

出國報告（出國類別：參訪）

100 年度卓越師資培育獎學金學生 澳洲參訪成果報告書



指導單位：臺北市政府教育局

執行單位：臺北市立教育大學

師資培育暨就業輔導中心

地 點：澳洲

報告日期：100 年 11 月 30 日

參訪日期：100 年 8 月 28 日至 9 月 3 日

摘要

為提升教育部卓越師資培育獎學金學生教學知能、國際視野與前瞻性，落實教育部推動大學師資生國際化之政策，並促進本校與國際教育機構及單位的學術交流，在本校師資培育暨就業輔導中心的規劃下，由中心林小玉主任、吳淑敏組長、英語教學系楊麗中主任及特殊教育學系陳淑瑜教授率領卓越師資培育獎學金學生 25 名，於 2011 年 8 月 28 日至 9 月 3 日前往澳洲墨爾本進行教學參訪及文化交流。

此次參訪之教育單位，包含維多利亞州教育局 (DEECD Victoria)、墨爾本大學 (the University of Melbourne)、坎培門理工學院 (Kangan Batman Institute of Technology)、麥奇隆公立小學 (Mckinnon Primary school)、旺藤納公立中學 (Wantirna College) 及歐克斯利私立中學 (Oxley College)。

澳洲的教育體制是由各州政府自行管轄，墨爾本隸屬的維多利亞州，小學階段六年 (1-6 年級)，國中階段則與臺灣不同，為四年 (7-10 年級)，高中階段兩年 (11-12 年級)。澳洲教育非常注重學生的自我發展及國際觀的培養，培育年輕人成為成功的閱讀者、有自信且富創造力的個體，並成為有行動力和教養的居民。

(一) 麥奇隆公立小學 (Mckinnon Primary school)

麥奇隆公立小學 (Mckinnon Primary school) 重視學校和家庭持續的合作關係，以奠定和培育學生在社會化、情緒、生理、文化及學術方面的成長，並採用 Primary Years Program (PYP) 課程，以國際化的視野全面發展人才，幫助學生成為積極的終身學習者，並為成為國際市民而學習尊重、熱情和同理，在未來扮演成功的角色。

(二) 旺藤納公立中學 (Wantirna College)

旺藤納公立中學 (Wantirna College) 致力於將學生培養成為有道德的世界公民，其多元的課程包括英語、人文學、數學、科學、技術、藝術、健康、體育及外語等領域，學生可以選擇自己有興趣的領域學習，學校相當重視每一個孩子不同的特質與發展，尊重並相信孩子的選擇，也讓孩子培養出對自己負責的態度。

歐克斯利私立中學 (Oxley College) 是一所男女合校的基督教會學校，享有卓越教學的良好聲譽。校內有許多訓練學生領導才能的機會，也會舉辦正式的晚宴和培養工作經驗的實習計畫。而除了英語外，並開設有中文、德文及印尼文等三種語言課程，也為國際學生開設以英語為第二語言的課程。

(三) 坎培門理工學院 (Kangan Batman Institute of Technology)

坎培門理工學院 (Kangan Batman Institute of Technology) 已連續兩年位居維多利亞省排名第一的技職學校，也是畢業生就業率最高的技術學院。學校以創新且實務的課程，幫助學生習得卓越的工作技能及良好的

態度，其教學理念為：提供教育與專業的服務協助業界成長、使社區更加繁榮，並發揮學生個體的潛能。小班教學及漸進式的課程安排為其主要的教學特色。

(四)墨爾本大學(the University of Melbourne)

墨爾本大學(the University of Melbourne)是澳洲八大名校之一，也是澳洲最古老大學之一，有著悠久的歷史以及文化傳統，但是校務與時代的潮流同步，注重新生代的學習方式，此為墨爾本大學一貫的治校原則。墨爾本大學聲譽國際聞名，其卓越的教學品質更使墨爾本大學(the University of Melbourne)成為許多學生嚮往就讀的第一學府。墨爾本大學(the University of Melbourne)共有十一個以文、理、工、社科等不同專業為教學方向的學院，此次主要參訪教育學院，墨爾本的師資培育，在大學三年除了專業知識能力的培訓之外，尚需選修各式不同的課程，涉獵多元的知能，而後繼續兩年研究所碩士班完整培訓課程，始能成為正式教師。

透過此次國際參訪，除了了解澳洲墨爾本各級學校的教育理念及教育制度，期望學生們未來能融合澳洲與臺灣教育之優點，締造更適合的教育環境。七天的參訪行程中也安排了幾個知名觀光景點及活動，例如聖派克大教堂、皇家植物園、Dandenong 國家森林公園、維多利亞藝術中心、戰爭紀念館、亞拉河遊船、野生動物園、企鵝遊行及維多利亞女王市場，這些行程充實了學生對澳洲人文歷史的了解、藝術美學的陶冶及自然生態的探索，讓學生在旅遊中體驗不同的文化與國情，體會澳洲與臺灣的異同及優缺點，達成拓寬學生們的視野並培養國際觀的目的。

目 次

壹、100 年度卓越師資培育獎學金學生澳洲參訪計畫	1
貳、參訪地點介紹與特色	3
一、維多利亞教育局(DEECD Victoria)	3
二、旺藤納公立中學(Wantirna College)	5
三、歐克斯利私立中學(Oxley College)	6
四、墨爾本大學(The University of Melbourne)	8
五、坎培門理工學院(Kangan Batman Institute of Technology)	9
六、麥奇隆公立小學(Mckinnon Primary School)	11
參、臺灣現行學制與澳洲學制之比較	13
肆、心得與收穫	15
伍、檢討與建議	54
陸、100 年度卓越師培獎學金海外參訪名單	55

壹、臺北市立教育大學 100 年度卓越師資培育

獎學金學生澳洲參訪計畫

一、依據

臺北市立教育大學卓越師資培育獎學金學生出國參訪實施計畫

二、目的

- (一) 了解澳洲教育理念及教育制度
- (二) 了解澳洲教育文化與臺灣之異同及優缺點
- (三) 了解澳洲教育體制師資培育目標及培訓方式
- (四) 透過觀摩澳洲中、小學及高等教育學府，了解當地小學教育目標及實務困境
- (五) 學習融合臺灣及澳洲教育之優點，應用於未來教學工作

三、辦理單位及領隊師長

- (一) 臺北市立教育大學師資培育暨就業輔導中心
- (二) 領隊師長：師資培育暨就業輔導中心林小玉主任、吳淑敏組長、英語教學系楊麗中主任、特殊教育學系陳淑瑜教授

四、參訪日期及行程

- (一) 日期：100 年 8 月 28 日至 9 月 3 日
- (二) 國家：澳洲

五、參訪人數

- (一) 領隊師長：師資培育暨就業輔導中心主任、教育學程組組長等 4 名。
- (二) 參訪學生人數 25 名。

六、參訪行程

8/28 (Sun)	出發前往墨爾本
8/29 (Mon)	08:00 -11:30 聖派克大教堂。參觀費茲羅花園，庫克船長小屋。 12:30-14:00 DEECD (The Department of Education and Early Childhood Development) 14:30 -17:00 皇家植物園。
8/30 (Tue)	09:00-10:30 Wantirna College 11:00-12:30 Oxley College 13:00am-14:00 Cukoo' s restaurant (German) 14:30 - 16:00 MT DANDENONG(丹德農山脈)

8/31(Wed)	9:30-11:00 Melbourne University 11:30-13:00 KBIT (Kangan Batman Institute of Technology) 15:00-17:00 維多利亞藝術中心、戰爭紀念館 17:00-18:00 Dinner (Italian)
9/1 (Thu)	9:00-11:30 ANZ Memorial Park→ Albert Park→ St Kilda Beach 12:30-17:00 Winery →Wild life park→ Phillip Island 18:00-19:30 Penguin Parade
9/2(Fri)	9:30-11:30 Mckinnon Primary school 11:30-12:30 Brighton Beach Bath house / Yachting club 14:00-16:30 Queen Victoria Market
9/3 (Sat)	搭機返台 回到溫暖的家中

貳、 參訪地點介紹

一、 維多利亞州教育局

(The Department of Education and Early Childhood Development)

DEECD (The Department of Education and Early Childhood Development)，澳洲的教育與訓練體制主要由**基礎教育 (primary and secondary school)**、**職業教育與訓練 (vocational education and training, VET)** 及**高等教育 (higher education)** 等三個部分所組成。職業教育與訓練 (VET) 和其他教育最大的不同就是**產業 (industry)** 在制訂職業教育訓練政策、架構發展以及實施職業教育訓練中發揮著不可或缺的角色。

澳洲職業教育與訓練制度的特色在於其**全國一致性、富於彈性、符合使用者需求，且其訓練結果不僅符合產業界需求並且是由產業界所主導**。澳洲職業教育與訓練體系 (VET system) 可以說就是澳洲的國家訓練體系 (National Training System)，而整體職業教育與訓練的架構則包含澳洲資歷架構 (AQF)、澳洲品質訓練架構 (ATQF)、註冊的訓練機構 (RTOs) 和各州、領地政府的註冊主管機關等重要的基本要素。

DEECD 提供服務針對兒童和青少年學校，不管是公立還是私立。每個年輕的市民學習和成長，享受高生產率、回報豐厚、充實的生活，同時貢獻自我促進當地和全球社區的發展。他們的職務是建立高品質和一致的學生學習系統並建立培養成爲維多利亞公民的能力。他們主要的職責有四點：

1. 提供教育政策諮詢與幼兒發展
2. 維多利亞政府幼兒政策的實施
3. 實施對所有適齡學童的政策
4. 持續管理與改進中小學教育政策

在澳洲整體教育方面，其教育體制是由各州政府自行管轄，因此各州的教育行政體系會略有差異。不過由於教育皆由澳洲聯邦政府嚴謹的管理，所以各校都能維持平均的水準，各校授與的正式學位在各州也都彼此相互承認。澳洲教育體系承襲英國教育系統，義務教育可分爲三個主要階段，依各州不同有些許差異，我們這次參觀的教育局位於墨爾本，屬於維多利亞州，因此僅介紹該州的教育階段。在小學階段是六年(1-6 年級)，國中階段則和我們不同有四年(7-10 年級)，高中階段是兩年(11-12 年級)。完成高中後可以選擇進入大學就讀，或是其他升學管道例如：專業學校(TAFE)。不論是大學或 TAFE 的就讀時間都依科系而定，大學需要三至六年，TAFE 需要兩至三年。

(一) 國家教育目標

澳洲的教育有兩大目標，第一爲澳洲學校教育促進公正和優秀，第二爲所有澳洲年輕人都成爲成功的學習者、有自信且富創造力的個體、積極和消

息靈通的市民。在目標一中，澳洲要提供所有學生進入高品質的學校，並且不受性別、語言、文化、種族、健康狀況或地理位置等限制。此外，學校要建立在當地文化知識和經驗上，與社區有良好的互動跟關係，還須確定任何當地學生的學習成果與其他學生一致。在目標二中，成功的學習者代表：在語文和計算能力上有必要的技巧、能夠深入並有邏輯的思考、有創造力且機智能夠解決問題、可以獨自計畫活動並與團隊合作。要成為自信且富創造力的個體需要：有自我價值並能管理自己的身心靈狀態、對未來及生活保持樂觀的精神、有進取心並使用創造力、保持健康且與他人建立良好關係……等。而積極和消息靈通的市民則需要以道德和倫理正直地行動，感激澳洲社會、文化，語言學和宗教性的不同，而且理解澳洲的政府、歷史和文化。

(二) 國家的承諾及行動

- 1.發展堅強的合作關係
- 2.支持有品質教學和學校領導
- 3.加強幼兒教育
- 4.提高中學的發展
- 5.支持高中教育及年輕人的轉變
- 6.促進世界分級的課程及評估
- 7.改善原住民的學習成果，特別針對低社經背景
- 8.強化責任

(三) 維多利亞州的教育

在零到八歲的兒童早期教育，希望孩童能夠有強烈的自覺，還要能夠與周遭環境有所連結，並且照顧自己的健康，以成為一個有自信和積極的學習者及有效率的溝通者。在維多利亞州，有 1,608 所幼稚園，其中 1,260 是公立學校，其他 348 所則是私立幼稚園，共有 2,047 位幼稚園老師和 2,042 位教學助理。

維多利亞州有 2,262 所學校，其中 64%是公立學校、22%是天主教學校、14%是私立學校。在 1,555 所公立學校中，早期教育平均每班有 19 位學生，小學平均每班有 22 位學生，中學則平均有 21 位學生左右。學生總數為 540,914 人，其中國小的學生有 306,684 位，國中學生有 223,414 位，特殊生則有 9,562 位，此外國際學生共有 3,559 位，主要來自中國、韓國、日本、越南和印度這些國家。在教職人員方面，國小共有 1,862 位校長和 18,952 位教師，國中共有 947 位校長和 18,592 位教師。

高中畢業的證書有三種，分別是 Victorian Certificate of Education(VCE)、Victorian Certificate of Applied Learning(VCAL)、Victorian Education and Training(VET)。VCE 課程是為 11、12 年級學生開設的課程，可在 10 年級開始修讀，這個課程是為取得 VCE 而需修讀的整套學習課程，有 90 個多個科目可供選擇，拿到 VCE 後可以就讀大學、TAFE，或是進入社會受雇、當學徒受訓。VCAL 課程是為 11 和 12 年級學生而設置

「動手做」類型的課程，能讓學生在掌握讀寫和計算技能的同時得到與實際工作相關的經驗，又有機會培養對生活和工作十分重要的個人技能。VCE 一樣，VCAL 證書也是認可課程。拿到 VCAL 後，可以進入社會受雇、當學徒受訓，或是就讀 TAFE。VET 所教授的課程以技術性及實用性為主，所授予的教育資格包括：專科文憑、文憑、結業證書等，VCE 和 VCAL 的職業課程也可以包含在內。



二、Wantirna College

(一)創設緣由

Wantirna College 建立於 1980 年，是一所隸屬於澳洲維多利亞州的公立中學。Wantirna College 致力於將學生培養成爲有道德的世界公民，涵蓋英語、人文學、數學、科學、技術、藝術、健康、體育及外與八個領域的課程來實現。

Wantirna College 提供一系列有趣的同時又嚴肅的學習經驗，仔細精心地選擇計畫，來發展學生的知識與技能，使學生將來成爲有成果的公民。學校的格言是「We Strive, We Achieve, We Excel」。



(二)學校簡介

Wantirna College 是一所男女同校中學與大學招生約 1400 名學生。涵蓋 35 個國家的海外學生，包括中國，日本，越南，韓國，德國，印度尼西亞和馬來西亞…等國家。學院坐落在東郊約與城市墨爾本有 30 分鐘車程。環境具有吸引力，與美麗的景色的丹德農山脈相連。

1. 教育特色

Wantirna College 的初中部著重於文學、數學和信息技術；高中部則著重於發展公綽技能的實用課程。而 Wantirna College 的學生擁有強大的國際學生課程，圍繞著英語語言中心，爲需要照顧新來的國際學生。該學院

提供 ESL（英語作為第二語言）課程與專業，ESL 的工作人員提供支持從今年 9 至 12 年級，這包括學生的家庭寄宿住宿，福利和學術進展。Wantirna College 提供兩個雙語多元文化的教育助手誰幫助學生在課堂上，也提供當地學生和國際學生在學習期間的協助。而學生可以 2 到 3 年的時間學習的維多利亞教育證書（VCE）或維多利亞應用學習證書（VCAL）。



與 Wantirna College 校長 Ms. Sue Bell 及師生合影

三、Oxley College

(一)創設緣由

Oxley College 創設於 1979 年，其主要目標為在一個秉持基督教精神的環境下，達到最高的學校規範。Oxley College 以基督教義的展望與價值作為鞏固學校課綱的核心要點，所有的教職員都被交託給基督的精神，學生也被鼓勵發展一個持久的個人信仰，並能尊重上帝所創造的獨特自我以及憐憫他人。Oxley College 追求鑑定及培育每位學生個人的天賦，他們認為這是上帝所賦予的禮物。



(二)學校簡介

Oxley College 是一所男女合校的基督教會學校，享有卓越教學的良好聲譽，學校教學成績優異，在幫助學生入讀大學方面成就卓越，Oxley College 過去 15 年的大學錄取率高達 100%。學校目前有 1,000 名學生，其中包括 100 名國際學生。學校位於墨爾本東部市郊，距離市中心約 25 公里。

(三)教育特色

招收幼稚園至 12 年級的學生，小學階段為 1-6 年級，初中階段為 7-9

年級，高中階段為 10-12 年級。11 和 12 年級的學生修習 VCE (Victorian Certificate of Education, 維多利亞教育文憑) 課程，VCE 即是申請大學入學時被承認的官方文憑。

Oxley College 佔地 420 畝，景緻怡人，有輔導員、學校專用的教堂、青年牧師、教授國際學生的師資、新的高中校舍、藝術綜合大樓、迎賓樓和完善的資訊科技設備。Oxley College 廣大的校地，寬廣的橢圓形跑道和球場構成了完整的體育活動區，雄偉的體育館擁有五個比賽級籃球場，一家設備齊全的健身中心及一座咖啡廳，學生有機會參與籃球、羽毛球、國際足球、曲棍球、壘球、網球、游泳、田徑等多項運動。

學生可參加校內音樂活動，或加入樂團、樂隊、合唱團。校內有許多訓練學生領導才能的機會，而且每個年級每年都會舉辦一次校內露營的活動。校方還會舉辦正式的晚宴和培養工作經驗的實習計劃。而除了英語外，並開設有中文、德文及印尼文等 3 種語言課程。並為國際學生開設以英語為第二語言的課程。



與 Oxley College 教職員及學生共同合照

四、The University of Melbourne

(一) 創設緣由

墨爾本大學是澳洲八大名校之一，已經歷了153年，也是澳洲三所最古老大學之一。墨爾本大學的優越教學傳統起於西元1855年，有著悠久的歷史以及文化傳統，但是校務與時代的潮流同步，注重新生代的學習方式，並做為成長的目標，此為本大學一貫的治校原則。



(二) 學校簡介

墨爾本大學是澳洲第二所大學，同時也是維多利亞地區第一所大學。有超過四萬名的學生在墨爾本大學就讀，其中包括大約八千名來自超過一百個國家的國際學生。墨爾本大學不僅聲譽國際聞名，其卓越的教學品質更使墨爾本大學成為許多學生所嚮往就讀的第一學府。澳洲有很多的學術獎項，都是由本校的學生或教授所獲得，更可證明其在學術上的教學成果。墨爾本大學連年贏得最高份額的研究基金，奠定了它澳大利亞一流研究類大學的聲譽。該校的創新發明如墨爾本大學被亞洲週刊評為亞洲地區前3位的大學，它成為維多利亞州同時整個澳洲甚至國際優秀學生的首選。墨爾本大學每年價值850萬澳幣的獎學金，是澳洲大學中最多最有創新的獎學金。

(三) 教育特色

墨爾本大學不僅是澳洲八大名校，更是 Universitas 21 的成員，在153年的歷程中，墨爾本大學一直在澳大利亞的高等教育及科學研究領域，發揮著重要作用。墨爾本大學有十一個以文、理、工、社科等不同專業為教學科研方向的學院。這些學院是：建築與計劃學院、文學院、經濟及商業學院、教育學院、工學院、土地與食品資源學院、法學院、醫學院、音樂學院、理學院、以及獸醫學院。



於墨爾本大學校園合影

五、Kangan Batman Institute of Technology

Kangan Institute 屬於 Kaplan International Colleges 的墨爾本分校，連續兩年位居維多利亞省排名第一的技職學校，以及畢業生就業率最高的技術學院。Kangan Institute 以創新且實務的課程領先其他學校，幫助學生在課程結束後均順利找到工作。

Kangan Institute 在墨爾本一共有九所校區及九個訓練中心，其中以汽車機械修護及飛機維修訓練中心最為出眾。每個校區均提供創新的課程內容以及跨文化、具有活力的教學環境。學校提供認證的三級和四級證書、文憑、高等文憑，以及高中和語言課程。學生可於修業完成之後，進入當地合作的大學繼續完成學士學位。學校有每年所提供的各類課程（包括證書課程、文憑課程、企業培訓以及短期課程等）讓超過 40,000 個學生學習到兼具實務又受業界肯定的專業知識。

(一) 創設緣由

1. 歷史沿革

Kangan Institute 是由政府在 1925 年設立的學府。2007 年 Kangan Institute 贏得該年度維多利亞訓練獎中「年度最佳訓練教育學府」獎項。在 2010 年，將過去使用三十年的校名 Kangan Batman TAFE 改成 Kangan Batman Institute of Technology，並換了一個新的校徽，象徵 Kangan Institute 充滿了活力且不斷的向前進步。而 Kangan Institute 在 2011 年增設了 Moone Ponds 校區，教導護理與健康的課程。

2. 理念

提供教育與專業的服務來協助業界成長、使社區更加繁榮，並發揮學生個體的潛能。

3. 未來展望

Kangan Institute 將在本地、國家以及國際間成爲：

- (1) 一位學習相關成效及服務上的創新領導者。
- (2) 業界的第一選擇。
- (3) 教導利於業界相關原則的主要學校。
- (4) 一個活躍且提供專業服務的學校，並能抱持追求卓越的精神。

(二) 學校簡介

1. 校區介紹

Kangan Institute 擁有九所主要的校區，其中也包含了九個訓練中心。所有的校區皆有明亮的、舒適的及現代化的教室，並擁有多樣化的影音及視聽設備，以及最新的電腦設備。Kangan Institute 持續發展建立有目的性的訓練環境，提供學生直接在模擬的工作環境下接受訓練。校區內皆設有圖書館，且擁有足夠的電腦設備(包含免費的網路)。所有

的校區皆可搭乘大眾交通運輸工具，交通相當便利。

2. 教學特色

(1) 小班教學：班級中的師生比較低，教師能確實的掌握學生們的學習狀況，使學生更能吸收並了解難度高的教材。上課氣氛親切、友善。

(2) 漸進式的課程安排：學校中專業的 TAFE 課程內容採漸進式安排，學生可根據其學習狀況，選擇合適階段的課程學習。課程內容理論實務並重，且學校和業界有密切的聯繫。

(三) 課程制度

學校的課程皆有其不同的開課時間、費用及入學條件，學生可根據自己的需求，選擇合適的課程就讀。學校課程種類繁多，包括語言(英語)課程、技職課程、網路課程、VET 課程、VCE 高中課程等。以下僅初略介紹其語言(英語)課程及技職課程：

1. 語言(英語)課程

分為初級、初中級、中級、中高級、高級、進階，共六個階級。而高級和進階為學術英語班。

2. 技職課程

Kangan Institute 共有 13 種技職科系，各科系又有細分多種不同的課程，以下分別概述其 13 種技職科系：飛機維修、多媒體運用與設計、汽車機械修護、建築、商業、社區服務、工程、時尚銷售、園藝、餐旅管理、資訊科技、護理與健康、運動與休閒。



帶隊的四位師長與 Kangan Batman 理工學院的國際部高級專員 Ms. Jane Howard 交換禮物

六、 Mckinnon Primary school

(一) 理念

McKinnon Primary School 的教學和學習文化主要是：讓學生在廣範安全的環境中被啟發、了解所學以及有卓越的成就。而學校和家庭持續不斷的合作關係，則奠定和培育了學生在社會化、情緒、生理、文化及學術方面的成長。學生們各個都可以成爲積極的終生學習者，並且爲了成爲國際市民因而學習尊重、熱情和同理等特質，以在未來扮演成功的角色。

(二)教育特色

Mckinnon Primary school 除了數學、藝術、體育等科目外，學校最有特色的是 Primary Years Program(PYP)的課程。PYP 是針對 International Baccalaureate(IB)所設計的小學課程，IB 是採用規範化的課程，以國際化的視野，培養全面發展人才，而在小學無法以太嚴肅的議題去教導學生，所以學校將整學期的課程規劃成五個

主題：

1. Who we are
2. Where we are in time and place
3. How the world works
4. How we express ourselves
5. How we organize ourselves

這五個主題在各個年級會有不同程度的學習中心思想及內容，一個主題約進行三到四週不等，原則上還會定義出和主題相關的活動或學習的科目。

課程包含五大元素：概念、知識、技能、態度及行動。它是一個能促進學生全面發展的跨學科國際課程，強調透過探究式的學習來發展小學項目的學習目標及態度。在小學的學習目標爲：

*發問者	*交流者	*知識淵博	*關心別人	*全面發展
*思巧者	*冒險者	*有原則	*思想開明	*會反思

除了 PYP 課程，Mckinnon Primary school 還有一棟很特別的教學建築，中心是一間圓形的電腦教室，分支出四間教室，每間靠近電腦教室的教室牆壁完全透明化，因此教師可以在教室內看到學生在中心的活動情形，教師們也因為教室開放而需要學習如何合作教學。此外，教室附近也會規劃種植植物的區域，目的是要讓學生了解，「學習」可以在任何場所進行，以培養學生成爲終生學習者。



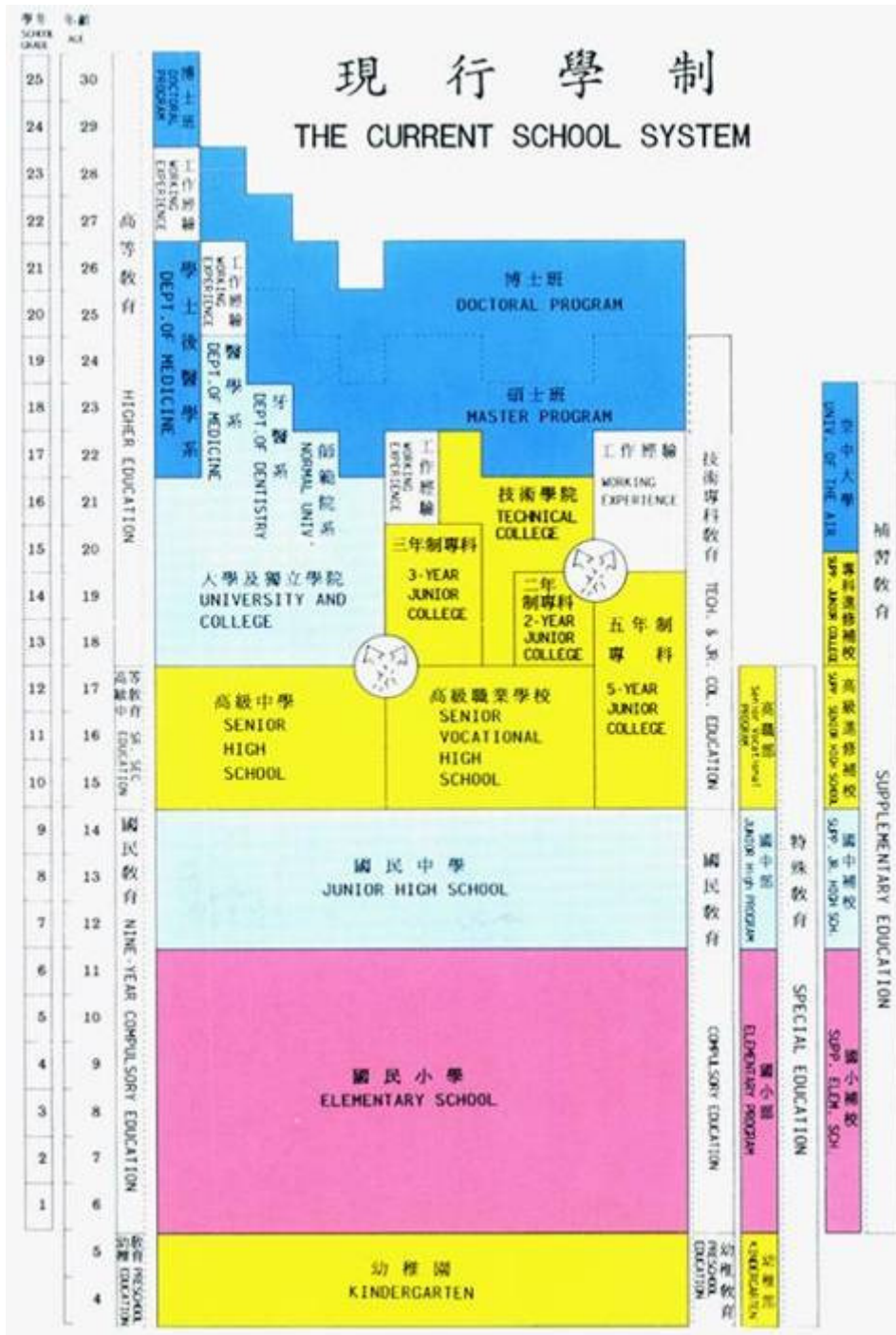


林小玉主任致贈紀念品予 Mckinnon Primary school 校長 Ms. Sandra Myrwoda

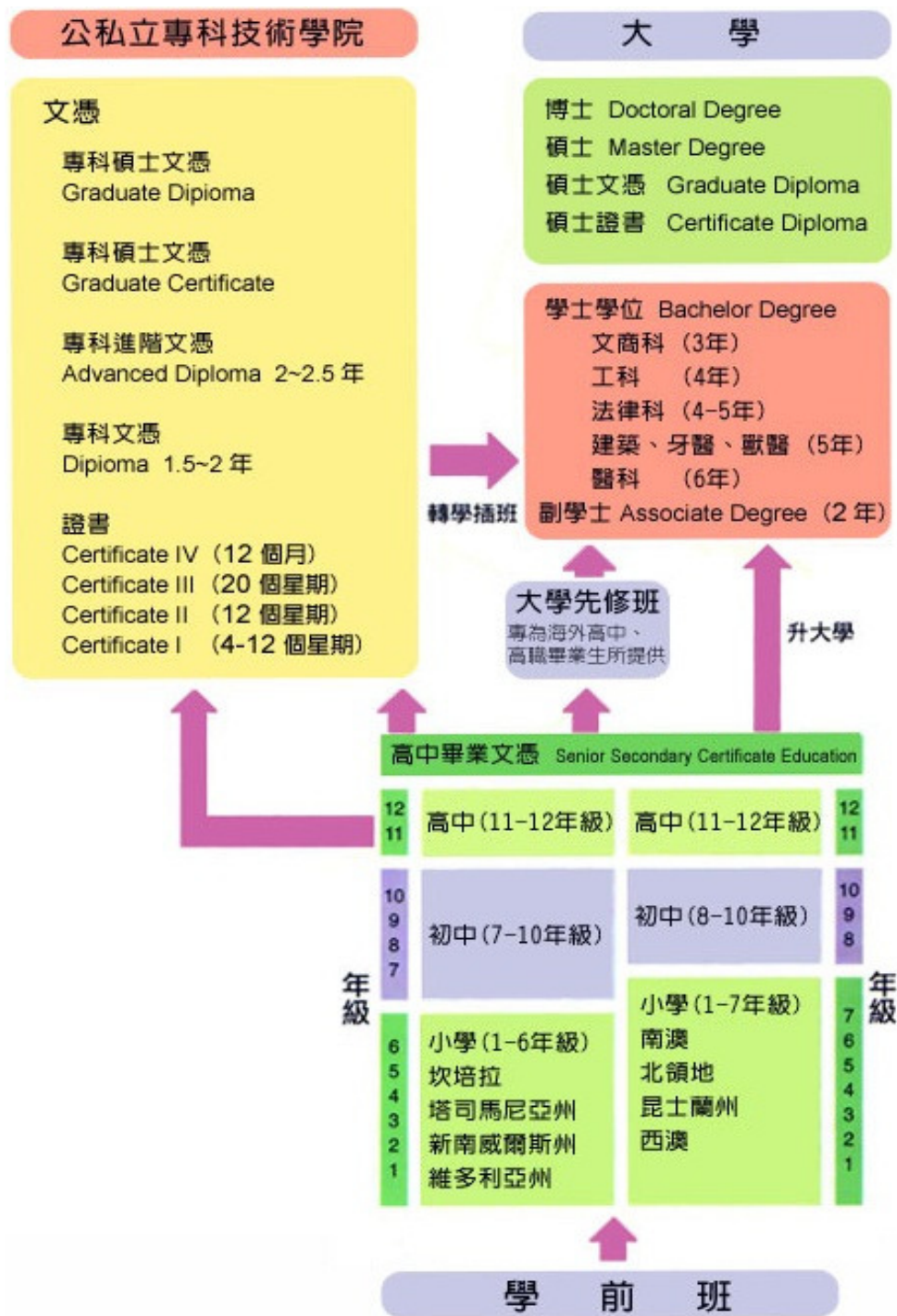


師長們在全世界票選為最適合居住的城市—墨爾本留下輕鬆的一面

參、臺灣現行學制與澳洲學制之比較



臺灣現行學制圖



澳洲現行學制圖

肆、心得與收穫

此次參訪的同學們，個個獲益良多，帶著滿滿的心得返國。參訪同學之心得分享如下：

第一組心得

數資五 林莉薇

這次能夠有機會參加澳洲的海外參訪，要特別特別感謝師培中心的爭取安排與規畫，讓我們能在短短的五天內獲得滿滿的收穫！教育參訪的行程完善程度可以說是非我們莫屬了，從 Victoria 教育部開始、參訪公立的 College，還有與我們同樣是大學的 The University of Melbourne 以及技職學校—坎培門理工學院，到最後一天還了和我們爲了任教最相關的小學學校，這一切的安排讓我們幾乎跑過一圈澳洲的教育體系，對於澳洲教育的學歷框架有更深更近一步的了解！

在澳洲的旅途中我看了一本名爲「沒有教科書—給孩子無限可能的澳洲教育」這本書，從書中我已經能夠粗略了解澳洲的教育體系是如何規畫，但是依然很難想像要怎樣落實沒有教科書的理想，但是當我到了澳洲的教育現場，就發現了他們其實是可行的，此外，澳洲著重在讓人盡其才，所以我可以感受到學生們學習是沒有太大壓力的。他們是在享受學習，從中發現自己的長處，每個人都是有用的人，在澳洲的確是能夠行行出狀元啊！

此外，除了教育參訪，我們還是一趟難忘的知性之旅！墨爾本在最近一期統計是全世界最適合人居住的城市，到了當地，我們也非常 enjoy 在這次的旅行中。儘管我們去的時間可說是最氣候宜人的冬入春季，但是從澳洲人們的生活步調可以發現—不疾不徐，相信她能成爲最適合人居住的城市有一定的道理，那就是生活品質與城市文化特色。

我們也去了庫克船長小屋、皇家花園，也參觀了當地最著名的地標維多利亞藝術中心，並在亞拉河上乘著快艇，享受河畔的風光。令人印象深刻的還有到動物園裡餵大袋鼠、到鳥園餵鸚鵡，感受與動物近距離接觸，到菲立普島看神仙小企鵝搖搖擺擺地回家，這些特別的經驗也讓我在澳洲的旅途中畫下美麗的句點。

音樂五 吳璟婷

在澳洲參訪時，他們的學校時間，早上九點上學，下午三點放學，算一算真正的上課時間，其實只有五小時，補習在澳洲並不流行，這跟在學校上課八小時，放學後還要補習到晚上九點的台灣學生相比，真的很不可思議！我不禁要問，在這麼短的時間內，真的能學好東西？

還記得在 McKinnon 小學參觀，一位小孩從遙遠的一端跑來，叫住我們好奇地

問「我們是誰？來這裡做什麼？」；一位在 Oxley 中學的台灣學生，很喜歡澳洲老師自主的教學；而另一位從青島來的學生，悻悻然地說：「大陸的學校簡直是集中營！」。澳洲的學校，小至小學，大至技職學院甚至大學，學習是自己的事，沒有人會逼迫你，自己要去思考自己要什麼，並且承受結果。這裡的成績單沒有分數，沒有等第和排名，自己跟自己挑戰，養成學生自主學習的態度。除了知識的傳授外，對於一般道德人格也很重視，負責、主動、有愛心、溝通能力也會融入實作活動，讓學生能活用自如，其最終的目標就是，培養對社會有貢獻的道德公民。

我們換個地方，從學校轉到墨爾本街上觀察，澳洲人的生活態度，與他們的教育相輔相成，到了高中之後分成技職教育和大學教育，相信職業無貴賤，在自己的工作盡本分，工作不超時，錢夠用就好。除此之外，相信人性本善，從電車上買車票，全憑自己的良心；到了政府要徵稅，澳洲沒有戶口制度，無法確定你家中有多少人，因此，只要在繳稅時，誠實地報幾個人頭，就繳多少稅，和我們政府徵稅的方式大大不同。

反觀台灣教育，成績主義掛帥，從小被教育汲汲營營於分數上，長大了！沒了分數的刺激，反而不知自己為何而學？所學何物？頓失了人生方向，許多人大學畢業，還在找尋自己的興趣，浪費許多光陰，或是學非所用，甚至學了一身好功夫卻無處可用，人力資源的供需失調。另外，最近在網路上看到一篇文章，內容關於台灣學生無法理解影片中的窮人為什麼沒鞋穿？故事裡的窮人為何要跟猴子爭食？我們教育出來的學生沒有同理心，只注重考試，對於課本沒教的做人處事和道德漠不關心，這應該是我們台灣教育最大的隱憂吧！

這次的澳洲參訪活動，給我很多衝擊和省思，現在有許多想法，想要快快分享給學校的老師，和一起實習的夥伴，並且在實習期間，將澳洲所見所聞可用的教材和教法，設計在教學活動中，嘗試讓學生擺脫分數的迷思，從生活中學習有用的活知識，畢竟，我們已在升學主義中迷惘太久，看看能不能從自身開始做小小的改變，讓我們的下一代能快樂學習，學以致用。

音樂四 湯子慧

今年是在學校的最後一年了，可是很幸運的，跟著學校活動出國了兩次，也是人生中的頭兩次出國機會：第一次是跟著音樂系樂團出訪泰國，而第二次就是這次跟隨師培中心參訪澳洲墨爾本。

出國前，從老師提供的文獻「澳洲中小學課程發展趨勢分析-從 2010 年國家中小學統一課程綱要來看」粗淺的得知，澳洲正式於 2010 年統一全國各中小學的課程綱要，似乎和台灣一綱多本的理念不謀而合，因此能有這次的參訪經驗，實在是非常難得也非常感激。

經過漫長的搭機旅途到了澳洲，真正感覺到一切的舟車勞頓都是值得的：我們學習到許多教育理念和方法，也見識到豐沛的教育熱忱和美麗景觀。這次的旅途在很多方面都讓我深深的感動及震撼，就教育方面而言，第二天我們參觀了 Wantirna College 和 Oxley College，首先還是要感嘆澳洲的校地之龐大，伴隨

著寬廣的操場，似乎在此學習就能心胸開闊，不只如此，看的出來墨爾本在教育上對於硬體設備的付出毫不吝嗇，多功能的自然教室、班級間相通的教室配置、教室外隨處可見的電腦、烹飪教室、音樂教室、體育場等，讓學生能融學習在校園生活間，而不僅只存在於課堂中。

而第三天參訪的 Melbourne University 和 Kangan Institute 則是和我們年紀較相近的學習族群，但洋溢的學習氣氛卻是相當不同，就我的感受而言，在墨爾本，繼續向上求學不僅僅是爲了學位，因爲澳洲對於教育的一大首要目的，是爲了讓孩子能有一技之長，進而再對其興趣或是專長做更深入的學習或研究，因此，澳洲的學童們在完成相對於台灣的高中學業後，通常會先選擇進入類似台灣技職教育的 TAFE 系統進行學習，尤其令我印象深刻的是，他們的學習項目五花八門，而且紮紮實實的將理論和應用相輔相成的搭配在課程之中，因此在完成該學業後，學生就能獲得該項目的證照和實際能力，進而可以進入職場或選擇繼續深造研讀。這不禁讓我反思，是什麼原因讓台灣的學習之路總是以考試掛帥，在政策上似乎是沒有太大方向的失誤，而我個人認爲，或許是傳統的思想所致，因此在小學的教育啓發和引導就變得相當重要，正因如此，大家都萬分期待最後一天的參訪，McKinnon Elementary School。

到了 McKinnon 小學，豐沛的生命力和熱忱的氣息再次令我感到衝擊；McKinnon 小學推行的一項教育策略也讓我相當驚艷：the International Baccalaureate Primary Years Program (國小學齡兒童國際學位計畫)，主要是強調學童對於國際觀的體認，透過課程的設計認識世界，但和台灣相當不一樣的是，他們不僅沒有教科書，學習認識一個國家特色的方式也不是透過敘述性、重點式的講述，而是透過依些國際救難組織的救助活動，讓學生實際透過行動，像是蒐集家中不用的廢紙盒等，認知、了解不一樣的國家；整體而言，澳洲的教育方針很清楚的讓我體會到，學生的學習是有意識且選擇多樣的，而不僅僅是爲了瞭解教科書上的內容和考試得到高分。

除此之外，墨爾本就自然環境方面，也令我相當驚訝，對於地域廣大這項天然的優勢，他們在開發時很體貼的順應地形的起伏發展，並未刻意的開發土地，因此常見到他們的街道其實坡度起伏相當大，綠地公園的規劃也是隨處可見，保留相當程度的綠地原貌，街道上一定會有行道樹覆蓋，雖然有些部分的樹木在冬天只剩枯枝(聽說是外來種)，但是還是可以看到常綠的樹種在冬天依舊面不改色，對於動物的親近，也讓我相當興奮，這裡的鳥類都很不怕人，甚至會悄悄的飛到客人離去的座位上享用剩下的麵包屑，有些還會主動飛到你眼前等你分送些食物給它，不只如此，對於一些特別的動物，他們的保護方式不是將他們圍起來，而是打上標籤後做追蹤管理，因此，除了身上的標籤之外，它們的生活幾乎不受打擾。

同樣的風格也反映在他們的社會人文方面，像是澳洲政府對於老舊建築的保護，只要是過了百年以上的建築就不能拆除，但是規定並不是死的，他們還是容許建築在內部的改裝，僅要求維護外部的原貌，因此常可以看到兼容並蓄的建築

風格融洽的並存，正如澳洲有容乃大的移民社會，包容各族的國際觀，這都是很值得我們學習和反思的地方。

音樂四 劉芷廷

坐了整個晚上的飛機，終於到達墨爾本這個美麗的城市。在機場和未來這幾天的大家長「Norman 老爸」會面後，開始了這幾天的旅程。Norman 老爸在車上開始沿途介紹墨爾本的特色。

吃過中餐後，到了 DEECD(The Department of Education and Early Childhood Development)，教育部很用心的準備了厚厚一疊的 ppt 簡報影印，介紹澳洲教育和幼兒教育的發展。澳洲很重視閱讀、建立自信、創造力、和團體合作，也很重視改善原住民或是弱勢族群尤其是經濟弱勢的教育問題，特別是他們很注重推廣世界性的課程，讓學生有寬廣的視野，透徹了解地球村，且讓學生思考學習自己可以為世界做些什麼貢獻？

之後我們去了皇家植物園，那裡真的是很棒的地方，風景非常優美，陽光灑在一大片的草皮上，還有很多年輕人就在湖邊或躺在草地上聊天，真的是非常悠閒的地方。

第二天我們去參訪了 Wantirna College 和 Oxley College，學校很注重閱讀，因為閱讀是提升他們語言能力最好的辦法。此外，學生可以修習自己喜歡的課程，往自己有興趣的地方專精。Norman 老爸說他每天去載女兒，都是問她們，今天在學校好不好玩，相較於考試掛帥的台灣，家長大概都是問，今天考試考得好不好吧？台灣的家長都會有「恨鐵不成鋼」的心態，很難放開心胸讓小孩自己發展，這可能有點跟台灣本身文化有關，早期台灣人都需要努力打拼事業，認為只有努力和辛苦，才會成功。把這種想法灌輸在小孩身上，家長開始比較來比較去，要小孩上各種補習班，忽視了小孩選擇的權利，這真的是這一代台灣小孩可憐的地方。

第三天我們到了墨爾本大學和 KBIT 技職學校參觀。參觀完墨爾本大學主要校區後，我們到了教育系參觀，一開始教授就丟給我們一個問題，學生的成就最重要的影響因素是什麼？大家想破頭最後終於猜對，答案是「老師」，老師的素質是非常重要的，會影響到學生的學習熱情，學科能力，學習態度等等。所以他們很注重老師的培養，比起市北集中實習，他們是一個禮拜會有幾天講述教育理論，幾天實際實習，讓理論能馬上實際應用，也讓學生在教課上有教學問題能馬上提出討論，這真的是很棒的安排。只不過近幾年出於自願當教師的人越來越少，為了避免因為沒有別的興趣選所以選教育來唸，學校有打算把專業分科放在研究所，而不是一入大學就分科分得很細，其實有點像現在台灣的大學，想要專精就得讀研究所。總之體制都是有利有弊，並且會不斷的輪替更換，沒有最完美的狀態。之後我們來到了 KBIT，是所技職學校，技職學校非常注重實際操作，所以他們不稱課程大綱而稱 Training Packages，學校餐廳能當實習地方，校園花園也行，學校還有飛機供操作，也會安排到社會企業實習，所以很多人還沒畢業就會被企業簽走，還沒畢業就已經有工作囉~~!!

第四天，這天全是旅遊的行程，終於可以脫下急急忙忙趕時間的包袱，去好好的參觀這美麗的城市了！從車窗往外看，街道上的每個人都穿著很整齊，老爹說就算是黑手等到工作結束，會看到他們穿戴得乾淨整齊，這就是墨爾本人的態度吧！他們熱愛他們的工作，沒有高尚低下之分，時間一到工作一定結束，如過老闆要加時還要加薪勒~~。商店晚上六點就幾乎都打烊了，所以不太會看到人在路上閒晃，除了中國城以外。所以晚上少數年輕人可能會到酒吧聊天，有家庭的人就會回家陪伴家人，這樣的生活真的很悠閒自在。這天，司機公公非常隨性的應喝我們的需求，去海邊、買 UGG、看天鵝、餵袋鼠、喝紅酒、看企鵝，是個行程很豐富的一天。

第五天，天啊！這是最後一天，帶著悲傷的心情，來到了最後一所學校 Mckinnon Primary school，我們聽了課程講解，參訪了學校，看到很多奇特的地方：學校在四間教室中間做了一個圓形區域，擺放很多台電腦，讓每間教室都可以相通，為了是讓學生可以隨時查資料，因為電腦就在旁邊所以老師可以隨時注意學生安全。基本上學生學習是以分組方式進行，學生如果想上別的老師的同課程，覺得別的老師教法比較適合自己，就可以跟老師報備直接到別間教室。或是老師覺得學生程度可以上下一階的課程，也可以直接請他到別間教室上課。

課程是沒有課本的，我們有看到學生展示他們的學習檔案。老師給功課，但是學生可以依照自己喜歡的方向填寫，沒有標準答案。因為上課沒有課本，所以老師在開學前必須一起討論這學期的課程，討論可以有哪些活動達到教育部規定的目標，所以老師是互相交流的，不會藏有私心，會一起合作教學。所以呈現的課程都會是綜合性的學習與應用。校長說，這樣老師其實很辛苦，因為每個學生小組每個月的學習目標是不一樣的，所以老師必須注意每個小組學習狀況，隨時進行補救。

參觀完最後一間學校，我們去了維多利亞市場，比較讓人傻眼的是，大部分的商品都是 Made in China。不過，我們也遇到很特別的老闆，當我們在猶豫不決要不要買價位不低但是我們真的很喜歡的圍巾時，老闆跟我們說：「你喜歡就買阿，我之前想去巴黎我就存了錢就去阿，想要做的事就去做阿，不要顧慮那麼多。」這就是墨爾本人的精神吧！

我們總是擔心東擔心西，怕未來沒有工作，所以就去逼迫自己做自己不想要的進修，學習的路程很難找到快樂或熱情。但是事實上世界還有很多很美好、很棒的事，路不會只有一條。我們不是為了追求成功而活著，反而如果能順從心意追求卓越，我們才會成功。人們總是期待自己能事業成功賺很多錢，但是當我們灌輸了自己的期待，反而沒辦法發現學習過程的美好，總是覺得好像要分數考高才會感覺到自己的存在、確定自己的價值。事實上，生活的焦點會是過程而不是最後的結果。我希望這趟墨爾本之旅能讓我的心思回歸正途，在畢業前，追尋自己真正的方向。

教育三 吳宛錚

首先，得先感謝師培中心以及澳亞國際文教機構全程的爭取以及幫忙，才能使各位有機會參與這次的出國參訪。在這短短五天的行程中，幾乎看遍墨爾本的各級教育，使我們獲益良多。

在如此長途的飛機後，總算來到最適合人居住的城市——墨爾本，在8月31的這天，我們在墨爾本和其居民，共同享受著這報告結果的榮耀。即便如此舟車勞頓的過程，也感到不虛此行！

- 從教育面看墨爾本——

唯獨幼稚園部分是不在我們行程中的，雖然 Oxley College 裡有幼稚園的園區，但其不在我們預定的參訪行程內，所以也只能走馬看花參觀而已。

在小學部分，這是與我們未來出路最密切關係的單位。在那邊，他們採用探索式教學方法為基礎，並不特意過度強調競爭與排名，而是用啟發的方式，讓學生在各自的興趣上發展。並且沒有教科書，亦沒有固定的課桌椅。藉由整合性課程規劃，在單一學習領域的課程，將相關領域整合進去。

在 McKinnon Primary School 中，他們常會透過角色扮演的的方式，來達到教師欲傳達的目標。例如我們參訪的當天正好是該校的足球日，師生們穿著自己支持的足球隊的衣服；或者常會藉由閱讀過一本書後，挑選書中角色並且進行角色扮演。從這扮演的活動中，學生不僅在藝術方面懂得如何搭配、審美，亦能在潛移默化中，學習到其偶像的氣質、內在。這是在一個以人為本、重視個別化的學校中，所常耳聞的。相較於台灣，升學主義當頭，即便提倡著鬆綁，也只是微弱的發聲，在整個大環境中，其影響力上略顯不足。

而在該校，強調的 International Baccalaureate Primary Years Program，是我所感到陌生的。上網查詢後發現，這是強調培養學生國際觀以及對其體認的計畫。藉由種種的介紹以及眼睛所見，可以看到在此的學生不僅擁有主學習、副學習，更有的是附學習。而不是像台灣，強調瞭解教科書內容，積極考取明星學校。

中小學部分，因為有著分科與專業的考量，所以會少許的在課程規劃中融入教科書供學校教師參考，但其大部分內容，亦由校方規劃。運用不同的方式以及多元的模式，引導學生從興趣中了解各個領域內容，並能更務實的貼近日常生活中。或許，並不是澳洲的教師不喜歡用教科書，畢竟教科書中已有完整的規劃，省去教師編教材、想活動的精力與時間，但是在如此整合不同領域的課程規劃中，或許就是他們無法只單單用一本教科書就能講遍全課程的原因。在這彈性、多元又實用的課程規劃方式下，這將永遠不會有停止。

在參訪的 Wantirna College 和 Oxley College 中，可以看到他們在硬體設備上不惜重金的打造。在 Wantirna 的新教室中，並沒有隔間將其區分成一小塊一小塊，像台灣的教室般。而是打通，並且將整個空間開放，使大家可以彼此觀摩並交流。在 Oxley 中，其藝術大樓更是讓我們大開眼界。可以馬上作詞作曲的機器、全部都是蘋果公司的電腦、燒窯工具多樣……。

盧梭說過：「大自然是最好的老師」，這句話，在這兒絕對能印證！教室，不

只是侷限於那有窗有門有黑板的狹小空間，而是只要可教育的教材之處，其地方即是班級。

最後，高等教育部分。參訪了墨爾本大學的教育系以及坎培門理工學院。在一開始到教育系時，Tim 就先問了我們「影響學生成就的重要因素是什麼？」，腦中不疑有他的便覺得是老師的素質。因為本身是教育系的緣故，在學習的過程中，常常體認到，教師的專業度、教師的態度是會影響學生學習的熱情、學習態度的。從 Tim 的講解中可以知道，該校是以理論和實務並行的方式，讓學習到的理論應用在實務上，讓體驗到的經驗實務印證在理論中。這種交錯的方式進行，更能有效且快速檢視整個過程。

而坎培門理工學院，也是令人驚嘆的地方。先是 Jane 熱情又幽默的介紹該校歷史、特色與教育，讓我們知道一技在身是讓自己在尚未畢業前就能找到頭路的關鍵。反觀台灣，似乎還是存在著，會讀技職學校的學生，成績就是中下的觀念。校園巡禮時，他們依然側重理論與實務結合，餐飲系有自己的餐廳訓練、機械系有修飛機的地方。這兩樣相輔相成的訓練下，我想應當能輕鬆獲得執照，憑藉著實際所學到的能力，定能在這社會上發光發熱的。

● 從觀光旅遊面看墨爾本——

當地似乎沒有夜生活，就算有，也是早早 10 點多就關門休息了，不同於台灣，半夜想出門吃宵夜，還有鹹酥雞在跟你招手呢！我想，在這裡，一定能把身心靈調整到最佳狀態！

出國開開眼界，真的令我折服！所有美景都想盡收眼底，靠相機根本不足以將這裡的美好、清新給收在影像中。風光明媚的午後，熱情的太陽和廣大綠色的草皮、花園，根本是外拍的最佳場所。還可以跟鸚鵡們互動、餵食，如此親近大自然的舉動實在令人難忘。所有壯闊的建築、豐富的藝術，只能以讚嘆來表現。遊覽亞拉河畔時，行經的每個場所各個充滿著藝術，也充滿著該地發展的野心。

到了澳洲，少不了的就是袋鼠、企鵝、無尾熊了。跟我想像中的不同，又或者是遇到的品種不同，袋鼠不像是電視上所描述會打拳擊的模樣，而是低頭可愛的吃著胡蘿蔔。而企鵝更是得到企鵝島瞧瞧。傍晚，小企鵝們逐漸的一群一群上岸，彼此就像是小學生排路隊回家般，還會等到全員到齊後才繼續行走。這些小企鵝們可愛單純的樣子，直叫人不斷的說：「好想帶回家！」。在南半球，能見度高，看到滿天星空以及皎潔的月亮，雖然不認識各個星星的名稱，但是滿滿的亮點，就像到天文館參觀阿！

我想，在這趟墨爾本參訪之旅中，不僅了解到當地各級教育，亦也可從中與台灣的教育現況做比較，使我更加能了解這兩地的教育體制，能應用在未來的學習上。而觀光旅遊中，更能體會到當地風俗民情與文化，實在是千言萬語也訴不盡的一趟身心靈震撼之旅！

第二組心得

特教四 李柔

這是一趟充滿祝福及恩典的旅程！感謝讚美主！

出發的前一天，我全身無力，發燒到 38.4 度，也不確定自己的腸胃炎到底康復了沒…沒想到從上飛機開始，我所有不舒服的症狀都消失了！就像神真的聽了我的禱告(我相信祂聽到了)，要讓我快樂地去體會祂在南半球的創造、小朋友歡喜地笑臉和朋友溫暖地關懷。

抵達墨爾本當地時間是清晨五點，等大家都上車坐定，迎接我們的是一場大雨和一座完美的彩虹。我永遠也不會忘記皇家植物園那一大片美麗的綠草，柔軟的觸感從腳底傳來，讓人捨不得離開。天空好高好藍，而我真的來到墨爾本了！實在沒有真實感，因為這一切美地好夢幻。雖然那天非常疲憊，但是我帶著笑容進入夢鄉，並且期待另一天的開始。

第二天一早大家參觀了兩所中學。我深深愛上了 Oxley College！那是一所教會學校，是溫柔的學校。學生們個個大方有禮貌，待人接物是哪麼恰到好處，學校老師的溫暖笑容也讓大家覺得親切和備受禮遇，我相信大家一定都希望自己能倒轉時光，回到孩童的模樣就讀這所中學。接下來的幾天，我們陸續參觀了 Melbourne University、Kangan Batman Institute of Technology 和 Mckinnon Primary school，從參觀中我了解到澳洲的教育理念和台灣有很大的不同，就算是小學生也對自己很有自信，對我們這些來自北半球的大哥哥大姊姊講話毫不害羞，每個人都能清楚表達自己的想法。另外在課程上，學生有很多自由選擇的機會，老師比較關注學生的優點、優勢，加上班級人數不多，每位學生得到的照顧也會相對比較多，我想在作業和測驗上也較能實行個人化。

這趟旅行是夢想之旅！我覺得自己內心的夢想開始甦醒，興奮地等著將要實現！印象深刻 Melbourne University 教育系的老師說過一句話，「所有的老師都愛講話」讓我認真地思考或許自己真的適合當一位老師。如果我要成為老師，那一定要成為很特別的老師，我想培養學生夢想得能力，使他們對自己充滿自信，並且對生命有正確的態度及熱忱，相信未來絕對會越來越美好。我不知道哪個環境適合自己，但經過這次的海外參訪，我相信神有祂美好的安排！我只需要單純信靠。

這趟旅行是奇幻之旅！誰會想到在短短的三個星期，我欣賞了北半球的滿滿星空和南半球的銀河！我不但找回了熟悉的自己，還有了新的夢想。要離開墨爾本時的確依依不捨，可是我知道結束代表另一個開始，祂已經讓我預習未來的美好，離別只是暫時，未來有更好的等著我！我引頸期盼！

教育四 謝皓衡

這一次墨爾本教育參訪之旅雖然只有短短的七天，但這七天過得非常充實，從一下飛機的舊國會大廈景點參觀開始，一連串美妙的澳洲之旅就此展開。從參訪墨爾本教育部中，深刻的了解澳洲維多利亞州的教育制度，並讚嘆澳洲教育當局對教育的重視，更讚同維多利亞州所實施的幼兒教育，畢竟影響一個人最重要的時刻就是在幼兒時期，若是可以加強每個人幼兒時期的教育，或許可以減少學

生日後的學習問題，這或許是台灣教育可以學習的地方。墨爾本的公立中學和私立中學讓人驚艷，課程屬於跑班制，而且學生可以自己選擇喜歡的課程，所以當我們詢問中學學生是否喜歡這樣的選課制度？學生表示很喜歡。這樣的方式與台灣的教育方式有很大的差異，因為台灣的國中和高中較注重升學，而不重視學生的喜好，因此學生上學的心態也較不一樣。澳洲的 TAFE 類似台灣的職業學校，而 Kangan 令我覺得很特別的地方是學校有許多可實際操作的設施，例如：停機艙，讓學生可以一邊學習基礎概念，一邊學習實務操作，這樣比紙上談兵更有意義。墨爾本教育系的培育教師制度與台灣大致相同，但是墨爾本的教育當局非常重視教師本身的自主學習，因此讓國小和中學的教師定期回大學進修，讓老師在教學的同時，也不斷的充實自己的內涵。或許這些澳洲的特有的教育文化不全適合台灣的教育，但台灣仍可以截長補短，學習澳洲的教育制度，讓台灣的教育制度更進步。

墨爾本在我們這一趟旅程中，獲得了全世界最適合人居住的城市，而我正居住在這個最適合人居住的城市中，終於可以了解墨爾本為什麼獲得這樣的殊榮，因為墨爾本的生活步調不像一般大城市一樣緊湊，逼得人們非得跟上這樣的快速步調，相較之下，墨爾本平緩的生活步調，讓每個人喜歡自己的工作和一切，不去和別人比較，而是熱愛自己的生活，讓我覺得墨爾本獲得這樣的評比真的當之無愧。

行萬卷書不如走萬里路此話真不假，與其抱著百科全書和世界地圖猛讀，不如真的搭著飛機出國走一走、看一看，你會發現課本中沒有描寫的內容，你會真實的生活在當地的生活中，這時的經驗比一切都真實和令人印象深刻。很感謝卓越師資培育獎學金和學校，給予我們這個機會，讓我們可以到澳洲教育參訪，讓我們可以了解一個與我們完全不同的國家和文化之下的教育制度，讓我們可以了解台灣教育和澳洲教育的差別，也希望我們可以將澳洲教育的基本觀念帶入台灣，讓台灣教育可以更加成熟和茁壯。

特教四 張舒涵

這次的澳洲教育參訪真的是獲益良多，這中間除了要感謝學校精心的安排策劃，還有帶我們出團的老師，及當地教育單位聯絡人兼旅遊介紹者 Norman 老爸，因為有他，我們在參訪的學校及教育局倍受禮遇，Norman 老爸也跟我們說明了很多澳洲維多利亞的教育政策，讓我們在參訪學校時能夠更快的進入狀況，了解當地的教學現況。

藉由這次的參訪，讓我看見了澳洲擁有與台灣不同的教育文化及社會價值觀，分別概述如下：

1. 重視學生的能力而非知識

在澳洲，家長及老師重視的是學生的能力，而非知識上的學習！讓學生在自然環境中學習，而非從教科書上獲得知識，因為知識是自己尋找而來！也因此，澳洲的技職教育頗為盛行，學生們擁有一項能夠自我認同的技能，並發揮

自己的專長，讓自己能夠在環境中生存，進而貢獻社會。這與台灣的填鴨式教育及注重學歷、文憑的社會價值觀大不相同！

2. 真正的敵人是自己

當學生的家長們收到成績單時，上面並不會寫著自己孩子的分數，家長從成績單上得知的是自己孩子在學校表現狀況的質性描述，及其學業成績是在平均以上或以下。學校並不會把孩子的表現量化，讓學生、家長、老師，落入數字的龐大壓力及迷思中。而且學生家長從成績單上也只能看到自己孩子的表現，因為學生要比較的是過去的自己而非與他人比較，如此一來，孩子在學校才能夠愉快學習，而非在與他人競爭的環境中成長。

3. 主題式教學

沒有教科書的教室，是澳洲小學教學現場的真實寫照！教師採用主題式教學，確定教學主題後，再延伸出與主題相關的地理、歷史或是人文藝術知識。而且強調學生在主題中的主動探究學習，學習蒐集資料、問題解決、人際互動等能力。這與台灣的「教科書」非常不同，教科書的教學方式，教師及學生都受限於書本上的知識，而缺少向外學習知識與能力的眼光。

4. 教師間充分的協同教學

在澳洲以班群為教學單位的方式也十分常見，老師們共同規劃教學內容、設計課程，除了可以使教學方式多樣化，也可以培養學生與人際、社交互動的能力，使學校成為一個大家庭，而非由一個個獨立的班級個體所組成。

上述這些澳洲的教育化與社會價值觀，我相信這都是身為台灣人的我們可以學習的對象，但我認為台灣目前仍無法跳出過去傳統的教育文化及社會價值觀，因此我們更應該努力的宣傳、擴展、執行如此的文化及價值觀，讓我們的下一代能有個快樂的求學過程及童年！

視藝四 陳思涵

乘坐了超過 12 小時的飛機，我們抵達了澳洲，以前從教科書上學過許多與澳洲相關的知識，卻從沒想過有一天能親自踏上這塊看似熟悉卻又陌生的土地，第一次去到澳洲就被他的美麗所震懾，乾淨整潔而井然有序的街道、充滿異國風的英式建築、經過規劃的公園、雅緻的公共藝術隨處可見，妝點了墨爾本這座城市並提高文藝素養，在這樣的「美麗」之下讓人不禁連連按快門，也不斷的讚嘆映入眼簾的景緻。

這次的參訪我們主要是以教育學術交流為主，參訪了一所小學、兩所中學、一所技職學校和一所大學。我們參訪了不同年齡層的教育機構，發現其共同點是每位學生看起來都充滿著自信、熱情並勇於表現自我，讓人欲知是何種教育下可以培育出如此「快樂」的小孩？

在澳洲的中小學階段他們不以量化的分數來評定學生，而是重視學生的學習狀況，學生剛開始廣泛的接觸各個學科，到九年級科目開始變少，十年級開始做選課並確立自我的方向，十一、十二年級選擇的課就是要升學考試的科目。在十

年級以前沒有正式的考試，九、十年級有段考但成績是無分數的，成績單只會呈現科目的授課教師、學生缺席課程的堂數、學習狀況及其作業成績。在澳洲的教育，作業成績是佔相當重要的部份，學生必須閱讀，培養解決問題的能力，自行學習完成功課，教師所扮演的角色只能夠從旁去刺激學生學習，或是營造出讓學生舒適學習的學習環境。

澳洲一般上學時間是早上九點到下午三點半，一直生活在台灣的我很難相信學生可以三點半就下課，不需要晚自習或補習，卻也不會有競爭力不足的或擔心未來失業的問題。令人驚訝的是澳洲高中畢業生只有三分之一選擇念大學、三分之一讀 TAFE、三分之一就業，在台灣的高中畢業生大部分的目標都是讀大學，無論是否有興趣就一窩蜂的投身進大學，更別說是一個堂堂高中畢業生去讀技職學校。澳洲人認為讀書和就職都要樂在其中，做喜歡做的事、讀喜歡的科系、從事喜歡的行業，自己作決定無論結果的好壞都必須自己面對承擔。澳洲的人力資源市場是屬於一個蘿蔔一個坑的狀態，從事自身所適合的行業，人們無論從事何種行業都會將自己打扮得很體面，尊重並以自身職業為榮，澳洲人如此的觀念相當值得效法，的確職業無貴賤，一個社會的運作不就是需要像這樣每個人都各司其職、盡忠職守，由各行各業的人所組成才會健全完整。

除了教育的參訪我們也參觀了許多風景名勝，澳洲人相當重視古蹟保護及環境保育。在澳洲受到保育的動物身上都會有號碼牌，由專業人員隨時監控照護。我想澳洲能有如此的美景，應當歸功於所有生活在這塊土地上的人民，因為人們的共識及保育，才能共同創建出一個與大自然共生共榮的環境。

這是我第一次出國，第一次見識到世界之大，第一次接觸到這麼多的外國人，在這裡我不斷的吸收新知，所見所聞都很新鮮，學習到的不只是澳洲教育方面的相關資訊，還有人際的互動以及當地人的生活習慣、風土民情，經由這次的參訪，不敢說對於澳洲有精熟的了解，但在自我的觀念上確實有許多衝擊與刺激，其實教育最終的意義不分國界就是「作人」，學習成為具有邏輯獨立思考能力、能自行解決問題並有領導統御能力的人。

本次的澳洲參訪行程相當豐富也有很多收穫，感謝所有幫助過我們的人，我想這一個美好的行程是由許多人的付出所堆砌出來，在參訪的過程中受到教育機構禮遇的對待，讓人備感溫馨及感恩，因為有了大家的幫忙才能成就我們這次完美的行程，也留下一段美好的回憶。

特教四 陳佑蘭

七天的墨爾本參訪之旅轉眼便畫下完滿的句點，回想每一天充實的行程，有學習、有歡笑，許多難忘的畫面還歷歷在目，我看到了一個美麗的城市並在那裡體驗了不一樣的生活，讓我在這個暑假有了相當特別的回憶，以及滿滿的收穫。以下就我在墨爾本的所見所聞，以及對學校教育的思考作簡單的敘述。

【最適合居住的城市】

墨爾本的街景是那樣令人難忘，市中心裡叢聚著具設計感的高樓大廈，電車穿梭其中，與路上來自世界各地的行人構成一幅美麗的景致。整齊乾淨的棋盤式街道中，現代建築與歷史古蹟和諧地共存，眾多的公園綠地座落於繁忙的城市裡，讓這裡的人們清晨時可以一邊呼吸新鮮空氣一邊慢跑健身，中午時可以躺在草地上享受暖陽短暫歇息，傍晚時可以散散步沉澱一天的思緒與心情。這座城市似乎不吝於表現它的優點，卻又謙遜地與這個世界和平相處著，維持一個穩定向榮的發展狀態，我深深地愛上了這個城市。

【沒有教科書】

進行參訪的這幾天，我們拜訪了教育局、Wantirna 公立中學、Oxley 私立中學、墨爾本大學、Kangan 技職學院以及 McKinnon 公立小學，與這裡的人接觸，了解他們的教育理念與教學方式，讓我有許多感觸與想法。

在 Wantirna 公立中學，學生可以選擇自己有興趣的領域學習，他們重視每一個孩子不同的特質與發展，尊重並相信孩子的選擇，也讓孩子培養出對自己負責的態度。這樣的教育方式一直是我的理想，但在台灣，我們容易順應著一套價值觀，社會也不太認同不同領域都有其重要的地位，形成了不斷逼迫下一代去符合體制的狀態，反而讓許多孩子無法發揮長才。

Oxley 私立中學擁有一種貴族氣息，這裡的老師及學生都表現出優良教育的素養與成果，落落大方的招待讓從外地來的我們感到賓至如歸。我認為對於態度與待人處世的情意教育也是台灣教育所缺乏的，我們總專注於知識的背誦與考試的分數，卻很少教導孩子與人相處的禮貌及正向的社交技巧。

墨爾本大學美麗的校園以及包羅萬象的學院科系，都是我們小小的台北校區無法相提並論的，教育學系的未來展望與實際作為也讓我震撼，每次聽到有人在為教育下一代而努力，我就會覺得很感動，也希望自己能努力充實自己，跟隨他們的腳步，一起為這個世界盡一份力。

而 Kangan 技職學院重視的是務實的技能，學生從實際操作中學習一技之長，不但能培養職業能力使自己在生活上不虞匱乏，也能從中領悟其背後的理論或再到大學進行學術深究。Kangan 提供優良且多樣化的科目及設備，讓學生可以在台灣，儘管我們知道擁有一技之長很重要，但還是為了拼學歷與文憑而苦讀死背，得來的知識如果無法實際運用，反而浪費了許多時間與精力。

McKinnon 公立小學是一所充滿活力的學習樂園，學校重視孩子各方面的發展，教學的方式也相當多元有趣，讓孩子在快樂中學習、成長。由於學校並沒有指定教科書，教學是以主題教學的方式進行，依照不同年齡層應該學習的各種能力規劃課程，讓孩子在完整的環境脈絡中學習各種知識與能力。在評量方面，並不會用分數來顯示學生學習的努力程度與成果，這點我非常的讚同，因為分數並不能代表一個人的能力，反而造成了標籤與階級，增加了分裂與壓力。學習的評量應該是檢視學生吸收了多少，提供質性的描述，讓學生及家長了解孩子的學習狀況及優弱勢能力，不是用來與他人競爭的。

【特殊教育在澳洲】

參訪了這麼多所學校，我發現在一般的學校中，比較少提到關於特殊教育的部份，除了有為重度障礙設立的特殊學校與資優教育外，似乎不像台灣還有資源班級特教班。與老師討論後了解，並不是澳洲不重視特殊教育，而是澳洲的教育理念並不會要求孩子往唯一的路途走，讓無法適應的孩子變的「特殊」。澳洲的教師會敏銳地用適合的方式幫助孩子學習，讓孩子發揮自己優勢，成為有自信且有能力發展自己人生的人，我想這也是教育最終的目的。

澳洲的教育理念與作為是非常值得我們學習的，雖然台灣的教育還有很長一段路要走，但這一趟旅程讓我增長了不少見聞，看見了更廣更遠的世界，真的覺得獲益良多，也期許自己能夠更加努力，試著為未來的孩子們創造更適合的教育環境。謝謝師培中心規劃了這次的參訪，讓我們能看一看不一樣的世界；謝謝澳亞國際文教機構打點所有的行程，讓我們有充分的學習與異國體驗；謝謝Norman老爸，讓我們能深入地認識學校、認識墨爾本；謝謝劉大哥辛苦地開車並為我們導覽；謝謝領隊的四位老師：林小玉主任、楊立中主任、吳淑敏老師及陳淑瑜老師，有妳們的帶領與照顧才能讓這趟旅行有滿滿的收穫；最後還要感謝，一起旅行的夥伴，他們讓這趟旅成變得閃耀又難忘。

第三組心得

心理與諮商學系 四年級 廖雨萱

這是一趟充滿知性的旅程；這是一趟開闊視野的旅程；這是一趟自我覺察、成長的旅程。很開心能有機會參與這次的教育參訪，雖然只有短短五天但足夠讓我們愛上那美麗的城市，喜愛他們那自由開放的教育制度，及認識這次參與活動的夥伴們。

這趟旅程我們參訪了澳洲的小學、中學、專科及大學甚至是教育局，雖然每所學校停留的時間有限，加上語言的限制，對各間學校的了解仍很淺薄，也無法深入了解澳洲的老師是如何設計課程及進行教學等細微的部分，但幾天下來已經可以發現澳洲的教育制度在大方向和臺灣甚至是亞洲地區的制度是相當不同的，在他們的教育制度之下展現的是開放式的教育，教室是透明的或可以互通，不一定要坐在座位上學習，而是圍成圈圈進行討論，可以自由選課，多方嘗試各種科目找出自己的興趣加以深入，沒有考試及打分數的壓力，學生們可以快樂學習。而在這樣的教育之下，所教出來的學生和臺灣的學生也是相當不同的，澳洲的學生充滿自信，知道自己未來的方向，並且不會一味追尋高學歷，而是找到適合自己的路。

這樣比較下來會覺得臺灣的學生真得是相當辛苦，高中以前汲汲營營於追求好成績、好學校，等到高中畢業或大學才突然被逼著要思索自己的生涯方向，讓

我們像無頭蒼蠅般慌亂，因為之前的教育讓我們只重視學科，面對不同於國英數的專業時會擔心自己是否能做得，深怕下錯了決定，因而一生後悔。

在觀摩澳洲教育時讓我有一種想法，這樣開放的教育制度真得能讓孩子喜愛學習，從學習中找到樂趣，這才是教育最重要的目的之一。反觀臺灣的教育體制重視結果重於過程，以考試成績來做為學生學習的成效。老師在上課時很有壓力，必須不斷趕進度，才能在考前教完課程並且安排小考，而家長擔心孩子輸在起跑點會安排孩子去補習或上安親班、才藝班，孩子在種種壓力之下只會認為學習是一項任務，為了滿足父母或老師的期待，並不是為了自己而做的，也無法從學習中找到任何樂趣。

此外在這幾年與國小學生相處時發現，現在的孩子興趣愈來愈少，大多只喜愛看電視、玩電腦，問到他們喜歡什麼科目時也只說電腦課，令我相當驚訝也覺得有些難過，怎麼教育反而讓許多孩子討厭學習呢！我想這是所有教育工作者需要思考與檢討的問題吧！要如何讓我們臺灣的孩子從學習中找到樂趣，讓他們臉上都能掛著自信的笑容。

就像這次帶領我們的導遊『Norman 老爸』所說教育參訪的目的並不是要讓我們羨慕其他國家的人，而是思考如何讓自己的國家可以向上提升，如何用自己學習到的觀點、想法來影響他人，我覺得這是相當棒的論點，這趟旅程中的所見所聞我會牢記在心，期望能帶給他人一點點的影響，並讓我們國家的教育可以愈來愈進步。

心理與諮商學系 四年級 黃思禎

在經過的一番準備之後，我懷抱著期待抵達了澳洲南方維多利亞省的墨爾本。在這短短的5天之中我經歷到了許多以往不曾體驗過的經驗，也因此令我視野開闊了許多，不再只侷限於從前那小小世界的框架之中。除了墨爾本這個大城市本身的風景令人心醉之外，澳洲的教育制度與各間學校的體制與亞洲教育及學校的不同，更是令我感嘆時間的短暫，無法讓我一一仔細體會。

在前往澳洲之前我便有上網蒐集一些有關澳洲中小學的資料，當初在看到孩子們多時候都不是被規定坐在椅子上，而是圍成一圈坐在地板上時，就被這種打破空間限制的教學模式所吸引，因為這是我們嚴謹的亞洲文化教學時所不允許的，只有這一些非主科的課程中我們才會在自己的國家看到類似的情形，但是大多也是被規範坐在自己的位置上。

當我們參觀澳洲的中學時，也有發現到很多教室都不是封閉的，班級與班級之間可以互通，或者四個班級中就有一間電腦室可供學生自由的查詢，各班級的透明隔間更是方便課堂的教師觀看學生在哪裡、做些什麼，而非只是制式的限制

學生，相較於亞洲學生通常被制是的要求做些什麼，澳洲學生就顯得自由多了。不過在參訪的過程中我和同學也有討論到，每間小木屋式的一層樓教室和教學大樓之所以可以比較沒有壓迫感，也是因為澳洲地廣人稀的關係，相較於我們國家的地狹人稠，他們也才能有那樣的優勢將教學場所設計的如此寬廣、舒適。

另外當地中小學生上學的時間為早上9點到下午3點，我相信這也是很多亞洲學生十分欣羨的一點。從課程來看，澳洲的孩子在1～9年級時可以從多種課程中任選自己歡的課程，10～12年級時才會選擇自己的主科並鑽研，跟亞洲學生自小就受到主科成績的壓力有很大的不同。總的來說，澳洲的學生所學的較為廣，且偏向自我了解居多；而亞洲學生則著重主科，並且在意與團體間的人際關係，此方面也可看出個人主義國家與集體主義國家的不同。或許正因為有這樣一步步尋找、發覺自己興趣的學習歷程，在成長之後，澳洲人不論是何種職業皆會透露出一股堅毅的自信，如果他們不說我們也不會知道眼前跟我們討論國家大事或是球賽的人是水電工或教師，因為他們不會因為自己的職業而看不起自己，在他們眼中每個職業都是平等的。這或許也是我在澳洲只待了短短的幾天卻如此喜歡這座城市的主要原因之一吧！

也很感謝師培中心給我們這個機會到國外看看，在這裡也要感謝四位老師的陪伴，以及Norman 老爸跟劉老爺的解說，真的很希望有機會能再度拜託墨爾本這座美麗又迷人的城市。

心理與諮商學系 四年級 李佩霖

很幸運的，這一次能夠參與到卓越師培獎學金的海外教學參訪活動。第二次出國就來到了南半球國家---澳洲，第一次體驗到在飛機上過夜，晚上九點吃晚餐，凌晨兩點吃早餐，光在飛機上，所有的一切都讓我覺得新鮮不已，也讓我對接下來的異國參訪更增添了期待的心情。五天的行程，不僅讓我認識墨爾本的教學體制，更能讓我能親自體驗到墨爾本這個城市的魅力。感謝帶領陪同我們的四位美麗老師與兩位親切的導遊，為我們辛苦安排此次的教學參訪。

一抵達藝術與體育聞名的維多利亞首都墨爾本，兩位當地的嚮導-Norman老爸和劉大哥熱心向我們介紹澳洲生活資訊以及與臺灣相異的地方。隨著巴士前進墨爾本，眼裡充斥著乾淨、整齊的街道，因為土地大，交通工具絕大部分都是汽車，偶爾會看到少量的重型機車，還有就是隨處可見的電車，劉大哥告訴我們電車營業時間通常都是到晚上12點，是非常便利的。第一天的下午我們來到了教育局，由於在飛機上睡不習慣，精神有些不濟，因此在參訪的時候都有些昏沉，加上流利的英文解說，更讓我容易分神。之後的幾天，我們拜訪了兩所中學、一所大學、一所技術學院，以及一所的小學，不同的學校都與屬於自己的教學風格，像是歐克斯利學院是一所男女合校的基督教會學校，廣大的校區擁有著一大片的草地，具有設計感的建築，充滿著穩重優雅的氛圍，接待我們的學生所散發出的氣質，令人感到舒適，而歐克斯利學院不僅重視學生的道德紀律，其教學資源豐富，教學設備處處可見巧思；另外，所參訪的公立墨爾本大學起於西元1855年，有著久遠的歷史與廣大到和路上街道融合的校區，是國際聞名的優質大學，注重新生代的學習方式，而我們也

很榮幸的與國際教育顧問進行交流，在當中提到「教學中最重要的元素-老師」，一個老師的培養是非常不容易的，必須在實際教學與理論兩者之間去做探討、結合，這讓我想到師培中心所為我們規劃的集中實習與半年實習，目的就是要讓我們能在成為正式教師之前，扎實的累積經驗和不停的精進自己的能力。

澳洲是屬於十二年國教，給予學生獨立自主的發展空間，等到成為11~12年級時，會讓學生自己挑選自己喜愛的科目繼續深入學習。我認為讓學生了解自己、找到自己的興趣是非常重要的，澳洲的教育體制相較於臺灣讓學生多了許多自主的空間，在這些彈性自由的時間當中，允許學生去探索自己的興趣與發展自己的能力。在我們所參訪的學校幾乎都是小班制，透過小班制度，可讓老師與學生間擁有更多的聯繫，教學品質也能提升，讓我最印象深刻的事情是，從小學開始每位學生的成績單所呈現的都不是數據和名次，而是老師對於學生的學習態度評語、學生進步的情況以及學生的成績是在班級平均以上或是以下等，這讓我感到很訝異，因為從小我所看到的成績單通通都是數字、等第與名次，不知不覺的，發現自己也是在盲從的追逐「令人滿意」的數字，卻忘了最重要的學習過程，我想，如果能夠懂得享受每一刻的學習，而不是只在意結果，或許所得到的收穫才是最為豐碩、最難忘的。

來到墨爾本，最讓我不能適應的事情是「規律的生活」，一到晚上九點，大部份的店家通通打烊，路上的車子逐漸稀少，這時就會開始懷念起臺灣熱鬧的夜市，帶領我們的嚮導---劉大哥告訴我們，在墨爾本生活是很有規律的，早上上班，晚上下班就回家，回家後就足不出門，週四、週五晚上會比較熱鬧些，商店也會晚1~2小時打烊，主要原因除了是週末假期，更特別的是當地不發月薪，每個星期四發放週薪；澳洲對於歷史文化相當保護，像是建築物只要超過100年就不能拆除、破壞，要維持它原本就有的風貌，除了十九世紀的建築，市中心也有許多具有時尚感的特別建築，Norman 老爸告訴我們，有些特色建築，其實都是當地學生所設計的，是他們的畢業作品，實在令我大開眼界；對於大自然更多了一份關愛，不會隨意砍伐或是任意捕捉動植物，所以在墨爾本的街道上，隨處都能見到一大片綠油油的草地或是在公園中都能見到恣意活動的小動物，眼裡充滿著美不勝收的景色；很幸運的，在這次參訪中讓自己在這個美麗的城市中薰染了藝術的氣息，透過遊亞拉河將墨爾本的雅緻盡收眼底，也去了菲利浦島參觀了野生動物園，第一次近距離看到無尾熊、餵食袋鼠，以及在寒風陣陣的海邊等待神仙企鵝回家，所有一切都是我夢寐以求的期望，沒想到我真的實現了心中的願望，令我驚喜不已。

五天的行程就像彩色的夢一般，快速的流動，離別的時刻來臨了。很感謝 Norman 老爸辛苦的為我們安排參訪行程，並陪伴著我們一一拜訪，我會記得在巴士上 Norman 老爸對於我們的期望；也很感謝劉大哥跋山涉水的帶領著我們，重視我們的安全；最重要的，要感謝師培中心的四位老師，總是在旅途中關照我們，讓我們無憂無慮的走在異鄉，也謝謝師培中心能讓我有此次機會來到美麗的澳洲。

社會暨公共事務學系 四年級 李浩銘

甫抵達澳洲時，師長們即諄諄叮囑著我們應抱持著學習的態度來參訪其教育、社會運作，因此筆者不以朝聖者 (pilgrim) 之心態前往取經，而是以學習者 (learner) 的角色為參訪態度，除了懷著「取其善者而從之」的精神外，亦秉持著資訊分享 (information sharing) 的開放思維，使澳洲民眾也能瞭解臺灣經驗。

為貫徹此種學習理念，吾人乃透過哲學思考（philosophically thinking）及廣角鏡（wide range）的方法來解構（deconstruct）與重定義（re-define）表見、耳聞。為明確闡明參訪過程中的扼要領悟，茲就教育理念、生活環境及多元文化簡述如下：

（一）教育理念

「學校」、「工作」對於生長在臺灣社會的我們，似乎總受「大家」認為的「好」與「壞」所羈絆，在成長的過程中我們努力於競逐領袖地位、汲汲營營於尋求「社會認可」及其所搭配之物質報酬。筆者能理解人們對於享受、富裕及尊崇的需求。然而，我們是否迷失於不斷地與他人做比較遂讓人生變得「忙」而又「茫」？或是讓有才能者適得其所地在相應崗位上發展？澳洲的教育制度富有著「專業化」（professionalizes）及「個別化」（individualized）並重之特色，起先，筆者以為此種早發的（prior）職業教育誠如德國中學分化教育，具有早期劃定類屬之現象。但在Norman（林經理志壕）的開釋下，我們瞭解到專業化教育並非定然窠臼於零件主義（partism），例如：一位印刷師傅不但可以服裝筆挺地上下班，還能夠與其夫人共樂、同研於爵士樂（Jazz）。此種突破科層主義（Bureaucracy），而能夠正視社會所需之功能層面，並予以適性發展的情景，讓時常在思考「自己有沒有贏過他人」的師生們，試著將優劣的價值量尺轉化為以自我肯定為核心的生涯藍圖。

然而，學生中心教授法並非代表著教師角色不再重要，相反地，該更提昇了墨爾本大學教育學系系主任所強調之「教師品質」（Teacher Quality），因為教師不再扮演著罐頭製造工，而必須發揮巧思，以創新的教授理念及方法使學生尋找自身的定位及適當的學習方法、人生圭臬。

前述所強調的個別化教育又該如何落實呢？乃可從其治理特色、教學彈性及對實際操作的重視等。首先，教育主管機關的職責在於策略（大方向），讓各校得以在充分授能（empowerment）之基礎下全力發展校務、推展特色教學；同時為確保公共政策之確實落實，乃藉由補助槓桿原理等手段，間接地達到指導作用；在教學彈性上，在基本能力的大綱下，上課除了沒有教科書外，因此沒有班級共同追趕進度的現象，而老師必須對不同的學習者，針對其能力、性向及同齡均值，協助其達到各學習階段之要求，因此我們時常可以看到師生間的互動（interaction），而非一言堂地全由老師主導；教學過程中時而分為各組別；時而合班教學。

此外，學習的過程亦須適時地加入經驗的感受，在部分學習標的中「動手做」（do it）更是產生學習意義的關鍵，其中臺灣、澳洲兩國對於「自然科學」的學習歷程上即可加以對比、參照，在問及當地學生們喜歡何種課程時，其等多雅好「科學」（Science），乃因其學習收穫多係從實際動手操作的實驗、學生自行蒐集資料而來，反觀臺灣有許多科學實驗雖然無法被落實，但又必須要求學生想像，以利取得好成績。

在教育制度方面，當地的公立中小學因受政府補助甚多，故學費相當低廉，

反觀私立學校則必須全額由學生繳付。該國私立學校與臺灣部分私立學校相同者在於保守、升學之風格，但其公立學校則相對開放、自由、適性，校方、老師對於學生的期待並非著眼於升學率及耀眼的表現，而是依照學生個人的學習意願做調整，也因此我們看不到在臺灣備受矚目的「龍虎榜（升學榜單）」，也就是說其公立高中多屬於「綜合高中」。

在高等教育方面，雖然大學與技術學院有著重理論、重實作之差別，但大學與技術學院彼此係可互相選課而達到相輔相成之功效。筆者以為，理論也就是根據經驗、實驗而成之基本假設，其與實際操作互為永無止盡的始末關係（由眾多的實驗得出理論，再由理論啟發再實驗。），故兩者可謂學習過程中不可或缺之共同體。

（二）學習環境

在澳洲墨爾本（Melbourne）我們經常可以接觸到「大自然」，無如生長在臺灣都會區的我們，要脫離水泥叢林而到郊外踏青具有「旅行」性質，而該地民眾不但得以在市區即享受占地廣大的綠地環境外，其中的動植物更是與人類共存於一生活之中，除了自然保護外，在人文藝術方面，澳洲政府嚴格規定其陳舊建築的改建範圍，也因此讓我們能夠彷彿造訪 19、20 世紀的歷史古都，這或許是亞洲國家在計畫交通建設時的一種借鏡——是否需要以拆除舊有建物（具體的共同記憶）來換取交通量的成長。

此外，當地許多民眾對於正常上下班作息概念頗為重視，除了沒有像臺灣在晚間仍有各式各樣的店家、景點得以閒逛，員工對於應有權利的重視亦迥異於亞洲社會，有些華人不禁納悶：「這樣怎麼能賺得到錢？」，不過，從其國民所得及生活現象來看，似乎澳洲人民也過得相當舒適。或許我們由此也可思考除了物質報酬外，生活的意義亦不可忽視——慢活（slowness）。不過，所謂「橘越淮為枳」，缺乏審視兩造間的各项因素，而貿然進行巨幅變革，有時反而弄巧成拙。

（三）語言及多元文化

由於多族裔的文化背景及向亞洲、國際發展的國家目標，現今之澳洲教育制度乃期許將多元文化教育紮根於幼苗，並結合自主學習之方式，讓孩子們自行、分組蒐集資料，而不盲從於標準答案。在中學時以開設第二外語具體落實對其他區域、民族之瞭解，筆者以為此特色尚可更上一層樓，除了持續推行現有的次強勢語言及文化外，如果吾人能夠適度地加入更多地域或民族之語言文化，將能更廣闊地促進人們瞭解此大千世界。身體力行此一理想無需好高騖遠地精通各種語言文化，認知其特有的文化背景及道上幾句親切的語彙，或可使彼此均能感受到尊重，進而相知相惜，其此之謂也。

綜以上述，吾等亦可從諸多媒介中獲知不乏美讚澳洲及批評臺灣現狀等資訊。然而，筆者以為民主社會中有關制度、文化、公眾意識的變化，應係建構於公民參與（citizen participation）及資訊透明（information transparency），而具體的落實乃見於充分的政治參與及社會溝通。反之，貿然以小眾專家的理想而逕強眾民遵行、雅好之，不免形成了社會階層、團體的誤會甚至是對立。回到

首段所強調之哲學思考來探討，澳洲與臺灣教育均各自有其為人滿意或不滿意之現象，就功能論(Functionalism)而言，該現象各有其功能(無論係正負面功能)，而教育改革如同行政革新一樣，不應是裹足於一時的口號或短暫的活動。此外，「他山之石」也宜經深入之研析及溝通，俾利未來相關之公共政策具有充分之正當性(legitimacy)——澳洲該種職業教育如逕行師法於臺灣，情形會有何同與不同？

此次參訪含括大學、專科學校、中小學及各式自然人文景觀，此種難能可貴的經驗除了可擴展我們的國際觀外，也是在學習成長的路途上的能力儲備。或許短期內無法有顯著的貢獻。不過，就像杜威所言：「教育的目的就是教育」，或許就某個角度來看，好像什麼都沒有得到，但也正是這種「無心插柳，柳成蔭。」的態度，諸多事務的順利推展其實就是成就自持續不斷的能力儲備，既然如此，或許就讓學習歸屬於其本質，使其扮演著具有重要意義的主角而非競逐目的之手段，成長的歷程也可因此充滿著無限的光輝。

教育學系 三年級 蔡佳豪

這一次很榮幸能參與這一次的參訪團，對於沒有出過國的自己，真的是很新鮮的體驗。在申請參加前，我的想法是，既然自己是就讀教育系的學生，有如此難逢的機會，便應該到國外去參觀見識，不然，空有的一張張英文檢定證書，沒出國真正磨練過，也不過如白紙一張沒有意義。

實際到了澳洲，所見到的一切風俗民情，都跟自己的故鄉臺灣不同，我想所有真正的差異，早在學校教育，就已經開始培植。這幾天，在許多教育單位的參訪之下，我觀察到許多教育者對於學生的用心，用心有很多方式，也會有不同表現，以澳洲而言，我認為與臺灣最大的不同點，在於澳洲許多教育者會用心的將自己認為最好的教育環境給呈現，大至校園環境安排，小至與學生溝通的語言，光是在同一學齡層的不同學校就有許多風格上的差異，遑論不同學齡層的學校，甚至是不同地區。我認為這一點在臺灣的各級學校實行上會有不少難度，也許是政策及制度上的考量，學校的個別差異與澳洲當地相較就比較不明顯。當然，這樣的差異並沒有因而造就出臺灣與澳洲的高低之別，風格各異的學校也在澳洲造成過許多問題，例如在十年前，澳洲不同地區的許多檢定資格或是學歷經驗，各地區都有不同歸準，也不見得互相承認，對於當時想搬遷到不同地區的居民來說，在就業上有很大的不便，臺灣地區則較沒有這方面的疑慮，但卻依然會有不同樣的教育問題產生。

另外一個印象特別深刻的行程，也就是我們到墨爾本大學教育系參訪的體會，因為自己也還是就讀大學的學生，所以參觀同一年齡層不同國家的學生所接受的教育，對自己來說，更是富有意義，因為這讓我有機會體會到與臺灣不一樣的大學教育。首先我注意到的，就是墨爾本大學完全與市區街道結合，融入在市區當中，在街上走著走著也不會發現自己已經進入了墨爾本大學的廣大校區，其中每一個校系的建築都有其特色，整個校區就像是一座小城市。到了墨大的教育

系館時，也對該系的接待留下深刻印象，基於學術交流的前提，墨大教育系的代表對我們講解了許多有關墨大近年來改革的始末，獨特且創新的學習方式，給了我許多思考的方向，也在過程中學習觀察他人與自身所接受的不同教育制度，其影響及風格上的不同。

這一次在參訪過程中最讓我驚喜的，就是所以接待我們的教育單位，都很熱情地把我們當成很重要的貴賓，盡心盡力地把學校的特色以及澳洲的教育制度傳達給我們，也毫無保留地向我們分享教育者自己的教育理念以及構思，甚至告訴我們澳洲的教育問題所在，以及在校園當中執行各種政策時所遇到的困境。我感覺到，第一次出國，就能夠前往一個如此有善的地方，真的是三生有幸，墨爾本成爲世界第一適合居住的城市，關鍵不在美麗建築規劃，不在良好的經濟條件，而是在墨爾本的人們，盡心盡力的熱愛並推崇自己所住的地方，無論他們所從事的職業，這是讓我最嘆爲觀止的。

第四組心得

英教五 邱灝儀

很高興有這個機會可以跟著市北教師培中心的澳洲教育參訪團前往澳洲墨爾本。在這趟旅程中，我們先到維多利亞教育局，了解澳洲整體的教育制度，接下來的幾天我們參訪了公立小學、公私立中學、墨爾本大學以及坎培門理工學院。當然，其中也穿插著一些旅遊行程：我見識到企鵝們成群結隊登岸回巢的奇特景致；體驗了餵食袋鼠等動物的新鮮感也欣賞公園及植物園裡的澳洲罕見花木和本土植物等等。這是一趟收穫滿滿的教育參訪，也是一趟體驗墨爾本之美的旅行。

Wantrina College 非常強調並重視閱讀，他們認爲閱讀不僅僅是爲了休閒娛樂，也是提升語文能力最重要的一環。他們教育學生並不是告訴學生應該變成什麼樣的人，而是培養學生擁有自行學習的能力。因爲學生總有一天會離開學校，但學習卻是終身的。學校提供學生自由選擇課程的權力，依照各自的興趣選擇喜愛學習的課程修習，而課程內也提供多元的選擇機會，例如體育學科，就有游泳、籃球、棒球等可供選擇。每個班級學生數量多爲 10 到 15 人，教師容易掌握每個學生的學習情況。學校每年都會進行學生滿意調查，內容包括教師滿意度、是否融入學校生活並感到舒適以及霸凌問題等。Oxley College 是所私立中學，它的整體教學環境與教學設備都比 Wantrina College 來的舒適，整個校園的感覺多了那麼一點優雅及貴族氣息，但他的選課及班級學生數量都和 Wantrina College 差不多。它特別不同的地方是戲劇和運動。學生們每年都熱衷於選拔擔任年度戲劇演出的角色以及各種運動隊伍的隊長選拔，藉由這兩項活動學生凝聚他們的向心力並培養合作精神。

Melbourne University 是世界排名第 39 的大學。我們參訪了他們的教育學院，吸取了許多珍貴的教育理念。他們秉持著要達到成功的教學及教育，教師是最重要的因素，因此非常重視教師的素質培養，強調理論與實務的結合。學生不

僅僅單方面在學校裡學習理論知識，更強調在學習理論知識後的實務運用。每周一二，學生們在大學裡聽課學習；而三四五則馬上前往小學將所學的實際演練，並將所遇見的問題提出，回課堂上討論並修正。所以，理論與實務是一連串不間斷的學習過程。老師們評量學生的依據並不是狹隘的學科筆試成績，而是根據學生的出席狀況、上課發言、課堂中的實際操作情形等進行評量。

Kangan Batman Institute of Technology 是一所類似台灣技職教育的學校。我非常喜歡他們的標語：Real education. Real skills. Real jobs. 這不就是教育及學習的最終目的嗎？這間學校擁有 TESOL 課程(Teaching English to Speakers of Other Language)，是專門培養有志教育非英語系國家學生的英語師資。

Mckinnon Primary School 是一所公立的小學。他們秉持著學生學習的任何學科及學習內容都是可以有關聯性的。學校裡的老師們彼此討論，一起設計課程，例如：體育課可以和音樂課作結合。它也擁有 PYP，白話的解釋就是國際通用的課綱，讓學生在不同的國家受教育，不會面臨到課程不連貫的問題。學生們每個人都擁有自己的學習歷程檔案，自己可以清楚的檢視自己的學習情形與成果，並擁有自主挑選想放入檔案夾裡的作品權力，也有機會與同學分享自己的檔本，達到同儕學習的效果。

教育參訪之外，墨爾本的美也令我許下一定要再去一次的心願。在我們參訪的期間，墨爾本被評選為世界最適合人類居住的城市第一名，他們的生活很規律，週一至周四晚間幾乎不會有什麼夜間活動，商店早早就關門了，大約五六點，只有些許的超市及藥局營業至九點十點。很有趣的是他們一週就發一次薪水了，因為澳洲人不善理財，也因此周末就將錢花光了，所以周一到周四商店的生意並不佳。墨爾本擁有許多公園綠地，讓人心胸都跟著開闊了呢！整個街景擁有著不同時代的建築，有英國殖民其間的英式建築也有現代的高樓，一條街體驗了不同時代的美。這趟教育見習及旅程很美好、很多回憶也很多收穫，所有得一切都是美美的！

幼教三 馮翠文

懷著滿心期待的心，我來到澳洲。長達十多小時的路程，在一踏下飛機的那一刻，我已忘了身上所有的疲憊。澳洲是片美麗的國土，典雅高貴的歐式建築；截然有制的方型街道；變化多端的街頭雕塑與廣闊乾淨綠意盎然的公園藝術等，都是墨爾本這城市為什麼如此「有韻味」的重要因素。

一坐上公車，我們的領隊 Norman 老爸就敘述一些有關澳洲的相關資訊，Norman 老爸告訴我們澳洲人口大約與台灣人數差不多，但土地卻是台灣的兩百多倍，當時的我就在想，這地廣人卻極為稀少的城市到底有什麼魅力吸引世界各地的學子前往呢？除了美麗的街景外，他們到底有什麼特別之處可以不斷的往成長呢？

第一天我們參訪了澳洲維多利亞教育局，簡短的 PPT 介紹，讓我大概知道原來澳洲因為地大物大，無法像台灣一樣的教育制度用遍全國，澳洲基本上義務教

育依照不同地區分成五大不同的系統在運作，即「教育」是歸於州政府管轄範圍。另外因為大量的國際學生，他們在國際學生語言訓練方面也極為重視，一般來說國際學生若想進入與澳洲本地生同間教室上課必須通過相對的檢定，當然因為非當地人，檢定也依照是否為當地人分為兩種不同的難易度。而政府投資在每位孩童的學年基金也高達台幣二三十萬，這也是一項讓澳洲教育如此成功的重要原因。

第二天我們參訪兩間中學，分別為公立中學 Wantirna College 與私立基督教中學 Oxley College。在 Wantirna College 我看到的是一種「自由」的學習風格，學生有像台灣中學生一樣標新立異的行為，例如特別抓過的髮型。而學生在圖書館中自由的活動使用電腦或閱讀也是被允許的。學校校區寬廣，有很多讓學生戶外休息的空間，校長說，他們鼓勵孩子擁抱大自然期待孩子能一邊享受大自然一邊享用他們的中餐，從這我可以看出學校重視孩子與大自然相處的空間，他們期待孩子能自在享受學校生活。另外，校長也帶我們參觀學校最新落成的建築，這是一間很特別的教室，可以控制電力、水力等一個符合綠概念環保的建築，而未來是拿來做孩子語言會話課使用，在這開放的空間內學校期待能兩班互相結合，以班群的概念互相練習會話課程。在 Oxley College 我看到的是一種較為拘束卻有「禮儀」的學習氣息，孩子不會有一般中學生給人驕傲、調皮、放縱的感受，由於為私立學校收費較高相對 Wantirna College 的資源 Oxley College 又更加豐富了，不論在器材、教學資源、教學設備與環境方面又更為精緻與周到。但是也因為是私立學校，不能像公立學校的孩子如此的自由與自主，我發現這裡的孩子的言行舉止相對的內斂、謹慎且對外來的客人有更多的距離感。若用簡單的幾句話形容，我認為兩所學校的孩子都很有自信但不同的是 Wantirna College 的孩子是大而化之有個人特色的自信；Oxley College 的孩子是文質彬彬氣度不凡的自信。

第三天我們參訪墨爾本大學與 KBIT(Kangan Batman Institute of Technology)；一間類似台灣的職業學校。令我驚訝的此兩間學校都非常「國際化」，校內學生有如小地球村般，來自百所國家。在墨爾本大學，我們可以看到多元化的教學課程與創新的研究開發。大量富有彈性的課程有利來自世界各地學生，依照個人的需求量身訂做一套自己的課程。例如，若想在墨爾本大學修習語言課程，學生可以依照未來修習課程的類型(學術、職業、生活等)選擇需要的語言課程接著再依照該科系未來學習的方向(學術類、職業類、研究類)選擇課程修讀。另外，大量富有國際性的教學設備與世界級的專家學者，讓墨爾本大學成為一所兼具「現代」與「傳統」的學校。例如，在師資培育方面，他們遺棄了舊有學術、理論為導向的教學模式，讓學生能到教學現場實際操作，且在事後找出其相對應的理論與老師互相討論搓磨。綜合來說，我認為，墨爾本大學是一間，突破舊有努力革心的勇者；理性科學化分析的智者；與教化大眾願意將好成果分享他人的仁者。這也是為什麼，墨爾本大學能在世界立下穩定的地位且發揮其世界級影響力的原因。在 KBIT，我了解到一些國際性的專有名詞，例如：TEASAL (Teacher English AS Second Language)、VET(Vocational Education and

Training)、AQF(Australian Qualifications Framework)這些都是有關國際認證的課程或認證機制，從這我們就可以知道即使只是個技職學校，澳洲政府仍然很重視。另外，從此也反映出澳洲教育對其學子的培養是長期的；是放在世界上有競爭力的；是放在國際能被認證的。我認爲因爲澳洲政府「一視同仁」的看待這兩種不同體系的學校，促使了澳洲人民勇於追求自己嚮往的職業，對他們來說職業無貴賤只有專業，而不像台灣，多數孩子會認爲讀大學比讀專科好；讀高中會比讀高職好，而當問這些孩子選讀學校的原因，孩子多說不出個明確的原因。造成台灣人民這樣錯誤的認知，其實我們必須思考的是政府從政策上是否就給了大小眼呢？另外因爲以分數方式來評斷入學學校，多數孩子失去了「選擇」的機會，且華人父母嚴重的「面子」問題，也是造成台灣教育品質越來越拙劣的原因之一。另外，值得一提的是，在澳洲 TAFE(技職教育)與 UNIVERSITY(大學教育)是可以互通有無的，只要學生在學習過程中希望自己在哪一方面(實務或理論)得到補強或是畢業後覺得哪一部份需要加強，學生都可以隨時在這兩種不同體系的教育中自由轉換，這點我認爲是我們應該學習的，學習的成效最清楚的應該是學生本身，只有學生自己最清楚自己的需要，像台灣，多數學生爲了轉換跑道多要花費很大的力氣，若加上一些台灣父母強烈的控制欲與一些不重要的面子問題，不難想像爲什麼台灣學生到最後，很多都失去學習的興趣與動力。

最後我們參訪了 Mckinnon Primary school，這是墨爾本境內相當有名望的國小。一進教室參觀，我發現當地學生真的如我們資料閱讀的「自由學習」，在一間教室中可以看到孩子從同一個主題中，做各種不同的活動，有的孩子趴在地板畫畫，有的坐在座位前做作品，有的做討論。Mckinnon Primary school 校長講到，學校其實沒有課本，老師會依照 IB PYP (Primary Years Programme)(IB=國際公民需要的教育終旨，是聯合國創立的，世界通用，即中學課程綱領，可以到世界不同國家通用)進行課前的討論後接著就以這些主題爲中心讓孩子各自發展，即這裡的孩子因爲各自不同的特性會在相同的主題下發展出不同的學習向度，也藉著孩子不同的學習向度，老師可以邀請孩子間互相發表分享，藉此培養孩子的表達能力與增進自己的自信心。學期結束後，個人檔案與個人作品就是學習成果而非台灣的成績單量化表。孩子的成績單上無名次這一欄，只有與上學期比較的量表與相對平均上下位置。從這我發現，澳洲政府重視的是孩子的「獨特性」，期望孩子在學習中培養領導力、自信心與表達能力。另外，每間教室都掛有 Attitude(態度)的布置，可以看出國小教育在澳洲重視的是「道德」的培養，這也可以對應到上面提及的高等教育模式，因爲從小對孩子學習的完全自主尊重，培養澳洲孩子積極的學習態度，促使澳洲學子在這多元的資源下勇於追久夢想並且對自己負責，這些我認爲都是澳洲教育成功的原因。

短短五天的參訪，對我來說是一場「震撼」，有如井底之蛙般，我看到了一個與台灣教育截然不同的模式。我必須說這是一場讓我「感動」的五天，就像我們寫給 Norman 老爸的感謝信，這是一趟開闊視野的旅程；這是一趟發人深省的旅程；這是一趟夢想起飛的旅程。我看到澳洲對教育的大視野，是一種「人格」的

培養過程；是一種「長期」的學習路程；是一種「自我實踐」的旅程。老實說，我真的很羨慕澳洲學生，想起過去的學習經驗，我必須說台灣孩子承受的壓力太大了，尤其國高中孩子，往往因為決定性的一兩分，改變了錄取學校與科系，爲了那一張張漂亮的成績單，台灣有多少孩子挑燈夜戰的熬夜苦讀，最後也許皇天不負苦心人，一些孩子錄取了期望的學校，但接下來呢？多數孩子進入大學後多沉溺於玩樂，而忘了四年畢業後工作問題，我想這就是揠苗助長、壓迫教育的結果吧！因爲太過的壓迫，讓學生一到大學就如脫韁的野馬般失去控制了，且但當你問他過去讀書時你開心嗎？我想十之八九都會回答一點都不快樂。學習的本質到底是什麼？我想我們應該好好思考。「三日不讀書便覺面目可憎」是因爲希望可以習取書中知識，但現在讀書只爲了賺取那一兩分，讀書是否已失去其實質的意義了呢？也許，這種呆板量化的升學模式在早期的確可以培養出國家需要的人才，但現已爲二十一世紀，台灣必須向世界敞開心胸，我們要面對的是「地球村」而不再是隔壁鄰居，未來需要的人才是有「創意」有「獨特性」的人才，而若希望培養出這類人才，我們的教育就必須改變，如何激發學生學習的「動力」與發展自我「潛力」是我們應該深思的問題。

感謝學校給我們這次打開視野的機會；感謝辛苦的四位老師膽戰心驚的陪伴；感謝Norman 老爸給予我們的苦口婆心教誨。Norman 老爸說：「Good people meet good people.」我真的這麼覺得，這幾天讓我解開心裡許多的疑惑，也給予自己建立了不少信心，原來世界那麼大，只要我願意一定可以成爲自己心中的樣子，也許台灣至今無這樣的教育，至少我可以確定的是澳洲有。澳洲人稱自己的國家是isolated，也因爲有這樣「與世隔絕」的認知，他們努力網羅世界各地的人才到澳洲發展，他們勇於面對自己的缺點，發揮自己的優勢讓澳洲值見茁壯。這也說明了，我們必須勇於面對自己的缺點，並想出有效的解決辦法。「台灣教育的確出了問題了」這點我想大家都有志一同，但至今我們仍看不到有一個人能勇敢的站出來做改變，當然我們只是小小的大學生，也做不了什麼，但至少這五天，讓我看清很多問題，雖然不能對其他人造成影響，但要如何針對自己的問題截長補短，對自己做出更有效率且更符合自己興趣特質的學習計畫，是我在這五天學習後努力思考的。

最後，我想我應該再次「感恩」在這過程中幫助我們的人，真的發自內心的感謝各位，因爲你們的幫助，有如一場洗禮般，我終於體會到「學習」的本質與「實踐自我」意義了。有如找到果汁原味的香醇，這五天是開啓我對於「學習是快樂」的大門，期待自己能持續抱有這樣的認知，一步一腳印的享受學習過程；分享學習的成果與實踐自我理想，感謝過程中陪伴我的所有人，這五天我的快樂度大增學習動力也大增，重要的是，我找回了學習最初的原汁原味。

英教四 李婷婷

很开心能夠參加這次的海外參訪行程。其實我一直都很期待這次的澳洲參訪，可能是因爲唸英語教學吧，系上的老師都說要出去看看外面的世界，不要把

自己侷限在台灣。澳洲也一直是出國旅行的首選，因為地處南半球，又有得天獨厚的氣候，風景與人文，這次可以參加澳洲行真的很謝謝所有幫助我們的老師們。就這麼的熱血沸騰，我們一行人到了 wonderland - Melbourne。

來迎接我們的是墨爾本這一個月的第一場雨，本來還很擔心會因為這場雨耽誤了許多行程，不過說也奇怪，等我們開車門要下車參觀時，雨就停了耶！真開心。在機場等我們的是博學多聞的 Norman。我很開心我們這一次不是一個專業導遊，反而是一個墨爾本的居民來陪伴我們。因為 Norman 擔任許多遊學生的監護人，所以他對澳洲的教育體制瞭若指掌，由他來擔任我們這次參訪團的解說員是再好不過的了！

第一天我們到了維多利亞教育局。很開心可以接收到跟台灣截然不同的教育理念及制度。在澳洲，從事任何職業都是被受尊重的，當醫生跟水電工都是平起平坐的。因此，學生可以真正的選擇自己志向，盡早規劃自己的求學方式。澳洲教育總體來說跟台灣最不一樣的是，他們最在意的不是學生的成績，而是人格發展。態度、自我發展、國際觀、溝通，這些理念在澳洲是天天都會注意到的重點課程。這也就是為什麼我們參訪了許多學校，學生都展現出自信、禮貌、以及熱情。

Wantiran College 是我們拜訪的第一所學校。從校長親自帶領我們參觀校園，簡報介紹學校就讓我覺得榮譽備至。Wantiran College 的學生可以在九年級時開始選擇自己喜歡的課程來學習，如 Hairdressing, Drama, Design，如此一來學生才不會覺得上課是一件很無聊的事情。但是最基本的英文、數學、人文、體育、健康等課程還是必須修習的。Wantiran College 的校長曾經說過，學生的學習動機是很重要的。也一再的強調，如果是被強迫學習的成效一定不會比快樂，自動自發學習來的有效。澳洲的教育之所以會成功我想應該是學生自動自發的快樂學習吧！

陪著我們參觀校園的除了 Wantiran College 的校長之外，還有兩位就讀 Wantiran Primary School 的兩位六年級的學生。雖然他們才小學六年級，在他們帶點稚氣的臉上，更有著小大人成熟穩重的風範。面對台灣來的參訪團一點也不害羞，有問必答，而且也很親切的跟大家照相。我覺得他們都很了解自己是學校的代表，很有使命感。這讓我更期待參觀澳洲的當地小學。

參觀完 Wantiran College 之後，我們來到了當地有名的私立教會學校——Oxley College。跟 Wantiran College 相比，Oxley College 展現出無比的貴氣。從接待我們的國際學生們身上，他們平常時注重禮貌、禮節、優雅的談吐表露無遺。接待大廳裡的布置全部由學生一手包辦，而且如聖歌般優雅的音樂也是 Oxley College 的學生美妙的歌聲。好難讓人想像這是一所學校！在副校長的帶領下，我們參觀了烹飪、自然、美術、電腦、球場、音樂教室，普通上課教室。頂級的設備說明了學校對學生學習環境品質的堅持；各個教室有條不紊的擺設說明了學校對學生所要求的紀律。參觀教室時學生們整齊劃一，有精神的問候更說明了學生是如此訓練有素。

第三天我們早早出門，因為我們的目的地是鼎鼎大名的 The University of Melbourne，墨爾本八大名校之一。從接待的香港學生利落的英文就讓大家心生敬畏。寬敞的校園裡充滿著濃濃的國際風，45%的國際學生造就了墨爾本大學多元的學習型態。經過解說員詳細的解釋，我很喜歡墨爾本大學把上課內容錄製下來的這個動作。還記得我有一次上語法學有一堂課生病缺席，結果接下來的課嚴重銜接不上，花了好大一番功夫問老師問題，跟同學補筆記才勉強的跟上進度。而墨爾本大學的這項措施真的是深得我心呀！

而同樣是大學，同樣針對教育方面，我覺得墨爾本大學轉型轉得很成功。在我們學校，很多學生進來只是一時「不小心」，根本就沒有想要當老師的念頭。緊鑼密鼓的教師訓練對這些學生來說根本就是折磨。但在墨爾本大學，不管你是什麼職業，只要你想要當老師，有當老師的熱誠，考試通過之後即可擔任教師。跟之前 Wantiran College 校長說的一樣，「動機」永遠是最重要的。還有另一個轉型是理論與實務的結合。一個星期兩天在課堂上學習理論，三天到學校去見習。周而復始的訓練，這才不會讓教育淪為紙上談兵。這點是我非常讚賞的。

緊接著我們來到了 Kangan。Real education. Real Skills. Real Jobs. 畢業之後的就業率比大學還高說明了為何各個年齡層的學生都想來 Kangan 就讀。跨國際的校區說明了 Kangan 的專業國際化。和墨爾本大學一樣，Kangan 也很重是理論與實務並重的原則。到目前為止我們參觀的幾所學校裡，提倡的不外乎就是國際化，理論與實務並重。這是非常值得台灣參考的地方。

最後一天我們來到了 McKinnon Primary School。McKinnon 在澳洲是一所 Big Size 的學校。秉持著特殊的 PYP 國際課程以及 McKinnon Secondary School 優良的升學率，McKinnon Primary School 不外乎為該區域家長選擇學校的首選。令我印象非常深刻的是，我們去參觀一間小教室，他們在上地理課，介紹澳洲最長的一條橋。接下來老師就說：『那有沒有人可以跟我說這條橋大約是幾公里呢？』。我當下覺得老師也太棒了吧！竟然就這樣子自然而然了結合了地理跟數學課，而且學生似乎也很習慣這種上課方式，就乖乖的把答案算出來了！可見 McKinnon 校長所提倡的跨科教學直行的非常成功。此外，上課氣氛也是讓我很讚嘆的。突然有那麼多人來教室參訪，學生難免會害羞。老師要求同學選出五位 portfolios 製作精美的學生，並且說明原因。而同學們可以馬上說出代表同學的名字並且說明其優點。這證明了平常檔案製作不是只有給家長在家長日的時候看的，而平常時學生們就會互相閱讀彼此的作品，並且欣賞，達到正向學習的效果。而資料夾的內容是依學生個人的喜好而放入的。當學生像我們展示他們的作品時，每個學生都充滿著自信心，真棒！

看到 McKinnon 小學的學生天真無邪的笑容都讓我忘記 McKinnon 是我們參訪的最後一個學校而參觀完過沒多久我們就要去機場，離開墨爾本了。這五天我真的獲益良多，讓我忘了時間是過得多快！除了五間學校的參訪外，參觀了許多墨爾本美麗的花園、欣賞了孕育著墨爾本的 Yarra River、戰爭紀念館、酒莊品酒、野生動物園餵袋鼠，到 Phillip Island 看可愛的企鵝搖搖擺擺的回家，許多珍貴

的記憶都還來不及回味就回來台灣了。不只這些，我們每天遇到的路人，在餐廳用餐的人、學生們、師長們、超商店家，都讓我徹底的練習我的英文。我好開心我會說英文，可以更進一步了解這美麗的城市。我跟學姊都說下次一定還要再去墨爾本一趟，因為有太多東西值得我們去回味跟冒險。

英教四 沈純華

這次參訪澳洲的教育與知性之旅，讓我難以忘懷，每一個回憶都深深的烙印在我心中。澳洲墨爾本是個風景宜人、氣候涼爽的都市，在著個最適合人類居住生活的美麗城市裡，我們教育參訪團的走訪的腳印逐步大步踏開，也讓許多人的夢想逐步起飛而茁壯。

參訪的第一日，我們搭了十多小時的飛機，但長途的跋涉並沒有絲毫吹熄我期待且雀躍的心，當我們抵達墨爾本機場、街道與維多莉亞州的教育局，覺得一切都是好豐富、好新鮮、好期待。於維多莉亞的教育局內，我們聆聽著澳洲教育體系、教育現況與師培的分享，其中有一話讓我十分印象深刻，那句話意思大致為「澳洲的教育目標是讓每個孩子都可以找到屬於自己的蘿蔔坑，而且，一個蘿蔔一個坑，不論其高矮胖瘦與特點」，這句話讓我覺得澳洲的教育理念為適材適用，也為孩子們尋找打造屬於自己興趣、特長與人生方向的跑道，針對台灣的教育，我們也許不是因為興趣或熱愛來學習事務或從事一個職業，是根據社會的價值觀與現實的考量等等的因素，所以當我聽到澳洲教育協助每個孩子可以尋找到屬於自己的定位與興趣時，也於內心期待，我們的未來也可以如此。

參訪的第二日，我們參訪了兩間於維多莉亞州的中等學校，一間為公立的、另一間為私立的。參訪了這兩間學校，讓我深刻體驗到公私立學校的硬體設備之同，但設備並不是辦教育為一的考量重點，因為在公立的 Wantrina Clooee 我看了一所學校的環境優美，還有老師與學生之間的氣氛，因為他們的教學大部分為小班制教學，讓學生可以有更好的照顧。相信在群山環抱、風景優美、學校有如大自然一部份的環境中，學生可以學習的很快樂、很適性。更讓我驚訝的是他們 six years 的學生就開始學習大三外語，真的很棒。而私立的貴族基督教學校 Oxley College，他們國際學生的談吐禮儀、亦甚至於行政人員接待謹慎有禮與有效率的態度，可以看得出來校方對於禮節的注重，對於學校形象經營得重視程度，在學生面帶笑容、充滿自信的言談中，讓我覺得在此所學校，孩子一定能培育為一位有氣質且有理想的青年。

參訪的第三日，我們參訪了墨爾本大學與 KBIT 技術學院，於墨爾本大學，讓我感染著一股書香濃厚與學海無涯的讀書氣氛，看著每位路過的學生眼神，皆是充滿光亮與希望的的感覺。一路帶領我們校園導覽的學生為我們解說學校建築與特色，並細心熱情回答我們的疑問，讓我們發現，澳洲的大學教育與台灣的不同之處：我們學期不同、我們的上下課跑堂時間不同、教師授課的方式可以錄影，並讓未來上課的學生寄行私自補課、點名制度的不同，墨爾本大學的老師們不常

點名、還有學生宿舍較為省錢的概念不同，因為住在墨爾本袋學宿舍內，翠提供學生吃、住、與活動，讓學生的生活豐富精彩，但也如此住宿費較為昂貴，最後，每週皆有學生活動還會大為宣傳與舉辦，這麼多不同的層面，讓校園的氣氛更為活絡。在 KBIT 技術學院的參訪，讓我了解到 TAFE 與 TESOL 兩個專業術語與其意義，更在校園導覽中，發現技術學院的特色，他們的教學是以實用性與實際操作為導向，我覺得這一點跟台灣的高職很相似，教育的目標之一是協助學生具備專業的技能而且可以運用到職場之中。

最令我們期待的就參訪維多利亞州的小學，參訪 Mackinnon Primary School 時，讓我們了解到台灣國小教育方式與澳洲有著不同之處，其中一點就是學生態度的建立與自信心的養成，我覺的在國小教育若能將學生的態度型塑，同時也讓學生可以充滿自信心，真的很棒！在校園導覽時，我們很榮幸的可以旁聽到老師們的教學方式，我發現國小的小朋友表現出自信與可愛的一面。同時，我也發現教學現場的佈置跟台灣有不同之處，真的讓我大開眼界。

此了知性的教育參訪之外，我們還有豐富的觀光行程，真的很有趣，我們有去餵食袋鼠與馬兒；我們有參觀葡萄酒莊，品味著不同風味的葡萄酒；我們有乘坐遊艇於雅拉河上，欣賞河畔的風光與建築；我們還有去飛利浦島，觀賞著可愛小巧的企鵝列隊漫步回自己巢穴，這一切的一切真的美不勝收，每個的美麗畫面都深植我心中。

真的很感謝也很開心有著個機會，可以參與這次的澳洲教育參訪，很感謝學校的老師與帶隊的四位老師；很感謝當地一路帶領我們的劉大哥與 Norman，還有每一位參訪團的同學，對於我而言，這是一趟大開眼界的旅程、這是一趟難以忘懷的旅程、這是一趟夢想起飛的旅程，我將永遠不會忘記它。

幼教四 卓曉婷

<前言>

依稀記得高中地理課本中所介紹的這塊位於南半球的美麗境土「澳大利亞」，一塊曾經受過英國殖民，雖遠離歐洲，卻又充滿歐洲色彩的國家，而其遠近馳名的不僅是當地的野生保育生態與新舊建築並存的曼妙街景，更讓人好奇的是為何澳洲是十年來台灣留學生前三名熱愛的國家呢？而澳洲的墨爾本又為何被票選為全球前三名最適合人類居住的城市呢？種種的疑惑與好奇，也將引領著我，帶著一顆探究學習的心，展開這趟令人睽違已久的澳洲尋寶之旅！

<教育的重視>

搭乘十多小時的飛機，我們終於抵達這美麗的淨土-墨爾本。坐在遊覽車上透過領隊 Norman 老爸沿途的墨爾本介紹，讓我們更加認識墨爾本這個城市；看著窗外的景色，欣賞著有別於一般的建築、街道、公園的設計，彷彿讓人置身於藝術天堂，原來居住的環境也可以如此的獨具風格，更讓人嚮往這個兼具人文古蹟又具有獨創風格的生活環境。

而行程的第一站，就是在教育界享譽盛名的「維多利亞教育局」！在解說員

的詳細解說之下，讓我們清楚了解澳洲整體的教育概要之外，更可從中發現澳洲教育相當重視孩子的個別學習狀況，且對於該政府越趨重視幼兒教育，認為幼稚園即為幼兒學習成長歷程中重要紮根之舉，讓身為幼教人的我，為當地的幼兒們以及幼教老師感到無比的欣慰與歡喜。

此外，在了解當地教育概況的過程中，最讓我訝異的是「澳洲的教育」是由地方政府制定與管理，而不像台灣是統一由教育部辦理。雖然主因是在於澳洲地大遼闊較難統一管理，因而分為五大不同的系統在各洲運作，但此種教育方針，也將可以更為因地制宜，給予當地學子一套更為完整且適性的教學。

而對於國際學生的教育制度，也以嚴謹的檢定方式，協助國際學生克服語言問題之外，並全力給予學習上的支援，以幫助國際學生更能夠融入普通班級。

當地政府投入教育的經費更是高的讓我們瞠目結舌，從重金的投資來看，更可見澳洲政府對於教育的重視。

<公私立學校的PK>

第二天，我們走訪公立的 Wantrina College 和私立的 Oxley College 兩間中學。

當我走進 Wantrina College，看到我國的旗幟在藍天中光明正大飄逸的場景，校長與師生熱情的接待，這般的尊重與禮遇，讓我深深感受到此次參訪，校方對於我國的重視之外，更讓我深覺在這片充滿多元民族的大陸上，真的是一個民主且充滿熱情的國家。

在校長的簡報介紹中，發現該校十分強調學生的閱讀習慣培養。的確，終身自主學習的習慣養成，遠比我們用籐鞭在學生後方鞭策來的有效，而此一習慣的養成，也將能培養學生主動吸取新知，受益的不但是學生在學階段，更對於其未來的人生有著深遠的影響。

此外，學校每年皆會進行學生滿意度調查，這與我校期末教師教學意見調查表相似，內容主要為教師上課滿意度之外，不同的是該校的調查中，更包含了學生是否融入校園生活，對於校園感到舒適與否，甚至是否有師生或同儕霸凌問題……等等的調查，關心學生在校學習狀況之外，更著重於學生在校生活與師生的關係，人權的關心，讓人感到無比的貼心，更深覺其調查層面的周全。

在參觀學生上課情形的路程中，透過窗口，我們發現該校真的如同簡報介紹中所示的採取小班制的教學，讓老師有充足的時間與體力來了解每一位孩子的學習狀況，給予個別適性的教學之外，從教室座位的安排與老師互動的情況中，不難發現教師課式管理的用心，且透過此一空間的安排，師生彼此雙向的溝通討論，更能達到最佳的互動學習效用，更讓孩子透過主動發問解決學習困惑，提供孩子一個無所畏懼的解惑學習平台。

此外，當我們參觀到該校的烹飪教室、美術教室，對其完善的硬體設備與舒適環境的設置，皆讓我們讚嘆不已，尤其是烹飪教室後方更設有學生休憩茶水空間，讓學生製作完美食後，可至此區一邊輕鬆的談天說地，一邊與朋友享用自製的美食，多麼愜意的課後時光，可見學校不只是讓學生學習新知的地方，更提供

學生紓解壓力，享受生活的地方，在這樣的學習環境中，可想見在此就學的學生有多麼的自在與快樂。

接著，參觀一座剛落成的教室，其建築的設計從外部透氣窗面的門板與採光，即可看出這是一座環保的綠建築，內部更有電子儀表設備作為水力與電力的控制，高科技的電子儀器，可見當地政府對於學生硬體設備的金費資助是毫不手軟，從細微之處，便可見其對於教育的重視。

另外，該校十分強調會話互動學習的重要性，在教學環境的規劃上，可從其打通兩間教室的空間設計中，清楚該環境設置不但與教學宗旨相符之外，更可見該校對於教育的用心。

而當解說教師為我們解說完電子看板之後，準備移動腳步前往下一間介紹之處時，聽見一名老師關切地詢問另一名解說教師是否將電子板電源關上，由該校教職人員以身作則相互提醒節源節流之舉，可見該校對於環保的落實。

接著，來到 Oxley College 這所私立的教會學校，從我們進入該校區直到進入禮堂的一路上，學生穿著整齊制服，自信的笑容，彬彬有禮的沿路向車上的我們致意，歡迎我們的到來，讓我感受到的不只是校方的熱情款待之外，更讓我感受到該校嚴謹細膩的做事態度與風範。

而在與校方的接待學生交流與整體參訪過程中，相較於 Oxley College 公立學校，Wantirna College 不論是在硬體設備、教育環境、師資人力更為充沛舒適，提供師生更為精緻周全的教育之外，這裡的老師與學生待人的方式與介紹過程中的引導，也更為的嚴謹與細膩，由此可見校方對於師生的禮儀與言行舉止的重視。

在參訪的過程中，由於留戀於該校專業的烹飪教室而未能跟上大家的腳步前往下一個地點，卻也讓我與其他夥伴不一樣的是有機會一同與師長跟著由校長親帶的接引團隊進行全校的整體參訪，也因為如此的際遇，讓我有機會一瞥該校的幼稚園與個別輔導教育的一隅。

也因而讓我發現其教室安排，不但是依年齡低到高的教室安排，每個成長的轉捩點，中間則是有個設施作為連結，像是三歲以下的教室，中間接連一座遊樂場，再連結到三歲以上的幼稚園、各年級教室，L 型的校區安排，彷彿一座時光隧道，好似意喻著孩子快樂學習成長的歷程。

孩子們也得以在此擁有與不同年齡層孩子相處，學習相互照顧與自我了解的機會。並於此之中，讓孩子自己發現「喔~原來我小時候，也是這樣！」讓學生得以回顧童年的自己，回想當時的想法與行為，而更能包容與體諒比自己年紀小的孩子，學習如何照顧他們的態度，這種從環境中即教化了孩子們相互了解尊重的觀念，著實令人讚賞。

反觀我國小學附設幼稚園通常一般未開放給國小部學生入園，一方面擔心大欺小的情況，二方面擔心幼稚園公物被破壞等等的問題，但這些問題根源何在？倘若我們能換個角度思考，反過來解決問題的根本，是否就能夠降低所擔憂的事物發生的機率，甚至一同營造出國小學童健全的學習環境呢？此點值得我們深省思與檢討。

在此，相當感謝該校的中文老師帶著我們一路的奔跑，讓我有短暫的時間可以參觀到澳洲的幼稚園，雖然無法深入了解澳洲的幼教體系，與深入進班參訪的機會，深感惋惜，但能夠在緊湊的行程中，讓我能夠親眼看到有別於國內幼稚園校區安排的學習環境，也讓我別有一般體悟與學習。

<同為教育者>

遊覽墨爾本大學的校園路上，來自世界各地的學生，個個皆是相當有自信並具有個人風格的走在校園中，並不因為他人的標新立異，而受他人排擠，反倒是和諧的融入這座學習天堂。

接著，進入我們期待已久的墨爾本大學教育系所，在教育學院的講解過程中，解說老師不斷的拋出問題與我們作互動，讓我們更有參與感之外，更能夠吸引我們的專注，可見教育學院對於學生教育技巧的靈活運用。

而在其詳細的講解過程中，讓我們了解到墨爾本教師培育此塊，不但需要在大學三年培訓專業知識能力之外，更能在大學生三年中選修各式不同的課程，增廣自我多元領域的見聞，涉獵更多元的知能，而後繼續兩年研究所碩士班完整培訓課程，才能成為一名正式教師，而不若於台灣是從大學四年培訓後，大五實習半年的培育師資形式。

此外，更發現他們在教師培養的部分，十分著重於理論與實務的結合，其教師養成的安排，不但讓學生現學現賣，在學校學習後便到實習地點直接實際運用所學進行教學，再返回學校針對教學問題加以修正與調整，在這不斷的學習、練習、修習，反覆訓練的模式中，提供學生更為完整有系統的師資培訓，此種培訓方式也值得作為我國師資培訓的借鏡。相信對於未來讓這些實戰經驗豐富教師所引領的學生，也將能夠獲得更為多元豐富的知能，激盪出更多璀璨的學習火花。

<行行出狀元>

在澳洲「行行出狀元」此一經典名言來形容再適合不過了！澳洲的技職學校，校內科系百百種，像是：花藝系，培養學生插花藝術；飛機系，飛機的維修技能；幼教系，幼兒托育的專業；彩繪玻璃，教堂玻璃的設計……等等，皆讓我們驚呼連連。包羅萬象的科系，不但提供學生多元的選擇，更能依照學生興趣在此培養一技之長，讓學生具備在職場競爭的能力，此外，在學習的歷程中，學校更安排國際認證的課程，獲得國際專業技能的認證，給予學生在未來職場上的保障，大幅提升競爭力。由此可見澳洲政府不論是在技職教育或是普通教育兩者之間，皆是平等重視的！且對於孩子的教育更是長期的規劃，放眼至全球，以國際為標準的認證培養，讓學生更具有未來全球競爭的能力與生存的保障。

反觀於我國的升學體系與大眾的刻板觀念，仍舊認為孩子需就讀高中，考取名校，讀一流的大學，才能夠有好的工作與名聲。反倒卻忘了教育的根本，非但是讓孩子們學習知能，更需要讓孩子在快樂學習中，認識自我，找尋自我興趣與專長所在，進而能夠依照其興趣與能力作更適切的學習。

而深究其因，問題便出在於社會價值觀，在台灣仍就認為「萬般皆下品，唯有讀書高。」的我執觀念。然而在澳洲當地，卻是「行行出狀元」，職業無貴賤之

分，人人皆敬愛自己的職業，也尊重欣賞他人的專業。像是水電工人，通常在我們台灣人既定的印象中就是穿著一身灰衣髒兮兮的工人，但在澳洲當地的工人卻會注意自身整齊體面的穿著打扮，不但在職場上展現自我的專業，更展現自信的敬業態度與服務的熱誠，讓我們隨即可從其服裝即可看出他們對於自我專業的認同與尊重。

此外，我們所居住的飯店服務生，光是一個小小床鋪的擺置與整理，也有著因應個別化需求的服務，儘管只是一些小動作，但卻讓居住為期短短五天的我們，感到十分的貼心與細心。這也是我多次的外宿經驗中，首次感受到服務生尊重客人並由衷的為客人服務的用心，真所謂：「細微之處，人情味濃濃。」倘若我們能夠一改過去對於職業或者教育的成見，相信澳洲的技職體系也有值得我國教育所借鏡與學習之處。

<自由的學風，自信的笑容>

Mckinnon Primary School 自由學習的風氣，從學生的裝扮與散發出來的熱情，即可感受到學風的真自由！而學生燦爛自信的笑容，更讓人感受到學生對自我的認同與肯定，如此的有自信而不失謙遜的表現！

在校長的解說過程中表示，學校其實是沒有教科書的，那教師將如何進行教學呢？原來該校教師會依照 IB PYP，以國際公民需求的教育作為教學宗旨，使用國際通用的課程大綱，讓來自各地的學生，或者澳洲學生到外地繼續升學時，降低學生因為先前所受不同國家的教育而在澳洲或外地有銜接課程適應不良的問題。

此外，在參訪的過程中，從其教學環境與教師的教學中，可觀察出在各個教學主題中，每一個孩子自我思想與個人風格的呈現，可見在這裡學習的孩子，其學習是自由自在的知外，學生的任何建議與想法在此都是受到接受與尊重的！

而教學更會依照每個孩子的學習情況與發展的特性，給予更為適性的引導與分享，提供孩子發表自我思想的平台，更給予孩子表達自我的機會，提昇自我認同的自信！而在相互討論的過程中，讓學生學習如何尊重與包容他人的想法，並培養孩子統合訊息，消化吸收成自我知能的能力。

也因為在澳洲的教育中，十分強調「因材施教」，教師皆會針對每個孩子得學習狀況與學習特性給予適切的教學與輔導，所以也較難發現輕度特殊狀況的孩子，但也因為這樣的教學，也自然而然的幫助較為輕度障礙的學生在普通學校受教育時，皆能獲得適性的教育，而能快樂的學習與成長，而免於被標籤化等負情形的發生。

此外，校內更安排有專業的輔導老師以及校外的巡迴輔導特教老師，針對孩子的個殊性給予課程上適度的調整與輔導，協助班級教師的教學與學生的學習更為圓滿。

吸引我目光的是在教室內貼滿便利貼的牆面，走進一瞧，原來是學生的提問區，當學生有任何疑問皆可運用便利貼貼於牆面，藉由老師與同儕一同討論解決提問者的疑惑，於此同時，獲得成長的不僅是提問者，一同參與討論的孩子更

是獲益良多。

而在此每位學生皆擁有專屬的學習歷程檔案夾，學生可以完全擁有自主的權力選擇能夠代表自己學習歷程與成果的作品放入檔案夾中，讓學生、家長與師長得以在此清楚知道學生的學習狀況與能力的發展。

這種教學的方式與我們幼兒教育中的主題教學相似，也都是讓孩子探索生活中有興趣的事物，師生選擇一個共同的主題，依孩子的興趣、個別能力進行學習，透過觀察、團體討論、實作、分享、建構或個人獨立操作等方式，逐漸加深加廣的學習活動，藉此引發孩子自動學習能力與良好的學習態度。而在這種的教學模式中，也更能夠尊重幼兒的個別差異，讓幼兒得以適性的發展個人能力。

再者，透過教學主題前教師所規劃主題概念網與發展後所有主題學習活動歷程給予家長，家長便可以融入教學當中，參與孩子的學習歷程，一同與孩子學習與成長。而在整個學習的過程中，孩子不但能學習到收集資料的能力、解決問題的能力、規劃事情能力、團隊合作能力、發表能力、自我省思能力……等等，教師也更能從教學過程中，觀察每個孩子的個別能力與學習狀況，適時調整課程以幫助孩子更為順遂的學習成長。

倘若我國教育可以延續在幼稚園中鼓勵學童自主學習探究之精神的教學，或許，提到「教育」家長與孩子也不會備感沉重，反倒能如負釋重，給予孩子的不只是帶得走的技能，更是終身快樂學習與成長的喜悅。

<享受人生>

而如何在學習、工作與生活取得平衡，組成曼妙的樂曲，也是人生一大智慧，眼前一望無際的藍天碧海，這般的愜意，迎著微風輕拂雙頰，讓人心曠神怡，自然放鬆的環境，也難怪墨爾本會在我們的旅程期間中，即被全球評選為最適合人類居住之地的冠軍！

<無比的感恩>

百聞不如一見 一見就大開眼界！

此次出國澳洲的參訪活動，不但讓我深入了解澳洲的教育方針以及學生學習的實況，更讓我發現自己的渺小，走出小小的台灣，眼光放遠至國際，如何提升國際競爭力，更是我需努力之處。

寄一封信給未來的自己，期許自我勉勵自我，在未來教職的路上 Just do my best。就像小玉主任、麗中主任、淑敏組長、淑瑜教授、Norman 老爸與劉老爺的勉勵：「沒有什麼事情是做不到的！Just do it！」

最後在此獻上真摯的感謝，感謝一路陪伴我們並帶領我們的四位師長，以及發自內心真心相待的 Norman 老爸與司機劉老爺；最高的禮遇級相待讓我們受寵若驚；感謝當地學生的熱情迎接，讓我永生難忘；因為有大家的同心合作，方能突破重重難關，讓此次的參訪之旅圓滿結束。此趟充滿歡笑與淚水的旅程，滿滿的收穫與回憶，也將永遠烙印在我心中。

第五組心得

史地系四年級 蔡玉華

人們藉著旅行開拓視野，這一件事是我從小到大都深信的「定律」。在過去我常常藉由電視、旅遊書認識國外的許多面貌，雄偉壯觀的風景、好吃的各地特色美食……等，偶而發現影集和電影中出現了國外的校園生活，想要深入地看見或者是了解國外學校的內部資訊、教育特色的介紹，真的不是一件隨手翻開書本就能得到答案的事。

經過了這一次澳洲的參訪行程，第一次這麼深深地體會到不同文化的奧妙，而且也對澳洲的教育和學校有了一定程度的認識。在這次的參訪中，有澳洲維多利亞州教育的最高單位 DEECD（維多利亞州教育局），接著是小學、中學、技職學校 TAFE、墨爾本大學，很有連貫的認識了澳洲的幼兒教育、青少年教育、成年教育。我覺得當中最特別的是澳洲的 TAFE 學校，雖然它有點類似於台灣的職業學校，但是 TAFE 跟大學之間存在著相輔相成的關係，例如：大學生想要學習某領域或科目的專業基礎課程，他就必須到 TAFE 學校修課；TAFE 跟大學之間沒有誰比較好或不好的差別，不像台灣會認為讀職業學校的學生成績都比較差，它們各自擁有不同的特質。

我覺得澳洲是一個很特別的地方，在同一所學校裡，有著來自不同民族、膚色的學生，小孩們從小就在多元的文化中生活，他們知道世界上存在著許多不同的人，世界觀就在他們跟朋友的互動中逐漸培養而成，我覺得這一點是台灣小孩比較無法體會的層面。在這一次的參訪過程中，我發現我們遇到的每一個學生都散發出自信的光芒，就連小學的學生也自信滿滿，很樂於跟我們這些陌生人分享他的事情，就像最後一天 Mckinnon 小學在門口歡迎我們的是幾位活潑的小學生，他們充滿自信且大方地跟我們交談。

真的很高興有這次的機會，讓我認識另一個不一樣的世界，在這次的參訪過程中所遇到的人事物，都令人驚豔不已，尤其是澳洲的多元文化，人與人之間互相的尊重和包容，真的是大家應該學習的地方。

史地系三年級 呂珮瑩

第一次參加卓越師資培育的海外參訪，一想到可以跟當地的老師和學生相互交流，心情就很激動興奮。第一天在漫長的飛機旅途中度過，其中讓我印象最深刻的是飛機上凌晨三點要我們起床吃早餐。接著，旅程的第二天，我們抵達了澳洲墨爾本，而接待我們的 Norman 老爸很有朝氣的和我們打招呼，展開了澳洲的參訪行程。

由於我們抵達澳洲的時間時在是太早了 Norman 老爸就決定先帶我們認識墨爾本這個城市，所以我們前往澳洲最大的教堂—聖派克教堂，這間教堂是紀念天主教會在維多利亞設立百年。雄偉的哥德式建築，配上教會的彩色玻璃讓人不禁肅穆了起來。在聖派克教堂後，我們參訪了費茲羅花園中的庫克船長小屋，這個小屋是從英國一磚一瓦渡海來澳洲再重組而成的。是格林威爵士特地購買下來，

送給維多利亞州，作為維多利亞州一百周年的禮物。在午飯過後，我們參訪澳洲維多利亞州的 DEECD (The Department and Early Childhood Development)，也就是維多利亞州的教育局。在那裡我們聽到了在維多利亞州的教育體制的綱要，並幫助我們快速的認識之後參訪的學校。接著，我們來到了皇家植物園，體驗了澳洲人的悠閒，也學到澳洲人為了保護樹木免於果子狸的啃食，在樹的身上為了一圈鐵皮。因為我們有人買了明信片，Norman 老爸就臨時決定帶我們去郵局寄信，這是我第一次從國外寄信回家，投信的瞬間很新奇。晚上我們又多加了一個意外的行程，逛澳洲的生鮮超市，發現了澳洲有在賣袋鼠肉。澳洲超市和台灣不同的是，他們有一區是自助式結帳系統，可以讓顧客自己刷條碼並用機器收錢和找錢。在澳洲第一天就這樣結束了，因為是第一天很疲憊，所以就很早就休息。

第二天是參訪 Wantirna 公立小學和 Oxley 私立中學，小學基本上沒有所為的教科書和必學科目，是和台灣很不一樣的地方。在 Oxley 私立中學，因為是一間教會學校，所以學生給人一種氣質感。接著，我們出發去為鸚鵡，那裡的鸚鵡都不怕人，真的保護的很好。晚上我們第五組的組員自助旅行了墨爾本市區，感覺很刺激，晚上的墨爾本相較於歐洲國家是相對熱鬧的，可能是因為澳洲的亞裔人比較多。

第三天我們早起，走去在飯店附近的海灘。接著就是墨爾本大學和坎培門理工學院的參訪，那裡的技職教育比起台灣的四技二專來的完整。下午我們參觀維多利亞藝術中心和戰爭紀念館，大家都分散去參觀自己有興趣的展覽，而在戰爭紀念館中可以眺望整個墨爾本市區的風景。第四天我們是以參觀墨爾本景點為主，過的相當的愜意。

第五天我們拜訪了 Mckinnon 公立小學，他們很特別的是教室都是相通且開放式的。

在墨爾本停留短暫的五天時間，認識了很多人，也接觸到了迥然不同的教育體制與風氣，真的是相當令人印象深且深具意義的旅程，我期待著下一次的海外參訪。

教育系四年級 楊于諄

又再一次飛離盛夏的地平線，這次和臺灣的暖陽道別，我們要跨越零度緯線在南半球的天空準備體驗地球另一端的冬季。一樣的機場，一樣的天氣，不一樣的是那份積極想學習的心還多了一些能參訪各級學校的興奮和期待。在眾人的協助與祝福中，佐著夏末的微風，就此展開為期 5 天的澳洲教育參訪之旅。

8/29—早安，Melbourne。

飛行了八千多公里，用過史上最早的早餐，在微亮的晨曦中，我們總算抵達了素有「小歐洲」之稱的 Melbourne。凝望著前方如畫的景色，一下子忘卻了長途乘機的疲累，大家都展露出陽光般的燦笑，為冰冷的空氣增添了些溫度。

到了澳洲的第一個驚喜，是清晨的 Melbourne 送了我們一道大大的雨後彩虹作為見面禮。由於參訪的教育局開放時間未到，我們便先安排參觀議會大廈、聖派翠

克大教堂、遊逛費茲羅花園和庫克船長小屋。在瑰麗的建築與偌大的花園中，大家除了不忘留下美麗的倩影，也興致高昂的討論接下來的行程。

之後我們到了 DEECD(The Department of Early Childhood Development)受到熱情的接待，透過專業精彩的簡報介紹，我們對於 Victoria 省的教育制度有了進一步的了解，他們有一個專門的 VCE 認證考試來評核並確保學生學習的品質，而我們之後參訪的學校據說有一間以學生大多能考試通過此認證為榮耀的名校。離開時才發現一片澄紅的美麗暮色。在 Melbourne 的一切景物讓我有些熟悉，想起原來是和英國街景十分相似，連平常對話也是英式腔調，不啻是座歐風十足的都市。結束今日充實的一天，晚上便入住了舒適的飯店，養精蓄銳準備迎接明天的行程。

8/30—咕咕鐘喚醒典雅學院。

經過了充足的睡眠與休息，用過豐盛的早餐我們便往 Watirna College 出發，今日的行程主要是參訪公立的 Watirna College 和私立的 Oxley College。一邊專注的聆聽一邊暗自驚嘆他們相當重視銜接和學生感受，每一年度會進行學生對於學校的整體滿意度調查並致力改善。

自己發現公立和私立的差異除了收費與教育理念，風氣亦有天壤之別，私立以嚴謹的管教著稱，而公立的風氣相對開放；立學院較重視全人教育而公立學院在於培養優良公民。

結束完參訪學校行程，便去造訪享譽世界的著名特色餐廳-杜鵑餐廳，餐點不僅相當美味，老闆和員工也都相當熱情，瑰麗精緻的裝橫、無數的咕咕鐘擺飾加上精采獨特的表演，在熟悉的台灣音樂旋律和活潑歡欣的氛圍，老師們都不吝高歌一曲，我們一起擁有了這麼熱情融洽的歡樂時刻，杜鵑餐廳被稱為世界上最溫馨的特色餐廳真是一點也不為過。

8/31—漫步多元高等教育。

來到了世界著名的 Melbourne University，校園裡呈現著多元文化的氣息和我們特別造訪 Melbourne University 教育系所聆聽策略發展組的長官精彩簡介和暢談教育現場的趣聞。會議室裡的大片落地窗能俯瞰整個校區，華麗的建築內有著對教學的熱誠對教育品質的堅持，他們不以現況自滿而不斷創新的態度與精神令人深深佩服。離開了大學接著就要參觀之前耳聞富有特色的技職院校。

今日剛走進 KBIT，就聽校長說有個意外的驚喜好消息。猜了半天，原來是 Melbourne 擊敗其他強勁的城市獲選為世界上最適合居住的城市！！！！

此時心中的感觸是種無以名無狀的感動，因為我就身在這最棒的城市裡。

特別參訪這間學校，實際運用遠重要於理論，在這裡的技職院校稱為 TAFE，在澳洲教育體制中扮演舉足輕重的角色。另外 KBIT 親切活潑的校長也特別介紹了 TESOL 對於我們日後有意在澳洲任教的海外學生著實有不少助益。

最後我們則來到了藝術中心欣賞展覽，擁有了一個體驗 Melbourne 藝術及文化的午后時光。

9/1—遊艇與特有動物們的愜意時光。

今天一早就是一早就是風和日麗的天氣，很適合搭著遊艇欣賞城市風光。

我們先去 F1 賽車場的賽道，接著看天鵝在湖邊嬉戲，還有兩隻天鵝排成心型，讓我們十分驚喜。下午則去餵可愛的袋鼠和看無尾熊，晚上裹著大衣前往企鵝所在的菲利普島與神仙企鵝們在美麗的南十字星空下散步回家。

近在眼前的可愛小企鵝和星星數也數不清的星空會深深烙印在心裡。擁有了讓人值得細細回憶的夜晚。

9/2—旅程的驛站，夢想的起點。

美麗的時光總是過得比想像迅速，此次的澳洲之旅也要在此進入驛站，但背後的學習是不會有終點的。

參訪的最後一間小學相當熱情的接待我們，適逢學校足球日，每位可愛的學生都穿上自己喜愛球隊的運動服裝，除了推動 PYP 課程讓人印象深刻，學校想要為孩子們營造出家庭的溫馨氛圍也令人感動，快門按下的瞬間，也把你們的笑容記在心上了。

下午逛完著名的 Victoria 市集，我們就真的要離開這珍視每位孩子的教育殿堂；這座迷人的城市了。

時間，自然會為故事的維度補筆，而顏色則來自我們對於這份回憶的深淺，我相信這場精采豐富的教育參訪之旅在我們生命裡留下繽紛得無以復加，難以褪去的顏色。

此外，藉由這場參訪之旅，卓獎生們的感情也變得更加深厚融洽，有些人見賢思齊進而有了為台灣教育貢獻新想法的共識。如果要細數這些充實日子所得及蛻變，我想，那晚滿天的繁星也不及。

發現不論到哪間學校倍受禮遇腦袋滿滿，手裡滿滿，心裡也滿滿。

在此要感謝負責聯絡學校的國際文教機構如此費心的安排。

結語

這是一趟刻骨銘心的教育多元參訪之旅，除了景色風景令人印象深刻、體驗了自然生態與藝術欣賞，同時我們也學習到澳洲教育在許多方面都令我們台灣學生稱羨，因此學生都樂於至澳洲遊學，但如果我們能學習澳洲學生主動、開朗的精神，台灣學生也能憑藉高競爭性的實力，立足台灣、放眼世界。

他們的校園廣大、環境清幽、學風自由，除了私立學校有課後照顧的安排外，每班約廿幾人，學生上學時間較台灣少，公立學校皆從早上九點上學到下午三點放學，考試不多，運動風氣盛，生活很快樂，重視學生自主學習，強調學生品德教育與生活教育課程。

澳洲是英語系國家中的明日之星，在國際舞臺上已然扮演重要角色。澳洲在遊學條件上，無論氣候、交通、文化、治安、生活與課程規劃，均被認為相當可靠，值得讓下一代前去遊學，以培養胸襟寬廣、獨立自主、具備民主風範與國際視野的世界公民。而今日有幸參訪後，更期許台灣也能脫離封閉的巢臼與舊有的框架建立起嶄新的教育典範。

在此特別感謝教育部的長官、學校的師長們和協助此次參訪活動的工作人員

們，使學生能順利進行教育參訪活動，擁有如此難得珍貴的學習機會，在食衣住行方面亦能無憂。不啻為杏壇，自己也很期待能和日後的學生分享此次經驗。相信教育的成功，不只是硬體設備的良窳，更重要的是老師的用心與態度。讓我們一起為台灣的教育努力加油！！

教育系四年級 蔡馥璟

非常感謝師培中心許多老師，不斷地接洽此次行程的相關負責人，才得以使我們順利完成澳洲參訪活動。第五組的組員們在參訪期間，總能以最團結的方式表現出亞洲人的熱情與活力，而每所學校師生的悉心款待及解惑，讓此次的 Melbourne 之旅在我心中留下了深刻且愉快的回憶。

在瞬息萬變的世代中，教育已成爲未來國家發展的影響重點之一，除了參與國際志工或是其他相關服務性質的教育活動，鮮少能在出國時，深入了解當地教育環境及教育概況，能觸及到的僅是觀光景點與名勝古蹟。而身爲教育系的一員，理當擁有具有國際視野及多元教育的理念，加上這一學年度即將修習「比較教育」，此學科爲探討各國小教至高教的教育現況，以及全球性的教育問題，因此藉由此次海外參訪的機會，獲得了亞洲以外更多樣的教育資訊。當教育部人員向我們解說澳洲教育現況之前，我早已有所知悉，但在參訪過眾多間學校後，更加明白亞洲與其他各洲的教育理念有多麼地不同，然而一切的源頭便是風俗民情與教育方式。反觀我國自小教開始便積極培育孩童主要科目的學習能力，卻容易忽略了孩童本該擁有健全身心發展的階段，課外活動僅僅成爲額外的學習，但在 McKinnon Primary School 中，卻直接將所有科目齊頭式地進行教學，並推動跨領域的統合學習，讓學生能有更多元化的思考模式，不會被侷限於既有的框架之中，且從小培養學生的國際視野，時時以整個地球爲中心探討。

隨著時代的進步，國與國之間的距離縮短，教育學術的交流日漸增加，各國教育也愈來愈受到重視。相較於我國眾多的流浪教師，Melbourne 明顯缺乏大量師資，且師培制度也大不相同。在參觀墨爾本大學時，當教育系中的相關人員向我們提及他們的師培制度是在碩士階段，以建教合作的方式，讓學生能輕易地將理論與實務結合，既可幫助他們在未來職場上的應變能力，更能有效地即時獲取師長的指導，加以改正。此種方式，似乎較能提高教師素質，擁有極佳的班級經營，培育更優秀的莘莘學子。

除此之外，能在參訪學校之餘，一窺澳洲的自然景觀與品嚐別出心裁的異國料理，更爲 Melbourne 之旅增添了不少豔麗的色彩。而澳洲當地保護名勝古蹟之用心、尊重人權、相信人民、注重休閒娛樂的態度，更令人爲之驚嘆。此外，非常榮幸能在遊 Melbourne 的期間，共同見證了 Melbourne 成爲全世界最適合人類居住的城市，相信只要來過這裡，便會被她樸實和煦的擁抱所融化，想要肆意地沉浸在這溫暖的城市中，擁有最美好的時光。

再次感謝所有默默爲我們策劃參訪活動的師長們，以及熱烈款待我們的各校師生，讓我在大學生涯中最後一個暑假，與 Melbourne 有了一次無與倫比的邂逅。

教育系四年級 潘翊茹

飛機飛離台北的那一刻，心情是複雜的，我知道再過數個小時我便要到達一個遠離北半球的世界，那裏究竟和我所生長的台北有何不同？生活環境、教育體制、人們的價值觀等等，都是我心中滿滿的疑問，亦是我此次參訪最想了解的部分。

帶著這樣複雜的心情，我終於踏上墨爾本這塊土地了！心中不由得有許多感動，一開始映入眼簾的便是美麗的街景，在墨爾本的街頭除了建築物本身的設計已是美不勝收外，還有許多裝置藝術點綴著這個城市，實在讓人忍不住拿起手中的相機拍下一張又一張的照片，心中只想著把這一幕幕的美景永遠保存下來。這一切替我掃除了不安的心情，也為我開啓了這一次參訪的旅程。

在這充實的五天內，我們到訪了教育局、公私立中學、大學、技職學校以及公立小學，雖然停留的時間都不算太久，但可大致了解這些不同教育階段所重視的教育目標，另外也在墨爾本的國家公園、野生動物園、戰爭紀念館等著名的景點停留，接觸了墨爾本在地的文化。這幾天的學習，我歸納為三個部分：

第一個部分是教育體制及教育目標

經過這幾天的參訪，對於墨爾本的教育我歸納為「多元學習、擇己所愛、發揮所長」。在這裡升學率並非選擇學校的第一標準，家長與學童反而希望學校能夠提供多元的課程和多樣的學習環境供學生多方的嘗試，以便了解自己真正的興趣進而能在未來擇己所愛。

選擇自己有興趣的專長學習，在學習的過程中，學生已然是學習的主動者，而非被動的吸收者，不需要老師拿著棍子鞭策他們一步一步的向前進，因為他們比任何人更想了解這項技能，也比任何人都清楚自己還有哪些不足，因此學生會不斷摸索、不斷探詢，不論是選擇進入技職教育從實務面著手，或是進入大學從理論面學習，他們皆能交織其中將自己的不足補強。

伍、檢討與建議

參訪澳洲維多利亞州不同階段的教育與公私立學校後，茲提出以下幾點檢討與建議：

一、檢討

(一) 小班制教學

於 Mckinnon Primary School，我們發現維多利亞州的國小教學現場幾乎為 15 人左右的小班制教學，讓學生的照顧與學習表現機會更為增加，臺灣因為少子化的關係，國小教學現場亦逐步邁向小班制教學，能讓教師照顧到每個學生，注重學生的學習環境品質，讓學生們快樂地學習。

(二) 融合 PYP 課程與擴展國際視野

地球村的概念逐步邁開，澳洲教育重視學生國際觀的培養，學生於海外留學或移民可適用 PYP 課程，使用國際通用課綱，培養學生與國際接軌的能力，讓學生不會因在不同的國家受教育而有銜接課程的問題，並能對自我認同與具備積極進取的學習態度。

(三) 多元、快樂的學習

澳洲以主題單元讓孩子依照自己的興趣發展不同的學習脈絡，並注重學生的人格發展而非考試取向的教學，澳洲父母回家第一句話問孩子：「今天在學校快樂嗎？」重視學習與快樂的連結，期望孩子是在愉悅的心情下學習，相較之下，臺灣孩子似乎對學習缺乏熱忱，臺灣的父母與教師宜省思：唯有在好的心情下才能促使孩子有不斷學習的動力。

二、建議

此次參訪的時間雖然自 8 月 28 日至 9 月 3 日，但扣除前後搭機時間，實際只有五天可安排行程，惟參訪之學校與機構涵蓋維多利亞教育局、墨爾本大學、技職院校、公私立中學及小學等六個單位，時間稍嫌匆促，未能深入了解，殊為可惜。倘能增加參訪天數，更可完整了解當地教育制度及文化。

陸、100 年度卓越師培獎學金海外參訪名單

組別	姓名	系級	電話	工作內容	房間號碼
一	林莉薇	數資五	0955794468	組長	7
	劉芷廷	音樂三	0935683962	服務	1
	吳璟婷	音樂五	0963036171	記錄	1
	湯子慧	音樂三	0980489959	攝影及製作影音報告	1
	吳宛錚	教育二	0958090879	彙整書面報告	7
二	李 柔	特教四	0921899242	組長	3
	謝皓衡	教育四	0911966681	服務	6
	張舒涵	特教四	0918255532	記錄	3
	陳思涵	視藝四	0988158339	攝影及製作影音報告	7
	陳佑蘭	特教四	0910279628	彙整書面報告	3
三	廖雨萱	心諮四	0935852332	組長	2
	黃思瑜	心諮四	0938977587	服務	2
	李浩銘	公共四	0963038060	記錄	8
	蔡佳豪	教育三	0915116539	攝影及製作影音報告	8
	李佩霖	心諮四	0911026960	彙整書面報告	2
四	卓曉婷	幼教四	0988371913	組長	6
	沈純華	英教四	0910279173	服務	5
	馮翠文	幼教三	0988781521	記錄	6
	邱澗儀	英教五	0987857609	攝影及製作影音報告	5
	李婷婷	英教四	035521391	彙整書面報告	5
五	蔡玉華	史地四	0972395006	組長	9
	楊于諄	教育四	0932903559	服務	4
	呂珮瑩	史地三	0973438928	記錄	9
	蔡馥璟	教育四	0937336848	攝影及製作影音報告	4
	潘翊茹	教育四	0910949760	彙整書面報告	4