社會、自然、語言等，它會隨時間有所改變及成長。因此，穩固的根部很重要，那就是六大核心素養，核心素養是一種深度學習，包括創作及想像力、數位素養、公民素養、個人發展與領導力、合作及溝通能力、批評思考及問題解決能力。

講師舉例說明如何經由國際教育活動培養批判性思考及問題解決能力，例如在摩洛哥一所距離沙漠很近的學校，將數學結合到國際教育課程方案，設計運用駱駝拉磨榨橄欖油，拿到市場去賣，用數學計算需要轉幾圈，或是商業成本。摩洛哥利用樹木燃燒煮飯，但樹木數量銳減，所以學生發明太陽能的爐子來煮食，而這樣的課程解決方案在數學運算及方法解決的討論，皆可藉由跨國伙伴學校的學生合作討論達成，將永續議題視為教材主軸，而其成果將是培養學生成為 21 世紀公民所需的能力—批判思考及問題解決能力。

國際教育的發展需要以全校為取徑，雖然起始點可以是一個小活動，但是涵蓋的學生數應該是全校性取徑，因此與課程結合非常重要。國際教育的課程發展未必要成為一個獨立的科目，形成全校性的學校氛圍更為重要，可行的方式有跨學科、與既定活動結合、邀請校外人士演說、辦理交流活動或是特地辦理相關活動以及與夥伴學校發展課程合作等。

講者舉例與中國合作的兵馬俑課程，從兵馬俑主題發展出探討學生身邊的無名英雄對個人生活、社會或是國家的影響。至於夥伴關係的建立，講者有幾項原則提供參考：

- (1) 共同目標：目標指的是學習目標。
- (2) 相同立場：對於互惠及國際教育的理念要有共識。
- (3) 建立關係：經由課程發展建立合作關係。
- (4) 分享：基於課程合作基礎進行分享。
- (5) 共同準備：課程方案的發展須一起合作與共同投入。

今年是莎士比亞逝世 400 週年，英國文化協會提供了一系列的教案供老師參考，講師也藉此提供莎士比亞的作品融入國際教育的教學方法，讓我們實際操作進行教材設計，使我們體會如何藉由讓學生欣賞文學、創作文學情境、重建文學作品的情節，再連接至學校在地國的文學，如此一連串的經驗串聯便可培養學生跨文化比較的能力。



英國文化協會愛丁堡辦公室與國際教育
研習講師及研習者合影



於英國文化協會愛丁堡辦公室參與國
際教育研習時發表

(三) 學校參訪

1、Croftorigh Primary school，接待人員為 Margaret McFadden 校長

該校是一所特殊學校，學生為有自閉、感官及認知障礙者，而且多為第二代移民，與父母的溝通需要使用 12 種語言才有辦法充分溝通。並堅信鼓勵學生成為良好公民是一個重要的學校任務，又因為學生的背景以及當地是一個多元族群的融合社會，所以國際素養的養成也是成為良好公民的一環。

在實施國際教育時重視教師的專業發展，他們運用 Erasmus Plus 1 計畫（伊拉斯謨計畫+1 國際化方案）申請教師出國參訪及研習的補助，學生則會運用自製產品（如家鄉的餅乾）來進行國際交流的經費募款。

他們認為進行國際教育的最佳方式是課程方案。該校示範教師如何教導學生認識非洲，老師運用地圖讓孩子知道地理位置，運用布料讓孩子知道他們的服飾，運用實際物品如芒果、食物、動物的叫聲讓孩子藉由品嚐、聞味道、聲音辨別以及觸覺來感受，最後再回歸至認知的澄清。

該校校長表示在辦理國際交流的課程方案時，學生家長一起參與協助教師管理與照顧學生，使得特教需求的學生非常安心地於國際間移動，同時校長表示，該校學生家長有多數為第一代移民，因此，一起進行國際交流事實上也有助於家長的成長，而且家長也經常製作食品義賣，以幫助學生募集資金支付國際旅費。



Margaret McFadden 校長說明學校執行國
際教育情形



副校長說明學校執行國際教育情形

2、Shawlsnds Academy，接待人員為 Ann Grant 校長

該校學生背景相當多元，母語高達 55 種，老師的承諾感很高，創造安全的環境是他們的重要使命，安全環境包含心理及物理環境。

該校於 2000 年開始進行國際教育方案，增進國際教育的資源及品質。並建構行政及課程資源以鋪陳通往平等之路（Roads to Equality），使性別、宗教、種族、語言不是隔閡及障礙。該校與非洲國家的中學自 2001 年以來就有課程合作，自 2007 年開始在 eTwinning（線上配對學習方案）網站也與法國學校進行合作，這些合作都為了使學生能削減文化、種族歧視的觀念。

該校 2008 年獲得 ISA 的第一次認證；2011 獲得第二次。2014 則是再認證通過。他們視 ISA 為教師專業發展的驅動力，因此，教師也發展了學校本位課程以全球公民素養為主題，學生必修每週二節課，而且是以討論方式進行課程。

該校提供此行研習者觀課，我所參與的課程是德語，德語教師本身是德國人，但也配置一位德語母語者的語言助理，助理隨時代替錄音帶進行發音示範，教師運用科技輔具進行教學，學生人數僅 12 人，學生並沒有固定的座位，上課有一些吵雜，但是關鍵時刻卻能向教師提問核心的問題。

教室的佈置除了德語的字卡外，也有張貼德國對世界的影響（German matters in the world）在牆上，並將蘇格蘭的一些時事與德國進行對照，符合教學環境在國際教育的佈置安排。



於 Shawlsnds Academy 學生壁畫前與英國文化協會人員及其他研習者留影



Ann Grant 校長說明學校執行國際教育情形

3. Flora Stevenson Primary School，接待人員為 Irene Brennan 校長

該校建校已超過百年歷史，學生人數不斷增加，該校近年為了使學生能依據「卓越課程」的目標達到成功的學習者、有信心的個人、負責任的公民以及有效能的貢獻者。

他們建立學生學習歷程檔案，運用雲端系統架構課程地圖，教師教學的教案及教材也在此系統進行規劃，學生的學習也能在此系統進行記錄與評量，該校對於學生的評量採用指標性評量(rubrics)為主，以質性方式評量學生的進步與改變，課程設計時也相當重視學校社群的夥伴機構加入，例如 STEM(科學、技術、工程、數學教育)的課程，他們便與高中、銀行進行合作。

校長帶領訪客參觀該校的每一個教室，學生多數能以中文打招呼，因為中文及法文是他們學生須要修習的二個外語，每個教室自外至內皆有充分的佈置，包括學習方法的宣告、學習心得的張貼、學習作品的分享、標示學習與課綱目標之連結、學習評估、學習素材以及社會典範的展示等，在學校建築方面也裝置了非洲區(壁畫)、美洲區(城市地理位置)、亞洲區(海灘及鳥居)，在家長的溝通及支援服務方面則有阿拉伯語、韓語、中文、法語、德語、西班牙語的表單及手冊，提供移民家庭使用。

該校在入口處有一個學校理念宣示的壁畫：我們都是生活在同一個天空下的家庭(We are a family under the same sky)，充分闡述了該校國際教育的氛圍，無論是物理環境、情境佈置或是心理環境都有充分的國際跨文化理解、尊重及包容的元素。

該校校長表示，非以英文為母語的移民子女，他們的母語學習應保有第一母語的學習，因為語言是文化的根源，全球化的社會中多元文化的保有及尊重是社會進步的一環，該校在學生第二外語方面，則有中、法二種語言可以提供學生學習，每一個班級的門口都掛有雙語以上的歡迎牌子，教室內則有各種語言的故事讀本，也有介紹猶太教、伊斯蘭教、基督教及天主教的一些書籍，四年級教室的窗戶上裝置了囍字，其實是他們學習幾何圖形的教學材料之一，可見國際元素充分圍繞與融入學生的生活及學習中。



教室佈置有國際元素



Irene Brennan 校長為研習者解說

4、Queen Anne High School，接待人員為 DouglasSinclar 副校長

該校校門口佈置有課程交流、學生交流的國家國旗，該校在外賓接待是由學生大使擔任，在該校我參與了一堂化學課程的觀課，學生以討論方式積極參與學習，接著又由學生大使帶領參觀特教中心以及資源班學生抽離的課程教室，他們將這教室命名為滋養中心（Nurture Hub），在這樣的教室仍舊有許多跨文化理解的課程進行著，教師認為在多元種族的社會環境中，有語言、情緒、認知、感官有障礙的學生更需要這樣的課程。

該校副校長表示，營造像家一樣的環境氛圍是他們的努力方向，由課堂及學校的軟硬體皆可感受到學校對於多元的尊重，無論是語言、種族、宗教或是能力的多元，他們都致力於讓孩子能彼此成為學習的對象。

依據「卓越課程」的規劃，該校提出 2015-16 的學校改進計畫，在課程方面該校宣稱要發展全球公民素養或是國際意識的學習脈絡。該校經常邀請移民人士演講或是辦理文化交流活動，也有自己學校的特色與年度活動，包括 9 月份的和平日（Peace A Day）、11 月的軍人受難紀念日（Remembrance），這些節日他們會舉辦演講、辯論等活動來討論和平、戰爭的議題，該校也致力於環境永續的保護，也是國際環境保護措施認證的學校，並辦理模擬聯合國活動，使學生參與國際議題討論。

該校校長表示他們是藉由這些活動來引起學生對於國際議題、全球公民素養的覺察，當然也藉此來提升教學品質並促進學生在「卓越課程」下所定義的成功準則。

該校副校長說明學校的教學及學生學行政策時，特別表示，國際教育使青年人意識到自己是與他人生活在全世界社會的學習情境；國際教育使世界各地的夥伴學校支援蘇格蘭學校的發展，使青年人成為國際合作的有效促進者；國際教育是關於年輕人和他們的同年齡的人在世界各地瞭解永續、公平、公正，發展尊重不同文化間對話的倡議。國際教育應嵌入課程，以成為可以實現學術包容的環境。

該校學生經由歐盟康美紐斯計畫專案（EU Comenius 1 projects）前往夥伴學校課程；與歐洲夥伴學校合作編寫家庭歷史故事；經由青年人指南增加瞭解世界地理並與連結的夥伴學校一起探索文化價值觀；經由國際藝術專案瞭解與其他國家的差異和相似之處，也進一步瞭解生活中的包容性和多樣性；與南非和巴基斯坦

等國進行學生作品交換，增進友情連結；經由參加各種各樣的英國文化協會資助



Douglas Sinclar 副校長解說該校國際教育 於 Queen Anne High School 參訪提問
國際教育方案增進全球意識。學生學習相當多元，國際競合經驗也很豐富。

肆、心得及建議

一、心得

（一）國際教育採與原有學科課程融合方式進行，能常態發展並確實提升學生素養

此行在各個學校的參訪過程中，體會到教師若能將國際教育的實施融入相關科目單元，那麼國際教育的發展始能穩定，並且不會與學科學習切割，造成知識與經驗的零碎，在實施以素養為主的課程時，學生的學習成效應該著重於觀念與價值的修正與釐清，如果刻意安排，顯得不夠自然，而且喪失了與其他學習連結的完整性，格拉斯哥教育局說國際教育就是課程，實施於課堂的課程這是最佳模式。

（二）國際教育實施時教師須改變教材教法並設定素養目標

目前教學現場的教師多專注於學科知識（content knowledge）的教導，在 107 課綱以及課程發展趨勢之倡議下，近年已經開始注意所謂素養導向的學習，但是教師經驗中所缺乏的是如何在課程上改變，以達到素養導向的學習。教師應該將注意力從學科知識轉向注意教材教法（pedagogical content knowledge），Maryellen Weimer（2007）曾經精闢的比喻，如果一位教師不重視教學歷程中如何運用適合而且有效的教材教法，僅重視學科知識的解說，就好像一個人在要達到目的地時，認為選擇一輛汽車比走對一條馬路來得重要是一樣的。這意味著，途徑很多、學習取徑可以多元。

國際教育不是因為教師的興趣而教的課程，格拉斯哥教育局宣稱他們不鼓勵教師在無目標設定下實施國際教育。又因為國際教育的學習目標多為素養導向的目標，需要改變的是心智模式，就此，一般學科知識的講述法並不是最適宜的，可以多運用情境式、發表式、提問式、辯論式、ICT（資訊與通信科技）交流式、體驗式甚至是方案式的教學設計，必須以學習目標為根本進行教學設計，而非以教師興趣的材料來教學。

（三）國際教育在學校實施時，脈絡化、社群化的發展，可供借鏡

在此次參訪中由當地教育局的資料說明，可以瞭解到教育局在國際教育發展的資源引進做了很大的努力與投入，有外在資源如歐盟的各項計畫、英國文化協會的線上課程、大英國協的網站課程；也有自行開發的資源，包括教育局國際教

育辦公室網站教材包及專業成長課程、實體研習課程、協作專家到校輔導等，以年度工作區分為教學、課程及專業成長的資源，訂有時間表，設有執行目標，以社群及支持學校本位發展為基礎，提供有系統的支持，是國際教育蓬勃發展的重要基石。

（四）教育局的政策與支持系統能強化國際教育的實施成效

在此次參訪充分體會到教育局的積極角色，教育局站在教育理念宣示與政策主張的高度，提出國際教育的政策面向要輔導學校由過去以興趣進行國際教育的想法轉化到以健全教育實踐來進行國際參與，宣示所有學校必須提供學生國際方面的學習，視國際教育為一種學校創新與改進的手段，認為今日學校的學習應該致力於為全球做未來的準備，具體成立國際教育辦公室、架設網站、發展教材，協助學校實施各項方案、導入可行方式並協助教師專業成長，使教育局的政策、學校的發展目標、教室的教學以及學生的學習有一致性的步調與方向，大家齊心努力發展正向且有用的教學資源，甚至能藉由每年 ISA 的申請引導學校做國際教育實施之效應評估，誠實面對教學的改變與找出修正需求，這也連帶地促進了學校提升教育品質。

（五）蘇格蘭風土民情優雅，自然環境保存佳

蘇格蘭在風土民情方面有著優雅的風範，重視言語的禮貌也注重衣著的整齊，在街道與餐廳等公共場合很少有吵雜的情形。在自然景觀部分，則有著非常悠閒的風貌，高地牛及綿羊在隨處草地上放牧著，冬天的時節卻沒有過於蕭瑟的景象，自然景觀相當宜人。

二、建議

（一）強化專業社群，型塑教學方法及理念，豐富課程、精煉教學

杜威曾說：「哲學是教育的普通原理，教育是哲學的實驗室」，指出在教學目的、目標釐定、教學內容與形式決定等面向，哲學扮演著重要的角色。再者，各國或各個教學場域的教育者，雖有教育目的的差異，但為了促使教育目的實現，具體策略便是以不同的課程與教學的方法來實踐。但是，在教學目的、目標釐定、教學內容與形式決定時需要哲學基礎，而這些目標的達成則須靠著教學者運用合宜的課程與教學方法使其實現。

誠如上述，教師的教學方法論及哲學理念基礎相當重要，是支持教師能有教學熱忱及教學效能的基礎，是教師自我內在力量，反觀現場，教師在國際教育面向的教學哲學尚待建構，理念追求則更是尚有差距。如何精進教師的自我內在力量，學校及教師個人宜透過專業社群來搭建專業成長的平台，藉由互動與闡述的歷程能讓老師釐清在現實教學場域中教學理論的立基是否正確，從日常的教學活動溝通對教學的看法，持續的交流定能促進省思與想法的沉澱，最後就能形成理念，建立價值觀，對老師的專業能有提升，有助於教師精煉其教學。

專業社群內涵可以就國際教育的教學議題研討，也可以是教材教法的研討，運作方式十分多元，包括協同備課、教學觀察與回饋、同儕省思對話、建立專業檔案、案例分析、主題探討、課程發展、教學媒材研發、教學方法創新、標竿楷模學習、專題講座等。而在有助於型塑教師的教學方法論及哲學理念方面，則宜加強教師對國際教育實施的價值理解、國際教育教學困境的述說及覺察，因此，特別建議加強以下三個方式：

- 1.專家協作：教育局可以謀合專家至校進行協作，進行專業對話，如學生作品實例、學習成果分析、或課堂的教學等，以幫助教師教學或學生學習省思與改進。
- 2.案例分析：社群教師可藉由研讀他人已完成的成功或失敗的典型案列，來尋找啟發，也可撰寫自己的案列，自行省思，或邀請社群教師集思廣益，以解決問題。
- 3.行動研究：社群教師可藉由有系統地蒐集教學現況資料，設計適當的介入方案執行，評估執行的成效。

（二）學校應訂定學校本位的國際教育政策，以作為學校實施國際教育的依據

臺北市目前對於國際教育的實施採鼓勵態度，不要求學校必須制訂相關的學校本位執行政策，導致學校的國際教育多以單點發展，深度與廣度不足。反觀格拉斯哥教育局，呼應國家課程政策，制訂地方教育局的課程轉化政策，而在學校層級則將國際教育的實施視為學校課程與學生培育目標與政策之一，如此一來，學校在實施國際教育時便能以系統化的做法進行，訂定學校本位的發展政策，述明國際教育的目標、實施的方向以及支持與資源系統，如此始能有系統地、穩健地實施國際教育。

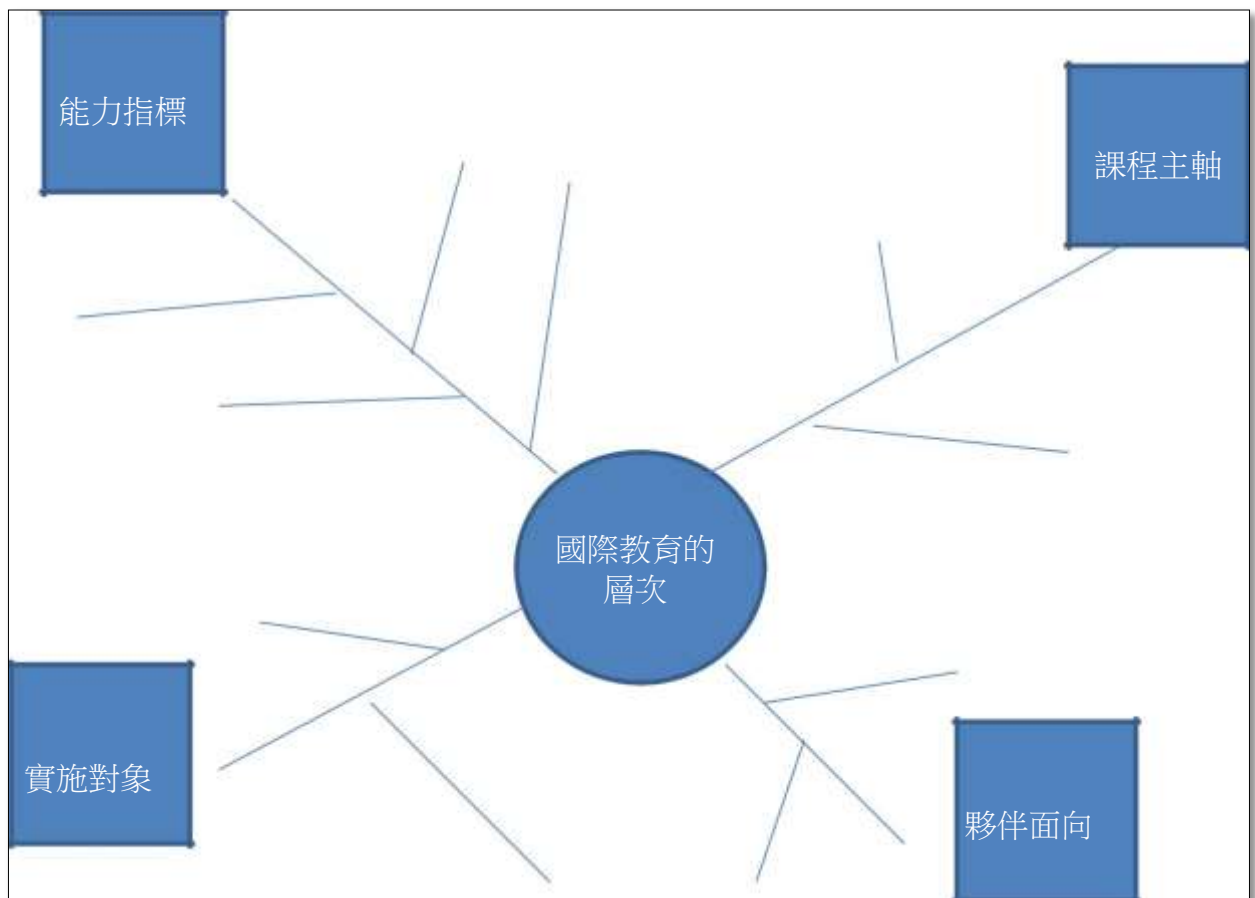
(三) 學校應型塑國際訊息環境流動的環境，以作為學校實施國際教育的基石

學校應於物理環境、心理環境做好實施國際教育的準備，首先應在硬體方面佈置國際教育的情境，因為環境的建置能加強學生瞭解國際教育的重要性，啟發其動機。尤其應重視建置校園成為一個國際訊息流動的環境，開放資訊流通，將有效提高學生對於國際社會議題的關注，使學生覺察國際議題的動機也隨之提升，以作為國際教育實施的基石，可行做法包括舉辦國際文化週、辦理國際議題講座、播放國際新聞、強化國際時事融入學校活動與教學之中等。

附錄：

國際教育計畫設計與發展構思說明

- 1.請說明已經選定的課程計畫層級。
- 2.請說明實施對象為何，其現有能力和未來學習需求為何？
- 3.請說明在國家認同、國際素養、全球競爭力與全球責任感四個課程目標下設定的能力指標是甚麼？
- 4.請說明應以哪一個議題為課程主軸始能促成能力指標的達成，這個議題要處理的次級議題有哪些？
- 5.請以一個海外夥伴學校為規劃，說明 Schools Online（英國文化協會線上課程）所找到的夥伴課程與合作適合性為何？



參考文獻

- 黃文三、張炳煌、潘道仁、馬向青、劉靖國（2012）。*中等教育:Secondary Education*。臺北市：高等教育。
- 溫明麗（2004）。英國教育評鑑之後設分析。蓋浙生（主持人），*教育評鑑理論。教育評鑑回顧與展望學術研討會*，臺北市。
- 駐英國代表處教育組（2016年4月14日）。英政府宣布全英中小學轉型公辦民營學校。*教育部電子報*。取自
http://epaper.edu.tw/mobile/windows.aspx?windows_sn=18228
- British Council.（2016）。*Education system*, Retrieved from
<https://eal.britishcouncil.org/parents/education-systems>
- Maryellen Weimer.(2007). *CONTENT KNOWLEDGE: A BARRIER TO TEACHER DEVELOPMENT*, Retrieved from
<HTTP://OLD.BIZ.COLOSTATE.EDU/MTI/TIPS/PAGES/CONTENTKNOWLEDGE.ASPX>
- OECD.（2015）。*Improving Schools in Scotland: An OECD Perspective*, Retrieved from
<http://www.oecd.org/education/school/Improving-Schools-in-Scotland-An-OECD-Perspective.pdf>
- Ofsted.（2016）。*School inspection handbook*, Retrieved from
<https://www.gov.uk/government/publications/school-inspection-handbook-from-september-2015>
- Yvette Hutchinson（2016, November）。*An Overview of the UK Schools Systems*. Presented at International School Award Study Visit Workshop, British Council Scotland.