

臺北市松山區民權國民小學公務出國(赴大陸地區)報告提要表

出國(赴大陸地區)報告名稱：2019年民權國小新加坡國際教育文化交流參訪				
出國(赴大陸地區)計畫主辦機關：臺北市松山區民權國民小學				
聯絡人：錢熙瑤 電話：2765-2327*660				
出國(赴大陸地區)人員姓名/服務機關/單位/職稱/電話				
劉益麟/臺北市松山區民權國民小學/校長室/校長/2765-2327*688				
錢熙瑤/臺北市松山區民權國民小學/輔導室/教師兼輔導主任/2765-2327*660				
陳淑琦/臺北市松山區民權國民小學/輔導室/專任輔導教師/2765-2327*666				
出國(赴大陸地區)類別： <input type="checkbox"/> 1考察 <input type="checkbox"/> 2參訪 <input type="checkbox"/> 3觀摩 <input type="checkbox"/> 4進修 <input type="checkbox"/> 5研究 <input type="checkbox"/> 6實習 <input type="checkbox"/> 7訓練				
<input checked="" type="checkbox"/> 8其他活動:帶領學生進行國際教育交流				
出國(赴大陸地區)期間：108/09/22-108/09/27			出國(赴大陸)地區：新加坡	
報告日期:108/10/07				
內容摘要：(300至500字)				
一、緣起：				
<p>本校師生於108年9月參訪新加坡Hillside國際學校與西山小學，進行兩日新加坡小學生體驗，並瞭解新加坡之教育制度與環境，雙方進行交流、互動，建立深刻印象與友誼；走訪新加坡科學、文化、歷史知名景點，拓展視野、體會差異，同時也體驗到其獨樹一格、融合多元種族、宗教之特色。</p>				
二、出國人員：本校師長3人，學生18人。				
三、目的：				
<p>(一) 學生能認識不同的國家地區文化，拓展國際視野，習得包容、關懷、尊重的國際素養。</p> <p>(二) 促成校際間合作，建立全球公民的友誼關係，尊重與欣賞不同的國情與文化。</p> <p>(三) 學生能接觸並認識水資源保護、環保與文史保存等國際全球議題。</p> <p>(四) 學生能以英文為仲介語並透過資訊軟體學習跨文化溝通的知識與技巧。</p>				
四、過程：				
<p>參訪實際行程為期六天，由本校劉益麟校長帶領師生共二十一人前往新加坡，除了兩天進入新加坡Hillside國際學校與西山小學參與學習外，並走訪新加坡著名景點，包括：魚尾獅公園、克拉碼頭、大巴窰建物發展局、城市規劃館、牛車水、甘榜格南、哈芝巷、新生水展示中心、濱海堤壩展示中心、濱海灣花園與天空步道、環球影城等，從科學、文化、宗教、種族、歷史、人文、環保等各個面向體會新加坡的多元面貌。</p>				
日期	上午課程	下午課程	夜間課程	住宿
第一天 09/22 (週日)	/學校出發至機場 /桃園至新加坡樟宜機場	/魚尾獅公園 /濱海灣藝術中心 /克拉碼頭(水上計程車)	/住宿準備 /民權之夜學習圈	新加坡飯店
第二天 09/23 (週一)	/植物園 /甘榜格南(馬來文化區)	/濱海堤壩 /城市規劃展覽館 /景觀摩天輪	/民權之夜學習圈	新加坡飯店
第三天	/大巴窰建屋發展局	/Hillside 國際學校入班	/民權之夜學習圈	新加坡飯店

09/24 (週二)		學習 /新加坡科學館		
第四天 09/25 (週三)	/西山小學入班學習	/新生水展示中心 /濱海灣花園 /金沙水舞秀	/民權之夜學習圈	新加坡飯店
第五天 09/26 (週四)	/新加坡環球影城	/輕軌體驗 /亞洲最南端人工沙灘	/民權之夜學習圈 /整理行李	新加坡飯店
第六天 09/27 (週五)	/小印度 /牛車水 /星耀樟宜	/樟宜機場至桃園機場	/桃園機場至民權國小	溫暖的家

五、心得效益：

- (一) 學生生活常規的訓練與養成部分：此次針對上次香港荔枝角小學教育交流參訪活動進行修正，除了在報名後進行甄選，邀請外師擔任英語口試委員外，甄選後至出訪前，安排行前課程共計三次，課程內容包括：1.認識新加坡文化、歷史與社會。2.製作贈送給新加坡學伴之紀念品。3.分組活動培養團體默契。成果發現在出訪期間，學生的生活常規與群體訓練狀況良好。故未來的參訪活動也建議持續安排。
- (二) 教師教學課程的設計與實施部分：綜合這次兩間新加坡小學的參訪及入班觀課結果發現，課程的進度與難度大致與臺灣相同。最大的特點即是英語教學，班級內有來自華人、馬來人、印度人和其他各國的學生，英語自然變成最主要溝通語言。另外，無論是私立國際學校或公立小學，教室的佈置多以校規和班規妝點，隨時落實生活與品格教育。
- (三) 新加坡整體教育環境的省思部分：新加坡地小人稠、競爭激烈，在公立小學部分，四、六年級都進行全國會考，作為分流編班的依據；學生的升學壓力大，平均補習、學習才藝4-10科，家長對成績十分重視，義務教育僅接受至國小畢業。相對而言，臺灣近年來更重視多元能力與解決問題素養的教育，筆者認為「將每個孩子都帶上來」、「因材施教」雖然是老生常談，卻是教育的重要本質。



參訪新加坡植物園，認識上千種珍貴蘭花。



拜訪大巴窰建物發展局，瞭解新加坡住者有其屋的組屋制度。



入班體驗課程，以英語自我介紹；並參加升旗與課間活動。



與西山小學的學伴相見歡，互相致贈臺星特色自製伴手禮！

* 二、三級機關須由直屬一級機關層轉