

出國報告（出國類別：參訪）

98 年度卓越師資培育獎學金學生 日本參訪成果報告書



指導單位：臺北市教育局

執行單位：臺北市立教育大學

師資培育暨就業輔導中心

地點：日本-大阪、京都與廣島

報告日期：99 年 1 月 26 日

日期：98 年 9 月 13-18 日

摘要

為提升卓越師資培育獎學金學生教學知能、國際視野與前瞻性，落實教育部推動大學師資生國際化之政策，並促進本校與國際大學的學術交流，在本校師資培育暨就業輔導中心的規劃下，由師培中心林小玉主任、藍瑋琛教授及吳淑敏教授率領卓越師資培育學生 24 名，於 2009 年 9 月 13 日至 9 月 18 日前往日本進行教學參訪及文化交流。

共參訪三所大學及二所附屬小學：日本鳴門教育大學(Naruto University of Education)及其附屬小學、岡山大學(Okayama University)、廣島大學(Hiroshima University)及其附屬小學，茲分別就各校教學特色與實務結合部分說明如下：

- (一) 鳴門教育大學著重教學實務經驗的累積與更新，特別開設「教職大學院」提供在職教師進修。並與岡山大學、兵庫教育大學及上越教育大學，四所大學聯合開設的博士學位課程，為日本首創的教育機制，透過四校聯合開辦的方式，讓學習資源更豐富與流通。此外，鳴門教育大學附屬小學除了具有一般國民小學的任務之外，還肩負實驗研究及提供教育參觀與實習機會，教師研究風氣鼎盛，定期舉辦的教學研討會，常吸引其他外地的老師前往聆聽。
- (二) 岡山大學為在職教師提供「教職實踐專攻」課程，為提昇教師專業品質提供很好的進修管道。修習「教職實踐專攻」課程的在職教師，第二年需要回到教學現場應用所學，此外，岡山大學設置 ichat，學生和教授可以透過此系統進行線上對談與同步學習。
- (三) 廣島大學是一所具備中學教師培育以及教育、心理學等學術研究專長的綜合大學，校園如同其名一般「廣大」，資源豐富。本校參訪師生親自參與廣島大學附屬小學現場教學，體驗日本小學教育目標及實施方式，了解日式教學的活潑及務實，讓人印象深刻。

目次

壹、98 年度卓越師資培育獎學金學生日本參訪計畫	P. 1
貳、參訪學校介紹與特色	P. 3
一、鳴門教育大學	P. 3
二、鳴門教育大學附設小學	P. 6
三、岡山大學	P. 11
四、廣島大學	P. 16
五、廣島大學附設小學	P. 20
參、各學校比較表格	P. 25
肆、心得與收穫	P. 26
伍、檢討與建議	P. 48
陸、98 年卓越師培獎學金海外參訪名單	P. 50
柒、參考資料	P. 52

壹、臺北市立教育大學 98 年度卓越師資培育獎學金學生日本參訪計畫

一、依據

臺北市立教育大學卓越師資培育獎學金學生出國參訪實施計畫

二、目的

- (一) 提升卓越師資培育獎學金學生國際視野與前瞻性。
- (二) 獎勵品學兼優之卓越師資培育獎學金學生。
- (三) 進行教學參訪及文化交流提升師資生教學知能。
- (四) 落實教育部推動大學師資生國際化之政策。

三、辦理單位及領隊師長

- (一) 臺北市立教育大學師資培育暨就業輔導中心
- (二) 領隊師長：師培中心林小玉主任、藍瑋琛及吳淑敏教授領隊

四、參訪日期及行程

- (一) 98 年 9 月 13 日(一)至 9 月 18 日(六)。
- (二) 日本鳴門教育大學及附小、岡山大學、廣島大學及附小。

五、參訪人數

本校領隊師長 3 人及學生人數 24 名

六、參訪行程

天數	日期	地點	交通	飯店	行程說明
1	9/13 (日)	1. 臺北-桃園中正機場-日本大阪 2. 大阪知性之旅	飛機	國際五星級以上飯店	1. 臺北指定點集合. 出發至機場, 搭機前往日本 2. 日本大阪知名景點參訪
2	9/14 (一)	京都-淡路島	巴士	國際五星級以上飯店	京都知名景點參訪
3	9/15 (二)	淡路島-鳴門-岡山	巴士	國際五星級以上飯店	1. 鳴門教育大學 2. 鳴門教育大學附設小學參訪
4	9/16 (三)	岡山-東廣島	巴士	國際五星級以上飯店	岡山大學參訪
5	9/17 (四)	東廣島-廣島	巴士	國際五星級以上飯店	廣島大學參訪
6	9/18 (五)	廣島-桃園中正機場-臺北	巴士/飛機	Sweet Home	自由行程, 準備返台

七、預期效益

經由本次日本大阪廣島六日參訪行程, 預期學生可以:

- (一) 了解日本教育理念及教育制度
- (二) 了解日本教育文化與台灣之異同及優缺點
- (三) 了解日本教育大學師資培育目標及培訓方式
- (四) 透過觀摩日本小學教育, 體驗日本小學教育目標及實務困境
- (五) 學習融合中日教育之優點, 應用於未來教學工作上

貳、參訪學校特色

一、鳴門教育大學 Naruto University of Education



(一) 創設的緣由

鳴門教育大學創校時間為1981年10月1日，是一所有朝氣、有未來，很年輕的大學，成立原因是為了日本政府因應今天社會的要求而採取的一種新式師資培育模式。而這所新型的師資培育大學，是藉由研究所程度的高級課程再培訓全國的老師。因此，在創校之初是先有碩士課程，後來才逐漸提供大學部的師資培育課程。

(二) 鳴門教育大學的學校特色

1. 重視理論與實務的融合

除了培養學生成為在各領域之教材教法教學研究的人才外，更重視教學實務經驗的累積與更新。特開「教職大學院」給在職教師進修，配合當前的教育潮流與社會變遷趨勢，針對新興課程與教學領域，進行系統化的教學研究，以提升國小課程與教學的專業品質，穩固的為教育紮根。

2. 聯合四所大學開設博士課程

鳴門教育大學與岡山大學、兵庫教育大學及上越教育大學，四所大學聯合開設的博士學位課程，為日本首創的教育機制，透過四校聯合開辦的方式，讓學習資源更豐富與流通外，更把教育的等級再往上提升。

3. 推動國際化及國際學術交流事務

目前鳴門教育大學與 14 間國外大學簽有交流協定，彼此締結為姐妹校，也會定期地舉辦國際間的學術交流活動，對於國外留學生更為禮遇，以求學生們皆能獲得良好的學習環境。

4. 設有兒童圖書室開放給社區的孩童閱讀

首創大學附屬圖書館設有兒童閱覽室，讓住在附近的居民住戶可利用來鳴門教育大學來借閱童書與錄影帶，營造出優質的社區閱讀風氣。



↑ 兒童圖書室的導覽手冊

↓ 適合各年齡層的好書推薦



↑ 溫馨的兒童專用讀書角

鳴門教育大學附屬圖書館



(三) 中日座談會

初次造訪的鳴門教育大學是所與本校體制相近，同以培育卓越師資的教育大學，而在一連串的交流訪問後，得知目前台日兩邊都有著少子化的危機，以及師資供給大於需求的問題產生，但如何將大環境的改變所帶來的考驗，成功地將阻力變成助力，是需要我們去長期去關注的一項重要任務。

雖然鳴門教育大學位處日本較為鄉野地區，但推動國際化及國際學術交流事務，未因所處不利之地理位置而有所折損，反而積極依其辦學目標及學校特色進行國際學術交流活動，同時獲致不惡之績效，使得鳴門教育大學出來的學生，在教師甄試中，勇奪全國教育大學之冠。

藉著這次機會，期待能夠促進日後兩校的各种學術交流，可以更加的緊密，當中所見所聞此些不少的事物與態度，均值得我們作為學習之處。



二、鳴門教育大學附屬小學

Naruto University Attached Elementary School



(一)創設的緣由

鳴門教育大學附屬小學創設至今已有 134 年的歷史，除了具有一般國民小學的任務之外，還肩負起實驗研究及提供教育參觀與實習機會給師範院校的學生。民主開放的校風，加上教師的專業教學與家長的熱誠參與，使得鳴門附小教育展現十足多元崢嶸、生生不息的樣態。

(二)學校目前概況

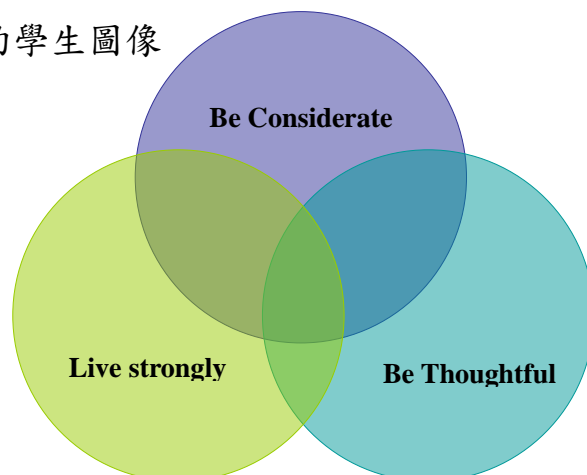
☆學生數—693 人

☆班級數—18 班(每一年級各三班)

☆教師—26 人(加上 4 位代課教師)

☆行政人員—7 人

(三)鳴門教大附小的學生圖像



(四)鳴門教大附小的學校特色

1.精進教師教學研究風氣。

老師的進修研究已漸成風氣，定期舉辦的教學研討會，常吸引其他外地的老師前往聆聽，未來希望以行動研究方案精進教師的教學能力，讓老師化被動的配合為主動積極的合作。

2.教學要有前瞻視野，重視學童英語能力

在日本，小學學習英語應在五、六年級的時候，但鳴門教大附小以形塑優質具競爭力的學校為目標，在低年級時就已開授英語課程。且一節課的時間為45分鐘，與台灣小學一節課40分鐘的體制有所不同。

3.以成就學生學習為旨趣

讓孩子上台發表自己的作品成果，不僅提高孩子對內容概念的深度，進而成就學生學習，更可作為教師用來評量學生學習成效的好指標，透過學生說話的內容，接受底下同學或老師提問時的應對能力，即可了解學生對該項主題內容的理解程度，無非為一良好的觀察方式。

4.教育必須有省思、更新和再出發的態度與行動

在鳴門教大附小，學生每一學年都要重新編班，導師也每年更換，目的就是希望擔負春風化雨培育國家幼苗的教育使命，能夠時時更新調整，為每位成長中的學童提供一個全新優質的學習環境。



❖ 許多具特色的教學活動，為學生架構更多元的學習舞台



← 高度彈性的教學環境，帶學生到教室外，親眼所見車子內部的構造。

→ 訓練孩子上台表達口說的能力



↓ 豐富的樂器資源，可供課程教學使用



← 潔淨整齊的廚房設備，讓學童能輕鬆學做料理

❖ 不一樣的班級座位，展現教學環境的高度機動性（有下列四種不同的排法）



↓ 傳統常見的一般座位排法





←校園內建造的公共藝術，除了具境教功能，更有美化環境之效。

→提供電腦給高年級的學生能有小組會議討論的需要



←小小校內動物園，提供學童觀察小動物的機會，更培養他們擁有養護小動物的愛心。

→校內文具用品福利社，給學童充分的學習資源



三、岡山大學(OKAYAMA UNIVERSITY)

(一)岡山大學簡介

岡山大學1949年設立，是日本校園面積最廣闊的國立大學之一。岡山大學的前身是1870年設立的「岡山醫學館」，1922年升格為岡山醫科大學，1949年合併岡山師範學校，變成國立岡山大學。

現今，岡山大學擁有12個學部、7個大學院研究科、1所附屬研究所(生物資源研究所)、1所全國共同利用設施(地球內部研究所)、6所校內教育研究設施和7所校內通用設施，是中國和四國地區著名的研究型大學。



岡山大學一隅▶

(二)岡山大學 教育學部



▲岡山大學教育學部前

1. 教育學部課程簡介

大學部「教育學部」內設兩個學程：

- (1) 學校教育教員養成課程 (Teaching Course for School Teachers)
 - (2) 養護教諭養成課程 (Teaching Course for School Nurse Teachers)
- 並設有 15 個講座 (Chairs)，分別是：國語教育、理科教育、保健體育、

英語教育、養護教育、社會科教育、音樂教育、家政教育、障礙兒教育、教育學、數學教育、美術教育、技術教育、幼兒教育、教育心理學。

另外，碩士課程的「教育學研究科」(Graduate School of Education) 下分 16 個專攻 (Majors): 學校教育專攻、障礙兒專攻、國語教育專攻、社會教育專攻、數學教育專攻、理科教育專攻、音樂教育專攻、美術教育專攻、保健體育專攻、技術教育專攻、家政教育專攻、英語教育專攻、養護教育專攻、學校教育臨床專攻、課程開發專攻、教育領導管理專攻。

岡山大學和、兵庫教育大學、鳴門教育大學等四校合作的「聯合學校教育學研究科機構」博士學程設有兩個專攻 (Majors):

- (1) 學校教育實踐學專攻 (School Instruction Field)
- (2) 教科教育實踐學專攻 (Content Area Instruction Field)。

2. 教育學部長的話 — 高橋 香代

岡山大學教育院在岡山大學在昭和 24 年創立同時同時就開始了。到現在為止接近 60 年，已經把約 2 萬名的畢業生送出去至教育界以及社會中。

教育使人在最大限度的可能性增長、營生，並且教育人員擔負著培植下一代重要的職責。確認當時的學校現場，處理有各種各樣的課題，但是，不僅那些而已，最重要的是支援小孩們每一個人的獨力發展，教育人員們注視小孩們長成的姿態是這個職業最有趣的事。

岡山大學在大學院教育學研究生學科在平成 20 年設置第一教師的職務大學院了。讓理論和關於學校教育的實踐融成一體，並且想讓作為能學習高作為教員的專門性的高等教育機關充實。

3. 教育學部參訪摘要

我們此次參訪岡山大學是由教育學部寺澤教授親自為我們解說及導覽，寺澤教授認為岡山是一個都市及城鄉兼具的地方，非常適合從事研究。教育學部大學部課程分為許多的類別，值得進一步解說的為大學部課程中「特別支援教育」也就是我們所熟知的「特殊教育」，另外「養護教育」即為培養保健室老師的課程，兼具生理及心理的衛生教育。

碩士課程中特別介紹的為從去年才開始招生「教育臨床心理專攻」，目的是培養醫院與中、小學心理諮商師，應該和我們學校心理與諮商所類似。另外還有為在職教師所設計的一個「教職實踐專攻」，修習此課程的在職老師第一年要在校園內進修，第二年回教育現場並透過遠距教學與校內教授保持聯繫。

由於希望日本中、小學教師能一直進修，不斷增進自我的專業，所以即將對教師們實施每十年一次檢定制，岡山大學的「教職實踐專攻」就會成為很好的進修管道，但是由於日本剛內閣輪替，目前的執政黨之前反對此提案，反之希望教育學院學生應該要修習六年，所以未來的發展如何仍待觀察。

(1) 遠距教學設備

因為修習「教職實踐專攻」課程的在職老師，在第二年需要回到教學現場將所學應用，無法隨時回到學校與教授討論相關問題，所以「遠距教學」此時就變得非常重要。

岡山大學的遠距設備名為「こらみゆ」，並且由 APPLE 設置 ichat，學生和教授可以透過此系統進行線上對談與同步學習。學生可以將作業上傳至系統讓教授批改，也可以將教學過程錄影再和教授討論，另外還可透過視訊和教授討論問題。

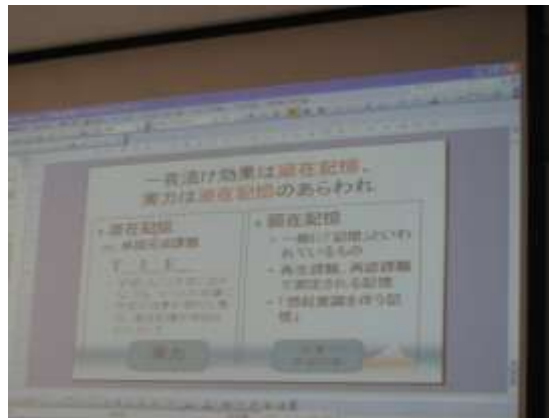
▼遠距視訊教學



(2)寺澤教授研究分享

負責接待我們的寺澤教授熱心的和我們分享他目前的研究—「記憶長度的持續與測量」，此研究屬認知心理學領域。

此研究的背景基礎知識是人類的潛在記憶與顯在記憶，潛在記憶是一個人的實力(不經意的記憶)，而顯在記憶是短暫的學習效果，建構在此基礎之上，寺澤教授將英語單字記憶運用在目前任熱門的任天堂 DS 遊戲機，運用攜帶型電子遊樂機學習英語單字，強調重複學習英語單字是學習英語的關鍵。這項學習措施，主要目的就是利用電子遊樂機，客觀性地評鑑學生學習英語單字的理解程度，藉以提高學習英語效率。



學習所使用的英語單字軟體，是寺澤教授研發取得專利的任天堂 DS 機專用軟體。軟體主要內容，有 2,170 個大學入學考試水準的英語單字，依難易程度分成 7 種課程，學生可依自己英語程度選擇學習。1 天利用 15 分鐘時間學習 100 個英語單字。

這項學習的最大特色，就是可以客觀性地評鑑學生學習英語單字的理解程度。因為使用英語單字簿學習英語，較容易偏頗於只是重複單字學習簿前半部的英語單字。寺澤教授表示，各個英語單字的學習間隔分布不平均，就無法正

確判斷學生是否已經完全掌握該英語單字學習程度。再者，即使學生已經熟記某一個單字，也有可能是最近剛好才學習到的英語單字。

最後寺澤教授也幽默的表示，在十年過後可能在座的我們都不記得今天他演講的詳細內容，但是一定對於些許的片段有模糊的記憶，這就是所謂的潛在記憶(不經意的記憶)。

(三)照片分享

▼全體成員於會議室內聽取簡報



心諮系學生與寺澤 ▶
教授合影



◀教育學部長
高橋 香代



(四) 岡山大學參訪心得

岡山大學給人的第一印象是偌大的校園以及嶄新的校舍，相較於昨天參訪的鳴門教育大學以及台北市立教育大學，岡山大學屬於綜合大學所以還有許多不同學科可以修習，不只能專攻教育領域知識，行有餘力也能增廣其他領域，例如：醫學、商學、法學等。

另外印象特別深刻的是岡山大學的教育硬體設備非常先進和精緻，教育學部因為有開設教職老師進修課程，所以遠距教學高度發展，他們也有類似本校「ICAN」的教學互動的平台名為「ICHAT」，功能比本校多元且使用率高，教授與學生透過此平台能做為彼此溝通的橋樑，透過網路上傳教授指定作業、批改檢討及討論，值得我們仿效與學習。

與其他參訪大學不同處為岡山大學負責接待的寺澤教授除了以影片為我們詳細介紹岡山大學的概況，另外還與我們分享他目前在進行的研究—「記憶長度的持續與測量」，除了讓我們更了解人類潛在記憶的應用，也讓我們有機會除了參訪之外還非常難得可以聽日本教授「講課」，寺澤教授的報告生動有趣，而且結合了日常生活的觀念讓我們能更容易理解研究內容。

其實在參訪時學到最多的是日本人認真努力的精神和態度。不論建築物是新是舊，總是乾淨整齊；不論個人職位高下，總是謹慎將事；不論處理事情大小，總是一絲不苟。從訪問開始到結束，所遇到每一個人，在接待的態度，在回答的問題，在進行他們自己的工作，都有著令人尊敬的專業水平。

四、廣島大學 Hiroshima University



⊕ 廣島大學門口全體合照

(一)學校介紹

廣島大學是廣島縣內唯一一所國立大學，也是全國為數不多的綜合大學之一。擁有 10 個系，10 個研究科、研究所以及教育研究設施和附屬醫院。1949 年新體制的大學設立以來，該校一直積極地接收外國留學生。

到 1953 年為止，廣島大學已開設文學、教育學、理學三個研究科，1959 年開設醫學研究科，1963 年開設工學研究科，1967 年開設經濟學研究科，1968 年開設農學研究科（現生物圈科學研究科），1972 年開設法學研究科和齒學研究科。之後，經過種種變遷，1994 年開設國際合作研究科，1998 年開設尖端物質科學研究科，2002 年開設保健研究科，2004 年開設法務研究科。另外，在 2002 年醫學研究科、齒學研究科、藥學研究科合併後設立了醫藥口腔綜合研究院（醫齒藥學綜合研究科）。2006 年開設綜合科學研究科。

廣島大學現擁有 11 個學院，12 個研究科和 1 個附屬醫院。另外，還有原子彈放射線醫學科學研究所、高等教育開發研究中心、納米裝置系統研究中心、放射光科學研究中心等 23 個研究機構、教育研究設施和 5 個「21 世紀國家重點科研專案(COE)」基地。學校現有各類學生近 15,000 餘人，其中博士生 1,800 人、碩士生 2,500 人、本科生 11,000 餘人、外國留學生近 750 人。

(二)基本理念：

繼承『自由和平的大學』的建校精神，在下列理念五原則下，完成國立大學的使命。

- ◆ 追求和平
- ◆ 知識創新
- ◆ 綜合素質教育
- ◆ 與地區社會、國際社會共存
- ◆ 不斷進行自我變革

(三)教育學部



⊕ 教育學部(院)門口全體合照

1. 教育目標：

越來越多樣化，為日益嚴重的各種教育問題從理論和實踐合併的視點培養學問。採綜合性地教學，希望能教出對 21 世紀適合的學校教育、能貢獻社會、有廣泛的視野和專業性、指導性的人材。

2. 學生形象：

尋求以及關心各種教育問題，積極、熱情的學習和有實踐的行動力；在大學學習上，也能好好地掌握到高中為止的學習的內容。

3. 教育學院的特色：

從幼兒教育高等教育，甚至終身教育，對於學習人存在問題有深刻的瞭解。以小班教育為基礎，進行更周到的指導。並且，積極地接受來自國外的教授和留學生，增加國際色彩更豐富的環境。為教育學院更加培育

專業性，開拓更實踐性的道路。

4. 棚橋院長的話：

廣島大學戰後至今已經有 60 年的歷史，而其中教育學部在日本相當有名。一般日本教育分成兩種形態，分別是中學學教師培育以及教育、心理學等學術研究專長的學校，而廣島大學比較特殊，是屬於兩者兼備的綜合大學。這同時也是廣島大學的特色，教育實踐以及教育研究方面的整合並存。

(四)照片集錦



⊕廣島大學附近鏡山湖畔



⊕廣島大學教育學院頂樓
鳥瞰校園



⊕參觀廣島大學圖書館
其中「中右」裝置藝術是用錢
幣堆疊而成的。



⊕參觀廣島大學綜合博物館

五、廣島大學附屬小學



⊕ 廣島大學附屬小學門口全體合照

(一)學校使命：

1. 達成小學教育的目的。
按照學校教育法 17 條施與初等普通教育。
2. 進行小學教育的理論與實際的研究。
系統地計劃、實踐跟廣島大學的教授共同研究和獨自的歷史的研究。各教授科目研究，在教授科目的主體性下實施，探求各教授科目教育的樣貌和授課的研究。
3. 該當教學實習的實施。
為了志願小學的教員的學生實施教學實習，為小學教員的培養貢獻。
4. 為了為小學校教育的發揚貢獻，進行像下列一樣的活動。
 - ◆ 研究發表協會
 - ◆ 初等教育全國協會
 - ◆ 研究期刊的作成
 - ◆ 研究圖書的出版(月刊雜誌『學校教育』，教授科目和個人的出版)
 - ◆ 各種學會，各地研究會，學校等的發表的研究交流和講演·指導指導
 - ◆ 其他校和向從教育研究機關參觀者指導指導
 - ◆ 接納他校的進修生

(二)基本理念：

在按照學校教育法教育兒童的同時，加深初等教育的理論實踐的研究的使命。國立學校設置法實施規則 27 條定，以在系的對教育研究的合作，學生的教學實習的指導等的使命。

現在的教育活動，依「21世紀活的教育課程」，根據各自的教授科目及使之充實其他領域的學習指導，提高兒童的學習成績，以培育將來每個小孩為主體性作為目標。

(三)教學目標

本校的教育目標：『自主』『共同』『探求』。

1. 『自主』

在進行所有活動時，一邊尋求有價值的東西，一邊培養有自己的想法，有自己的行動能力作為目標。專心致力，培養出有活力的孩子。

2. 『共同』

學習主體的培養是讓孩子互相重視。在瞭解互相彼此的個性時，自我磨練，與有「同情心、和善」的朋友互相支持。

3. 『探求』

持續尋求有更價值的東西，體驗探求真理精神性重要。在不斷嘗試、挑戰中能夠不斷反省，才能使真理的探求更進一步。

(四)一部五年（五年一班）的數學課見習

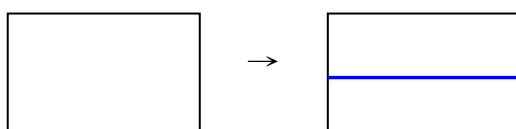
1. 一開始請同學舉手說一個數字『43』，並請其他同學利用四則運算算出答案為『43』的算式。

◆ A生： $43 \times 43 \div 43 \rightarrow 43 \div 43 \times 43$

◆ B生： $0.0001 \times 430000 \rightarrow 0.00001 \times 4300000$

◆ C生： $1+2+3+4+5+6+7+6+5+4+3-2-1$

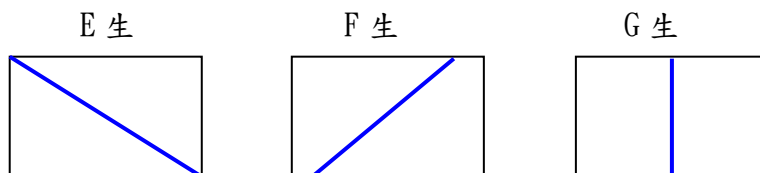
2. 進入今天的主題：四方形。老師在黑板放了一個長方形，並請同學想想如何用一條直線將長方形變成相同的兩個形狀？



D生將圖中間『對半』畫了一條線

3. 發下有六個長方型的學習單請同學在課堂上當場畫畫看。

4. 請學生上台分享。



5. 討論相等之意義，如何證明？

◆ F生：相等圖型就是面積相等。

◆ G生：(查字典)不是不一樣的，就是相等。

◆ H生：有一個『中心』。

6. 討論『中心』的意義。

最終討論結果→對角線和對角線相交。



⊕ 一部五年、市教大訪視團合照

(五)見習課後討論 (副校長：神野正喜)

1. 為什麼年級、班級倒過來寫？

理由不可考了，但全日本只有唯二的兩個小學是這樣(另一所是筑波小學)，也變成一種特色。

2. 剛剛看習時，沒有看見教科書，請問貴校有使用教科書嗎？

書是有的，但是看老師使否自己使用。這次見習的課程雖然使用到教科書，但這內容、題目是從教科摘取出來的。

3. 因為沒有課本的限制，如果老師用的是補充教材，會列入考試範圍嗎？

因為一個年級的數學全部都由同一個老師教授，所以並不會有考出來有學生沒學過的情形發生。

4. 每一節課都像今天一樣，一個觀念會討論這麼久嗎？

因為這是這章節的第一節課，是觀念的討論，所以花了一整節課的時間；但之後開始進入計算時，會是帶回家做作業的比較多。

5. 見習時，後面站了很多大三的實習老師，這些實習老師須要試教嗎？

分兩類：(1)四週實習，之後第五週開始要到特殊學校上課(特教老師)，因位特教老師考試規定要有小學實習，所以他們之後也可以當小學老師。(2)實習五週後，上台試教。

(六)照片集錦



⊕廣島小學環境

⊕廣島小學設備
兼具實用性與美觀性的設備



(七)參訪心得

一下遊覽車，就是許多低年級小朋友帶著可愛的笑容用中文說『你好～』，令人感到非常親切。神野副校長有著與卡通灌籃高手中「安西教練」班的氣質，以及他親切和熱絡的帶我們參觀校園，都讓我們印象深刻。

此次參訪參觀了兩個小學，兩間校學的小朋友都讓我們感到日本教育的成功，小朋友在走廊上會大聲的用日文說『你好～』，如果知道我們是台灣來的賓客，他們也會大聲的用中文說『你好～』，這是台灣小學教育可以學習的地方。

數學課見習讓我們見識到日本人從小到大嚴謹的態度是這樣學來的，其中有學生在討論『相等』的意義時查詢字典，這讓我們感到很意外，也很驚奇；討論一個概念時本來就需要使用很多的方法，不管是腦中自己想到的、別人引導的，能夠運用多元方法來證明一個概念，確實是很令人敬佩。學生的參與度很高，雖然私底下的聲音也很多，但是可以感受到大家的目光以及討論的內容都是與本次教材有關，讓我們覺得這次的見習很精彩：由學生自己用各種方法討論出一個重要的概念，確實是會讓學生們印象深刻，畢竟這些討論過程是自己創造出來的。要很佩服老師的是，老師的耐性，以及在適當的時候將學生引導至正確的討論途徑，這是我們該學習的典範。



⊕廣島和平紀念公園

參、各學校比較表格

各大學比較表格

	台北市立教育大學	鳴門教育大學	岡山大學	廣島大學
建校時間	西元 1845 年	西元 1874 年	西元 1949 年	西元 1949 年
學校屬性	教育大學	教育大學	綜合大學	綜合大學
校園環境	交通便利 資源豐富	環境清幽 設兒童閱覽室 (唯一)	學術交流廣	佔地廣大
學生人數 (以本科生為主)	3600 餘人	1,000 餘人	10,433 人	11,000 餘人

各附小比較表格

	台北市立教育大學附小	鳴門教育大學附小	廣島大學附小
建校時間	西元 1845 年	西元 1875 年	西元 1905 年
實習教師制度	大四集中實習 大五半年實習制	大三 大四	大三 大四
教學科目比重	國語 英語 數學	英語	數學
特教制度	融合教育	另設特殊學校	另設特殊學校
上課時間	每節課 40 分鐘 放學時間 16:00 打掃時間 15:45	每節課 45 分鐘 放學時間 15:00 打掃時間 13:20	每節課 45 分鐘 放學時間 15:00
男女師資比	1:9	4:6	4:6
師生比	52:936	26:720	18:480
特殊性	家長社經地位高	入學考試制度	班級名「先部再年」

肆、心得與收穫

一、教學觀摩心得

教三甲 9601002 洪慈好

教學觀摩的這堂是高年級的數學課程。雖然上課的語言是日文，而我也當然的一句話也都聽不懂，但是從教具和老師的版書可以看的出這堂課教師所要傳授的是數學圖形的對稱觀念。

短短的四十分鐘裡頭，老師可以在一個概念的教學上，透過一些事先設計好的引導和提問，讓學生的思考當中很快的學習到一個新的知識，我認為這是不簡單的。概念教學要交的好其實不容易，必須配合實作課程才有辦法讓學生清楚的了解和習得。老師一開始就發下事先準備好學習單，學生在填寫學習單的同時不斷地思考如何平分一個方形，再加上老師的引導，許多學生都很踴躍發表自己的想法。一般台灣的學生大多不太喜歡上台，但在日本的教室中卻大大相反。我看到好多學生都很勇於到台前將自己的想法告訴大家。課堂中還有一件很特別的事情，學生們竟然可以在短短一分鐘內從傳統的併排座位移動成小組討論座位，過程中一點也不見混亂。

有這樣的機會可以觀摩日本的小學教學現場，相信回國後再次進入台灣小學作觀摩教學時會有個很好的對照，到時將可以頓悟出更多台灣和日本小學教育的特點和異同之處。

中語系 9602032 羅文嘉

廣島附小這天是由副校長接待，從進門就隨俗，必須換上拖鞋，千萬要記得腳步要輕聲離地，日本人很注重生活細節，從一絲一毫可見著己身教養。

如同卡通小丸子的場景跳出眼界，眼界大開之餘，我們走進五年部的數學課。儘管日語不通，小朋友的熱情卻不減，是崇日嗎？總覺得所有的可愛特質，日本的小孩全都囊括。「你好」、「謝謝」也總在某些奇怪的時機點出現。

座位上，老師安排一男一女並坐，小朋友很敢發言，一有情緒或是個人見解也不吝舉手，這對老師營造參與氣氛是好壞參半。

靜待觀察十分鐘後你會發現，學生發言的時間比老師還多，應該是說，老師特意不點破學生的錯誤、不直接點破而讓大家獨立思考，讓學生自發性的學

習感染全班每一個人：視為做學半，韓愈學記裡意謂著教人可以益己之學半，達到學習事半功倍的效率。

國情不同；學情也相異，老師很願意花上一整堂課的時間，不辭辛勞地重複、持續不斷地複習，驗收同一個基本概念，所謂的教材教法也僅是蜻蜓點水，剩下的成果都是學童自主學習的功勞，老師只是擔任引導思考的角色。

教具的使用更是簡單化一，利用空白的紙張，讓小朋友實做出心中揣測的正解，接著鼓勵他們上前來向全班示範。每一個試教的小朋友，儼然都是優秀的小老師，這裡能清楚的送出一個訊息：只要你願意上台分享你的作法和想法指導大家，你也是位老師了！

這簡潔有力的教學理念，能讓同儕間砥礪後即時調整修正，收到無法想像的學習成效。如果只需要花上這一整節看似平凡無奇的數學課，就能讓全班小朋友當下吸收的基礎概念根深蒂固；讓孩子從學習環境中獨立思考，進而體會到：只要是自己所作和所想的數學理念，都是大家參考的教師手冊，我就是讓整門課燃燒學習動能的一份子！

如若是，要我重複次數再多再疲乏，我也甘願。若有任何我國教師前來，必會覺得愚蠢不說，驚奇訝異後懷疑老師的專業。因為這是最平淡死板的上課模式，既沒有引人入勝的教學器具、和坐擁頂尖一流的媒體設備，更沒有招展華麗的明星老師。

而讓我們目不轉睛地，群起崇拜他的耐心和愛心；全場日籍實習生和教大見習生矚目的焦點：著了平實西服襯衫，有著俐落帥氣臉龐的這位：謝謝你釐清我這二十年來對於國小教材的限念，這才是教育的初衷；這看似嶄新卻又追本的古法，這才是專業。

教四甲 9501021 盧珮涵

一來到廣島大學附屬小學，站在大門口歡迎我們到來的小朋友很有禮貌地向大家問候「こんにちは」！在得知今天能進班觀摩日本小學老師的教學，我的心中更增添了幾分期待。

當天的觀摩是五年級數學科四邊形的教學，課堂開始，老師先檢討上一回的課後作業，透過不同的學生舉手回答再將答案公布於黑板上，才進行此一新的單元。首先，由老師提問：如右圖，在此圖形上，畫出一條直線，使兩半的圖形相等。接著，老師在圖上畫出一直線，示範如何將圖形分成兩半，接著，請學生想出，除了上述的方法之外的其他畫法，並發下練習紙張，啟發學生在限定的時間內試作，藉由試作的結果，讓學生上台發表：共有幾種方法能畫出一條直線使兩半的圖形相等？學生可自行發表不同的看法，再請大家觀察直線

兩半圖形的相同之處，學生發現直線兩半圖形的面積皆相等。最後，學生分組討論每一圖形中該直線的相同之處，老師則進行行間巡視引導各組學生，第一組的學生報告：該直線皆通過圖形的中心點，老師詢問其他組的同學們是否同意第一組的報告？進而深入探究：何謂「通過圖形中心點」的意義？老師統整出：只要通過一圖形中心點的任一直線，就能把此圖形切割成等分。

整堂課的教學使我聯想到關於維高斯基的理論，有人說是有效教學的不二法門，教育必須面向未來，不能只顧現在，超越兒童實際發展水平，帶領並輔助他們學習，當學生的能力提升後，「鷹架」就可逐漸移開，將學習的責任慢慢轉移到學生身上，強調教師在可能發展區的教學理念，對傳統教學產生很大的啟示性。我想，教育是一項助人的工作，所以幫助學生學習與成長，是身為教師最大的期望；然而，教育也是一種專業，而教師就是人類希望工程的工程師，藉著本身專業能力的發揮，希望教育系的我們，在未來也應將所學發揮、運用，陪伴更多孩子。

教四乙 9501047 張堯雯

透過這次的海外參訪的機會，讓我有幸可以觀摩日本的數學教學，在大三的時候上過數學教材這堂課，當時未有機會可以從台灣的小學中應證老師所講的數學教學方法及步驟，因此總有些遺憾。然而這次到廣島大學附屬小學觀摩，讓我得以應證當時數學教材教法老師所謂「學生自主學習」的境界。

老師在一開始上課的時候，先以一題如何用一條線把長方形切割成兩個相似的圖形為引起動機，當學生在黑板上畫出一種方法之後，老師就發測驗紙給全班，要每位學生試著找出更多的方法去切割。接著請學生上台畫出不同的切割方法，並請學生討論及說明為什麼這幾種切割下的圖形會是相似的，在學生的討論下，出現了中心及對角線的概念，並歸納出當一個圖形從一邊畫一條線通過中心點，這個圖形就可以切成兩個相似的圖形。而這個概念不是由老師給予的，而是學生透過之前的上課經驗自己的歸納，這讓我真的體會到何謂「學生自主學習」的精神。除此而外，最讓我驚豔的是老師在統整學生最後意見時，

請學生同意最後的統整的舉手，學生的自主權完全掌握於自己的手上，也因此這堂課讓我感覺學生十分開心，師生互動的氣氛極好。

很高興這次有機會可以觀摩到日本小學的上課實況，也很高興可以驗證數學教材教法的理論，這場觀摩讓我受益良多。

教四乙 9501079 林郁珊

出國對於許多人來說，是很平常不過的了。但是，今年是我第一次出國，日本是我到過的第二個國家，最特別的是，我們的這趟旅程中，參訪了日本的大學以及其附屬小學，尤其以小學的參訪最讓我印象深刻。

學校幫我們安排了一場五年級數學課的教學觀摩，雖然我們聽不懂日語，但是仔細觀察著老師與學生的互動，憑藉著對數學的基本概念，可以很容易的理解老師的教學方式。和台灣很不一樣的，每間教室裡，沒有激勵學生要有好表現的加分獎勵制度，取而代之的則是，不需要這些獎勵制度，而每位學生都能很專注於老師的教學中，並且和老師有很良好的互動，顯示出學生對於此活動的學習有著高度的興趣。老師的上課也不是採用講述的方式，以幾個啟發式的數學問題，讓學生循序漸進地跟著老師所講的教學脈絡，小組同學間，互相討論出數學的核心概念。

除此之外，我注意到了日本小學與台灣小學很大的不同點：日本的學校在一進校門的地方，就讓所有人換上室內的鞋子，而學校內的走廊，不是台灣傳統的灰色磨石子地，而是米白色晶亮光滑的地板，乾淨舒適的學習環境，能讓學生學習得更有效率，也更能學著自發性的維持整個環境的清潔。

這次的觀摩過程中，帶給我許多不一樣的教學新視野，包括老師的教學方式、學習環境的設計……等，都讓我獲得許多教學上不同的新想法。

特四乙 9505058 柯瑤廷

◎觀摩科目：數學 ◎觀摩年級：五年級

這場教學觀摩，對我來說滿特別的。上學期修習國小實習課程，經常要到許多國小參訪以及觀摩教學，但在台灣，一踏進教室就能進入老師的教學現場，而這場觀摩教學很特別，雖然語言方面是我很大的罩門，但仍從中觀察到一些與台灣教學相同及不同之處。

◎從教學教師談起：老師的服裝儀容相當正式，這不禁讓在一旁觀摩教學的我們，產生對這堂教學的重視。除了老師穿著外，老師的板書書寫方式，是我讓我相當驚奇的部份，在台灣的觀摩教學中，很少會有老師將黑板「佈置」的如此有趣，就連已是大學生的我，會被老師用不同色調、重點圖示及連結線輔助等等方式吸引，我覺得更不錯的是，老師這樣的表示方式，讓整個教學內容變得有關聯性及完整性。黑板的應用，讓教學一樣活潑生動，相對現今許多老師多使用 PPT 教學，這場數學觀摩教學的板書更加有意義。

◎從學生互動談起：雖然當老師與學生在對話時，我是聽不懂的，但由於數學領域的概念，都不會脫離我們過去所學習的內容，所以仍可從老師與學生的行為中，大概猜出其中的內容。感覺老師常常會將問題丟給學生思考，學生也會勇敢的提出自己的看法，當學生回答完後，班上同學會給予回饋，也常常會有同學給予補充，學生間的對話，雖較花費時間在討論，但最後的成果是相當豐碩的。

◎觀摹教學結語：語言雖然是溝通最重要的媒介，但從老師的行為舉止及扮演角色，仍可看出老師用心準備教學，不僅學習的學生，站在一旁觀摩的我們也是受益良多。

二、參訪心得

教三甲 9601002 洪慈好

古人說：讀萬卷書不如行萬里路，在這次的出國參訪中我深深的體悟到這句話所要表達的意境，能夠真正的接觸到學習的現場或實物那才是真正的吸收。進入台北市立教育大學念了兩年的教育理論也到過一些國小見習，透過這次的機會我可以比較別的國家和台灣教學現場。

到日本，我們實際參訪了三間具有個別特色的大學及其附屬小學—鳴門教育大學、岡山大學、廣島大學，將在以下分享我參訪這幾間大學的小小收穫和心得：

第一天所參訪的為鳴門教育大學和附屬小學，第一次來到別的文化之下的學校心裡總有些興奮。行程的一開始是大學校長和理事的學校介紹，隨後便帶我們校園巡禮一番，最具特色的地方非圖書館裡的兒童圖書館莫屬了！這間兒童圖典藏了許多書籍和繪本，加上整個環境的設計和佈置也很讓人感到放鬆，如果我是小朋友的話一定會常常來到這裡看書。可惜的是，由於人手的有限所以開放時間並不是很長，這也是我認為可以再增進的地方。下午來到了附屬小學，剛好我們抵達的時間是小孩打掃的時間，校園環境整潔又乾淨，能夠將自己學習的環境維護和維持到這樣，校園裡的每一位孩子和教職員必定付出不少苦心。

隨後拜訪的岡山大學部分，主要是整體學校的課程規劃介紹，和參觀教育學院的環境以及設備。教授的研究室地點安靜也清幽，而研究生的研究室也就在附近，如此一來，學生和教師之間的距離變又拉近了許多。課程的規劃相當彈性、多元，學生可以依照興趣和所好選課，自由且多向發展及自己的學習領域。

最後一天拜會的廣島大學，校園廣大美麗，身在其中的我也好希望能夠到這個學校就讀。非常特別的是，學校還有專屬的博物館，規模雖然不大但卻是五臟俱全呢！附屬小學的部分，一到校園口學生就熱情且有禮貌的歡迎我們，打從此刻我就對此所小學留下深刻的印象，學生的素質優劣打從生活的小細節就可以推測出來。很謝謝附小的副校長全程親自帶領我們參觀校園以及做介紹，他和藹可親的個性讓我們大家都非常喜歡。

這次的行程除了大學和小學的參訪外，老師也帶著我們到日本具特色和意義的景點去參觀，許多具有歷史意義的城都和閣樓到了現今依然是耐人尋味。最讓我印象深刻的還是和平公園裡的原爆紀念圓頂，走到它面前，我不禁想像當時原子彈頭在這裡的時候會是什麼樣的慘狀，這種可怕的情況確實是發生在當時的廣島人民身上，文明所帶來的戰爭真的是令人感到畏懼不已。這也難怪現在的廣島會如此注重”和平”。

很開心有這樣的機會可以和學校同學一起出國見習，爾後，學校方面若能提供更多機會讓我們和其他國家的學校有所交流，相信我們在實力的累積上一

定會更加迅速和扎實。

中語系 9602032 羅文嘉

草帽的隙間透著一點黑亮，拉著人力車，我不是黃包車伕，看起來像是自助旅行的觀光客，步軌在「和平紀念公園」，只不過比幾小時前廣島的那座要多幾個數字，我的心裡滾著輪軸很不平靜。

一行人天還未暝就打著「卓越師資」的名號出征，此役是我首次獨行異度，可能是親情的變調適得我出外尋求生活的步調吧！出發前未散發頂尖學生的氣息，也感受不到將投身至最愛國家的喜悅，而往後的日子，你也絕對不會看到我猛貼著手機或排電話亭跟誰說愛抑或報平安，是孤獨吧！滿載的日幣也不曉得能為誰捎作紀念。

Keyboard 桑談諧的個性底下卻是讓人信賴，當我在廣島博物館將照片全部刪除後更深信不疑。行李托運、護照檢驗並沒有想像中難，只不過沒有煩人的耳提面命，我得更機靈敏感點，因為我在「女權至上」的旅遊團……就在剛剛我身旁的那人說：「想當初你祖父也同樣也被學校送到日本交流…」

「喔！」「只不過八十年前你爺爺領的是『偽滿洲國』的天皇欽金，跟你…」聽得我開始耳鳴。

藍老師是我這幾天堅強的室友，若是以性別區分也唯他適任，每晚我們都會進行一場小談話，這算是穩定我前幾天不安浮動的情緒。每一段主題式的談話，都像是撫心入定的鎮劑，更是這幾晚的心靈糧食，並以一種簡單問答的互動，因為，我們著的只有內衣褲。

而依序的話題有聽障奧運、廣島原爆、台日差異等，老師的想法總是能跳脫桎梏、獨排眾議，往往能歸納出異於輿論的見解，果然是留學過的思考模式，不類我等庸碌囿於書本。無論如何，內心還是抱持個留學夢，這是我每晚的結論。金閣寺對我來說除了是金碧輝煌、龍蟠頂天，也是我入門掌握各個角度使用相機，逐漸融入大夥的拍照文化。第一小隊在此刻似乎發會了作用，從「團拍」開始熟悉大家也很自然。隊長是我的師培戰友，所謂最合頻的特質，這也讓我開始尋求依賴一種「群聚」歸屬感，當孤獨來敲門時，找不到心鎖的恐懼，那種痛大概只有獨生子能懂吧！

京都夜晚霓虹是最有看頭的，其他不是偏遠就是海邊，在滿心期待的廣島 SOGO 落空後，更讓我想跨回京都那天晚上多打包幾雙鞋。也因此只有今晚的作息是合乎律令，可能是想試探室友的雅量，藉此調整其他天摸黑回房的時機、風速、腳步控制和回床角度，不能驚醒他熟睡的深度和甜度，因為，明日的同步翻譯又要麻煩您了！

夜間加時的團康活動，我總是踴躍出席，儘管血糖過低也要使出渾身解數，炒熱氣氛能逗得誰開心？原來只是張戴滿笑臉面具的小丑，曲終人散終得走向空守的扉門，轉過身向寂寞擊掌，我果然不適合群居動物。

我在隊伍分工上擔任的是「試吃」，當隊友們不敢吃魚，我的空盤上又會再次

堆滿，這讓我過著好幾天豐衣足食的優渥生活。當隊友指認盤中那舉止怪異又其貌不揚的恐怖食材，我必須果敢的夾入口中瞬間說出口感和鮮甜度，來讓他們抉擇盤中餚的去留，這也如願讓我和大伙很快「吃成一片」，快速融入的速度，不禁讓我懷疑男性在傳統社會的地位。

大阪城的現代化十足讓人震懾，爬不完的走梯竟還貼心地分為去回兩道，往昔的江戶古統，已是人工嵌砌的水泥智慧。說到智慧，不得不讚賞明石同學，這艱鉅的造橋工程，橫跨海面兩端，黑鐵鋼條由空中、海上一層層鑄上，固若金湯又具設計感，人從橋下經過聞聽撼動海波的巨響，腳下所踩踏著，是隔著透明玻舫的巨浪漩渦，這是 naruto 的名產；也是漩渦鳴人的由來。車人海一體成形，正所謂鬼斧之造景，勝天之骨傲！

帶著狂霸的氣勢，我登上淡路島，孔子倡右衽，和服偏袒左衽以上為活人，這入俗的和服變成了我們的團服。而台灣人兼容並包的胸襟底下，卻是卑慙含蓄，當眾袒裊裸裎，儘管多你一身胴體，也就見怪不怪。在關子嶺的裸湯，我已經鍊就金剛不壞。

戶外風呂，薰風習習。學起日人躺臥在鵝礫石地上，透心冰冷我的思緒，記憶裡的鄉愁逐漸被夜晚襲來的春色覆蓋，我的硬體和外接碟談起了戀愛。我清呼著歌，盼望隔壁女湯是否能為我和聲？內心告解的審判，將我這股等身的罪惡推進烤箱，掙扎出的原罪與薄幕昇華蒸發。此刻，你問倒吊流著的沙漏，它知道：我只是條踩地布……。《待續》

教四甲 9501021 盧珮涵

期待已久的九十八年卓越師資培育獎學金日本參訪之旅，終於成行了！在師培中心林主任、吳老師及藍老師的精心策劃下，這趟旅程讓我從中獲益良多。

第一天我們抵達日本大阪關西機場，即前往金閣寺，在京都，一般都會將其中的金閣寺、富士山以及藝妓當作日本三大典型印象代表，由此也延伸出華麗精緻的京都風格，金閣寺是京都首屈一指的觀光名所，整個金閣，是名符其實地貼滿了金箔，倒映在鏡湖池中更顯金碧輝煌。

第二天早上我們來到關西最重要的文化財產清水寺，清水舞台由 139 根巨木為根基所建構而成，為日本最大的木造建築，並立於此懸崖之巔，京都古僕之美盡收眼底，相當雄奇壯觀；下午我們則參觀日本名古屋城及熊本城齊名的三大名城之一大阪城，雄偉的石牆砌造，白牆青綠屋瓦，裝飾著黑邊和金箔，

非常的莊嚴穩重，八層樓高的建築，展示著豐臣秀吉的相關歷史文件，以及大阪城各時期的復原模型，從展望台往下看，整個大阪城一覽無遺；接近傍晚時分，我們前往明石大橋，搭乘電梯登上玻璃步道，體驗走在高 47 公尺的海面上。

第三天、第四天、第五天開始，大家正式拜訪了鳴門教育大學及其附屬小學、岡山大學、廣島大學及其附屬小學，全日本的師範體系學校可分為兩類：一類為中小學教師的師資培育單位；另一類則是教育或心理學的學術研究單位，像是鳴門教育大學是以培育中小學教師為重點，岡山大學則偏向教育或心理學研究取向，而廣島大學更是結合了上述兩種發展特色的學校。來到日本參訪，大家最關心的，莫過於和台灣近幾年來人口轉變趨勢的「少子化」問題，除幼稚教育外，在義務教育部份，最早面臨此項衝擊的就是國民小學階段。其實，少子化是全球先進國家之共同現象，而日本的少子化現象甚至使得每年大學入學考試的考生逐年遞減，許多私立大學也都相繼倒閉，教育必須面對供給過剩的事實，如何轉而在質的方面力求精進可能才是教育永續發展的契機。至於兩所附屬小學，更是栽培國家未來主人翁的推手，像是鳴門附小，不僅身負著義務教育國小階段的重責大任，亦是準教師的實習場所，更是一所研究型學校、侍奉學校，由於當天碰巧是家長參觀日，讓大家親眼目睹他們對於孩子們教育的關注；另外，在廣島附小，我們則進班觀摩數學科的教學，老師啟發式的教學法，使學生從相互討論中學習，讓我們獲取了相當多的寶貴經驗。

雖然行程緊湊，但它所帶給我們的收穫是豐富的。在這三所學校中，岡山大學與廣島大學是師範學校改制為綜合大學的例子，而鳴門教育大學的體制就與本校較為相近，因此相關的經驗就更值得我們借鏡。他們目前與我們一樣也面臨了相同的考驗：師資培育供給大於需求以及經費來源減少等問題，而且情勢遠比我們更加嚴峻。此外，日本目前也正開始注重教師在職進修此一領域，規畫將國中、小學教師學歷提升至碩士以上層級的計畫，這正好與國內教育部對於教師素質提升的目標一致，這些我們所造訪的學校面臨了大環境轉變所帶來的考驗，他們如何去轉型與奮進的經驗、策略，恰好提供了一個實例供我們

參考。此趟日本參訪行程讓我覺得不虛此行。

教四乙 9501047 張堯雯

繼上次參訪澳門及香港之後，很高興這次能夠再度參與這次日本的海外參訪，並藉此機會認識更多的大學及其附屬小學，這次參觀的學校總共有五所，分別是鳴門教育大學、鳴門教育大學附屬小學、岡山大學、廣島大學及其附屬小學，每間大學都有自己的特性，兩間附屬小學也有其不同的屬性。

鳴門教育大學的圖書館擁有日本教育大學唯一一間兒童圖書室，兒童圖書室藏書量豐富，除了平常的繪本外，特別包含戰爭類的書籍供兒童閱讀。整體環境也配合兒童的學習感，椅子呈現環狀排列、閱讀室裡放置布娃娃及擺設可供演戲的手偶等。除此而外，每星期會有志工來到閱讀室講故事給兒童聽，增加兒童的閱讀性。此外，鳴門教育大學的圖書館備有自動借書機及自動圖書架等自動化設備，十分新穎。二樓的部分也有專門為小學教科書設置的書櫃，這一部分與台北市立教育大學的規劃接近。觀摩鳴門教育大學附屬小學時正好碰上貴校的母姐會，與台灣家長比較不會到的現況不同，日本只要是母姐會，家長不論怎麼忙都會想辦法請假參加。鳴門教育大學附屬小學擁有入學考制度，在台灣也不常見。

岡山大學透過 Apple 設計的軟體 i-chat 進行學生與教授之間密切的討論活動，使學生在學習上節省不少時間。除此而外，岡山大學的寺澤教授對於記憶力與教育學習的相關性有所研究，讓我們上了一堂很有深度的課。

廣島大學校園廣闊，為了方便了解校園環境，廣島大學便製出一張手繪地圖，淺顯易懂的設計，讓人很快可以透過地圖了解校園環境。除此而外，廣島大學設置一間廣島大學綜合博物館，裡面陳列廣島大學相關歷史、當地挖到的化石及當地的海與山的動植物標本，麻雀雖小，五臟俱全，令人大開眼界，博物館裡的某些展物甚至准許可以用手觸摸。親切的場館服務人員為我們解釋博物館裡展品的點點滴滴，顯示其專業性。而廣島大學附屬小學為了我們的到來，特別準備了一場數學教學觀摩，透過這場數學觀摩，我得以應證之前數學

教材教法老師所強調的「學生自主學習」的觀念，讓我受益良多。

透過這次參訪，我發現很多值得學習的地方，像是自動化圖書系統、線上即時學習系統及良好的數學教學法等，這些經驗真的是十分珍貴。

教四乙 9501079 林郁珊

校師資培育中心為了擴大我們的國際視野、促進國際間的交流，舉辦了這一次的日本海外參訪，到了國外我們是一整個團隊，代表臺北市立教育大學形象，也代表臺灣的形象，非常慶幸我也能加入這個團隊，和大家一起成長。

這次參訪的學校有：鳴門教育大學、鳴門教育大學附屬小學校、岡山大學、廣島大學、廣島大學附屬小學校，這五所學校，都有其共同點，在教育的發展與推廣上已趨完備，有許多理念與想法是很值得我們學習仿效的。其中與我們同為教育大學的鳴門教育大學，準備締結姐妹校，我們正如同締結姐妹校的『先鋒隊』，令我感到與有榮焉，也很開心能見證這『歷史』的時刻。

除了學校的參訪讓我們受益良多之外，對於第一次來到日本的我，內心也是有著無比的興奮，尤其來到古意盎然的京都古城，那曾被祝融後，鑲滿金箔的外觀的金閣寺，是京都代表性的風景，特別是在晴好天氣，可欣賞到倒映在鏡湖池中，金碧輝煌的金閣和蔚藍色的天空，就如同風景明信片裡，金閣寺在雪景、在黃昏的夕陽、在蔚藍的天空、在碧綠的湖面倒影中出現的畫面，讓我們難以忘懷。

以及日本名將『豐臣秀吉』所建造大阪城，雄偉的石牆砌造佔地約百萬坪，參觀完這狀闊的大阪城，讓我又忍不住再次拿起高中的歷史課本，想要更深入的了解日本的歷史。還有目前世界最長的吊橋—明石大橋、舞子海上玻璃遊步道，在海上有著透明玻璃的步道，全長 3911 公尺，可供三種交通工具通行，讓我們不禁佩服這建造吊橋的偉大工程！

倉敷美觀地區，還保有著江戶川時代的建築，就像在日本古代的照片裡會出現的場景，是個很美麗的地方，讓我印象很深刻。另外，最讓我感到震撼的是，廣島『世界文化遺產-原爆點』，這棟建築的上空 63 公尺處，正是當年原

子彈爆炸的地方，方圓好幾公里都瞬間被夷為平地，只剩下這棟建築見證這悲慘的歷史，並在此蓋了和平紀念公園，希望讓世人能永遠謹記世界和平。

在這次六天的參訪旅程中，剛開始，老師、同學間彼此都不熟悉，但在這幾天，大家都培養出很深厚的感情，一同分享這幾天的心得感想，一起開拓彼此更廣闊的視野，謝謝學校能給我們這個這麼不一樣的學習機會，體驗不同的文化洗禮、品嚐不同的飲食文化，我相信在我心裡已經留下一個最棒的回憶。

特四乙 9505058 柯瑤廷

一開始接獲能參予這次的國外參訪活動，讓我相當期待，不僅是我第一次拜訪日本，也是第一次接觸日本的教育體系，所以在出發前，經由藍老師的介紹以及網路上的資料，讓我有一些初步的認識，也讓我更想親自到鳴門教育大學和附小、岡山大學以及廣島大學和附小進一步的了解。

◎ 大學風範—鳴門、岡山、廣島

首先，我們先拜訪了鳴門教育大學，就如同我們學校一般屬於教育大學，由於是第一所參訪學校，讓我們有些戰戰兢兢。會中，田中理事提到鳴門大學四周皆為自然環境，過去有位校長說過：「環境是無言的教育」，是為鳴門大學的教育寫照。

隔了一天，我們緊接著拜訪了岡山大學，不同於鳴門教育大學，岡山大學為一所綜合大學，教育學院是其中的一部份，讓我相當羨慕的是，由於學校有各各學院，學生是可以自己選擇各學院的課程修習，這樣彈性的學習方式，可以讓學生有更大的空間發揮自己。

最後，我們拜訪了廣島大學，從屋頂俯瞰整個廣島大學校園，讓人不斷發出驚嘆聲，廣島大學佔地相當廣，我想如果以腳踏車為交通工具恐怕仍嫌不夠方便呢！就近參觀了校內博物館及圖書館，我發現廣島大學用心培育著校內的大學生，許許多多的設備都是台灣現今許多大學相當缺乏的。

◎ 日式小學校—鳴門教育大學附小、廣島大學附小

參訪鳴門附小時，正好遇到家長日，到處都是關心孩子教育的父母，不同於台灣的親師座談會，家長會直接站在後方，觀摩老師的教學狀況，我覺得這是滿特別的，不知如果台灣家長日改成如此的觀摩，會有什麼樣的成果呢？

廣島大學附小的孩子，讓我留下深刻的印象，這裡的孩子相當熱情，禮貌是日本相當重要的禮儀，除了尊敬的敬禮外，他們多了開心的招呼聲，也感染了我們這些來自台灣的大學生，讓我們在可愛的孩子聲中結束了這次的參訪活動。

◎ 文化交流—神社、古城探索及和高原爆紀念

除了參訪三所大學及兩所小學外，其餘時間我們還拜訪了日本重要的神社

—金閣寺、清水寺，走進這些神社中，看到許多從電視上才能看到的場景，全部都一一呈現在眼前，有種說不出的興奮，見識到日本文化中神社的一環。

經過大阪，當然不能錯過大阪城的雄偉，閣內介紹許多豐成秀吉時代的文物，呈現方式有文物展及影音動畫，很多元呢！

到了廣島，走進了和平公園，看到原爆紀念圓頂，在看看四周新的高樓林立，真的很難想像這裡曾被原子彈襲擊，但和平已是這裡最重要的號召了。

◎結語

這次很幸運的可以參與國外參訪活動，日本的教育體系與台灣是有些不相同的，這些經驗都很值得保留及討論，雖然與大學及小學進行會談時，總是需要透過翻譯才能了解雙方之意，但經由親身體驗的過程，我們仍遇見、觀察到許多的獨特設備及想法，日本對於國小生培育的用心，從教師的培育以及教學設備等等方面都可察覺，這些部分是我們還須努力的地方。這趟參訪讓我深深覺得「語言固然重要，但親身體驗更是深刻！」

特教三 9605037 陳怡靜

帶著一顆愉快的心與所有親朋好友的祝福，就這樣我第一次獨自一人離家，跟著大家一起飛到了日本。所有的準備都是在當聽奧志工與要去日本的興奮中度過，有點忙碌，但是好開心好開心。回憶第一天與第二天的清閒，在對照第三、四、五天的緊湊行程，每一天都有不同的體驗與回憶。

每一天，都在很開心很開心的氛圍中度過，雖然剛開始因為暈機暈車不太舒服。但是，導遊—建盤先生，有過多次帶團經驗，總是能清楚知道大家當下需要的是什麼，不斷的跟大家介紹他所知道的日本，他所看到的日本，並且詳細告訴大家日本的風俗民情，是個攝影技術好，而且超級幽默的好男人。就像林主任在我們所有行程的最後所說的，建盤先生就像是我們的爸爸一樣照顧我們。令我印象深刻的，不只是所到之地的美景，還有所參訪學校的校地廣闊、設備良善，還有還有，不管是到哪哩，大家都是瘋狂的想要血拼，感覺大家好像都很有錢的樣子。高島屋、星巴克、餅乾店、藥妝店、超市、sogo，好多地方都充斥著我們的身影，真的覺得很酷。

在日本參觀了三間大學與兩間小學，我覺得大學有大學的風格，小學有小學的風格。每一兼學校都有不一樣的特色，但是特別的是，所參觀的兩間小學好像都還蠻重視藝術方面的課程，都有專門的教室。在設備方面，也都比台灣的小學還要更優良，真的很棒耶！在廣島大學的附屬小學看了一場教學觀摩，深深的感覺到日本與台灣小學教育的不同。台灣的教育總是不斷的孩子們好多好多東西，是填鴨式的。但是日本的教育著重在激發孩子們的思考，要孩子們不斷的動腦，而不是向台灣一樣，一天到晚都在趕進度。另外，在鳴門教育大學附屬小學裡，看到老師為了教孩子們引擎的結構，特地貢獻出自己的車子，

將引擎蓋打開為同學們一一作解說，而不是像台灣只是用書上的圖片空談。看到這裡，或許可以找到台灣教育越來越失敗的原因了吧！

在這幾天的參訪學校當中，看到了日本做的好的部份，想到台灣做的不好的部份，身為未來老師的我們，實在應該要好好想一想，我們想要給孩子們的到底是什麼，意義何在。在競爭越來越激烈的今天，看著外國人不斷的超越台灣，原本我們超越了別人，現在卻在原地停滯不前，越來越被外國人看不起，究竟我們的尊嚴何在？很感謝教育部給了我們這樣的機會到日本去參訪，希望未來的我們能夠將台灣做的不好的部份做修正，別的國家好的部份可以學起來，如此截長補短，台灣必定還是有希望的。

特教四 9505025 殷緬芸

「成長」是需要歲月的累積，可是並不是累積一定的歲月就有一定的成熟與智慧。最重要的是要「有心」！勇於嘗試、勇於挑戰與突破自我的極限，才會真的成長。經過這次的日本參訪，很高興我踏出了人生中的一大步，在這之間，已經有很多人問過我說：「為什麼之前的香港海外參訪沒有參加？」，除了當時家庭因素的考量外，還有我個人一些內在因素，畢竟，出國參訪與觀光旅遊不同，自己是不是具備了敏銳的觀察力？而不是和一般觀光客一樣來走馬看花；學習的心態是否調整適當？願意以開闊的心胸，準備擴大自己的視野。此次，在三位優秀的老師及辛苦的導遊帶領下，我，載著滿滿的愉快回憶，記錄著在日本所感受到的點點滴滴：

一、日本的文化

一般對日本人的傳統印象是個做事一絲不苟，親和有禮的民族，在實地造訪過日本後，更加印證了傳言確實不假。而且，在各個觀光旅遊景點處，都可以看見日本人的觀光手法與行銷策略，像是金閣寺內有多國語言的自動化籤筒，可說是創意無限！以及貼有很多當地才有的限定產品，著實讓許多觀光客，有種此處不買，更待何時之感！而在大阪城天守閣內的歷史導覽介紹，更建立了實物立體小模型劇場，以光影投射動態影片的方式去做播放，加深了視覺上遠距的感覺，比一般常見的歷史紀錄片，看來更為真實。

除了上述這些結合現代科技與大眾消費者心理學的完美行銷外，日本人對自己在工作崗位上的表現，是以達到盡善盡美為目標！可別小看計程車司機這個行業，在日本也是有等級之分的，如果二十年來都無肇事紀錄的話，是予與封上「個人」的名譽，雖然並不為此加薪，但卻是一種光榮的象徵。

二、日本的教育

(一)大學教育

日本因為島國廣大，各縣市交通往來，需要耗掉許多的時間，但卻並不影響教師們在職進修的學習意願，舉岡山大學的「教職實踐專攻」的課程為例，在修習第一年時，在職老師須在校內就讀，但第二年，即可回到教學現場，運

用遠距教學的方式來與指導教授有著良好的學習互動。此外，在岡山大學也設有一名為「iChat」的網路平台提供給大學部的學生，實習生可以把每週的教室觀察日誌、自己的教學影片等，po 在網路上，除了學生間可以彼此互相予以回饋外，老師也可進入此平台來做作業的批改，及給予學生們一些改進上的建議。

不僅如此，鳴門教育大學附屬圖書館設有的兒童閱覽室，更是日本大學校內的首創，不僅便利了附近的居民，也營造出優質的社區閱讀風氣。而最後一間的廣島大學，其綜合博物館內的收藏，有多種遠古時期的生物化石及已故著名教授的手稿藏於其中，更是令人驚嘆！

(二)小學教育

首先，從日本的電視節目來看，就可看出日本人對學前教育的作法。早晨所播放的日本幼兒台，與台灣整個的電視風格無異，皆以色彩鮮艷的服裝與簡單的肢體動作來吸引小孩子們的注意力，不過，似乎有比喜愛唱唱跳跳的台灣YOYO台的節目型態，更增添一些教育意涵，像是，日本就多了繪本的故事講述時間，是以動畫的方式去做呈現。整個觀看的步調與快速的卡通畫面很不相同，有著更多的思考空間可提供給腦部正在發展的嬰幼兒觀看。而鳴門教大附小的學校日教學觀摩，更可看出日本家長對其孩童在學校上課狀況的重視，幾乎每位學童的家長都會出席參加，且台上老師的問題發問，全班學生幾乎是各個搶著回答，此種熱烈的上課反應，我想，孩子的表現對日本家庭來說，一定視為很重要的「門面」問題吧！

再者，日本大學部實習生的教學實習體制，在某些作法上，個人覺得就有些做得不錯地方，像是實習生是以站在教室側邊、手拿紀錄板的方式，隨時記錄級任老師在教學時整場的教學情況。而台灣反倒是坐在教室的後方，雖然也是可以知道老師整體的教學流程，但小朋友即時的學習吸收狀況，可能會因視野死角的關係而無法通盤的掌握住。然而，因為日本小學各年級班級數幾乎為三班左右的情況下，每班編到的實習生居然有4至6人之多，因此，一入小學後，實習生們都會換著正式西服套裝，來慎重地看待他們在大學時期的教育實習課程。

最後，在廣島附小所觀摩到的現場教學演示，上的是小五數學「等分」的概念，雖然因為語言不通，但所展示出的數學教材教具，還是能讓人猜得出老師本節課的教學流程，而我所看到的是，學生的學習態度是很主動的，老師反而是扮演著引導與協助者的角色，在課堂中的師生對話一切都如此地公開，只要任何人有異議隨時都可以提出，相對的，同儕間也不吝於給予認同的看法。而學生就在這敢於發表、學習傾聽，以及尊重他人的氛圍下，去進行學習，且所習得的知識都是經由學生自己主動討論所得出來的。

像這種全班性的合作學習的方式，去進行討論與歸納，培養其表達自我主張的能力，是在台灣小學教育裡面，比較少見得到的。而且，照理來說，以討論為主的課程內容，班級秩序的維持應該是相當的困難，但是全程幾乎沒看到老師在做控管秩序的動作，且學生也可以很隨意的離開座位，利用黑板上老師所呈列出

來的教具，來進行操演與小組討論。如果座談會的時間夠長的話，真想向他們請教一下，日本人是如何成功地掌握班級經營的能力啊！

此次參訪，不僅提供了我增廣見聞的機會，也帶給我新的思考方式，這都要感謝師培中心各師長的安排與導遊辛勤的規畫。雖然時間有些匆促，古樸的巷弄、整潔的街道，留給了我美好的回憶！

特教四 9505026 鐘于菁

知道第二屆要去日本時，真是欣喜若狂啊！其實，不管去哪裡，我都覺得很開心。雖然常常和家人出去玩，但都僅止於台灣本島，頂多坐船到過離島，從來沒有做飛機真正的出國，因此，我很珍惜這次的機會。不但可以出去玩，旅費又都完全補助，整個就是很划算啊！深深覺得努力讀書不但可以拿獎學金、存錢、還可以出國玩，真的很好，從前的辛苦都無所謂了啦！

原本很擔心會因為 H1N1 而取消這次的行程，還好沒有期待落空。出發前一天我還到新竹的游泳池擔任聽奧頒獎人員，晚上回來趕緊收拾行李，等待隔天的出發。因為擔心睡過頭，我還和朋友約了，互相打電話叫醒對方呢！

到達機場後，我開始好奇的東張西望，聽完導遊的講解後，過了關，準備搭機。興奮的心情此時多了份緊張，畢竟第一次搭飛機，總是會擔心一些事情，還好，一切的飛行都很順利，大家都平安的到達目的地，只是一開始搖晃的很厲害，暈機了一陣子呢！就這樣，二個多小時的飛機，我到了日本！

剛踏出飛機時，聽到空服人員用日語問候，突然覺得好不真實啊！沒響到我就這樣到達了朝思暮想的日本，很怕是在作夢呢！

初到日本，什麼事情都很新鮮，總是隨身攜帶著相機，拍攝任何事物，真是做足了觀光客呢！

雖然是教育參訪，但老師依然幫我們安排了休閒、觀光時間，第一天到了京都的「金閣寺」，看到了倒映在鏡湖中金黃色的金閣，再配上蔚藍的天空、白雲，整個景象真是漂亮，令人心曠神怡呢！在金閣寺中有其特有 HELLO KITTY 的御守，我也不免俗的買了一個，當作來到這裡的紀念。裡面除了金閣寺外，還有許漂亮的景點，每當大家經過丟銅板、許願的地方時，總會不自覺的停下腳步，花個 1、2 元是個手氣。但我覺得這個就隨性，不要執著要投進，否則到時花了很多錢，可是得不償失呢？！畢竟，心誠則靈！後來，花了 100 日圓許來一張籤，上面寫著「吉」，細看其解釋似乎有好有壞，我想，做好自己最重要，只要努力，一定可以獲得好運的！

晚上吃了有名的相撲鍋，鍋子真的很大，我們要四個人共吃才會吃完，我想相撲先生們可能一個人就可以把鍋子的東西都解決吧。這家店的老闆很貼心，會為客人們準備小禮物，讓客人備感窩心。店員也都很和善，有位活潑的「大西健太」先生，深受大家的喜愛，他還自稱自己是 F4 的一員呢，真是太可愛啦！最後，老闆還額外給我們很多小禮物，真是太好啦，有機會我一定要再

來捧場。

第二天早上到了清水寺，它和金閣寺的風格很不一樣，各有各的特色。我們在早上的時間到達，除了我們還有許多高中生、遊客，很熱鬧。清水寺最著名的就是其「地主神社」啦！掌管大家的戀愛。有兩塊石頭，據說只要這一端走到另一端，摸到另端的石頭，就可以得到幸福喔！不過，人真的是太多啦，擠得水謝不通，不要說矇眼了，張著眼都不一定可以走的很好呢！

參觀完清水寺，就到外面的商店街逛逛，每家店都古色古香的，每個小東西都充滿了濃厚的日本味，讓人看了愛不釋手，最後，吃了有濃濃抹茶香味的冰淇淋，整個京都之旅就告一段落啦！大阪城也是個熱鬧的地方，因為電梯太多人了，所以我們爬樓梯上了八樓，雖然很累，但從樓上看到的每警讓人忘了疲倦啊！接著一層一層的逛下來，雖然看不懂日本語的介紹，但還是覺得豐臣秀吉真是太厲害了。

晚上住在淡路島的溫泉飯店，第一次穿浴衣、泡了生平的第一次溫泉。想要美美的就要付出代價，穿起浴衣大家都成了日本姑娘，不過行動相對也比較不方便，怪不得日本女人都會這麼謹慎、走路小小步且小心翼翼，原來是衣服的關係啊。至於溫泉，我很猶豫，不知道到底要不要去泡，總覺得要裸身真是害羞，畢竟在台灣穿泳衣泡的溫泉我從來沒泡過；後來，覺得機會難得，都到了日本當然要入境隨俗啊！到了浴場，心態突然變了，覺得大家都一樣啊，其實也沒什麼好害羞的，而且我的近視很深，把眼鏡拿下來眼前就完全是模糊的，所以，自己陳進在自己的世界中，泡的很舒服呢！

玩了兩天，第三天要開始做正事了。這天的行程是鳴門教育大學和其附屬小學校。鳴門是再一個四周都是大自然的地方，雖然風景漂亮，但要購買生活用品應該有其不便性吧。雖然到達的時候天氣有些冷，但鳴門教育大學的師長們都很熱情的接待我們，並和我們做了與學校相關的介紹。接著我們參觀了圖書館，裡面還有兒童圖書室，擺滿了故事書和繪本。不知道老師和鳴門的交流談的如何呢？希望很順利喔，要是能夠來這裡唸書，我想一定會有很大的收穫的。鳴門附屬小學的大宮校長很可愛，而且對我們台灣有很好的印象呢！教導主任帶大家參觀校園一圈，看了小朋友的上課情況還有學校的設施。最後，享用了學校為我們準備的貼心小餅乾，真是一趟收穫滿滿的見習啊！

第四天到了岡山大學，這間學校多了寺澤教授的研究報告，他正在研究關於記憶力的事情，我到現在還記得他放的音樂呢！因為岡山小學停課，我們因此賺到了一個下午，到岡山城和倉敷美觀地區逛逛。我很喜歡倉敷，風景很漂亮，街道兩旁的商店也極富特色，藍天、白雲，悠閒的漫步在河邊，這真是人間一大享受啊！在這裡導遊幫大家拍了美美的照片，之後相親一定很好用，哈哈！

晚上用完餐後，我們一夥人乘著遊覽車到超市買東西，這真是超級酷的行程，我想超市的人看到我們這麼大陣仗應該都嚇到了吧！很謝謝導遊和司機安排了這樣的行程，讓我們到日本的超市開開眼界，買了很多道地的好東西。

第五天到了藍瑋琛老師的母校—廣島大學。廣島大學試所綜合大學，校園真的好大啊！在經過了簡單的校園介紹後，我們進行了一趟小小的校園巡禮，看到這樣的大學校真的好羨慕，校園的每個角落、一花一木都好漂亮喔！雖然只到了幾個地點，就已經花了很多時間，我想這樣如果要趕課一定很辛苦吧！雖然我們學校很小，但小而美啊，換教室的時候都可以從容的散步，其實大或小各有好處，重要的是要知福惜福、並學習適應環境，這樣無論到哪裡一定都可以很順利的。

中午因為時間太短了，一行人到全家便利商店買簡便的午餐，哈，我想這會是我這趟旅行中一個深刻的回憶的。

一到達小學就受到小朋友熱切的歡迎，且全校所有教職員、學生都會說兩句國語—你好、謝謝，讓受到熱烈歡迎的我們備感窩心和幸福呢！廣島附屬小學的神野副校長是個胖胖的老好人，很像肯德基爺爺。很开心有這個機會可以觀摩日本的教學，雖然語言不通，但可以從老師唱作俱佳的教學中了解老師的用心、教學策略和課堂氣氛。在輕鬆、活潑的上課氣氛下，學生的學習力很強，加上老師適時的引導，學生能一步步的跟著思考，最後透過討論歸納出概念，這樣的教學讓我嘖嘖稱奇，老師的教學功力真的太強啦！教學觀摩結束後，可愛的副校長又帶著我們參觀校園，看到副校長靈活的身軀，爬上爬下的，簡直比我們還像年輕人呢，看來我們都要多多檢討囉！

短短六天的行程一下就要結束了，儘管有很多的不捨，還是要道別，不過，我想我可以開始期待下次的日本之旅。感謝師培中心的師長們安排了這次的旅程，在這次的旅途中，很开心有林小玉主任、吳淑敏老師、藍瑋琛老師的帶領及照顧，還有一位超級好的導遊—吳建盤先生，再加上朋友們，這趟旅行真的很開心。因著這次的旅行，對於日本人，我開始有了一些不一樣的想法，原來，他們並不像我們外表看到那樣的光鮮亮麗，其實他們的生活也是很辛苦的，「雷達」文化真是太可怕了。不過，也托雷達們的福，他們的街道都很乾淨，尤其是化妝室，出去玩最怕化妝室太髒了，到日本完全不用有這樣的疑慮，這是我感到最棒的地方啦！

不知道是不是受「外國月亮比較圓」的想法，總覺得日本的學校、老師、小朋友都比台灣好、可愛，可能他們有其優勢的地方，但我們也是有自己的優點的，我想如果可以學習他們的長處、並保持自己優點，一定可以越來越好的，這也是這是教育參訪的目的吧！

這次看了日本的學校，突然好想出國留學喔，總覺得自己在台灣生活了20多年了，有的時候真的要出國走走，擴展自己的視野，好趕上國際快速的變化。所以，從現在開始努力，訂定自己的目標，雖然計畫永遠趕不上變化，但只要努力、用心、並對自己有信心，相信一定可以夢想成真！

平常要去日本旅行的機會很多，但是真的難得有機會去日本「教育參訪」，可以深入日本的大學還有小學，了解日本的大學運作及規模以及日本小學教學現場的狀況，再加上此行的導遊キボさん分享了好多日本人的生活習慣與密辛，在有趣、生動、活潑的講解之下，使我們不走馬看花的玩日本，而是真實的體驗日本文化。

此次參訪了三個大學以及兩個小學，每個學校各自有不同的特色和專業，但相同的地方在於日本人做事的細心和認真，尤其是環境的整潔和整體的舒適度，令人印象深刻的還有日本人至上的待人的態度，但是或許因為語言的關係，沒有辦法更深入的做對談，但是日本校方仍然盡一切所能的希望讓我們看見他們最好的一面，讓我深深的感動。

參觀的三所大學中令我印象最深刻且勾起我想要就讀意願的學校是「岡山大學」，雖然岡山大學的校務簡介並不多，但是很難得有機會聽到國外教授的課，可能是因為自己是讀心理與諮商學系的關係，所以聽到寺澤教授所演講主題「記憶」格外的親切和有興趣，也覺得能將記憶結合時下所流行的遊戲機真的是很有創意和發展性，所以假以時日有機會很想到岡山大學跟寺澤教授做研究。

以前對於日本的小學教學現場只能從日劇當中了解，看見日本的小朋友各個乾乾淨淨、雄赳赳氣昂昂，非常的有禮貌，真的是很可愛，另外日本的主婦們對於小孩的教育和表現極為重視，特殊的「雷達文化」因為正逢家長參觀日（在小丸子卡通內看過）我們也能實際體驗被雷達掃瞄一次。

這次在日本關西地區行動，雖然行經的地方不是大都市，但是卻別有一番風味，在廣島的那一個晚上藍教授帶著我們七個人到他以前讀書居住的附近夜遊，小巷中的釀酒廠還保有古早味的感覺，聽說那兒的水質很好所以釀出來的酒也很甘甜。另外，參訪景點中讓我意猶未盡下次一定要自己親自再度造訪的地方為「

京都」這個古老的城市散發著迷人的氣息，想要沒有時間壓力下悠閒的漫步在石板路上，在清水寺前的小徑穿著浴衣體會難得的清閒。

很珍惜這次能去日本參訪的機會，實際的走完六天的行程更是覺得此行對於我未來如果從事教育事業真的非常有幫助，日本教育真的有很多值得我們學習的地方，而且也更加強了我必須要學習好日語的動力，唯有先將語言能力提升到一定的程度，才能更深入的了解這個令我醉心的東洋文化。

這次是我第一次沒有跟著家人到國旅遊的經驗，在還未出發以前，我就可以感受到家裡(父母)對我的關心及擔心，尤其是我的母親，其於出發前一個禮拜至出發當天的清晨，仍不斷對我有所叮嚀，且每次講的話內容都差不多，不外乎是「xxx藥帶沒?(因為我有體質的過敏)、衣服有帶夠嗎?出去以後記得每天都要打電話回家、隨時都要跟著人群走，不要自己落單一個人…」，雖說這使我倍感關注與溫馨，但有時連我姊姊與父親都認為母親他有點太超過了。終於我順利的由台北出發前往日本，我的心情在當時真的很期待以及多少感到有些不習慣(或說是擔心)，但是很快地於飛機飛往日本的途中，我的興奮與期待就慢慢超過了心中的忐忑不安，且也出現這次旅程中第一件令我印象深刻的事情，就是第一天到達日本的飛機機師超完美水準的降落技術真讓我驚訝，因為自己也不是沒有做過飛機、出過國，但說實話真的沒有一次的飛機降落如同此次一樣的平穩與順利，縱使我並不會害怕坐飛機，可這卻令我印象深刻阿!

接著，下了飛機後大夥兒終於展開了為期六天五夜的參訪之旅，在這趟旅程中，我們的行程共分為兩類：1. 為參觀景點，包括金閣寺、清水寺、大阪城、明石大橋、岡山城、瀨戶大橋、倉敷美觀地區以及廣島的原爆點；2. 為參訪幾間大學及其所設的附屬小學，包括鳴門大學及其附設小學、岡山大學與藍教授的母校廣島大學及其附設小學。在造訪觀光景點中，遊歷了日本幾處較具代表性的古都、寺廟、古城…，感受深刻的地方是雖說那些地區都是古代的歷史遺址，但都見它們保存完善，除了大阪城與岡山城是因曾被轟炸毀壞，而後為鋼筋混凝土重建者；金閣寺、清水寺與倉敷地區的歷史文化、古城風氣，深深地感染四周的氛圍，使人有種回到古時候的感覺，不然就是會錯認自己應是在拍攝古裝劇的現場。大阪城與岡山城雖已不再是從前那原始的建築，但周遭環境與重建過後的現狀，無不是過往歷史的見證，令人直覺從前古人建城的智慧真的很厲害，因為易守難攻、城牆邊緣的大石砌造…，有許多學問與歷史背景融合在其中，看著重建過後全新的代表物，還是能想像其舊時的丰采。

其它參訪日本大學與其附設小學的經驗，每一間學校的環境與風景讓我卓實感到美麗與先進，同時也令我感慨我們市教大校園真的好小；另外，聽了不少有關校園的相關介紹，真讓我有衝動希望自己以後也能有機會到日本留學。三間大學的風情大不相同，鳴門大學週遭環境幽靜是個與大自然親近的校園，岡山大學的校舍(教育學院)則是令我感到它真是個適合好好用功研究與讀書的地方，而廣島大學是這三所大學之中佔地最廣大的學校，雖然參訪之時並無對其教育學院介紹太多，但參觀校園週遭的經驗卻是最讓我驚嘆的，不知應該如何形容才好，真是感到他們校園之大、內容之廣博與豐富阿！說實話三所大學中，我最欣賞與喜愛的就是廣島大學了，因為感覺那裏是個環境與機能性兼具

的地方。關於小學參訪的部份，我由衷的覺得台灣小學的風氣與日本小學的風氣果然不同阿，學生學習的狀況(外邊成果的展示)，就參訪的兩所小學而言，我認為其比台灣大部分的小學要多元與豐富的多。

此次日本行之中，也出現令我意外的體驗，例如：居然整台遊覽車開到日本超市去，只為了要滿足大家的購物慾望與需求，我只能說這種是除非是自助旅行或對當地已非常熟悉(有友人相伴、帶領)才可能發生的事，不然所謂的跟團(旅遊團)旅遊行程中，那些都是不可能會出現的行程。此外，有一件令我感到很特別的體驗，就是整團約 30 人因為時間掌控的關係，而不得不驅車前往「便利商店(全家)」各自買午餐的情形，我想自己永遠都會記得當時店員見到我們此種舉動那訝異不已的神情。此番日本之旅，還有一些特殊與深刻的體會，就是日本真是個非常乾淨的國家，而且這次的導遊 Keyboard 桑也是個風趣有能幹的主持者，過程中他用心的為大家講解日本的「雷達文化」與民族個性，真是令我心中產生某些觸動，或引起某些思考，我想就真如同 Keyboard 桑所說：「日本是個適合度假或短時間停留的國家，但不適合長久定居於此。」，因為我覺得自己應該無法適應所謂的「雷達文化」，那樣是很辛苦的。

心諮四 9514033 陳淑娟

原本預期會是很無趣，很嚴肅的一次日本參訪之旅、原本帶著幾乎沒有多大期待的心情，但經過這六天，我想大家應該是帶著無比的歡笑以及美麗的回憶回台灣的。車上歡樂的笑聲、在學校時的豐富介紹，精彩的見習，三位老師以及導遊 Keyboard 桑是這次完美參訪的最佳功臣！也多虧老師的細心安排，在參訪學習之外，大阪、京都地區的經典旅遊景點我們一個也不少。

前兩天愉快的遊金閣寺、清水寺、大阪城、明石大橋，第三天一早帶著沉重、嚴肅的心情拜訪第一個學校，看著大家沮喪的表情，Keyboard 桑說，要來日本玩有的是機會，但是日本是個嚴謹的國家，我們能參訪他們的學校卻是一個難得的經驗。後來就如同 Keyboard 桑所說，學校參訪意外的讓我覺得很輕鬆、很有趣，但卻學到很多東西，見識到日本大學、小學教育與台灣的差異性。日本小學生和台灣的小學生感覺很不一樣，但是那份童貞卻是天下小朋友的共通性。日本小學生的禮貌、嚴謹之外又不失小朋友的童真，其中印象最深刻的是鳴門小學小朋友熱心卻正經的解說裝置藝術的由來，廣島小學小朋友大方熱情的用中文說『你好～』，以及小學嚴謹卻讓學生有更多思考機會的數學課，這一幕幕的景象，我想我畢生難忘。

日本在第二次世界大戰後，曾經淪為戰敗國，但短短的幾十年，日本卻成為世界數一數二的經濟強國，我相信日本教育力量的發輝，是功不可沒的。向下紮根的生活教育，養成國民守法、守紀和愛整潔的習性，尤其是街上來來往往的車輛，卻聽不到此起彼落的喇叭聲；腳踏車與機車比例，也讓我們看到環

境品質的保證。

我相信日本人排外和私心的民族性或多或少還是存在，但我不認為那是他們卑鄙，反倒認為他們聰明，會興盛的原因也是因為這樣吧！？他們具有充分吸引外國人的條件。但我覺得最厲害的還是在排外的民族性下，他們還是能夠吸收各國的資訊，讓自己的國家更強大；從教育上來看，近年來，日本針對開放式教育設計一系列多元的、創意的、生活化、人性化的教學活動設計；配合新穎的教學資源、設備，我覺得這是令人相當佩服的一點。在『天涯若比鄰』及『地球村』的世界趨勢之下，我們是不能再有故步自封的心態。我覺得，提昇國家的競爭力，有賴於培養出會判斷、思考、會解決問題的學生，就像日本一樣。

日本一直是我很嚮往的國家，不僅是因為他們的動漫和偶像，還有日本的民族性，都讓我很佩服，但這卻也是我第一次拜訪該國。我想，能夠以這次參訪學校行程作為我的第一次，我也應該要很感恩，並且永生難忘

伍、檢討與建議

一、綜合學生收穫與學習

本次日本參訪，學生均表收穫豐富，主要分三方面，整理如下：

- (一) 教師角色不同：從教學觀摩中，學生普遍感受到日本教學以學生為主，教師扮演催化者、引導者的角色，循循善誘，非填鴨式教學，強調即席、臨場教學，與台灣以規格化、制式化教材灌輸學生有所不同。
- (二) 強調自主學習：無論是小學的數學教學、實習教師的見習或是大學的ichat系統，日本的教育強調自主學習，這也讓學生反省目前在大學課堂的學習態度，期許自己掌握在學學習的時光，更致力向學，精益求精。
- (三) 務實與認真的文化：本次參訪的學生對日本雷達文化感受很深，認真、務實的日本性格深深烙印在學生心中，學生紛紛表示日本環境的優美、乾淨與便利都因為每位公民努力維持的態度，愛自己生長的地方就該表現在對自己工作的認真、致力環境保護的努力上。

二、參訪計畫檢討與建議

- (一) 關於參訪地點：本次參訪地點為日本，與台灣相距2小時的航程，不會太遠，且日本教育務實、細緻之處確實值得學生學習。
- (二) 關於參訪時間：為使學生參與殘障奧運志工活動及配合日本學校開學日期，因此訂9月13日-18日為參訪日，原則上，並無不妥，但緊接著開學日，對學生及領隊教師難免有『開學壓力』，下次建議提前辦理海外參訪活動，六月底或九月初皆是不錯時機。
- (三) 關於參訪內容：此次參訪學校有三所大學及二所小學，參訪內容包括：聽各大學教育政策簡報、小學教學簡報、現場教學觀摩、Q&A、現場上課等，可謂內容豐富，達到參訪的目的。不

過，學生直接面對面交流與學習的機會較少，原因有二，一、因為語言不通，使學生無法直接交流，二、未安排與當地實習老師共同實習與交流機會，下次建議可以安排英語系國家或是國語可溝通地區，另外，在時間允許下，安排與當地實習教師共同實習與交流機會。

- (四) 簽署交流協定，創造合作契機：此次本校參訪日本，與鳴門教育大學簽署交流協定，鳴門教育大學是一所新型的師資培育大學，主要提供研究所課程培訓全國教師，學生採菁英制，學生人數少，多為在職優秀教師，與本校屬性相近，未來可望在學術與實務上有更多的交流與合作，此為此次參訪日本一大斬獲，建議未來可參考此參訪模式，進一步與他校締為姊妹校。

陸、98年卓越師培獎學金海外參訪 名單

組別	姓名	系級	工作內容
一	洪慈妤	教三甲	組長
	羅文嘉	中三乙	發言
	柯瑤廷	特四乙	服務
	盧佩涵	教四甲	記錄
	林郁珊	教四乙	攝影
	張堯雯	教四乙	記錄
二	鍾巧惠	幼四甲	組長
	詹芷婷	幼四甲	發言
	黃冠綾	幼四甲	記錄
	劉津瑋	幼四乙	攝影
	李郁瑩	英教三	服務
	張瀟心	幼四乙	記錄
三	賴璟儀	音樂四	組長
	丘明	幼教三	發言
	童婉華	幼教三	攝影
	葉孟宣	音樂三	記錄

	阮琬琪	音樂三	記錄
	李佳馨	音樂三	服務
四	陳怡靜	特教三	組長
	謝依臻	心諮四	發言
	殷湘芸	特四甲	攝影
	陳淑娟	心諮四	記錄
	李婉婷	心諮四	記錄
	鐘于菁	特四甲	服務

領隊老師	電話
林小玉	09136xxxxx
藍瑋琛	09661xxxxx
吳淑敏	09321xxxxx
吳立偉導遊	09582xxxxx

柒、參考資料

1. 平成二十一年度國立大學法人鳴門教育大學概
2. 鳴門教育大學附設小學網頁
<http://www.elesch.naruto-u.ac.jp/xoops/modules/news/>
3. 岡山大學網頁 <http://www.okayama-u.ac.jp/>
4. 廣島大學網頁 <http://www.hiroshima-u.ac.jp/index.html>