

出國報告（計畫類別：參訪）

臺加高中雙聯學制教師進修計畫 ～加拿大安大略省教育參訪

服務機關：臺北市立明倫高級中學、臺北市立陽明高級中學、臺北市立百齡高級中學

姓名職稱：洪金英校長、蔡哲銘校長、張盈霏校長

派赴國家：加拿大

出國期間：114年5月23日至114年6月1日（共計10日）

報告日期：114年7月9日

知識分享日期：114年6月30日

摘要

本次「臺加高中雙聯學制教師進修計畫」由臺北市明倫高中、陽明高中及百齡高中三校校長組團，於2025年5月23日起赴加拿大安大略省進行為期十日的教育參訪考察。此次行程重點包括參訪安大略線上學校（Ontario Virtual School，簡稱OVS）、多倫多大學、麥克馬斯特大學及尼亞加拉天主教學區及其所屬高中，深入了解加拿大數位學習課程架構與教學模式、高中社區服務實踐制度及加拿大大學國際學生升學支持策略。參訪目的在強化臺加雙聯學制的數位與語言教學品質，提升學生英語能力與國際競爭力。此外，透過與加方單位洽談，已規劃2026年寒假三校學生赴加拿大進行雙聯學制社會實踐課程，並整合當地寄宿、校園文化與公民素養教育資源，為雙方的合作建立基礎。

目次

一、計畫緣起.....	1
二、目標.....	1
三、過程.....	1
(一) 參訪重點單位.....	1
(二) 每日行程與觀察紀要.....	2
四、心得及建議.....	9
(一) 團員個別心得及建議.....	9
(二) 綜合心得與收穫.....	13
(三) 具體建議事項.....	13
五、參考資料.....	14

一、 計畫緣起

博雅盟臺加高中雙聯學制係由臺北市立百齡高中、陽明高中與明倫高中（三校簡稱博雅盟）於2019年開辦，原與加拿大薩克其萬省合作，但疫情後薩省於2023年起調漲課程費用，又因薩省線上課程學習管理系統（LMS）使用 Moodle 平臺，其互動模式較安大略省的學習管理系統遜色，考量未來學習趨勢，遠距數位教學將蓬勃發展，安大略省的線上學習經驗更加先進，基於發展國際教育、精進雙語學習與數位增能的需求，博雅盟三校2024秋季起轉向與安大略省合作並安排臺加雙聯學制核心成員赴加拿大安大略省進行數位學習與英語增能。

加拿大安大略線上學校（Ontario Virtual School，簡稱 OVS）線上課程有超過15年的辦理經驗，透過實際經驗對話交流與設備環境的參觀，續轉化為博雅盟三校可用資源，不僅可以成為臺北在地發展國際教育的量能，更將可有助於臺北市未來數位學習的推動，並希能透過此次出國了解加國 OVS 線上教育的課程規劃與發展模式、透過彼此教育經驗的討論、對話與交流，發展未來進行多元國際教育合作學習模式。

博雅盟三校選擇辦理臺加高中雙聯學制，目的就是期待三校學子透過加拿大高中課程學分的修習，有沉浸式語言學習的經驗，特別是學科的學術英語，養成用英語思考，進而提升英語的聽說讀寫能力，增加其國際移動力，並能勇於選擇英語系國家的各個優質大學作為前進世界邁向全球的下一個生涯，因此深入了解加拿大當地大學的招生對三校辦理雙聯文憑也是重要的任務。

因應加拿大安大略省高中畢業文憑需取得「社區服務學習社會實踐時數40小時」的要求，博雅盟團隊選擇加拿大安大略省尼亞加拉天主教學區作為雙聯學制學生赴加拿大進行高中學生體驗學習與實踐社會服務的城市，考察尼亞加拉天主教學區進行學校實地拜訪，希能為學生體驗加拿大高中生活並深度學習社會服務實踐方案的產出進行鋪路。

二、 目標

本次出國目標，依目標及預期效益擬定如下：

序號	計畫目標	預期效益
1	瞭解加拿大安大略省數位學習制度與安大略線上學校（Ontario Virtual School，OVS）課程架構、教學實施方式與遠距數位教育課程發展模式。	透過參訪考察的體驗學習，促進教師接軌國際教育課程，並作為臺北市發展雙聯學制教育與數位線上課程的寶貴參考。
2	深入認識加拿大高中與大學的教育制度、教學狀況與學習環境。	提升教師對雙聯學制學生海外升學諮詢與輔導的能力。
3	透過對話與實地考察，瞭解臺加雙聯學制學生參與加拿大高中社會服務行動實踐方案的可行模式。	融合加拿大的經驗，融入本地素養課程的設計模式，為學生社會服務行動實踐方案課程做準備。

三、 過程

（一）參訪重點單位

1. 安大略省線上學校 (Ontario Virtual School, 簡稱 OVS)
2. 多倫多大學 (University of Toronto, 簡稱 UofT), 包括聖喬治 (St. George) 校區與思嘉堡 (Scarborough) 校區
3. 麥克馬斯特大學 (McMaster University)
4. 尼亞加拉天主教學區教育局 (Niagara Catholic District School Board, 簡稱 NCDSB)
5. 尼亞加拉天主教學區教育局所屬中學兩所：丹尼斯莫里斯天主教中學 (Denis Morris Catholic High School)、聖法蘭西絲天主教中學 (Saint Francis Catholic Secondary School)

(二) 每日行程與觀察紀要

第 1天：5月23日 (星期五)

行程由臺北出發，經香港轉機前往加拿大多倫多。這是跨洲的長途飛行，航程約20小時，於當地時間5月24日凌晨約5點抵達多倫多皮爾遜國際機場。

第 2天：5月24日 (星期六)

抵達加拿大當天已是週末，重點是多倫多當地的文化理解與地理初探，以參觀多倫多當地的文化觀光景點以達到對多倫多城市生活有初步概念為目的，參訪重點包括有：1. 多倫多中央島 (Toronto Central Island)：了解多倫多市民的生活空間，也實地觀察市政綠地規劃與生態環境；2. 多倫多塔 (CN Tower)：這是多倫多城市的地標建築，在高塔上可以四面俯視多倫多城，觀察其城市教育與觀光融合的模式。



抵達中央島研究地圖



中央島上的大片綠地



從多倫多塔俯瞰大城市



在多倫多塔前合影

第 3天：5月25日 (星期日)

今天是周日，在多倫多以了解城市歷史發展與認識公民教育為學習重點，參訪的地點與觀察：

1. **多倫多依頓中心** (Toronto Eaton Centre) 是市區人潮匯聚之處，周圍有通往四面八方的地鐵捷運、公車，交通非常便捷，地面商場或辦公廳走廊會在冬天的上下班時間設置通路時間 (PATH HOUR) 供行人穿越，使行人免於戶外酷寒之苦，此一措施展現城市設計對市民的體貼。

2. **多倫多市政廳** (City Hall) 與市民廣場緊鄰依頓中心，舊市政廳 (Old City Hall) 是1899年至1965年間是多倫多市政府的總部所在，隔著廣場和新市政廳對望，該建築已列入加拿大法定國家古蹟，仰望此大樓充分感受其樸拙外觀的歷史性，多倫多現存的市政廳由兩座不同高度的大樓組成，而兩座大樓的平面均呈弧狀，飛碟形狀的市議會議事廳則座落兩座大樓之間，整體佈局有如兩隻手守護著議事廳，新舊兩棟市政廳和諧在一起，感覺象徵多倫多過去和即將走進的未來。市政中心前是噴泉廣場，噴泉水到了冬天就是滑冰場，平日政府單位可在此舉辦各式活動嘉年華等，可見「政府可見性」的理念，是開放空間與公民活動的結合。

3. 聖羅倫斯市場 (St. Lawrence Market) 陳列了各式新鮮水果和蔬菜、與多倫多當地的紀念品，有室內烹飪課程、可品嚐多倫多當地美食與搜尋收藏品。據說市場來源可追溯至 1800 年代初期，可見其歷史悠久。此一市場也代表加拿大的歷史文化，在這裡展現教育與歷史的連結，市場可以成為外地旅客來此進行跨文化學習的場域。



第4天5月26日 (一)

今天進行數位學習模式的實地觀摩學習，前往安大略線上學校 (Ontario Virtual School, OVS) 與執行主管 Farhez 會晤，實地了解 OVS 課程、平臺運作、升學輔導模式。安大略線上學校簡介：

安大略線上學校 (Ontario Virtual School, OVS) 是一所經安大略省教育部認可 (BSID #665804) 的網路高中，提供從9年級到12年級的全套學分課程，並頒發官方的安大略中學文憑 (OSSD)。OVS 專為需要靈活學習安排的學生設計，包括在校補修、提早修課、海外升學準備或時間地點限制較多的學習者。學校課程的特色是 (1) 彈性學習模式：學生可隨時註冊並依照自己的節奏上課，全年無休，無需跟隨傳統學期制度；(2) 100% 線上課程：課程內容包括預錄影片教學、互動練習、小測驗與單元評量，適合不同學習風格；(3) 持續評量與個別回饋：註冊學生將有專屬合格教師負責批改作業並提供指導與成績；(4) 升學支援：OVS 協助學生申請加拿大、英國、美國及全球大學，每年有數千名學生藉由 OVS 成功升學。



本日工作坊以及 Farhez 主管的會談摘要等資料詳見附錄的簡報檔。

第5天5月27日 (二)

今日起除了數位學習以外，進入頂尖大學與國際教育對接的主題，拜訪多倫多大學。

1. 多倫多大學整體介紹

多倫多大學 (University of Toronto, 簡稱 UofT、中文簡稱多大) 是加拿大頂尖的公立研究型大學，位於安大略省多倫多市，由三個校區組成：主校區聖喬治校園 (St. George)，以及密西沙加校區 (Mississauga) 和思嘉堡校區 (Scarborough)，是加拿大規模最大且聲譽最高的大學之一，在學術和研究方面都處於領先地位。基本介紹如下：於1827年成立，最初名為國王學院，於1850年改

為現名，學生人數約有10萬名，主校區約有6萬名學生，餘密西沙加校區和思嘉堡校區約各有2萬名學生，共18個學術單位。多大在研究方面表現突出，擁有豐富的研究經費和資源，並在多個領域取得過突破性成果，課程涵蓋人文、社會科學、生命科學、工程、商科等各個領域，吸引來自世界各地的學生，國際學生的比例高，國際化程度強，校園多元文化氛圍夠，三個校區在學科設置和招生要求略有所不同，學生可以根據自己的興趣和需求選擇適合的校區，也設有國際學生中心，為國際學生提供各種支持服務。總體而言，是一所綜合實力強的世界知名大學，為學生提供優質教育資源和豐富的發展機會。(詳見資料來源多倫多大學網站：<https://www.utoronto.ca>)

2. 聖喬治 (St. George) 主校區

上午拜訪多倫多大學 (University of Toronto) 聖喬治 (St. George) 主校區，與國際招生部與學生活動負責人會談，深入了解針對國際學生的支持系統。招生部 Sagebella 女士介紹多倫多大學招收國際學生的方式，以博雅盟三校的學生為例，可以：

- (1) 直接入學大學：以 OSSD 文憑12年級的科目成績或臺灣高中三年的科目成績(視學系要求不同的學分科目)、雅思6.5以上的分數申請直接入學多大大學本科系。
- (2) 銜接課程方案 (English pathway program)：臺灣高中三年的科目成績優秀但語言能力還不足的學生 (如雅思6.5以下或未達6)，則以此方案入學，需額外修習英語語言學習課程。
- (3) 國際預科方案(international foundation program, 簡稱 IFP)：此方案適用於學術能力夠但語言能力需大大加強的學生，學生提早入學或先入學預科課程方案先以小班教學強化英語學習基礎直至符合大班教學的語言強度始轉入一般大學學習。
- (4) 學士後方案(second-entry program)：研究生、牙科、法律、醫科、藥學等則需要學士後入學。

多倫多大學入學申請時間是11月7日到隔年的1月15日，每校可以推薦一位參加國際學生獎學金的評選，(Lester B. Pearson International Scholarships) 高中端學校須事先至該網站註冊自我介紹。

(詳多倫多大學招生網：<https://www.utoronto.ca/future-students> 及 Sagebella 女士提供 You Belong Here)

學生活動部負責人引導帶領進行校園導覽，強調學校具有多元文化、永續教育與公共參與的特色。在大學傳統的中心區域 Front Campus，也就是國王學院圈內橢圓草坪旁是於1857年建造的大學學院主樓，有歐洲建築的藝術效果，另一地標性建築為多倫多大學大會堂，修建於1907年，是典型的新古典主義建築，主要的功能是成為年度畢業典禮的會場，各類學術及社交活動也在內舉行，在這裡也可以遠眺多倫多塔。而羅伯茲圖書館收藏有多倫多大學在人文社科領域的絕大部分文獻，從地面抬頭往上看，此座圖書館就像個火雞頭，據說這是北美第三大學術圖書館系統，僅次於哈佛大學和耶魯大學，內部空間寬廣，鑽研學術的人們在此安靜或思考或筆書或低聲談話，頗為肅穆。



雙聯第一屆學生與校長	大學古蹟主樓的 BYM	與 Sagebella 交換禮物	羅伯茲圖書館的影像
------------	-------------	------------------	-----------

3. 思嘉堡 (Scarborough) 校區

下午拜訪 University of Toronto 分校區的思嘉堡 Scarborough 校區 (UTSC)，由副校長親自帶領該校國際招生部接待，了解該校 Co-op 實習制度與國際學生的接待政策。多倫多大學的 Co-op 實習制度，是結合理論學習和帶薪實習的教育模式，讓學生在校學習的同時，也能獲得實際工作經驗。這種模式通常前半段時間在校學習，後半段則到相關企業實習，且實習期間有薪資收入。特點是：

- (1) 帶薪實習：學生在實習期間可獲得薪資，與全職工作相同，薪資依據行業和地區而定
- (2) 與專業相關：實習工作通常與學生所學專業相關，確保學生能將課堂知識應用到實務
- (3) 有助就業競爭力：Co-op 經驗能幫助學生在畢業後更容易找到工作，增加就業機會

多倫多大學會與世界各地的企業簽訂實習合作約定協助學生尋找 Co-op 實習機會，並提供相關的輔導和支持，這是加拿大高等教育中一種非常受歡迎的教育模式。

(參考網站 <https://future.utoronto.ca/academics/beyond-classes-global-co-op-experiential/>)

思嘉堡校區招生部人員設有華語招生主任，特別介紹適合臺灣學生的國際預科方案 (international foundation program, 簡稱 IFP)，強調臺灣學生只要學術能力夠，可以提早入學參與預科課程方案，六月份抵達多倫多大學參與8周的銜接課程，強化英語學習基礎，也可以順利銜接9月份大學學習，過去該校與中國大陸及香港有透過此種號稱為綠色通道 (Green Path) 的合作計畫成功協助許多華人學生順利入學 (參考網站 <https://www.utsc.utoronto.ca/greenpath-china/>)，博雅盟學生也可以比照此計畫修正為可行方案。興趣與校系選擇可以參考學校網站 <https://utsc.utoronto.ca/futurestudents/>。



4. 多倫多大學的數位教學

此行學習重點之一是數位學習，參訪團隊也請教多倫多大學數位教學的概況，副校長認為這是國際趨勢，但她還是比較喜歡面對面有感情的教學：學校提供多種數位教學資源和項目，以支持學生和教職員工的學習和教學。這些資源包括線上課程、數位學習平臺、虛擬實驗室、以及支持數位教學的技術和培訓。此外，多倫多大學還積極參與數位學習的研究和創新，致力於提升教學品質和學習體驗。而在聖喬治主校區國王學院的招生辦公室以數位大屏幕的平放桌子介紹該校校史與特色，一方面可以做為桌子使用，實則是一個大銀幕，這也令參訪的我們非常佩服。



多倫多大學國際招生部的數位展示桌(俯視圖)



多倫多大學國際招生部的數位展示桌(由下往上)

第6天5月28日（三）

行程逐漸往南部郊區走，這天我們來到麥克馬斯特大學。麥克馬斯特大學（McMaster University，簡稱 McMaster 或 Mac）在加拿大人的眼中是實踐導向的高教典範。

這是位於加拿大安大略省漢密爾頓市的公立研究型大學，創立於1887年。在醫學、工程、和商科等領域有卓越表現，也在加拿大甚至是全球的大學排名中名列前茅。學院設置包括理學院、健康科學學院、工程學院、人文科學學院、社會科學學院、商學院，校園面積約300英畝，最大的特色是擁有獨特的「問題導向學習」（Problem-Based Learning，簡稱 PBL）教育模式。（參考 <https://www.mcmaster.ca/>）

麥克馬斯特大學 PBL 教學法的主要特點是：(1)以問題帶動學習：PBL 教學始於一個具有挑戰性的問題，引導學生辨識學習需求並獲得知識。(2)小組自主學習：學習者以小組形式探索問題，促進彼此團隊的協作和自主學習。(3)注重技能培養：強調培養批判性思考、解決問題和溝通能力，對於終身學習至關重要。(4)主動學習：引導學生積極參與學習過程，而非被動接受資訊。(5)與其他學習方法的整合：例如講座、實驗和臨床體驗方法等相結合，以提供全面的學習體驗。(6)注重內在動機：透過讓學生參與相關且有意義的問題來激勵學生。因國際學生特別需要語言的支持與學習，故該校是由 OIA（國際事務處）下的語言與國際生部門負責接待我們一行人，也因此我們認識了 MELD（McMaster English Language Development）方案，深入了解 PBL 教學模式、語言沉浸學習設計在跨國升學準備課程所能實際發揮的效用。安娜莫羅（Anna Moro）博士是麥克馬斯特大學語言學系的副教授、也是英語語言發展（MELD）計畫和麥克馬斯特大學英語研究生優秀準備（MERGE）計畫的主任，她領導這兩個計畫幫助母語非英語的國際學生提高口語和書寫能力，並在英語環境下的大學環境中取得成功。她就是以 PBL 的教學法設計課程讓國際學生英語的讀寫能力大大提升。安娜博士很開心地告訴我們她是教學卓越獎的得獎教師，聆聽她對她的課堂教學描述就讓人感覺親自上了一堂精彩的課室。（參考 <https://arerial.humanities.mcmaster.ca/about-us/our-team/research-team/anna-mor/>）

麥克馬斯特大學的 McMaster English Language Development（MELD）文憑課程是一項為期八個月、專為非母語為英語的國際學生設計的橋樑課程，旨在提升英語能力並為 McMaster 大學教育做

準備。課程涵蓋聽、說、讀、寫、學術英語與跨文化溝通等核心技能，並包含兩門學士學位學分課程，讓學生在完成後無縫銜接正規的大學各系學習。此外，MELD 強調融入大學生活，提供師生夥伴計畫、課外活動與專屬學生顧問支持，成功率達 90%、本科畢業率約93%。課程每年透過 MERG、MODEL 及 STEP 等不同項目提供全面英語支持，並設有獎學金獎助計劃，協助具財務需求者入學（參考 <https://meld.humanities.mcmaster.ca/diploma/>）。



與麥克大學代表合影



百齡校長與安娜博士



陽明校長與安娜博士



明倫校長與安娜博士

漫步在麥克馬斯特大學學校的校園，會讓人不禁有小而美的讚嘆，其招生文宣可以看出學校以創新和研究著稱，致力於改善人類社會的健康與福祉，處處可見 Brighter World 的標語，校園環境優美，毗鄰皇家植物園，寧靜又有文化氛圍。而最大的感想是 PBL 模式可作為未來高中課程設計之靈感來源，也可以適用於雙語教學與素養導向的主題課程。

第7天5月29日（四）

這一天主要了解博雅盟雙聯學生未來參訪加拿大時的寄宿安排、社區環境與區域文化體驗內容，由國際學生住宿機構（Hospitalité Canada）負責人 Marina 接待我們一行人，這個機構從2005年起成立，協助當地學校與學區教育局致力於成為尼亞加拉接待家庭與國際學生的橋樑；我們實地考察寄宿家庭與生活環境，了解加國自然與人文地景教育資源，並與接待單位討論未來寒期學生團體交流的可能安排（參考 <https://www.hospitalitecanada.com/>）。我們的體驗活動包括：

1. 尼亞加拉市中心靠近瀑布的 Clifton Hill（克利夫頓山）娛樂街：這是一整條以觀光、家庭娛樂、街頭表演為主的區域，包含設施如：尼亞加拉摩天輪（Niagara SkyWheel）、動感電影（4D XD Theater）、蠟像館（Movieland Wax Museum）、侏羅紀迷宮、恐龍高爾夫、遊戲機臺中心（Great Canadian Midway）等；蠟像館的活動就適合青少年來此一遊。

2. 尼亞加拉大瀑布遊船體驗：遊船從尼亞加拉河出發，緩緩駛向三大瀑布之一的「馬蹄瀑布」底部。在行進過程中，我們經過「美國瀑布」與「新娘面紗瀑布」，直達瀑布心臟地帶，勇敢仰望水牆傾瀉而下，白霧瀰漫，只聽到瀑布轟隆作響，氣勢磅礴，即使穿著防水雨衣，仍可感受到瀑布水珠拍打在臉上的清涼，真的是一場無與倫比的自然洗禮。船程約20分鐘，真的是一次印象深刻難以忘懷的經驗。然而博雅盟臺加雙聯的學生到訪加拿大安大略省的尼亞加拉學區時正值嚴寒冬季，當然無法有近距離接觸瀑布的遊船親水體驗，屆時學生們眼見的尼亞加拉大瀑布應該是一片冰雪奇景，部分瀑布會結冰，水花凝結成冰柱，形成夢幻般的冰雪世界吧！

3. **Niagara-on-the-Lake 小鎮參訪**：這個地點位於安大略省南端、尼亞加拉河與安大略湖交會處，是一座擁有英倫風情與豐富文化的歷史小鎮。走在主街（Queen Street）上，可欣賞19世紀維多利亞風格的建築，街道兩旁滿是花卉裝飾、咖啡館、精品店與藝廊，彷彿進入一幅明信片般的畫面。過程中我們還行經酒莊經歷冰酒與葡萄園巡禮，此處被譽為加拿大冰酒之鄉，我們參觀酒莊並了解當地釀酒文化；小鎮內外的公園，綠意盎然、花草扶疏，可遠眺湖景，適宜拍照與野餐。



第8天5月30日（五）

上午前往**尼亞加拉天主教學區教育局**(Niagara Catholic District School Board，簡稱 NCDSB) 拜會並進行合作細節討論會議，討論學生社會實踐服務學習計畫與國際學生入班學習融合機制。

安大略省教育部要求中學生必須於完成中學學業（Ontario Secondary School Diploma, OSSD）前，完成至少40小時的社區參與活動。此政策的主要目的，是希望學生能培養積極參與社會的態度，增進公民責任感，並在實際參與中瞭解社區需求與多元社會的構成。此外，透過這些活動，學生可發展領導力、人際溝通、問題解決與團隊合作等可遷移的技能，有助於其日後升學與職涯發展。學生應在課後、週末或假期進行社區服務，不得佔用正式課程時間。活動內容不得為有薪工作，亦不得作為課程要求的一部分。學校會提供指引與建議，但家長及學生有責任主動尋找適合的機會並獲得校方核可。活動可包含志願參與社區機構、慈善組織、醫療機構、文化或宗教團體等非營利機構。該政策也強調安全、尊重和適切性的重要性，以確保學生在參與過程中獲得有意義的學習經驗（摘錄雙方對話資料並參考網站 <https://www.ontario.ca/document/education-ontario-policy-and-program-direction/policyprogram-memorandum-124>）。現場詢問接待的 Ashely 小姐高中階段做過哪些社區實踐活動（Community involvement activities），她說去洽詢老人之家、無家可歸收容所等去該單位服務；但是雙聯學生到訪加拿大時間只有兩週，這個社區實踐活動需要有更精確的設計確保執行可行性。

雙方對話達成共識如下：確認博雅盟臺加雙聯學生約30人將於2026年1月底到訪該學區並進入學區高中與學伴一起學習，到訪前雙方學生將安排至少一次的線上交流活動，實際交流時臺灣學生將製作臺灣影響力簡報攜至加拿大高中進行分享，也許利用團體共同集會或是融入課程活動上課期間（如地理課）進行分享，此視為臺灣學生的社會服務實踐方案的40小時時數。

下午尼亞加拉天主教學區教育局國際部主任 Fred 先生陪同我們參訪尼亞加拉天主教學區教育局所屬的中學兩所：丹尼斯莫里斯天主教學校（Denis Morris Catholic High School）與聖法蘭絲天主教中學（Saint Francis Catholic Secondary School）。

1. 丹尼斯·莫里斯天主教高中

於1958年創校，招收9至12年級學生，學生人數約為 850至1,100人，以 Prudentia - Virtus

- Intellectus (謹慎、勇氣、智慧) 為校訓，校隊的顏色是紅白配色，團隊稱為「Reds」，屬於綜合型高中，提供餐旅與觀光、運輸科技、園藝與景觀設計、建築、商業、健康與健身，以及藝術文化等多元專業課程，課外活動與運動項目有籃球、越野跑、啦啦隊、足球、游泳、摔跤、橄欖球等；社團活動包括學生會、機器人、戲劇、動漫、樂團等（參考 <https://www.denismorris.ca/index.php>）。

2. 聖法蘭西絲天主教中學

創校於1995年，招收 9至12年級學生，約有 520 至 556位學生，是天主教信仰的教育環境，校隊名為「Phoenix」(鳳凰)，在籃球領域尤為突出，曾多次參加安大略省 (OFSSA) 比賽並獲獎牌，包括 2015年與 2023年金牌、2024年銅牌；設施有禮堂、餐廳、體育館 (包含重訓區)、圖書資訊中心、戲劇教室、科技教室、戶外運動場、木工與建築教室等，此校強調學術與課外活動的均衡發展，推廣社區參與、藝術文化、體育競爭力與社會正義教育（參考 <https://www.stfrancisphoenix.com/>）。



第9~10天5月31日 (六) ~6月1日 (日)

行程：自多倫多返臺，全程圓滿結束。

四、心得及建議

(一) 個別心得及建議

百齡高中張盈霏校長

1. 整體心得：

此次赴加拿大安大略省進行教育參訪，不僅深化了對北美教育體系的理解，也開啟了對臺灣教育發展的反思與啟發。本次參訪涵蓋安大略線上學校 Ontario Virtual School (OVS)、多倫多大學、麥克馬斯特大學、尼亞加拉天主教教育局及其所屬高中，行程內容豐富，從數位學習、課程設計、國際招生到在地文化學習等面向皆有所收穫。

首先，在數位學習方面，OVS 的運作模式極具啟發性，該校透過預錄教學影片、即時評量與個別回饋，實踐真正「以學生為中心」的彈性教學。學生可隨時修課、無需受限於學期制度，對於需補修學分、準備升學或時間彈性需求者極具幫助。此模式若能引進臺灣的中學或高等教育，將有助於推動數位學習教育，提供學生更多自主學習的機會。

在高等教育層面，參訪多倫多大學與麥克馬斯特大學讓人印象深刻。多倫多大學不僅學術表現卓越，亦極為重視國際學生的支持系統與多元文化融合，其 IFP (International Foundation Program) 提供語言能力尚待提升的學生一條進入名校的橋樑；而 Scarborough 校區強調 Cooperative Education (帶薪實習) 制度，理論與實務並重的教學設計值得臺灣借鏡。

麥克馬斯特大學則以其 PBL (Problem-Based Learning) 問題導向學習法聞名，強調批判性思考、自主學習與小組合作，課程由學生主動提出問題與解決方案，展現出「學以致用」的教育精神。語言發展中心以跨語言沉浸式方式培養國際學生，為未來雙語教育政策提供具體可行的實施模式。

除了高等教育機構，尼亞加拉天主教教育局所屬兩所中學亦展現加拿大高中教育的多元與平衡。不論是丹尼斯莫里斯天主教高中強調技職與文化課程並重，或是聖法蘭西絲天主教中學的體育與學術均衡發展，皆顯示學校重視學生全人教育與社區參與。師生互動和諧，設施完善，提供良好學習環境。此外，加拿大學校普遍重視學生社會參與與實踐，強調社區服務、永續發展與文化認同。此次參訪亦安排觀察學生參與公益簡報、進行文化分享，落實「學習即生活」的教育理念。未來臺灣學生如參與臺加雙聯學制，亦可比照辦理社會實踐計畫，提升跨文化理解與公共參與能力。

2. 建議：

- (1) 推動「國際遠距課程設計研習計畫」：可仿效加拿大 OVS 等線上高中經驗，建議臺北市教育局可與加拿大安大略教育單位或 OVS 合作，設計國際遠距教學課程設計研習，供高中教師參與。
- (2) 推動彈性數位學習課程：借鏡 OVS 模式，建議臺北市推動線上數位學習平臺的自主性與彈性設計，特別可針對補修學分、選修探索等需求推出滾動式開課機制。
- (3) 導入 Co-op 與 PBL 精神：建議臺北市推動 Co-op 與 PBL 精神，以鼓勵高中與大學課程設計導入問題導向學習與帶薪實習機制，強化學用合一，提升學生就業競爭力。
- (4) 深化國際教育銜接計畫：建議臺北市高級中等學校與國外大學合作設計銜接課程，提供學生從語言、學術至文化之全方位準備，以提升國內學生的國際競爭力。
- (5) 促進跨文化與社區教育融合：建議將尼加拉天主教教育局(Niagara Catholic District School Board, NCDSB) 所提倡的社會服務與實踐方案導入臺北市高中生國際志工課程中，以鼓勵學生參與跨國文化交流與社會服務，將學習與生活、以善盡社會責任，培養全球公民素養。
- (6) 提升校園公共設施與學習空間：觀察多倫多市政廣場與校園開放空間的使用，建議學校可結合空間美學與功能性規劃，打造支持多元學習的環境。

陽明高中蔡哲銘校長

1. 大學參訪心得

此次赴加拿大安大略省參訪 University of Toronto (多倫多大學) 與 McMaster University (麥馬士達大學)，了解到加拿大高等教育體系的卓越發展與國際視野。兩所大學皆名列世界排名前茅，無論在教學品質、學術研究能量，或是創新應用領域，皆展現強大實力。其中，University of Toronto 在 AI、生命科學等領域的研究成就令人印象深刻，McMaster University 則以醫學教育與跨領域合作著稱，並積極促進產學合作與社會影響力。

特別值得一提的是，加拿大各大學對國際學生展現出高度友善與包容的態度，不僅提供完善的支援系統與多元文化環境，也重視學生的心理健康與適應過程。此次參訪讓我對全球化下的高等教育發展趨勢有了更深入的理解，也激發對本校未來國際交流與課程設計的反思與想像，期許將更多世界資源引入校園，拓展學生的國際視野。

2. 線上學校 OVS 參訪心得

- (1) 拜訪雙聯學制的合作夥伴，線上學校 OVS

OVS (Ontario Virtual School) 是加拿大安大略省一所獲政府認證的線上高中，同時也是博雅盟三校與加拿大合作國際文憑 (International Diploma Program, IDP) 課程的合作學校。本次加拿大參訪行程中特別安排造訪 OVS，重點即在深入了解其課程設計、教學模式與學生支持系統。難得的是，我們有機會與 OVS 校長面對面交流，雙方就教育理念、數位學習的挑戰與未來發展方向展開了深入的對話。這次對談不僅讓我更清楚 OVS 的教學策略與國際定位，也讓我對臺灣高中教育如何結合線上學習有了更多具體想像與啟發。

(2)課程設計與政策導向：數位素養的培養起點

加拿大高中學制學生需修習約30門課程，其中規定至少2門必須採用線上學習方式完成。這項政策充分展現出加拿大對於數位素養培養的重視，目的在於讓學生提早適應大學及職場中愈趨普及的遠距與自主學習模式。除了由安大略省官方建置的線上平臺外，OVS 等獲認證的私立線上學校也具備開課與頒授學分的資格。據 OVS 校方介紹，目前全球共有超過30,000名學生註冊就讀，來自多個國家與地區，這種跨國學習網絡展現出線上教育日益國際化與規模化的趨勢。

(3)因應挑戰：打造有效果的線上教學

雖然線上學習突破了傳統教學的時間與空間限制，然而，實際執行上也面臨不少挑戰，例如學生與教師間的互動較少、學習動機的維持不易，以及學生自主學習能力參差不齊等。OVS 在平臺設計與教學流程上積極回應這些困難。其課程不僅包含高品質的錄製教學影片，更規劃有結構化的作業與評量機制，讓學生能夠階段性檢視學習成果。同時，平臺後臺設有教學助理與學習顧問團隊，能透過系統追蹤學生的作業完成狀況，對於學習進度落後者主動發出提醒，並適時提供學習支持，提升學習的溫度與成效。

(4)AI 應用的前瞻發展：邁向個別化教學

人工智慧技術的快速發展，也逐漸被應用於教育領域，OVS 亦不例外地在其平臺中引入 AI 學習助手。當學生在學習過程中遇到疑難時，可即時透過 AI 系統獲得指引與解答，進一步提升學習效率與自我解決問題的能力。這樣的趨勢已逐步在全球推展，臺灣的「因材施教網」也引入名為「e 度」的 AI 助教系統，用以協助學生釐清學習盲點。若 AI 系統在教學輔助上能展現出穩定與顯著的學習成效，數位學習將有機會真正實現「適性化」、「個人化」的教育目標，對未來教與學的模式將帶來深遠的影響。

(5)線上學校的參訪帶來的啟發

此次 OVS 的參訪讓我更加深刻體認到數位學習不只是因應疫情的權宜之計，而是教育發展的重要方向。從制度設計、技術應用到學生支持，OVS 都展現出高度專業與前瞻視野。這對於我們在臺灣推動數位學習、發展跨國合作、思考高中教育多元選擇提供了珍貴的借鏡與靈感。未來，期盼能進一步深化與 OVS 的合作，引入更多國際優質數位資源，為學生打造一條通往世界、兼顧素養與創新能力的學習之路

明倫高中洪金英校長

1. 數位學習參訪心得

此次參訪安大略省的 Ontario Virtual School (OVS)，與 Farhez 主管會談，讓我深刻感受到數位學習的彈性與未來潛力。OVS 有15年以上的數位課程經驗，提供學生隨選隨上的預錄教學影片、

以互動教學模式與練習、小測驗與即時回饋機制等，為不同學習風格的學生創造自主訂定進度的學習路徑，導入 AI 學習小幫手，更可以為有特別學習需求的孩子量身訂做學習進度：這種課程設計不受傳統學期限制，學生可全年註冊學習，時間安排靈活，對學習目標明確的學生來說也極具吸引力；更重要的是，OVS 的評量機制與教師回饋保持高互動與專業水準，顯示數位學習並非低成本的教學替代方案，而是全新教育品質的展現。OVS 以其高品質的線上數位課程，推廣至全球，不僅為非英語系國家的學生提供一條學習語言的路，也向全球行銷加拿大的軟實力。此行也啟發我們推動數位學習時，應從教學內容、教師培力與學生支持系統整體設計，才能真正落實科技與教育的深度結合，OVS 彈性學習與數位學分取得的成熟經驗，可作為臺北市數位學習政策發展重要參考。

2. 大學參訪心得

本次拜訪多倫多大學與麥克馬斯特大學，對加拿大高等教育制度與國際招生政策有更完整的認識。多倫多大學依照學生語言與學術能力提供多元入學途徑，如直接入學、語言銜接課程（English Pathway）、及國際預科課程（IFP），對於具學術潛力但語言尚待強化的臺灣學生而言，是極具彈性的機會，而學校理論與實務並重，提供專業實習機會，實為雙聯學生升學規劃提供有效路徑。麥克馬斯特大學的 MELD 課程更以 PBL（問題導向學習）為核心，結合英語訓練與跨文化融合，幫助國際學生無縫銜接正規大學課程，而其 PBL 教學的模式也可作為未來高中課程設計之靈感來源，取法 Anna 博士適用於雙語教學與素養導向的主題課程。總之，此行不僅確認臺加雙聯學制學生具備申請頂尖大學的潛力，也讓我們理解學生需提前準備的學術條件與語言要求。建議未來與加拿大大學建立固定合作機制，協助學生更順利銜接海外大學。整體而言，加拿大大學展現出兼顧嚴謹與包容的國際化精神，是學生拓展全球視野的重要門戶。

3. 加拿大化交流參訪之未來展望

透過此次多倫多市文化景點的教育觀察，理解多倫多高度重視市民休閒與教育資源平衡發展，也認識多倫多商業城市的集中發展與空曠綠地休閒的相輔相成，多倫多公共空間與文化設施豐富，這些觀察與收穫都有助於未來臺加雙聯學生到多倫多體驗學習交流活動的課程設計，未來學生的國際教育旅行可以納入地方市政的教育、永續發展議題與在地文化的導覽設計；如市政廳前廣場的設計，在四季分明的多倫多，夏天的宜人噴泉水導入循環用途就可以是冬天的滑冰場，廣場角落增設溜冰器具借用室即可達成此一目的；又如民間市場的存在就是當地人民生活的縮影，臺北與加拿大的傳統市場展現了哪些不同的生活風情？這也是來訪的學生值得探究的議題。

參訪過程與尼亞加拉天主教學區國際部主任及接待學校主管深入對話，討論社區服務學習（40 小時）在短期交流中的可行模式，將規劃以「臺灣影響力簡報」作為社會實踐任務，融入加方課程或集會活動，讓臺灣學生能以主動分享方式完成學習目標，兼具語言表達、文化輸出與公民行動三重效益。此外，克利夫頓山娛樂街、尼亞加拉瀑布與尼亞加拉湖濱歷史小鎮，也讓我們意識到地方文化與自然資源在交流活動中所扮演的教育角色，在尼亞加拉湖濱小鎮，可以透過參觀，培養藝術鑑賞力，親近湖泊、森林與農莊，也容易感受加拿大鄉村之美，是適合與當地學校或社區互動進行深化語言與文化體驗的地方，而兩所學校都設施充足，課程多元，教師善良溫和，學生在學校體驗學習應該會受到良好照顧；建議未來實際交流活動時也結合主題式學習設計，出訪時「說臺灣」，學生回國後也不僅「看世界」，也能「說世界」。

(二) 綜合心得與收穫

1. 數位學習與彈性學習制度

OVS 的教學模式採線上影音、模組化課程與教師個別回饋，提供非同步學習彈性，對臺北市推動高中自主學習與數位課程有高度參考價值。

2. 大學合作與升學支持

多倫多大學與 McMaster University 重視實作學習與國際學生支持，提供暑期研修、雙語銜接課程與 Co-op 實習制度，可進一步藉此規劃國高中學生之升學路徑銜接，並繼續與該兩所大學交流互動以奠定更深化的友誼基礎為學生升學鋪上更寬廣的路。

3. 社區服務與公民教育

尼亞加拉天主教學區教育局 NCDSB 強調社會實踐與人文關懷，此種社區參與精神可以導入高中生國際交流或服務學習課程中。

4. 寄宿與接待制度

Hospitalité Canada 提供高品質寄宿家庭媒合服務，具備完整評估、追蹤與支援制度，為臺加短期交流與雙聯學制生提供良好住宿選項；對國際學生友善且國際交流活動頻繁的加拿大而言，這樣的高品質服務的確讓國際學子的父母更加安心，而臺灣要往國際化的下一步也可以比照類似模式，更廣納可接受國際學生的寄宿與接待的家庭，形成制度化的作為。

(三) 具體建議事項

針對本次出國目的與預期成效，參訪團隊具體建議事項如下：

目標一：瞭解安大略省數位學習制度與 OVS 課程模式；具體建議事項：

1. 持續辦理全英語線上課程提供師生學習：

採用 OVS 課程由三校合作每學期修習1 - 2門線上課程（如英文、數學），採用該校完整的教學系統，從影片教學、互動測驗、單元作業開始，也請臺灣師生須採用該校教師即時回饋系統進行學習，修習過程中臺灣師生可以透過平臺認識、操作進行轉化為自己的教學模式設計。

2. 辦理「數位課程設計與教師增能工作坊」：

選聘種子講師，開設教師研習，從介紹該校系統的使用開始作為自編教材並進行推廣、採用混成式教學與數位評量工具，使老師逐漸熟悉數位工具的應用。

目標二：認識加拿大高中與大學升學制度；具體建議事項：

1. 舉辦「加拿大大學入學說明會」與「校友分享會」：

每學期安排加拿大名校（如 U of T、McMaster）招生代表或已錄取學生進行線上或實體交流，提供實務經驗參考。

2. 開設「英語學術能力銜接課程」：

增設英語聽說讀寫模組課程，特別聚焦 IELTS 考試的準備、學術寫作與簡報技巧，協助學生提前準備語言檢定與申請文件。

目標三：了解學生赴加進行社區服務實踐的可行模式，具體建議事項：

1. 設計「臺灣影響力簡報」任務：

指導學生在臺灣製作簡報，以介紹本地文化、特色產業或公益行動等，作為赴加交流時在當地

學進行社會參與的主要活動。

2. 建立「線上國際交流配對計畫」：

出發前安排雙聯學制學生與加方學生進行線上會前認識與語言交流，培養團隊互信並提前瞭解彼此文化。

3. 將多倫多及尼亞加拉學區湖濱小鎮的文化景點納入雙聯學生加國體驗學習行程

除了進入當地高中與學伴一起的體驗學習之外，多倫多依頓中心城市探索、多倫多市政廳廣場溜冰、遠眺多倫多塔、克利夫頓山娛樂街踏查、尼亞加拉瀑布冰雪參觀等，將以上體驗加拿大之美活動均將列入行程規劃。

五、參考資料

Canada's Historic Places (2025, May.). Parks Canada online edition, <https://www.historicplaces.ca/en/rep-reg/place-lieu.aspx?id=4255>

Denis Morris (2025, May). Denis Morris Catholic High School. <https://www.denismorris.ca/index.php>

McMaster University (2025, May.), McMaster University online edition. <https://www.mcmaster.ca/>

McMaster University (2025, May.), MELD Diploma. <https://meld.humanities.mcmaster.ca/diploma/>

Moro, Anna (2025, May.), Self Profile & related links, <https://arieal.humanities.mcmaster.ca/about-us/our-team/research-team/anna-mor/>

Ontario (2025, May). Secondary School Diploma requirement: community involvement activities. <https://www.ontario.ca/document/education-ontario-policy-and-program-direction/policyprogram-memorandum-124>

Saint Francis (2025, May). Saint Francis Catholic Secondary School. <https://www.stfrancisphoenix.com/>

University of Toronto (2025, May.), You Belong Here. <https://www.utoronto.ca/future-students>

University of Toronto (2025, May.), Beyond Classes: Global, Co-Op, Experiential. <https://future.utoronto.ca/academics/beyond-classes-global-co-op-experiential/>

University of Toronto Scarborough (2025, May.), Green Path. <https://www.utsc.utoronto.ca/greenpath-china/>

University of Toronto Scarborough (2025, May.), Why apply to the University of Toronto Scarborough <https://utsc.utoronto.ca/futurestudents/>