

臺北市立大學

2015 馬來西亞教育交流成果冊



主辦單位：臺北市立大學

交流國家：馬來西亞

參訪機構：吉隆坡新紀元學院、霹靂育才獨立中學

活動日期：104年8月20日至104年9月2日



目錄

企劃書.....	1
行程表.....	5
成員介紹.....	7
領袖潛能開發營.....	9
營隊簡介.....	10
講座—分享與交流.....	11
晚會—星空夜語活動規劃.....	13
成果發表會與結業式簡介.....	14
反思.....	15
新紀元大學.....	17
新紀元大學行程表.....	18
學術交流.....	19
校內交流.....	23
探訪在地文化.....	26
交流會.....	27
明德壇.....	44
課程交流.....	45
課程準備.....	46
心得分享.....	47

企 劃 書

臺北市立大學教育學系國際教育志工服務

2015 馬來西亞育才獨立中學夏令營

活動企劃書

壹、緣起

本校教育系近年來密集辦理各項教育志工委隊，學生自發性的在老師指導下自編課程，經長期行前訓練、模擬試教，再由老師帶領到偏遠鄉區或海外地區進行志工委隊。教育志工委隊已成為教育系之傳統，且歷年來各次營隊皆獲得營隊服務學校一致性的高度讚許。配合此活動，本學期開設國際教育志工委隊課程，希望學生透過課程與志工委隊活動，對於教育理論與實務之融會貫通、教育熱忱之激發、教學對象之了解都能有長足的進步。

貳、服務目標

- 一、促進與海外僑界之互動交流並建立情誼，推動正體字應用，傳遞中華文化核心價值。
- 二、向海外僑界與各級學校宣揚本校辦學成就，與海外姐妹校互動交流提升情誼，並提高本校之國際能見度。
- 三、培養本校學生國際視野，訓練其課程設計與教學之技巧，磨練其不畏艱難克服挑戰之毅力，融合教育理論與實務，提升教育熱忱，建立服務奉獻的態度。

參、前往交流及服務國家或地區

馬來西亞新紀元大學、霹靂育才獨立中學

肆、服務時間及項目

服務時間自 104 年 08 月 20 日至 104 年 09 月 02 日。

本次營隊於 8 月 20 日抵達吉隆坡，先至位於甲洞的明德壇，由邱世明老師進行七場演講。學生則進行研習、課程預備及課程設計交流。8 月 24 日抵達新紀元大學，進行校際之交流。交流內容包括一日營隊（主題為表達、溝通與領導）、馬來西亞華教歷史講解及太極拳表演等等。於 8 月 28 日抵達霹靂州怡保市育才獨立中學，並於該校舉辦三日夏令營，開辦二班，每班 20 位學生，總計 40 位。學生年級涵蓋初二至高三，主題為領袖潛能開發營。

伍、實施方式

- 一、需求評估：經聯繫馬來西亞育才獨立中學，育才獨中與芙蓉中華中學承辦老師表示建議辦理營隊活動以二或三日為宜（育才獨中三日營隊、芙蓉中華中學二日營隊）。營隊可設定一中心主題（例如：家庭），藉由該主題延伸出不同的教學活動（例如：演講、團康、才藝表演）。預計分兩班招生。
- 二、志工委隊招募：招募曾修讀國際教育志工委隊課程之學生十一名左右，由教育系邱世明老師負責指導，並帶隊前往馬來西亞。

三、服務對象：初步規劃營隊招生對象，育才獨中為初中生、高中生及國小生；芙蓉中學對象則為國高中生。

四、課程規劃：活動課程由志工於籌畫與培訓期間在本校老師指導下先行設計，並經營隊合作學校老師協助指導修正，雙方透過網路郵件、Facebook 訊息等管道密切聯繫。

五、行前訓練：開學期間志工訓練於每週四下午時間進行，每週兩小時。暑期七八月期間，志工學生定期到校密集訓練，以完成課程設計及教學演示。

六、志工培訓內容包含：

1. 海外華語文教學經驗分享：邀請具有海外華語文教學經驗者到校分享經驗，以掌握海外地區華語文學習需求與教學技巧，並留意跨國文化之適應。
2. 夏令營課程內容設計：分組指導志工進行各年級課程設計。
3. 教學實習：志工進行模擬教學，並邀請老師利用假日時間到校協助指導教學技巧。
4. 行政聯繫：指導志工處理護照、機票、保險、課程協調、與馬來西亞育才獨立中學協調聯繫等等事項。
5. 經驗傳承：邀請去年志工進行經驗分享。

七、夏令營相關課程之規劃，均事先運用電子郵件或 Facebook 訊息與馬來西亞育才獨立中學之班級老師取得聯繫，並徵求認可，藉此掌握班級學生學習概況，避免課程規劃與實地需求產生落差。相關課程設計及教學流程，參照教育系歷年海外營隊模式，再作編修改進。

八、未滿 20 歲之志工學生須經家長同意並取得同意書方可參加。

九、本團隊在馬來西亞育才獨立中學期間之交通食宿及相關行程，均商請馬來西亞育才獨立中學協助安排處理，交通食宿經費由志工團隊申請補助或自理。本活動主要為志工服務性質，各項研習與營隊課程均未支領鐘點費。

陸、經費預算表

項目	單價	數量	總價	說明
往返機票	15000	11	165000	桃園機場到吉隆坡
當地交通	1000	11	11000	於怡保、吉隆坡之間往返之車資
生活餐費	300	11天11人	36300	每日以 300 元計
住宿	---	---	---	擬商洽對方提供住宿
教學材料	2500	4	10000	教學材料每班各 2500(包含育才獨中及芙蓉中學)
雜支	7700	1	7700	含簽證、保險、文具
合計	230000			

柒、預期效益：

- 一、提昇夏令營學生華語文溝通表達能力以及學習興趣。
- 二、分享臺灣地區數位學習經驗，協助教學科技應用之推廣。
- 三、加強與僑界之聯繫交流，增進海外僑界的認同與向心力。
- 四、透過營隊學習活動，弘揚中華文化，增進文化交流。
- 五、開拓志工學生之國際視野，培養其世界公民責任感。
- 六、砥礪青年志工行政能力與服務熱忱使成為具行動力的知識分子。

行程表

行程表

日期	目的地	行程說明	備註
8月20日	吉隆坡僑團明德壇	桃園啟程，前往吉隆坡，安排入住明德壇，教學演講場地勘查。	班機：BR227
8月21日	吉隆坡僑團明德壇	進行親職教育演講，3小時30人參加。	志工學生同時準備後續營隊課程
8月22日	吉隆坡僑團明德壇	進行班級經營(3小時，40人參加)、文化傳承可行策略(3小時，45人參加)兩場演講	志工學生同時準備後續營隊課程
8月23日	吉隆坡僑團明德壇	舉辦授課要領一天研習(8小時，65人參加)	志工學生同時準備後續營隊課程
8月24日	新紀元大學	前往新紀元大學，安排入住，參觀校園環境設施。	由明德壇接送至新紀元。
8月25日	新紀元大學	本校師資生為新紀元大學生辦理「人際培養」營隊一天課程。	
8月26日	新紀元大學	於新紀元大學內進行交流活動： 1. 兩校交流表演活動 2. 華教講座 3. 入班上課見習	太極拳表演。
8月27日	育才獨立中學	離開新紀元，前往育才作營隊準備。(準備日)	車程時間：估三個小時。
8月28日	育才獨立中學	育才「領袖潛能開發營」營隊第一天。	
8月29日	育才獨立中學	育才營隊第二天。 09:00~13:00 邱老師為育才獨中及鄰近學校教師辦理「生涯與專業發展」四小時專題演講。 19:00~21:00 邱老師為學生家長及當地僑胞辦理「親職教育講座」兩小時專題演講。	該校全校停課，全校老師參加本項研習，部分中學生參加本校志工學生舉辦之營隊活動。
8月30日	育才獨立中學	育才營隊第三天。	
8月31日	育才獨立中學	育才營隊第四天。 邱老師為育才獨中全體高一同學勉勵青年學生求學注意事項，	營隊預計下午四點結束。
9月1日	吉隆坡	早上離開育才，前往吉隆坡進行文化探訪。	
9月2日	吉隆坡	下午離開吉隆坡，返台(15:20出發，20:10抵達)。	班機：BR228

成員介紹

志工成員名冊

指導教授	邱世明 老師	
姓名	職位	工作內容
許昕	總召集人	營隊統籌、營隊事務處理及負責各校接洽事宜。
邱德仔	副召集人	協助營隊行政事務及運作、課程設計。
廖岑芳	副召集人	協助營隊行政事務及運作、課程設計。
林雨暘	總務股	管理營隊相關之費用及處理開銷、課程設計。
許宇柔	副總務	協助營隊費用及開銷事宜、課程設計。
張芷菱	文書股	營隊文件彙整、撰寫開會紀錄及課程設計。
陳宙儀	課程股	協助課程統整、進度掌握及課程設計。
林孟蓁	設備股	準備營隊課程所需之設備或器材、課程設計。
楊靜琴	美宣股	統整營期所需之道具美編、報名表製作及課程設計。
洪佳琦	生活股	協助營隊生活相關事宜、課程設計。
劉昶宏	生活股	協助營隊生活相關事宜、課程設計。

領袖潛能開發營

營隊簡介

今年的「領袖潛能開發營」，營隊主軸包含了四個主題：表達、溝通、領導及感恩。目的在於希望學生能夠藉由我們所設計的課程，練習並精進如何與人相處及溝通，甚至於在領導方面的能力。今年參與營隊的學生人數為 40 位，分為兩個班級。營期為三天，第一天由下午三點十分開始，最後一天於下午兩點半成果發表會結束後解散。

下表為營隊課表：

時間	第一天		第二天		第三天	
	A 班	B 班	A 班	B 班	A 班	B 班
08:10~09:00	配合該校週五上課時段到下午兩點半結束，兩點半之後安頓參加營隊的學生入住學生宿舍，舍監說明營隊注意事項。營隊課程於下午三點開始。		感恩知多少	如何感恩（二）	如何說服	行銷
09:10~10:00			小小領袖	一表千言	溝通議題討論	行銷
10:10~11:00			小小領袖	如何感恩（三）	行銷	如何說服
11:10~12:00			小小領袖	如何感恩（四）	行銷	溝通議題討論
12:00~13:00			午餐時間			
13:10~14:00			如何感恩（二）	溝通知多少	成果發表會&結業式（~14:30）	
14:10~15:00			一表千言	傾聽的藝術		
15:10~16:00	如何感恩（一）	小小領袖	一表千言	從心談起	大合照，聯誼時間。	
16:10~17:00	溝通知多少	小小領袖	如何感恩（三）	一表千言		
17:10~18:00	一表千言	小小領袖	如何感恩（四）	一表千言		
18:00~19:00	晚餐時間					
19:10~20:00	傾聽的藝術	感恩知多少	星空夜語	星空夜語		
20:10~21:00	從心談起	如何感恩（一）	星空夜語	星空夜語		

本次參與教學的志工人數為 10 人，1 人負責行政事務。在課程分配方面，以四大主題為原則進行志工分組，各組組員討論並設計完整課程。四大主題必須互相溝通並清楚每一小組的課程內容以利融會貫通。



講座—分享與交流

與育才獨中合作辦理營隊已到第三個年頭，依往例，安排邱世明教授與大馬教師進行交流，此次不僅為邱教授安排了兩場交流講座，考慮到大馬獨中學生大多有未來來台灣發展的趨勢，特為如今即將畢業的高三獨中學生，舉辦勉勵並分享台灣現今教育狀態之講座。



▲邱教授與高三文美班之勉勵分享



▲邱教授於勉勵後與高三文美班大合照

為了更好的推動大馬華教與台灣之連結，此次不僅有與育才老師的交流講座—教師生涯與專業發展，更特別安排了與家長見面的親職講座，以期未來大馬的獨中華教，能夠與台灣的教育有更密切的交流與認識。



▲即將開始的教師生涯與專業發展講座準備教育狀態即將開始

晚會-星空夜語活動規劃

時間：2015/08/29 19:00~21:00

目標：拉近師生距離，且能讓學生說出感恩的心情。

活動大綱：

引導(許昕)：

開場以及講解星空夜語活動流程。5分鐘

團康時間(林雨暘)：

帶領學生進行團康活動(牛郎織女、查戶口)，藉以活絡氣氛進行下一階段活動。40分鐘

燭光時間(各志工)：

發下蠟燭，以分組形式圍圈坐下。此階段老師可與不同的學生組別進行談天，互相交流，一次限時五分鐘。時間一到教師即更換組別至下一組，進行第二輪的談天。(老師須準備幾個可發揮的主題。)60分鐘

時光膠囊(各志工)：

發下白紙，讓學生寫信給一年後的自己。內容不限，可以是對自己期望或是領悟。

15分鐘



時間表

時間	活動內容	工作人員
19:00~19:05	引導	營長
19:05~19:45	團康時間	林雨暘
19:45~20:45	燭光時間	各志工
20:45~21:00	時光膠囊	各志工



成果發表會與結業式簡介

時段	時間	內容	負責人	備註
1:10pm—1:15pm	5	主持人開場	主持人	
1:15pm—1:25pm	10	師長致詞	主持人	
1:25pm—1:55pm	30	成果發表	主持人+各班老師	
1:55pm—2:05pm	10	側錄成果影片	主持人	
2:05pm—2:10pm	5	致贈感謝狀	主持人	育才
2:10pm—2:15pm	5	頒獎時間	主持人	
2:15pm—2:20pm	5	大合照	主持人+攝影	
2:20pm—2:25pm	5	話別時間	主持人	
2:25pm—2:30pm	5	主持人結尾+放學	主持人	

流程表：

本次成果發表會預計將在一個半小時內結束。主要活動為學生的營隊課程成果發表，進行方式以四大主題區分。發表順序為：領導組、表達組、溝通組以及感恩組。

領導課程組以影片回顧加上學生課堂上課表演的影片呈現。於成果發表會當場請育才獨中的校長及副校長於兩班各抽出一組播放。

表達組則是以行銷課程為發表內容。在上課時先選出可以在成果發表會上表演的組別。兩班各選出兩組進行發表。

溝通組由志工收集上課側拍之照片，製成回顧影片，並在成果發表會時播放且於一旁進行解說。

感恩組以歌唱表演做成果發表，歌曲是「感恩的心」。請學生至台前，並手牽手進行大合唱，為成果發表會劃下美好的句點。

成果發表會結束後為我們營隊的結業式。首先，先觀賞整體營隊的回顧影片，並由育才獨中致贈感謝狀給臺北市立大學。由營長發下學生的結業證書，並留下大合照，於下午 2:30 正式結營。

反 思

行政工作

在行政工作方面，以三大時間點區分——前置、營期中以及收尾。在前製作業的部分，最需要加強的部分是訊息傳達的完整性。由於在接洽過程中，只能透過網路，雖然都可以用郵件或是現在很方便的社群網路，不過，相較於口語的直接說明，使用文字來傳達訊息總是會有較困難的地方。例如：溝通的速度、訊息的細膩度……等等，都會有誤差。因為太容易用自己的觀點去思考，所以不知不覺中就會犯下一些錯誤。例如：我們一直沒有考慮到獨中的課程表，所以一開始就將課程從禮拜五的早上八點開始安排，直到開營的前兩、三天，獨中的副校長才通知我們課程表時間需要修改，後來才得知是因為學校課程下午兩點半才結束。

如上述例子，若是能夠在錯誤發生以前先瞭解清楚，就可以省去修改課程、調整課程的力氣，也可以將這些時間拿來做其他準備。另一方面，亦較能避免因突發狀況而影響營隊的氣氛的發生。本次營隊籌備下來，在營期中學生的狀況都算在掌控之中，沒有學生受傷或是發生較須關注的狀況，因此在前製作業反倒是最需注意的部分

營隊課程

營隊課程從一開始定下主題之後，其實就一直是一種挑戰。首先，從課程設計開始，要如何利用短短的一個小時或兩個小時，讓學生能夠從課堂中學習到志工想要帶給他們的東西。每一堂的課程設計都是經過了許多討論及修改之後，才能夠使用。大家在決定好大的主題後就要決定每個人要上的課程，但是又不能夠所有人想上的課程都放進去，所以最後決議是四小組的課程分別是領導、表達、溝通和感恩，設計課表的過程其實非常的複雜，有些人要求自己的課程需要排在一起，有些人又要求那哪些課要先上另外的課才能上，然後有有卡到午休的問題以及分為A、B兩班，因此有重疊和交錯的問題，畢竟我們師資的數量著實有限，要安排到每個人滿意真的不太可能，但是營長和課程長經過多番的討論過後終於排出一個令大家還算滿意的課表。

但是在新紀元交流期間又出現了另人震驚的消息，就是育才校方表示課程可能要從下午3點才能開始上，那就表示我們的課表要全部重排。校方那裡表示課程可以上到晚上9點，因為他們都住在宿舍裡，但是這樣又有一個問題那就是我們要不要辦晚會，還有利用課程設計出來的大地遊戲是否也要採納，最終我們設計出四分不同的課表讓育才的校方選，而他們選擇了第二個方案。以上就是我們艱辛的營隊排課程史。

成果發表會

成果發表會一開始在決定內容時，為了避免內容重複，以本來的四大主題課程為主軸，發表順序為領導組、表達組、溝通組、感恩組，領導及溝通組以撥放照片回顧為主，配合輕柔音樂及老師的口白增添感性的氣氛，由於影片都是事先做好的，時間的分配上較能符合預期；而表達組的發表是由每班各取兩組人馬作搭檔，進行「育才銷售員」的活動，帶自己想銷售的商品，在大家面前展演5~7分鐘的行銷，感恩組則是帶領大家大合唱「感恩的心」，這兩組由於是現場表演，故在時間的掌握上，無法像另兩組一樣好，這部分如果我們能在開始前更嚴謹的去提醒學生在表演上注意時間，就可以有效避免。另外，由於現場表演的掌控度較低，在進行銷售員活動的時候，學生們為了效果會說一些不洽當或是比較能造成青少年次文化共鳴的言詞，有些比較不雅或者具有性暗示的話，的確會造成相當好的效果，可是卻沒有顧慮到商品本身的本質，如果老師能夠在課堂上加強他們對於銷售的正當觀念，就可以有效避免。

新紀元大學

新紀元大學行程表

日期	開始時間	結束時間	項目	地點	接待人員
24. 8. 2015 (星期一)	1200	1300	抵達、入宿	學院宿舍	葉姿汕
	1300	1400	午餐	食堂	張偉隆
	1400	1800	休息		
	1800	2000	接風宴	FUYAKI	主任、偉隆、姿汕、珍妮
25. 8. 2015 (星期二)	0900	1000	早餐	Mamak	史珍妮、張偉隆
	1000	1100	工作坊--準備		
	1100	1800	工作坊	C207	系會
	1800	2000	晚餐		系會、張老師
26. 8. 2015 (星期三)	0800	0900	早餐	食堂	史珍妮，張偉隆
	0900	1200	進班上課		張偉隆與中文系，輔諮系
	1200	1300	午餐-Buffer	食堂	院長、教育系全體同事
	1300	1500	馬來西亞華教史	教育系會議室	張偉隆
	1500	1700	交流	UG Hall	系會
	1700	1800	小休		
	1800	2000	晚餐	康樂夜市	系會
27. 8. 2015 (星期四)	0800	0900	早餐	食堂	
	0900	1100	退宿&前往 KL Sentral		史珍妮，張偉隆、葉姿汕



學術交流

學術交流的部分，我們在8月25日於新紀元大學舉辦了一日營隊。營隊的課程事改編自育才獨立中學的教案。基於上課的對象年齡不同及心理發展上的差異，在教學活動的內容及上課方式上做了改變。

課程表：

新紀元大學課程表 25. 8. 2015			
時間	課程名稱	教學者	備註
11:10~12:00	傾聽的藝術	林孟蓁、陳宙儀	
12:00~13:00	午餐時間		
13:10~14:00	故事精華城	廖岑芳、張芷菱	
14:10~15:00	請你照我說的畫	洪佳琦	
15:10~16:00	說服的力量-使人心悅誠服	林雨暘	
16:10~17:00	你說我也說	劉昶宏、邱德仔	辯論的技巧與特色
17:10~18:00	關鍵時刻	楊靜琴、許宇柔	分析表達與溝通成敗與否的關鍵點

教學回饋：

傾聽的藝術

陳宙儀：

在新紀元大學的第二天是我們與新紀元大學生的課程交流，我們教導了人際培養營的課程，我和孟珍是第一堂課程，我們所教導的主題是傾聽，課程內容主要是藉由影片進行問題討論，最後再讓學生彼此進行分享、聆聽他人說話並且上台發表。課程進行中，我發現學生們上課都十分認真，很專心聆聽，而且都會認真地去討論且思考問題，但有可能是第一堂課所以大家比較害羞，舉手發言的人比較少，這也和我們帶領的上課氣氛有關係，我覺得這是我們要改進的地方，或許可以先帶一些活動，讓班級氣氛活絡。然而，

在課堂後的分享活動，我認為學生有比較活潑，他們開始上台發言，這個活動的成效還不錯。藉由課程的交流，讓我更了解新紀元的學生們。那天晚上，學生們也帶我們去逛了當地的超市、吃當地特色小吃-沙嗲，陪我們吃吃逛逛，讓我們更融入於當地的生活也跟他們有更深入的認識，甚至成為了好朋友。

林孟蓁：

因為第一堂是我和宙儀的課，所以我緊張到不想吃早餐。課程一開始我真的太緊張了，問完問題因為害怕同學們沒有答案就自顧自的公布答案了，沒有給同學足夠的時間去思考（因此在育才教學時我有特別留意這點）。之後後面的活動我緊張到不小心把宙儀要帶的活動也全講了，但是講得零零落落，宙儀只好在一旁協助我、提醒我、幫我補充，真的是我的好搭檔，太讓人感動了！

之後協助芷菱和宇柔的課，真的覺得之前是我太緊張了。在她們的課堂中，可以感受到同學熱烈參與的氣氛，大家都很熱衷於說故事呢！

故事精華城

張芷菱：

會幫新紀元教育系的學生上課也是我們再出營隊不久前得知，雖然主要是以交流為主，但我們也還是需要將育才獨中帶的營隊上課內容拿出來重新編製，我們選擇溝通與表達兩大主題來排課程，在這我發現一項疏失，我們應該直接將育才分組的同學各堂保留一人，另外搭配老師再從感恩及領導組分配過去，因為像我和岑芳原本一個屬於領導組、一個屬於感恩組的，再寫表達克的教案時必須重新了解，在當時因為時間所剩不多，這樣的確會降低些效率。我們上的課程是用一分鐘講完一個童話故事，以及兩分鐘講完一篇長一點的名人傳記。我們不斷的修改我們的課程設計，因為怕對他們來說課程太過簡單或無趣，然而實際上課時，新紀元的教育系學生所給我們的反應遠遠大於我們的預期，他們認真投入、認真講完每個故事，上課氣氛非常的活潑與熱情，雖然一節課的時間最後只講了童話故事，不夠講名人傳記，但我覺得整體的感覺是非常棒的，我們也學習到他們上課積極踴躍發表的精神，這也讓我們反思平常在台灣上課的我們，上課態度是否過於消極？

廖岑芳：

我負責的部分是故事精華城，會選擇這個當主題是想說馬來西亞的教育系其實分為兩組，一組是學華文、另一組則是學幼教，而在班上又以幼教組的學生佔比較多，幼教組在幫幼兒園的學生上課時其實不可能用條列式

的來講解，一定是以更生動有趣的方式吸引小朋友的注意，因此我們覺得說故事對他們來說或許會是個不錯的方式，不僅能增進自己的口才，又能提升思考力和創造力，當然說故事可長可短，可以把 30 分鐘的故事用十分鐘快速說完，也可以將 10 分鐘的故事運用想像力添加故事情節增加到 30 分鐘。而我們這次在交流時先告訴對方故事應該有一個完整的架構與主軸核心，我們把它分解為起承轉合四個部分，用四個部分來講故事會比較清楚。當然我們不可能說完這個就請他們開始講故事，所以我們也有示範的同學將大家耳熟能詳的三隻小豬故事拿來做講解，我們派出了四位同學將三隻小豬的故事利用 1.5 分鐘的時間說完，這四位同學分別代表起承轉合，這時就發現了我們說完故事後大家就已經差不多進入狀況，當他們抽到手邊的題目時，有人開始熱烈的討論、有人開始做分析、有人則是運用自己的創造力與想像力改編劇本，看到大家這麼投入的時候，突然覺得這堂課對他們來說或許的是有幫助的，私底下我也有詢問一些馬國大學生，他們說其實幼教組的有時候也會去學校或是其他機構學習講故事，但是他們不清楚原來講故事也有這門學問，他們覺得這堂課很受用。我們幫大家分了組別，然後請每組做討論，最後還有請大家上台表演，幾乎所以人都非常的活潑大方表現自己的故事，還有一組令我印象深刻的是他們的題目是“賣火柴的小女孩”，其中一個組員一上台就先唱了一首馬來西亞的歌，其實一開始我不太懂，之後才知道原來這首歌就是賣火柴的小女孩，每一組都用很經典和活潑的方式展現他們的故事，雖然有些過程和故事書中有點出入，但是大體上來說都有抓住故事的核心和精華，在詮釋故事的部分也毫不遜色，真心的希望他們在這堂課裡真的有些收穫，並可以為他們之後教育的路上有所幫助。

其實我們選擇童話故事之前，是用了一些台灣的名人當作小故事，並把他們的短篇故事列印下來，但是當我們要以這些人物為講故事的內容時，我們自己練習和縮短劇本時發現，其實那些內容很大部分都是用倒敘的寫法，所以對於他們原本就不熟悉的狀況下如果再加上一個倒敘技巧，要他們重組編排然後還要取出精華，再加上潤飾可能需要花上很長的一段時間，因此我們就決定先由童話故事練習起，畢竟那是大家耳熟能詳的內容，也比較清楚故事發展的脈絡，至於我們所找的那些人物事蹟，想說當成進階版的說故事活動，但是沒想到大家在童話故事的時候討論就很熱烈，而且想的故事又生動有趣，所以時間拖延的情況下我們就沒有讓他們練習到這部份了！想起來真的有點可惜。所以在課堂拿捏的部分我覺得時間的安排非常的重要，要不然如果之後當上老師又有趕課的進度的話那還得了，所以現在就要時時謹替自己，不要再犯相同錯誤了。

請你照我說的畫

洪佳琦：

新紀元的學生對於課程的參與都非常的熱烈，與台灣學生上課的情形不太一樣，在那邊進行交流可以說是增強我上台教學的自信。

另外上述說的活動小缺憾，我在先求有準備另一個圖案，所以藉此補齊了時間，這讓我體悟到設計課程不能設計得太死，你永遠不會知道下一秒會發生的事情，多準備一些備用的教具以及課程，只會有好處不會有壞處的。

說服的力量

林雨暘：

新紀元幫我們臺北市立大學的學生安排了課程交流，其實這是我在馬來西亞遇到的第一個緊張時刻，我們居然要為他們上一整天的課！而且學生還是年紀相仿，根本是同學等級的學生呀！原先已認為夠刺激，在看到他們的學生後，更是擔心萬分，他們簡直比我們還要成熟啊！所有的緊張不安，在經過了第一堂課後，才逐漸化解，我感受到每位同學的認真與貼心，他們對我們真的十分和善、寬待，甚至幫助我們抒解了不少的害怕感。

你說我也說

劉昶宏：

趁著自己沒課的時候旁聽了其他人的課。發現馬來西亞的學生似乎對於華語的運用並未如我們那麼純熟，且對於深刻思考的。某些遣辭用句（例如：你看到他出現最多的動作、你覺得他代表什麼意義……等）他們會不懂要求做什麼，或著比較無法理解我們要求他們思考的地方。不過若是有人在旁邊給予引導，他們還是能簡單的提出自己的想法及理由。

但是，新紀元的學生思考相當樂觀且有自己的一套價值觀念。在我的課程（辯論）中，對於提出的議題（撞死一人或五人？）都勇於發言，且能明確的提出自己的想法。在辯論時就有個有趣的狀況：題目是「電腦可以取代書本」。反方提出電腦太貴、書本比較便宜，正方竟然反駁：「那可以跟老闆要 discount（折扣）嘛！」，當場讓我跟德仔老師都笑出來。

在讓學生體驗辯論時，發現學生會將想到的重點條列記下；但是，卻大多採一點一點念的方式，而未將其統整化用。這種狀況在結辯時更加明顯。此外，針對對方的論點，也需要在討論時再統整才能做出攻擊。不過想法之多與列點之能力，足以擴充其軍火庫；若給予統整組織之練習，學生應該能在語文方面更上一層樓。

邱德仔：

在新紀元教育系安排下的課程交流，名為切磋實則像是小型營隊，跟姊妹系的同學們上課，讓我了解身處熱帶國家的人民的隨和及慵懶，可能由於他們日常用語多是多語混用，時而馬來文、時而英文、時而

粵語再添點中文，故他們對語感的掌握度異常的優異，可以迅速從語意中了解你的意思，相當程度有助於他們學習外語，相對的也因為多語並用，也使得他們在語法跟結構的組成上，相當隨意，並不會特別去注意。

關鍵時刻

楊靜琴：

在新紀元學院，認識許多年齡相仿的朋友，彼此間藉由許多活動進行交流，我們也在這裡舉辦一天的營隊，主題為「表達與溝通營」，整個籌備過程有些許的匆忙，但是整體效果不錯，充分體現台灣學子的活潑和熱情。

許宇柔：

老實說，當第一次聽到要對大學生進行教學時，我真的是慌了，想著自己究竟有沒有實力能夠勝任這件事，為此惴惴不安了好一陣子，但是後來聽見老師的說明，逐漸了解到其實是進行課程交流之後，一顆心，漸漸定了下來，雖然課程準備時間匆促，但我已在有限的時間內做了最萬全的準備，因為我的課程內容是問題討論，所以我更是花了好幾倍的時間去思考各種題目的問法、回答、我的應對內容，我發現到如果要帶領這種拋問題式的上課方式，教師本身畢竟要先有一套多面的、細膩的想法，以及現場能擷取學生回之重點與能迅速做出引導與回饋的能力，藉此次課程，我自己也受益良多。

校內交流

此番在新紀元所做的交流，特別於八月二十六日安排了一天的活動，不僅由偉隆老師代表替我們添增對大馬華教的了解，更由教育系系會所主持的交流會中，充分體驗大馬大學生的辦活動的態度。

簡易行程如下：

0800~0900 食堂用早餐

0900~1200 偉隆老師講述大馬及其華教史

1200~1300 新紀元院長招待吃自助餐

1300~1500 分組進教育系實際觀課

1500~1700 由教育系系會主持交會活動

一早就由親切的偉隆老師，用中氣十足的聲音來向我們介紹他心中美麗的家鄉——馬來西亞，詳細的介紹了大馬辛苦的華教歷史，講述其先輩如何披荊斬棘的

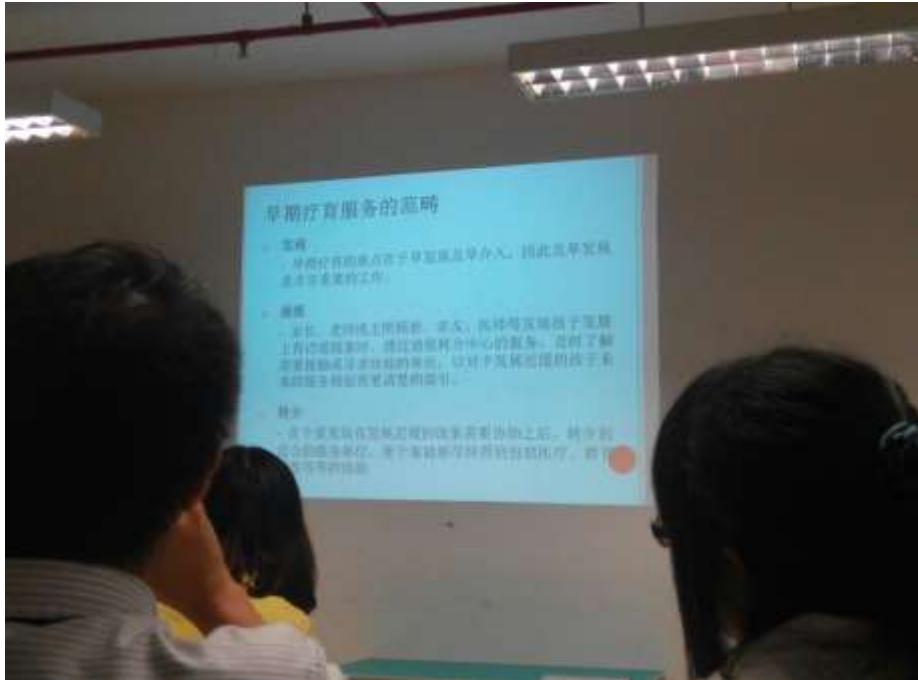
開拓華教，使華教能在大馬這個異地延續下去。



中午就在同棟的一樓，與校內的師培參訪團於餐廳內用餐，共同享用新紀元學院院長所為我們準備的精緻美食，期間老師、主任、師培團與我們共坐，摒棄無謂的作派及矯揉，大家無論長幼地位均相互交流，賓主盡歡。



飯後，我們與師培團分三組，分別看特教、幼教與心理學相關的課程，讓我們能夠更深入的了解華教在大學層級的傳授及實際操作。



下午的交流會，由新紀元教育學系的系會主持，在該系系主任與邱世明教授互贈感謝狀及謝禮破冰後，系學會為我們獻上簡單純粹的歌舞表演，燦爛的笑顏、元氣十足的讓人印象深刻；後由我們準備已久的太極拳表演登場，在緊張的情緒與屏氣凝神的氣氛中贏得全場的掌聲，對於推動這次的太極拳表演的邱世明老師，特別於演出後闡述此次力推太極拳表演的最大原因—傳承，不論是華教的傳承還是太極拳，我們才知道老師此次的用心，是為了讓我們能接受年輕人口中所謂的「老古板」事情，其實並沒有我們想像中的那麼侷限。



探訪在地文化

從新紀元出來，左轉一路走下去後，由新紀元教育系的系長帶領我們去吃馬來西亞最著名的美食—沙嗲，好不容易安頓好之後，系長跟大家介紹沙嗲的正確吃法：各式肉類要搭配當地的花生沾醬加辣，再配上小黃瓜和白色類似米糕的東西(如圖)，讓我們感到特別的是沙嗲的肉種，不僅有賣羊肉、雞肉甚至有魚肉、牛肚、雞心等，簡直堪比台灣的無敵鹹酥雞！而且一人一大碗熱的花生醬，配著沙嗲，香香鹹鹹的滋味，覺得味道太重就可以吃甜脆的小黃瓜，真是太享受啦！



接著，系長帶我們來逛最能體現當地生活實貌的地方—超級市場，同學們開始了各種驚奇的呼喊，各式台灣見不到或者比台灣便宜很多的物品，例如榴槤軟膏、馬來西亞專屬好喝美祿、當地人都說要絕版的榴槤乖乖等等，短短的三十分鐘內，大家人手一袋的獲得「純正的」馬來西亞特色零嘴。



交流會

流程表：

時間	活動內容	單位
15:00~15:20	介紹學校與教育系	新紀元學院
15:20~15:30	教育系主任 王淑慧博士致詞	新紀元學院
15:30~15:40	臺北市立大學 邱世明老師致詞	臺北市立大學
15:40~15:45	教育學系同學表演	新紀元學院
15:45~15:55	臺北市立大學同學表演	臺北市立大學
15:55~16:00	贈送紀念品	新紀元學院
16:00~16:10	大合照	兩校
16:10~17:00	團康與交流活動	新紀元學院



由新紀元學院教育系系學會的會長來為我們簡單的介紹新紀元學院以及教育系。



新紀元學院教育系系主任致詞。

臺北市立大學教育學系志工隊帶隊老師邱世明老師致詞。



新紀元教育系學生帶來舞蹈表演。



臺北市立大學教育學系的太極拳表演。



由新紀元學院贈送紀念品給臺北市立大學。



留下今年交流的大合照（與臺北市立大學師資培育中心之師資團一同拍攝）後，進行學生與學生之間的團康交流。



兩校學生團康聯誼



明
德
壇

課程交流

為促進華教於馬來西亞的普及與深化，特安排至明德壇做演說，並廣邀當地信眾參與，包含多場演講及小型私人座談。講述題目有『課室可以像個家嗎』、『親職教育』等等，於講座中積極的討論、交換彼此教育觀點，透過討論及操作體驗，來與僑胞們做交流。



▲邱教授進行「課室可以像個家嗎」演說



▲小型座談進行中：當地育幼院院長請教經營育幼院相關議題

課程準備

於邱教授進行教育交流的時間中，志工們依舊不懈的準備著前往新紀元及育才獨中的課程，以期在實際接觸過當地文化之後，能產出更符合實際需求的課程。



▲開會討論課程及其微調

心得分享

明德壇 待人以誠，誠可感天

人與人相處總要以誠心待人，以善意迎人，以和氣對人，以禮貌接人。無論對師友、對上、對下，總貴以誠實處之，此及古哲所謂誠可感天、誠可感人。白水老人書

受人點滴之恩

2015年夏末，我經歷了一場前所未有的奇幻冒險，受盡了照顧，得到了此生最難忘懷的回憶。

8月20日至24日，我們待在明德佛堂，先前在泰國已有過居住佛堂的經驗，對於所有前賢們的協助與慈愛感激不盡。而此次，我又再次體會到佛堂裡大家庭般的氣氛，所有前賢對我們的需求永遠是樂於付出樂於滿足，我們三生有幸受到這般待遇！在那裡，我感受到了慈悲；在那裡，我確信了施比受更有福！

生活起居無虞

除了舒適的通鋪睡房外，最讓我印象深刻的，坦白說，莫過於在佛堂的飲食了。厲害的廚師們各個用生命在為我們料理，每次做上飯桌都嘖嘖稱奇，永遠為他們的廚藝感到佩服！客家擂茶、馬來西亞道地料理、炒粿條…，其中有次還搬上了色香味俱全的西式排餐，每天每餐都給人無限驚喜與歡樂，真的很感謝辛苦的廚師們無怨無悔地為大家付出！



老師精彩演說 學生安心備課

佛堂對我們可說是禮遇至極，他們總是待人以誠，並不求回報。五天裡，邱老師演講了無數場，偶爾前往聆聽，真的會被聽眾的真摯眼神感動，前賢們基本上都有自己的生活，但他們願意抽空為佛堂付出，還時常充實自我，這樣的精神著實可佳！

另一方面，當老師在演講時，我們得以在備課區安心備課、演練，不時還有前賢們準備點心水果給我們，這樣的待遇實在是令人感動到涕淚縱橫！



我思...

我想感激是說不清的了。

五天裡，我們簡直受到皇帝般的照顧；五天裡，他們給我們的遠遠超乎了我們該獲得的。除了上述安逸的環境與高級的享受外，裡頭的哥哥姐姐們更是抽空帶我們在馬來西亞觀光，

開心之外，我想說的是，他們犧牲自己的時間，載我們、陪我們，更向我們解說當地的所有，身為一介草民，我究竟何德何能享受這樣的待遇呀？！

感謝上天，感謝前賢們，感謝老師同學，在明德堂的五天我真的好幸福！受人滴水之恩，必當湧泉以報。有朝一日，真心希望我也有能力，把這份情傳下去。

新紀元學院 源自社會，回饋社會

夢想，在新紀元起航！

熟悉校園 前人種樹，後人乘涼



新紀元學院的交流可說是整個營隊裡最穩定的行程，從定好馬來西亞的日程表後，新紀元的變動一向不大，十分令人安心。第一天抵達新紀元後，偉隆老師、珍妮老師先帶我們熟悉校園環境，瞭解該校的歷史及演變，老師說著創建華校的辛酸困難之處，令人為之動容，我更深深體會到所有事物的濫觴是多麼的艱苦及可貴，我想這也是新紀元學院每間教室、處室、寢室都有捐贈者之名的意義所在吧，對於先人的努力給予至高的肯定，以及永誌不忘的誠心。

教育交流

次日，新紀元幫我們臺北市立大學的學生安排了課程交流，其實這是我在馬來西亞遇到的第一個緊張時刻，我們居然要為他們上一整天的課！而且學生還是年紀相仿，根本是同學等級的學生呀！原先已認為夠刺激，在看到他們的學生後，更是擔心萬分，他們簡直比我們還要成熟啊！所有的緊張不安，在經過了第一堂課後，才逐漸化解，我感受



到每位同學的認真與貼心，他們對我們真的十分和善、寬待，甚至幫助我們抒解了不少的害怕感。

第三天則換我們熟悉新紀元學院的課程，首先偉隆老師為我們上了一堂精彩的馬來西亞簡介及華教史，如上所述，無論是想為華教奠下基石，甚或是創辦華校，在馬來西亞都是非常艱辛的，尤其中間又受到政府及輿論打壓，一度停擺了許久，因此，華語的推廣在東南亞可說是以眾人的血淚、齊心齊力堆砌而成的！下午的表演交流，我們也秀出了練習許久的太極拳表演，在此感謝偉大的太極拳李老師，他從五月便開始進行一連串教學，從他身上學到的早已超乎了最原始的意義，更深藏了不少人生哲理，他真的是好棒的老師！

我思...

在新紀元的日子一樣非常幸福！我們受到了老師同學們熱情的款待，在與他們交談的過程中，也瞭解到了不少馬來西亞的特有文化，他們的用語、習俗及想法等，我想這些都是與他國交流最珍貴的寶藏，他們的同學們每個都好單純可愛，相處起來猶如在台灣上課時一樣自在。在上該校老師的課時，更有種深入校園的感覺，我們化身當地學生，去體會馬來西亞學生在教室上課、去食堂用餐的滋味，這樣的經驗絕對實在是很寶貴！另一方面，同學們也帶我們到好多馬來西亞當地的餐廳、購物商場、夜市等地去體會在地人的生活，真的好開心，我們能用真心去對待彼此，我想這才是交流的意義，除了形式上的友好外，外表下的誠意才是最真實且堅定的！

作育英才 教育=教導+培育

馬來西亞志工行最主要的目的，就是我們的終點站—育才獨立中學。很喜歡育才這個名字，育才育才，作育英才，培育人才。一直認為教育的核心除了「教導」知識之外，更應包括人格的「培育」，我希望自己能成為學生的引導者，而非單方面灌輸死板的知識，當他們離開學校之後，得到的是能帶著走的能力，除了自學、思辨、團體合作分工與表達溝通的能力外，亦獲得能站出來分享的勇氣。



亦師亦友的營期 謝謝你們，給了我好多好多



我們從第一天的下午三點開始上課，學生的領悟力很高，但要他們在平時放學時間繼續上課，難免有些痛苦，然而大多數的學生仍然擺出最努力的一面來上我們的課。雖然對他們有些虧欠，但看到那些溫柔而堅定的眼神，我知道我們要給的覺得不該只是原先準備的份量，而必須是符合他們所給予我們的期望。

三天的營期裡，最優秀的學生們，竭盡所能地將參與活動，說真的，在結束營隊後，才發現從他們身上，我得到的收穫更是豐富，他們的回饋既溫暖又動人，在第二天晚上的星空夜語中，老師與學生談心，從對話中，瞭解了他們對我的看法，瞭解了他們對於整個營隊的評價。非常喜歡這樣的互動，這裡的每個學生都好單純、好善良可愛，因為有他們，激發了我對於教育的熱忱；因為有他們，我們的領袖潛能開發營得以順利進行；更因為有他們，讓我看到了自己的無限可能。

育才獨中

搭建知識的階梯

挖掘學習的潛能

無微不至的照顧

真心覺得自己是個幸運的人，整趟旅程中，每到一個點都有好多好多數不盡的貴人。在育才，除了校長、謝副校長、古老師、朱老師、司機、Simon、秀華…他們每個人真的都好善良，幫了我們許多，美味的三餐及消夜、乾淨舒適的宿舍、清靜的備課教室，以及深怕我們的生活用品或教具不足而不停確認，這所有報不完的恩我都會點滴在心頭，他們對我們的照顧萬分周全，更使的我們對自己的缺失感到慚愧。真心感謝育才獨中的所有人員，他們絕對營隊成功要素中最不可或缺的一環。

育才獨中

我思...

對於營隊—

這次在營隊中我們分成四個主題：表達、溝通、領導及感恩。在準備營隊的期間，其實我們的內容做了無數次的調整，若有變動，即須磨合，每一次的討論都是在為這個營隊雕刻，希望它能從璞玉變成一塊驚為天人的精美寶石。即使經過多次的變動，很感謝老師與營長的努力，以及同學們的付出，都是因為每個人的辛勤我們才能營造這麼棒且充滿快樂的美好回憶！



對於教學—

我所負責的是溝通主題裡的說服及議題討論，其實這次的營隊主題偏人文，甚至帶點感性，當初在設計教案時一直思索我們究竟能給學生什麼樣的課程。希望他們學到很多，卻又希望他們學得快樂，兩者並不衝突，但十分困難！每個活動每句話都值得多加討論，而經過這次營隊後，我對於教學又產生了不同以往的看法，不論是對自己或他人，都在學習中成長，看到了自己的不足之處，看到了整體裡的小缺漏，都成為未來激勵自我、督促自我的動力。

感恩...

謝謝育才獨中，謝謝師長們，對於我們的協助與包容，在每個需要的時候深出溫暖援手；謝謝學生，那個夜晚的燭光，點亮了師生的心，通明了原先昏暗不明的心房。

作者：林雨暘