

公務赴大陸地區出國報告（赴大陸出國類別：參訪）

臺北市 102 年度教育人員赴大陸天津市  
學前教育交流參訪報告

服務機關：臺北市教師研習中心

姓名職稱：吳金盛主任等 18 名

派赴國家：大陸地區天津市

出國期間：102 年 3 月 14~18 日

報告日期：102 年 4 月 2 日

## 摘 要

為促進海峽兩岸學前教育人員交流、拓展兩岸幼教視野，臺北市教師研習中心應大陸天津市教育學會之邀請，辦理「臺北市 102 年度赴大陸天津市學前教育交流參訪活動」。透過本次交流活動，瞭解大陸天津市學前教育政策方針與現況發展，研析其幼兒園經營策略、課程制訂、師資結構、園所設備等，並分享本市幼教優質化教學策略與實務；拓展本市幼教人員之國際視野，強化本市幼兒園所之全球教育競爭力；透過相互交流活動促進教育品質實施成效全面提升。

本次赴大陸學前教育參訪交流參訪，共計參訪天津市六所幼兒園，包括：天津市南開區第一幼兒園、河北區第五幼兒園、河西區第一幼兒園、和平區第八幼兒園、河東區第二十幼兒園、河東區第二十一幼兒園。參訪期間並前往天津師大學前教育學院，參與天津市學前教育研討座談會，由天津市教委會孫津慶處長介紹天津市學前教育三年行動計畫的實施情況、天津市當前幼教政策與發展趨勢，並由天津師大學前教育學院郭亦勤院長說明天津市幼兒園園長培訓規劃及推動方針。

本次參訪成果與資料十分豐碩，彙編所得報告書共分五章，內容包括：第一章說明本交流活動源起、第二章會報天津市學前教育政策及幼師專業發展、第三章敘寫參訪幼兒園所見所聞、第四章紀錄學前教育研討座談會實況、第五章彙整參訪建議事項，並將活動計畫、團員名冊與工作分工表、天津市學前教育三年行動計畫等文件收錄於附錄供參。

# 目次

第一章 起心動念	5
第二章 他山之石	7
第一節 天津市學前教育現況	7
第二節 天津市學前教育政策與推動方案	10
第三節 天津市幼兒園師資培訓及發展	15
第四節 參訪心得與建議	18
第三章 看見與發現	23
第一節 天津市南開區第一幼兒園	23
第二節 天津市河北區第五幼兒園	32
第三節 天津市和西街第一幼兒園	41
第四節 天津市和平區第八幼兒園	51
第五節 天津市河東區第二十幼兒園	58
第六節 天津市河東區第二十一幼兒園	66
第四章 互動交流	77
第一節 主題研討	77
第二節 雙向交流	80
第三節 心得與發現	81
第四節 省思與建議	82
第五章 參訪建議	85
附錄一 臺北市 102 年度學前教育交流參訪活動實施計畫	91
附錄二 出國人員任務分派表	95
附錄三 天津市學前教育三年行動計畫	97



# 第一章 起心動念

## 一、緣起

臺北市教師研習中心（以下簡稱教研中心）近年來積極推動國際與兩岸教育交流活動，透過接待各國教育考察團體，了解其中小學基礎教育之教科研與教學實踐之現況與發展趨勢，也分享臺北市中小學推動優質教育與教師專業發展之豐碩經驗與成果。往來交流國家與地區之中尤以大陸之上海市、北京市、天津市之教育交流最為密切。

近年來，天津市教育主管機關及中小學校之教育人員陸續組團前來本市教研中心及中小學校進行考察及參訪，99 年以來計有 11 團約兩百餘人參訪本中心。除了教育交流日益頻繁，臺津兩市交流方式也由考察參訪，進展到「教育座談會」、「學術研討會」及「培訓營」等多元方式充分交流。過去兩年天津市教育委員會學前教育處即分批派遣該市幼兒園長至教研中心進行長時間深度學訪。

## 二、目的

有鑒於天津市多次考察參訪我市教育建設，教研中心特於今年三月應天津市教育學會之邀請，辦理「臺北市 102 年度赴大陸天津市學前教育交流參訪活動」。本次交流參訪活動目標包括參訪大陸天津市幼兒園進班觀課，交流當地幼兒園經營策略與教師教學實務，分享本市辦學理念及特色成果；參與天津市學前教育研討座談會，了解天津市當前幼教政策與發展趨勢；並了解天津市幼兒園園長培訓規劃及推動方針。

## 三、過程

本次赴天津市學前教育交流參訪期程自 102 年 3 月 14 日（週四）至 3 月 18 日（週一），共計 5 日。辦理方式採公假自費進行教育參訪、進班觀課、研討座談等交流參訪活動。

此行共計參訪天津市五區六所幼兒園，包括：南開區第一幼兒園、河北區第五幼兒園、河西區第一幼兒園、和平區第八幼兒園、河

東區第二十幼兒園及河東區第二十一幼兒園。參訪期間並前往天津師大學前教育學院，參與天津市學前教育研討座談會，特別聯繫天津市教委學前教育處孫津慶處長，就天津市率大陸各省市之先，先行試辦「學前教育三年計畫」的實施成果進行簡報；以及聽取天津師大學前教育學院郭亦勤院長，就天津市幼兒園長及師資培訓所做的報告。

## 五、成效

本次赴天津市學前教育交流參訪，在團長吳金盛主任、副團長李慧銘科長的引領，及各位團員的積極參與下，獲取下列三項成效：

- (一) 積極辦理兩岸教育及教師專業發展之交流活動，經由交流期間之教育參訪及觀摩研討，業已落實及延續兩岸教育機構及學校交流互訪機制。
- (二) 透過本次交流活動，本市教育人員能瞭解大陸天津市學前教育政策方針與現況發展，並研析其幼兒園經營策略、課程制訂、師資結構、園所設備等，且能分享本市幼教優質化教學策略與實務。
- (三) 拓展本市幼教人員之國際視野，強化本市幼兒園所之全球教育競爭力；透過相互交流活動，吸取天津市學前教育特點，有助於本市學前教育政策推動之借鏡，並精實課堂教學。

本次參訪成果與資料十分豐碩寶貴，彙編所得報告書共分五章，並於參訪回國後辦理參訪經驗分享會，以深化參訪效益並提供改進建議，作為本參訪活動檢討評估及後續辦理相關活動之參據。

## 第二章 他山之石

### 《天津市學前教育政策與發展》

本次交流參訪目的之一旨在瞭解大陸天津市學前教育政策方針與現況發展，研析其師資培訓策略與實務，透過相互交流活動促進教育品質實施成效全面提升。今(102)年3月16日，本參訪團前往天津師大學前教育學院，參與天津市學前教育研討座談會，當日由天津市教委會孫津慶處長介紹天津市學前教育三年行動計畫的實施情況、天津市當前幼教政策與發展趨勢，並由天津師大學前教育學院郭亦勤院長說明天津市幼兒園園長培訓規劃及推動方針。茲將是日聽取天津市學前教育政策與發展現況簡報，彙整歸納後梳理成下列三節，包括第一節天津市學前教育現況，第二節天津市學前教育政策與推動分方案，第三節天津市幼兒園師資培訓及發展，並分述如次。

### 第一節 天津市學前教育現況

#### 一、基本情況

天津市政府高度重視學前教育發展，將其作為改善民生的重要內容，列入2010年全市20項民心工程。近年來，天津市積極優化學前教育機構佈局，致力提升幼兒園師資隊伍素質，建設了一批具有引領示範作用的學前教育機構，學前教育整體水準和普及程度不斷提升。截至2009年底，全市共有幼兒園1621所。其中，教育部門辦683所，集體辦412所，民辦443所，其他部門辦83所；在園幼兒20.64萬人；幼兒園教職工1.6萬人，其中，專任教師1萬餘人，大專及以上學歷專任教師占70.8%。

## 二、存在的主要問題

隨著新一輪人口出生尖峰到來和大量外來人口的湧入，天津市市民對學前教育資源的需求不斷增加，優質學前教育資源相對短缺。企事業單位和集體辦園規模出現萎縮，各類幼兒園數量有不同程度地減少。對民辦幼兒園缺乏有效的規範和監管，出現一些無證園所，城市住宅小區配套幼兒園建設和使用政策未得到有效落實。農村學前教育發展不均衡，管理體制和機制尚未完善，辦園條件有待提升。幼兒園師資隊伍編制不足，農村幼兒教師專業素質和待遇偏低，其社會保障政策尚未完全落實。

## 三、發展目標

學前教育對幼兒的身心健康、習慣養成和智力發展具有重要意義。辦好每一所幼兒園，教好每一位幼兒，就是要公平地配置公共教育資源。天津市堅持硬體和軟體並重，加快各類學前教育的現代化建設，縮小城鄉、區域、園際之間教育差距，促進各類學前教育更加公平，為幼兒提供適合發展需要的現代化教育資源，經營出令人民滿意的學前教育。

### （一）總體目標

相較於臺灣少子化的現況，許多幼兒園面臨招生難的困境，天津市近年來隨著新一輪人口出生高峰和大量外來人口，人民對學前教育的需求不斷增加，天津市學前教育與大陸其他省市一樣，存在著「入園難」的問題。因此，天津市努力建構政府主導、多元並舉、優質協調、充滿活力的學前教育社會公共服務體系，為適齡幼兒提供高品質的學前教育，以保障幼兒健康快樂成長。到 2012 年，公辦幼兒園資源進一步擴大，民辦幼兒園發展規範有序，農村幼兒園辦園水準明顯提升，保教質量顯著進步，師資隊伍日趨優化，學前三年適齡幼兒入園率達到 95%，基本解決「入園難」的問題。

### （二）年度目標

2010 年以來，天津市政府高度重視學前教育「入園難」的問題，

把學前教育作為改善民生的重要內容，納入經濟社會發展總體規劃和政府工作目標，自 2009 至 2012 年連續四年將學前教育納入市政府 20 項「民心工程」，大力推動學前教育事業發展。天津市更提早於 2010 年底，確定新建幼兒園的建設任務。新建、改建、擴建 20 所公辦幼兒園，啓動農村幼兒園提升建設工程、師資隊伍培養訓練工程和民辦幼兒園扶持規範工程，使得「入園難」的問題得到初步緩解。

到 2011 年底，新建、改建、擴建 50 所公辦幼兒園，60%的農村鄉鎮中心幼兒園和村辦標準化幼兒園完成提升建設任務，天津市一級幼兒園增加 50 所，幼兒教師專業合格率達到 70%，解決「入園難」的問題取得明顯成效。

到 2012 年底，新建、改建、擴建 50 所公辦幼兒園，全面完成公辦幼兒園建設和農村幼兒園提升建設任務，一級幼兒園再增加 50 所。具備大專及其以上學歷的專任教師達到 80%，幼兒教師專業合格率達到 85%，保教人員持證上崗率達到 85%以上。辦園條件和教育質量明顯提升，學前三年適齡幼兒入園率達到 95%。基本解決「入園難」的問題。

根據學前教育三年行動計畫專項督導情況統計，天津市目前共有學前教育機構 1,851 所，其中，公辦幼兒園 1,060 所，民辦幼兒園 787 所。然而，在臺灣 幼兒園與托兒所整合前，公立幼兒園有 1544 所（48.3%）、私立幼兒園有 1,651 所（51.7%）合計 3,195 所；公立托兒所 312 所（7.9%）私立托兒所 3,665 所（92.1%）合計 3,977 所。公私立幼教機構比例為 1:3（私立機構中非營利數量佔 5.5%），由此得知，在臺灣私立與營利性質幼教機構比例高於公立幼兒園。

可見，天津市政府高度重視學前教育，兼負大部分辦學前教育的責任，並挹注大量經費設置公立幼兒園以解決「入園難」的問題，以滿足人民子女學前教育的需求。目前天津市在園幼兒 23.39 萬人，教職工 18,567 人，專任教師 11,286 人，其中，大專及以上學歷專任教師達到 79.8%。全市有 42 所市級示範幼兒園，167 所市一級幼兒園。學前三年入園率達到 96%，高於臺灣 92.5%的幼兒入園率。

## 第二節 天津市學前教育政策與推動方案

### 一、學前教育工作目標和任務

#### (一) 超前規劃，發展目標明確

2010年12月，天津在充分調研、反覆論證的基礎上，市政府召開全市學前教育工作會議，提出《關於加快學前教育發展的若干意見》和《學前教育三年行動計畫(2010-2012年)》(以下簡稱《行動計畫》)，堅持「高起點定位、高效率推進、高品質落實」的原則，在大陸率先啓動《行動計畫》，全力解決「入園難」的問題，全力發展學前教育事業的實踐探索。

《行動計畫》以「公平、普惠、優質、協調」為主線，以破解「入園難」的問題為核心目標，以「一個目標、兩個突破、五個重點」為工作理念，力爭解決「入園難」的問題，一年初步緩解、兩年明顯見效、三年基本解決，並加快形成政府主導、社會參與、公辦民辦並舉的辦園體制。

《行動計畫》的總體目標是：努力構建政府主導、多元並舉、優質協調、充滿活力的學前教育社會公共服務體系，為適齡幼兒提供高品質的學前教育，保障幼兒健康快樂成長。到2012年，公辦幼兒園資源進一步擴大，民辦幼兒園發展規範有序，農村幼兒園辦園水準明顯提升，保教品質顯著提高，師資隊伍日趨優化，學前三年適齡幼兒入園率達到95%，基本解決「入園難」的問題。

#### (二) 實施五大工程，全力推進三年行動計畫

天津市為了全力推進實施《行動計畫》，先 實施了「五大工程」。

##### 1. 公辦幼兒園新建改擴建工程

天津市在全面完成2010年人民市政府20項民心工程，確定新建25所幼兒園建設任務的基礎上，繼續實施公辦幼兒園新建、改建、擴建工程。到2012年底，新建、改建、擴建120所公辦幼兒園並投入使用。全面落實社區配套幼兒園與住宅社區同步設計、同步建設、同步交付使用的政策，限期收回挪作他用的幼兒園。

新建、改建、擴建的公辦幼兒園，需要參照大陸有關部委頒佈的

城市幼兒園建築面積定額標準進行建設。其中，城市幼兒園按照 9 班或 12 班的規模建設；農村幼兒園可根據實際，按照 6 班、9 班或 12 班的規模建設。新建、改建、擴建公辦幼兒園以區縣財政投入為主，市財政對經濟困難區縣給予一定的經費支援。

## 2.農村幼兒園提升建設工程

天津市有農業的區縣人民政府要按照天津市一級幼兒園標準，對全市 146 所農村鄉鎮中心幼兒園進行提升改造。每個鄉鎮建設 1 至 2 所獨立的公辦中心幼兒園，小學附設的鄉鎮中心幼兒園應逐步實行剝離，獨立建園，並合理配置公辦幼兒教師。按照天津市農村幼兒園辦園基本標準，優選區域，合理布點，推動村辦標準化幼兒園建設。經濟條件好、生源充足且具備辦園條件的村，可以獨立辦理幼兒園；生源不足的村，可選擇鄰村條件好的幼兒園，進行聯合辦園，實行資源共享、責任共擔；偏遠、貧困地區要因地制宜地採取靈活多樣的形式提供學前教育服務，提升建設 500 所村辦標準化幼兒園，滿足農村廣大適齡幼兒接受學前教育的需求。

## 3.「陽光樂園」建設工程

在環城四區和濱海新區設立 15 個「陽光樂園」項目，主要扶持以低收入家庭子女和農民工子女為主的幼兒園發展。收達標準後，市、區縣財政廳門配送教學設備、玩具、教具。區縣教育行政部門對「陽光樂園」項目需擔負業務加以指導和培訓。

## 4.民辦學前教育規範扶持工程

天津市各區人民政府掌握區縣內民辦幼兒園基本狀況，優化新建民辦幼兒園佈局，積極鼓勵有合法資質、良好信譽的社會團契、企業和公民舉辦幼兒園。突破體制障礙，擴大引進優質學前教育資源的力度。

天津市規範民辦幼兒園管理，引導和支援民辦幼兒園提供符應大眾、收費合理的普惠性服務。完善民辦幼兒園准入制度。實行民辦幼兒園分類管理。民辦一類、二類幼兒園的辦理由區縣教育行政部門進行審核批示和管理；民辦學前教育服務點的辦理由屬地街道辦事處或鄉鎮人民政府註冊管理，報區縣教育行政部門備案。街道辦事處和鄉

鎮人民政府落實民辦學前教育服務點的安全、衛生等日常管理責任，區縣教育行政部門負責業務指導並監管。

天津市制定並實施民辦學前教育機構管理暫行規定。2010 年底前，完成民辦學前教育機構的認證工作。對未達到基本辦園標準的民辦學前教育機構，加強指導，限期改善，逐步規範對衛生條件差、存在嚴重安全隱患等問題的無證園所，由區縣人民政府組織當地教育、衛生、工商、公安、綜合治理等部門，透過聯合執法予以關停撤銷。各區縣教育行政部門和教研機構，根據民辦幼兒園的實際，有計畫地實施各類培訓，推行公辦幼兒園帶動民辦幼兒園的「片區聯動」模式，不斷提升民辦幼兒園辦園水準。

### 5.師資隊伍培養培訓工程

為完善幼兒園師資隊伍培養體系，天津市多途徑拓寬來源管道，包括：(1)擴大大學學前教育專業招生計畫，實施非學前教育專業在校生輔修學前教育第二學歷或中期轉入學前教育專業的政策；(2)制定優惠政策，鼓勵優秀中學畢業生報考學前教育專業，積極拓寬幼兒師資來源管道；(3)實施師資隊伍培養培訓工程，依托天津師範大學學前教育學院，實施幼兒園園長培養訓練項目。針對全市各類幼兒園，分期分批遴選 300 名園長進行培訓，有效提升園長的整體素質和管理水準；(4)以市幼兒教研室為培訓主體，實施幼兒園骨幹教師培訓和農村幼兒教師全員培訓項目。針對全市各類幼兒園，遴選 1500 名骨幹幼兒教師進行專業培訓，對 5000 名農村幼兒教師進行全員培訓；(5)以各區縣示範幼兒園為龍頭，實施園本培訓；(6)啓動保教人員專業資質達標項目，委託天津師範大學學前教育學院對非學前教育專業在職幼兒教師進行專業培訓；(7)探索依托醫學專科院校定向培養幼兒園保健醫生的有效辦法；(8)針對社會公開徵人"合約制"幼兒教師，基本滿足各類幼兒園師資的需求。

### (三) 落實工作機制，保障三年行動計畫的全面實施

為確保《行動計畫》各項目標任務落實到位，天津市建立了一套行之有效的五大工作機制。

### **1.建立統籌協調的工作機制**

為保障《行動計畫》的順利實施，天津市市教委成立了《行動計畫》實施工作領導小組，含括 11 個委辦局參加的學前教育聯席會議制度，。實行市級統籌、區縣負責、分級管理、有關部門分工合作的學前教育協調管理機制，分工明確，責任落實。各有關部門通力合作、密切配合，形成了推動學前教育快速發展的工作合力，加強對學前教育事業發展的指導、服務和管理。

### **2.建立制度保障機制**

《行動計畫》實施以來，先後由市政府頒布《關於建立天津市學前教育聯席會議制度的通知》，與市財政局共同研究制訂頒布《關於印發天津市學前教育資源建設和提升工程實施方案的通知》、《關於實施天津市學前教育師資隊伍培訓工程的有關通知》；市教委制定下發民辦學前教育一類、二類幼兒園和民辦學前教育服務點設置標準等 8 個配套檔，為學前教育改革與發展提供政策依據。

### **3.建立財政投入機制**

天津市建立並不斷完善「市級扶持、區縣為主」的學前教育投入體制。新建、改擴建幼兒園工程資金以區縣財政投入為主，市財政對經濟較困難的地區給予一定的資金支援。農村鄉鎮中心幼兒園提升建設工程，市財政對「老五縣」給予轉移支付補助，區縣財政按照 1:1 的比例落實資金投入。

### **4.建立督導檢查機制**

天津市教委成立 6 個督查小組，對該市 16 個區縣的學前教育資源建設情況進行督查指導，確保工程建設進度；制定頒發了《天津市學前教育資源建設和提升工程項目竣工驗收辦法》，成立了資源建設審驗小組，按照標準，對資源建設專案定期進行審驗和複驗，確保每一個新建、改擴建項目的品質。天津市另研訂專項督導檢查活動，將督導檢查結果作為評鑑各區縣政府教育工作成效的重要內容。

## 5.宣傳推動機制

天津市充分利用報刊、網路、電視等各類媒體，採取多種形式，廣泛宣傳發展學前教育的重要意義，深入宣傳學前教育政策法規、基本要求和科學規律，努力營造全社會關心支持學前教育的良好氛圍，充分激發社會各界積極性和主動性，促進學前教育質量發展。

## 二、學前教育三年行動計畫的實施成效

### （一）學前教育管理體制更加完善

天津市各級政府切實履行職責，積極發揮主導作用，把學前教育作為重要的公益事業和事關人民切身利益的民生工程，作為政府一項重要職責和任務，納入當地經濟社會發展規劃。各級政府相應建立了聯席會議制度，成立學前教育工作領導小組，統籌協調學前教育的發展。先後召開 5 次學前教育聯席會擴大會議，協調解決學前教育資源建設、民辦幼兒園規範管理、師資隊伍建設等問題。各區縣政府也多次召開學前教育聯席會議，研究佈署學前教育工作。

### （二）學前教育資源建設全面完成

依據天津市督導情況統計顯示，該市共新建、改擴建 145 所公辦園，超額 25 所；共提升改造 152 所鄉鎮中心幼兒園，超額 6 所；村辦標準化幼兒園共提升改造 509 所，超額 9 所，共增加了 4 萬餘個幼兒入學名額，公辦園資源進一步擴大。全市共設立了 20 個以接收外來務工人員子女為主的「陽光樂園」項目，超額完成「陽光樂園」建設任務。天津市教委、市婦聯共同為每一所「陽光樂園」配送 5 萬元的設施設備和玩具、教具。《行動計畫》實施中，市區兩級財政共投入 17.8 億元資金，有效保證了行動計畫的全面實施。

### （三）民辦學前教育機構規範管理取得新突破

天津市完善准入制度，已研究制定民辦一類、二類幼兒園和民辦學前教育服務點設置標準。對民辦幼兒園實施分類規範管理。截至目前，各區縣教育局已經審批和備案的民辦幼兒園共有 318 所，其中民辦一類幼兒園 79 所，民辦二類幼兒園 91 所，備案的民辦學前教育服務點 148 個。

天津市積極引進國內外優質學前教育資源，與小金星國際幼教集團簽訂了合作舉辦優質學前教育機構協議，目前已在濱海新區、津南區、西青區合作舉辦了 5 所幼兒園。

#### **(四) 師資培訓工作取得成效**

天津市正在進行了第四期幼兒園園長培訓、幼兒園骨幹教師培訓和第五期農村幼兒教師培訓，已有 3000 餘名園長和幼兒教師已經完成培訓，取得了良好的效果。同時，利用天津電大網路平臺，規劃 5000 多名農村幼兒教師參加面授培訓和網路學習，提高他們的電腦應用操作技能和專業實踐能力。天津市還實施非學前教育專業在校生輔修學前教育第二學歷的政策。目前天津師範大學教育學院共招收了 138 名學前專業附輔修學生。

#### **(五) 專項督導工作順利完成**

2012 年 10 月份，天津市政府教育督導委按照市教委制定的區縣學前教育督導評估標準，對全市 16 個區縣《行動計畫》完成情況進行專項督導檢查。經社會滿意度調查，幼兒家長滿意度為 99.26%。

### **第三節 天津市幼兒園師資培訓及發展**

天津幼師成立於西元 1951 年，是大陸最早建立的幼兒師範學校之一，是天津市教委直屬重點學校。至 2013 年創立了 62 年，期間經歷了 50 年代的艱苦創業期，60 年代初的桃李芬芳和年代末文化大革命的衝擊與停辦；在 70 年代又恢復重建，80 年代進入改革創新及 90 年代時的飛黃騰達時期。21 世紀初並進行十年的收縮轉型；2011 年開始為學前教育發展做出新貢獻。天津市教委會、市政府根據中國國家教育部關於師範院校由本科、專科、中專三級，緊密結合天津市的實際情況，決定天津幼師整併至天津師範大學，並以天津幼師為班底在 2001 年組建了天津師大學前教育學院。

在天津市教委會及天津師大指導下，學院保持發展學前教育主專業，設有學前教育研究所、學前教育學系(分為大專、中專部)、其師

資培訓分爲五年一貫制大專(招收初中畢業生)、二年制大專(春季招生)、三年制大專(夏季高考、全國招生)，以適應市場就業爲導向，大力發展職業教育進而繼續開設音樂教育專業、美術教育專業，在中國算是最早建立早期教育專業。

除了正規的師資培育，對於現職教師也進行五年爲一周期的在職訓練，分爲國家和省市級、農村骨幹教師，幼兒園教師培訓工程（園長、教師、農村教師）區級培訓，以下分別敘述其培訓方式。

## 一、園長培訓

天津市幼兒園園長從 2010 年至 2015 年，分五年完成，每年兩期，每期培訓 50 人，培訓時間 6 個月。採取集中學習和分散研究相結合的培訓方式，按照總體安排、分步推進、分類培訓、分段考評的原則進行；方式爲聘請學前教育及相關專業的專家透過講學、講評、導讀和案例分析、專題研究等方法使學員瞭解學前教育的動態和最新研究成果，並到知名的學前教育機構進行觀摩學習與考察。

在專業成長部分，分爲四個向度，分別爲理論、研究、實踐、深度培訓。理論方面主要是關於教育發展的法律、法規和政策，及幼兒園特色建設與發展理論、園長自身素養領導策略、中外學前教育比較等。在研究方面是以當前學前教育的熱門議題、難點、重點等突出問題及園所文化與特色的研究；實踐方面爲園所交流研討、赴學前教育發達的地區和國家進行考察、學訪；深度培訓爲實施異地在職訓練爲期三個月，將研究成果向全天津市及全中國推廣交流並協助在核心學術期刊發表學術論文及研究成果。

## 二、教師培訓

培訓每期 6 個月，採取集中培訓與分散研究相結合的方式進行。在集中培訓方面主要採用專家授課的形式，幫助學員掌握骨幹教師專業發展的必備知識和技能。分散研究爲自行性的研修與每月一次的參與研討，並透過觀摩教學活動、分析教學模式，掌握教學方法與策略。

在專業成長上結合實例解讀有關教育法規、教育政策的內涵及要

求，深入理解和推進幼兒園教育改革的意義，探索解決學前教育實際問題的策略。學習先進地區學前教育發展的經驗，瞭解中國國內學前教育改革發展動態與研究成果，掌握學前教育規律、幼兒發展特點和水準、學前教育的專業知識與背景文化，制定教師自我專業發展規劃及教育研究及創新能力的培養，掌握學前教育研究方法，熟悉研究報告及論文的撰寫範式等；指導教師針對教學實踐，學會分析問題、解決問題的方法，提高教師專業研究的能力。

### 三、農村教師培訓

天津市農村學前教育發展不均衡，管理體制和機制尚未完善，辦園條件有待提高。幼兒園師資隊伍編制不足，農村幼兒教師專業素質和待遇偏低，所以他們也強調農村幼兒園教師培訓，全員培訓每半年為一期，也是採取集中學習與分散研究相結合的培訓方式，集中學習主要是利用寒暑假方式為專題講座、交流研討、參與式學習及書面考核。分散學習主要包括自主學習、撰寫學習筆記、開展教學實踐與教學展示活動並參觀學訪、交流等。

在專業成長上有系統的解讀學前教育有關法律、法規和各項政策，提高教師把握政策的能力和水準。學習教師職業道德、教師禮儀規範，提高職業素養。瞭解學前教育改革資訊和發展趨勢，樹立科學、先進的教育理念。結合實例開展多樣化的教育實踐與應用研究，提高教師觀察研究幼兒的能力、組織教育活動的能力和服務家長的能力。

中國近幾年來除了經濟的快速成長外，也注意到教育的這個環節且急起直追，從兩岸的交流互訪與相互的蹲點學習中，可看出對岸對學前教育的重視及其國內幼兒教育的蓬勃發展，相對臺灣的學前教育與師資的培訓及教師的專業成長，遠比對岸成熟且趨於穩定，但更需精益求精，才可使學前教育更上層樓。



## 第四節 參訪心得與建議

### 一、參訪心得

#### (一) 天津市教育規劃深受各級政府重視與支持

教育乃百年大計，教育是振興民族、社會進步的基石，是提高國民素質、促進人的全面發展的根本途徑。而學前教育更是一切教育的基石，「擁抱小小孩，國家才有大未來」。透過此次交流參訪座談得知，天津市根據《國家中長期教育改革和發展規劃綱要（2010-2020年）》，結合天津經濟社會發展實際，制定天津市中長期教育改革和發展規劃綱要。天津市中長期教育改革和發展規劃綱要（2010-2020年）是21世紀天津市第一個中長期教育規劃綱要，是天津市教育改革發展的指導綱領，其意義重大，各級黨委和政府均高度重視，周密部署，精心組織，認真實施，以貫徹實施規劃綱要重要職責。

#### (二) 天津市教育規劃周密且權責分工清楚

天津市成立市教育體制改革領導小組，研究部署和指導教育改革工作。各部門按照規劃綱要的部署和要求，對目標任務分層負責，明確責任分工。市教委負責規劃綱要的組織協調與實施，各部門積極配合，密切協調合作，以確保各項目標任務落實執行。提出實施方案，制定配套政策，各區縣、各部門、各學校要圍繞各規劃綱要確定的戰略目標、發展任務、重大改革、重大工程項目，提出實施的具體方案

和措施，分階段、分步驟組織實施。鼓勵探索創新實施規劃綱要中的有效做法和成功經驗，並加強督促檢查。對規劃綱要實施情況進行監測評估和追蹤檢查，為規劃綱要之實施，創造良好的社會環境和輿論氛圍。

### （三）天津市透過行動計畫快速提升學前教育質量

天津市為站在更高起點、達到更高水準，進一步面向現代化、面向世界、面向未來，緊緊圍繞服務國家發展戰略和實現經濟發展方式轉變，政府各級領導們積極透過各種政策，以辦好每一所幼兒園，教好每一位幼兒的為施政目標。積極以主導、高水準普及學前三年教育。投入龐大的教育經費，公平地配置公共教育資源，充實硬體和軟體設備，加快各幼兒園現代化建設，縮小城鄉、區域、各園間的教育差距，促進各級各類學前教育更加公平，為幼兒提供適合發展需要的現代化教育資源，辦出多元並舉、優質協調、充滿活力，令人民滿意的學前教育，促進學前教育發展。天津市對學前教育政策推動與發展的前瞻眼光、行動力之成功經驗，實值得我們借鑒學習。

	
2-3 孫津慶處長報告天津學前教育現況	2-4 孫津慶處長闡述天津市學前教育政策與推動方案



2-5 團員專心聆聽孫津慶處長的報告



2-6 孫津慶處長針對綜合座談知提問熱情說明



2-7 臺北市教師研習中心吳金盛主任與孫津慶處長相互致贈紀念品



2-8 參訪團團員與孫津慶處長合影留念

## 二、參訪建議

### (一) 廣設公立幼兒園，提升幼教品質

「投資小小孩，國家就有大未來。」當各國競相投入改善幼教品質時，天津市政府積極投注大量經費發展學前教育，並由政府主導承擔大部分學前教育的責任，以滿足人民子女學前教育的需求。反觀目前臺灣的幼兒園仍以民間辦學為主，政府對於幼兒教育經費之投入仍顯不足。建請教育當局再投入更多經費以推動與發展學前教育，廣設公立平價幼兒園，持續提供弱勢就學協助及補助措施，積極推動國民教育向下延伸一年之政策，以達成降低家長的學費負擔、保障弱勢幼兒的受教權，以快速普及幼教，提升幼教品質。

### (二) 擬訂園所分級政策，確保幼兒受教權益

天津市的幼兒園有其分級標準與機制。目前臺灣並未對幼兒園進

行分級管理。有理念品牌形象的幼兒園仍堅持幼教專業，投入經費提供優質的幼教環境、提供多元且富教育性的設施設備等學習空間，以及型塑園本位特色課程。也有許多私立、營利性質的幼兒園，仍然以投家長喜好為出發，將幼教商品化，競相削價惡性競爭招生。為節省成本支出，不願投入經費改善環境設施及設備，不願聘用合格教師，師生比例高，為迎合家長期待，課程取向強調走讀寫算教學、學科之內容，而損及幼兒受教權。

建請政府應積極主導推動學前教育政策與發展，研訂幼兒園分級政策，透過評鑑及定期或不定期查核幼兒園辦學績效，若通過評鑑及查核標準的幼兒園，由教育局依其符合指標頒發證書，未通過者由教育局要求其限期改善，進而協助輔導使其能達到合格標準，透過獎優淘劣的機制，以保障幼兒受教權。

### **（三）教保服務納入規範管理，滿足幼兒教保需求**

天津市的學前教育強調每個幼兒皆有其受教權，不應因其出生之地區或家庭背景之差異而有差別待遇。目前臺灣積極推動幼托整合之政策，更解決了長期以來幼托體系分流衍生雙頭馬車、標準不一，以及資源分配不均的問題，更提供同年齡層之幼兒享受有同等基本水準的教保品質。建請政府持續在偏鄉地區增設公幼、推動公辦民營幼兒園、試辦非營利幼兒園－友善教保服務計畫、推動非營利幼兒園。將弱勢地區之社區互助式教保服務納入規範及管理，以滿足偏遠、原住民地區幼兒及家長之教保需求，為優質的幼兒教育品質把關，以達成關注所有幼兒及保障弱勢幼兒受教權，提供平價、優質幼兒教育的教育目標而努力。



## 第三章 看見與發現

### 《天津市幼兒園入班觀課的發想與省思》

本次臺北市學前教育參訪團一行 18 人赴大陸天津市參訪五個區六所幼兒園，包括：天津市南開區第一幼兒園、河北區第五幼兒園、河西區第一幼兒園、和平區第八幼兒園、河東區第二十幼兒園及第二十一幼兒園。此行參訪重點包括園所經營及課堂教學，所以參訪時特別針對園務經營概況、環境設備布置、課程規畫實施、課堂教學觀察等項目進行交流學習，並反饋參訪心得及發現，進行省思與建議。茲將參訪上述六個幼兒園所，臚列所得如下列六節。

#### 第一節 天津市南開區第一幼兒園

##### 一、園所概況

##### (一) 園所經營理念

天津市南開區第一幼兒園建於 1952 年，2005 年被市教委評定為天津市首批示範幼兒園。幼兒園現有小班及中大班部兩處園所，分設托幼實驗班、小班、中班和大班 4 個年齡班。

從該園園長簡報，顯見該園多年來即積極貫穿《綱要》精神，以人本主體、情感管理為主，確立「摯愛關懷，卓越發展」的辦園理念，實施教育以育人為本，促進幼兒個性發展。

園所經營以人材為本，激勵教師主動發展；管理以和諧為本，實現特色發展的辦園理念，形成「以情激勵，發展個性」的特色，追求卓越的幼兒園文化。

在幼兒園文化建設的進程中，以習慣養成、教育特色為前提，以體驗課程、實踐研究為載體，促進幼兒健康、和諧及富有個性的發展，並全面提升幼兒園品質。

## （二）辦園績效

南開一幼先後榮獲天津市幼教師德建設先進單位、天津市基礎教育科研先進單位、天津市推動學前教育先進集體等榮譽稱號，並被天津市教委命名為「天津市未來教育家奠基工程實踐基地」。

同時該園擁有一支德高業精的教師隊伍，先後培養特級教師 4 名、中學高級教師 10 名、享受國務院特殊津貼專家 1 名。該園教育品質在當地享有盛譽，11 位教師曾榮獲市級優秀教育活動評選一等獎，且連續五次榮獲南開區教師業務考核總分第一的好成績。

## 二、環境布置

### （一）環境設計體現獨特風格

以「TJNKYY」天津南開一幼英文縮寫字母為原型，該園設計了雙層鏤空的英文字母透視門，並選擇了太陽紅色作為透視門的主色，意味著陽光般的童年。主體設計既保持了幼兒園門窗的通透，又別具一格，強調了南開一幼個性化的風格，讓孩子們每天近距離接觸，能夠把南開一幼深深的嵌印在孩子們童年的記憶中。

在教室布置方面，老師善用牆面布置作品，妥善運用教室空間，且規劃角落之特色。此外老師也以自製教具裝置於教室各角落，部分作品利用垂掛方式呈現，讓整個空間充滿層次感。教室的另一邊是寢室，寢室裡每位幼兒有一張小床，床鋪整齊之空間布置備感溫馨。



3-1 南開一幼的透視門

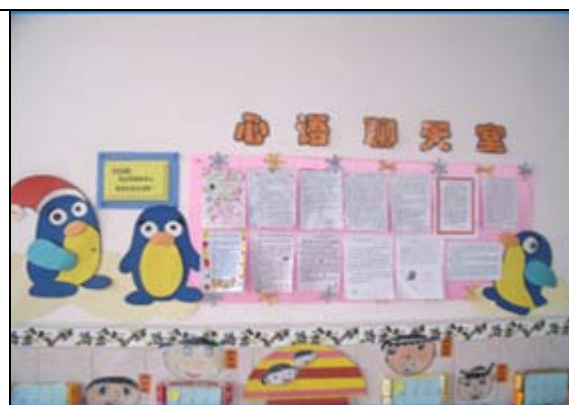
3-2 南開一幼的教室規劃

## (二) 牆飾設計體現對話功能

根據幼兒的學習需求與反應，以生成課程為主線，南開一幼的教師與幼兒共同參與設計的主題牆裝飾的教學活動應運而生，如：「做個快樂的小學生」、「我和時鐘交朋友」、「我和皮球寶寶做朋友」、「我們眼中的果樹」等，透過教師與幼兒在牆壁上的對話，不僅激發了幼兒的參與興趣，而且真實地記錄了孩子的發展歷程。



3-3 南開一幼的主題牆飾



3-4 南開一幼教室外家園互動欄

## (三) 戶外環境創設保留田園氣息

在滿足幼兒戶外活動場地需求的條件下，南開一幼盡力開發幼兒潛能，用足每一塊土地，建設了供幼兒學習、遊戲、觀察的南開一幼果園和綠地。隨著四季的交替，孩子們在觀察中領略了自然的變化，感受了綠色環境中的教育內涵，從而萌發愛護環境、保護環境的自然心態。



照片 2-5：南開一幼的戶外空間



照片 2-2：南開一幼的果園

### 三、課程規劃實施

南開一幼在「摯愛關懷，卓越發展」的辦園理念引領下，實施與驗證了「教育以育人為本，促進幼兒個性發展；辦學以人材為本，激勵教師自主發展；管理以情感為本，實現園所特色發展」的辦園理念。

該園再成立初期即強調：教育取決於兒童生活的條件，兒童在學習過程中擴大社會經驗，形成一定的行為標準，培養其對待周圍世界的正確態度。因此德育的內容包含認知、語言及遊戲等部分，其養成順序要由家庭、幼兒園擴展到社區，並利用生活環境進行教育。

至八十年代，在實施幼兒園發展型教育計畫的過程中，該園提出幼兒發展要以良好素養教育為載體，促進幼兒身心健康發展，為幼兒未來成長打好基礎。

九十年代，該園積極承辦大陸教育部重點規劃課題《幼兒科技活動實踐研究》和《幼兒園培養目標評估標準實驗研究》，探索如何在科學活動中獲得愉快的學習體驗和生活體驗，進而提出幼兒良好習慣養成教育目標和實施策略。

南開一幼的課程規劃有改革傳統教學模式、重視習慣養成教育及發展園本課程等三個重點項目，分述如下。

#### （一）改革傳統教學模式

該園建立了團體活動、區域活動和小組活動三種形式有機結合的教學方式。

#### （二）重視習慣養成教育

為拓展幼兒習慣養成教育，南開一幼進行全中國教育科學規劃課題《促進幼兒獲得愉快學習經驗的實踐研究》和天津市教育科學規劃課題《樂園教育~新幼兒園教育實踐研究》，重點探索特色發展與辦園理念的融合，昇華辦園特色。園內教師通過實踐的方式，探索出培養幼兒習慣的幾個途徑和方式：

1. 營造有利於幼兒良好行為習慣形成之寬鬆民主的人際環境。
2. 構建表徵幼兒活動表現之培養目標體系和評估標準。
3. 創設有利於幼兒習慣養成之物化環境。

4. 優化科學遊戲活動。
5. 合理利用園內教育資源優勢，提供廣闊的空間。

### **(三) 發展園本課程**

體驗探究是南開一幼課程實踐的重要要素，課程以生活體驗、探究體驗、社會體驗和藝術體驗為切入點，實施幼兒良好習慣之養成教育之主線，堅持不懈地探索幼兒養成教育的目標、策略和方法，逐步形成了南開一幼的園本課程。

## **四、教學內容及觀察**

### **(一) 班級概況**

1. 參觀班級為中一班，教室以活動區活動、小組活動及體能活動為主要活動。
2. 教學對象：四十位中班幼兒。
3. 主要教學者：魏麗紅老師、另有一名教師及一名教保員協助。

### **(二) 教學內容**

1. 活動區活動以重點指導角色區為主，角色扮演以家庭、麵包店、餐廳、醫院、美容院內角色為主。全班幼兒分布各活動區，道具製作由老師擔任，幼生以扮演角色工作為主要學習。
2. 小組活動：包括音樂遊戲、故事和體能遊戲（傳西瓜）等活動。
  - (1) 音樂遊戲：以小兔和狼、碰一碰為遊戲主體，幼兒輪流當兔子及大野狼，透過歌曲反覆音樂遊戲熟悉音樂遊戲歌曲旋律及內容。
  - (2) 故事：以點點和多咪的信為主要故事內容，培養幼兒專心聆聽、故事討論及分享心得為主。
  - (3) 體能遊戲傳西瓜：促進幼兒身體發展，以合作及身體平衡控制西瓜球為任務。

### **(三) 教學觀察**

1. 活動區活動中，教師以參與活動方式介入，直接與幼兒互動互搭鷹架，融入角色扮演，是個不錯的指導方式。以扮演中的客人為

介入者，例如開美容院，老師以客人身份直接發問並與幼兒互動，但沒有太多提問，較無法讓幼兒在扮演中深化其經驗。

2. 幼兒扮演內容以生活經驗為出發，在活動中將該角色的扮演融入其遊戲中，促進幼兒遊戲發展。如開餐廳、美容院、醫院及家庭為主。
3. 活動區扮演中的擺設及道具都以現成玩具為主，若需製作道具也多由教師製作。幼兒在創新及思考部分可再多些著墨，如開蛋糕店，老師利用泡綿製作很多小糕點，而非幼兒鑽研糕點製作過程。此可能與老師設定的目標有關，目標可能在於同儕互動。
4. 小組活動以促進幼兒小肌肉發展為主，教師在教具安排有難易層次之分。小組工作內容有摺紙、剪紙、蓋印、益智遊戲及組合玩具。幼兒操作時可自己選擇，老師以遊走方式巡視幼兒，並適時給予指導。小組活動中，目標明確，幼兒只需依教具操作即可達成目標，促進小肌肉發展。
5. 活動結束時都以音樂提醒幼兒結束，幼生主動收拾。教室內桌椅及櫃子容易搬動，活動與活動間幼兒與老師可依活動性質移動，達到一室多功能之目的。
6. 體能活動時，幼兒幾乎都不需教師指導，主動進行該活動。每日二小時體能時間可讓幼兒在身體健康部分有了充足的鍛鍊。幼生傳西瓜球時，教師在一旁協助，並鼓勵幼兒順利完成任務。體能活動二小時分上下午完成，上午包含早晨全園律動及中場體能活動及下午體能遊戲；活動中動靜穿插。

	
3-5 教師以客人參與幼兒活動中，可更加瞭解幼兒活動發展及對角色扮演的深度。	3-6 小組活動中教師依幼兒需求給予個別化指導，促進幼兒個別化發展，達到小組活動目標。

## 五、心得與發現

- (一) 教師人手充足，對於課程進行段落分明。以音樂作為活動起訖的提醒，讓幼兒可主動參與活動不需老師一再提醒。幼兒主動性較高，相較於臺灣幼兒常需教師一一提醒，有些差異。
- (二) 該園課程教授有課程指南，以團體活動、區域活動及小組活動為主要課程。課程的進行以課程指南為依歸，以達成有效的課程教學。該園教學活動較屬事前設計，在課程上較無彈性可言，此與臺灣園所需觀察幼兒學習狀況再安排設計課程有所不同。
- (三) 體能活動每日以二小時為標準，有全園早操、上午體能時間及下午體能時間，以發展幼兒健康的身體為目標。因此可發現天津市幼兒在身體整合及身體控制上大致發展較好，與我國幼兒較不喜運動，以致身體整合及感覺統合發展不佳，形成對比。目前我國幼兒每日運動時間僅為三十分鐘，應可再增加時間，以促進幼兒身心發展健全。
- (四) 幼兒園中設有幼托實驗班、小班、中班及大班等四個年齡層，幼生都在同一幼兒園，對於環境熟悉度、常規建立及課程銜接部分都有助於幼兒發展得更好。相對於我國公立幼兒園大多以招收五歲幼兒為主，在遵守常規、環境熟悉能力上仍顯較差，可向下招收。
- (五) 教師專業發展：課室中有二師一保，各施其職，教師間協同互補，以教學為主要工作。反觀我國幼兒園教師需再兼任行政事務，教師相對在教學上無法專心，甚至常分身乏術，此與天津市教師在教學中從容、心情愉悅有所差異。南開一幼屬示範園，在行政管理有園長、副園長及各項專業行政人員，支持教師教學專業發展，達到幼兒園運作專業化。

## 六、省思與建議

經過半天的參觀與入班觀課，整理出下述幾點省思與建議。

### **(一) 行政與教學分工清楚，促進教師專業化發展**

天津市幼兒園行政管理與教學工作採由不同人員擔任之。此故，園長在教師工作規劃及管理上較易執行，在專業行政部分也可達到管理的績效，而教師也可以從容進行課程教授，不需因行政工作而分身乏術。此與目前國內公立附幼由教師兼任園長，行政工作由教師分擔方式相差甚遠。

### **(二) 獨立幼兒園環境規劃較為整體**

南開一幼如同其他天津市幼兒園一般，都是獨立幼兒園。該園在環境規劃部分以整體規劃為主，並以幼兒不同年齡需求進行規劃。每間教室以三合一為基本配備，有幼兒活動室、幼生寢室及幼生盥洗室為基本配備。在公共空間如梯間及廊道，進行空間美化，將幼兒園之辦學理念或親師溝通園地適切融入，使得幼兒園較有整體感，感受到是以幼兒為主的環境規劃。

### **(三) 園務經營以「家園教育」為重要環節**

南開一幼經營的重要環節是「家園教育」的互動與整合，加強家長瞭解園所教學重點及需要配合事項。教師們創設了「家園溝通」、「心語聊天室」、「家園驛站」、「親子連線」等，請家長關注並積極參與，提高了家園合力教育的有效性。如此作為相當值得本市幼兒園做為親師溝通的策略參考。

### **(四) 強調實施體驗課程作為載體**

南開一幼以摯愛、仁愛、關愛、真愛、博愛為主軸，為培養幼兒良好習慣、促進幼兒個性發展，強調實施體驗課程作為載體，達成其「以生活體驗成就個性、以藝術體驗彰顯個性、以探究體驗挖掘個性、以社會體驗釋放個性」之教育價值，形成「以情激勵，發展個性」的辦園特色，印象最為深刻。該園注重體驗式課程規劃，十分值得都市化的本市園所參採借鏡。

### **(五) 建置師傅教師系統，指導新任教師**

南開一幼培育園內老師有一套準則，即是將工作十年以上或是已有實踐經驗、樂於參與改革與研究的教師組織起來，對其他新進教師進行分類指導，以提升新進教師的教學能力，同時新進教師也有觀摩

學習的對象。這種園內新任教師養成方式值得學習。建議本市也可建置類似師傅教師之系統，以利班級教學效能之增進。

#### **(六) 注重學習性研究，提升教師專業知能**

天津市鼓勵幼兒園教師分步研究，達到分層提升，並以專業引領、師德風範為前提，採取「因人指導，因課分析」的個性化指導方式，促進每位教師提高專業水平。如此將區級學科帶頭人、名師等骨幹教師作為名優工程的基礎，注重學習性研究，通過歷練、引領，打造優質教師團隊。此可作為國內實施進階式之回流教育的參據！

## 第二節 天津市河北區第五幼兒園

### 一、園所概況

#### (一) 園所經營理念

天津市河北區第五幼兒園隸屬天津市河北區教育局的一所公立幼兒園，建於 1952 年，全園有三個教學樓，有寶寶教學樓、貝貝教學樓、金搖籃早期教育資源中心樓。

該園在職教職員工合計 176 名，教師分為中學高級教師 3 名，河北區名師 2 名，一線教師學歷有 90% 為大學本科。園方為全體教職員工擬定了一日生活保教工作規範，清楚說明與界定教師、保育員的工作職責。

全園有大、中、小班 35 班，幼兒人數為 1200 餘名。「金搖籃」為早期教育親子班 20 班，幼兒 300 多名，早期特殊教育活動中心殘障幼兒 14 名。該園以文化管理為核心，以科學研究為興園基礎，以藝術教育為特色，以家園社區為途徑，並以打造優質教育品牌為目標，來促進幼兒綜合素質的全面提高。

#### (二) 師資水平

河北五幼先後培養出多名市區級的教師，有教師樂隊、教師舞蹈隊和金寶貝藝術團隊。同時作為天津示範幼兒園，即為河北區幼兒教師培訓中心、早期教育資源中心、早期特殊教育活動中心、幼兒教育研究室；推動學前教育發展為示範幼兒園。

### 二、環境布置

河北五幼在環境設備上，為求幼兒身心活動的全面發展，精心設計幼兒所需的適性學習環境，如戶外體能表演活動區、角落學習區、精心美化布置的走廊、戶外遊樂區、幼兒攀爬區等完整的學習環境布置與規畫。

每間教室以不超過 30 位幼兒為原則；空間挑高，地面則鋪設著可供幼兒坐臥玩耍的木質地板。教室設置電腦 1 台，教師運用電腦播放影片及音樂，激發幼兒的互動。

二樓走廊布置許多幼兒作品，邊間或轉角處也布置以幼兒作品或彩繪作品。靠近窗邊的工作平台上擺著各種花器、幼兒種植盆栽等成品或半成品，後面的櫥窗裡則陳列著師生共創作出來的作品集。再沿著窗輕輕打開教室的後門，安置大型木頭積木等。在老師的精心設計與巧思的引導之下，師生們共同將教室布置成了豐富的學習角落。

一樓的大型戶外遊戲場，布置成五彩繽紛的球池及兒童攀爬區，可說是幼兒的遊戲活動區域，可讓幼兒在此盡情地伸展肢體而無安全之虞。6歲以前的幼兒必須不斷以身體四肢的動作來增加感官及運動的經驗，該園所的攀岩區正可供幼兒活動筋骨，發洩過剩的精力，可以說是動腦又動手。環境猶如無聲的教師，潛移默化地引導幼兒發展與學習，才能設計出真正適合幼兒的學習環境。

園內環境的設計，乃針對幼兒學習行為所發生的種種狀況，將環境作有系統的安排，讓幼兒在其中產生主動的學習情形。因此該園的環境設計對幼兒發展是一種重要的因素，除了可增進幼兒在創造、認知、語言、社會等的發展之外，在規劃上也應符合及保障幼兒健康的安全性。

### 三、課程規劃實施

河北五幼從 1996 年開始，著力於幼兒的藝術教育領域課程進行不懈的努力和探索，該園深諳藝術教育能陶冶人的情操、培養高尚人格、提升人的精神境界，特別是在開發人的智力、培養人的想像力和創造力等方面的重要基石。他們這幾年來圍繞幼兒藝術教育課題的展開上不懈的學習、研究與實踐，且該園為此特別規劃一日作息時間表，以利教師及教保員實踐。

河北五幼將音樂、美術、文學作品成爲一個獨立的領域來加以研究，細心設計每月份的教育活動計劃，對幼兒發展情況加以分析，訂定教育目標，且紀錄日教育計劃安排，且相當重視與家長的溝通，定期舉辦座談會向家長說明學期教育計劃、各領域學習目標…等。

該園將《幼兒園綱要》中的五大課程與藝術教育目標「以美健體、以美啓智、以美育德」進行結合，以教育案例和各大主題活動爲脈絡，

進行歸納整理，顯現出實踐性、操作性的特點。

不僅如此，在教師研究活動中，河北五幼特別重視教學活動後的反思與評價，教師們深刻自我反思教學的設計與藝術指導的策略，此有助於教師專業技能的有效提升。

### （一）藝術教育的課程模式

該園建構幼兒教育課程模式計有下列幾種方式：

1. 將藝術活動融入環境、學習、遊戲和生活中，讓顯性教育和隱性教育相互協調，共同發揮作用，有利於幼兒的全面發展。
2. 藝術能力不是簡單的知識技能，而是一種能夠綜合運用音樂、舞蹈、美術、戲謔等的綜合藝術能力，主要包括藝術感與欣賞能力、藝術表現與創作能力、藝術評價與反思能力，以及須通過藝術學習形成的合作能力、解決問題能力、及多種藝術綜合發展的能力等。
3. 幼兒藝術教育不是以培養藝術家為目的的專業藝術教育，而是為未來社會培養具有一定藝術和審美素養、具有創新和創造能力的公民的藝術素質教育。

### （二）重視藝術教育的養成

河北五幼的藝術教育是素質教育的一部份，其任務是從每個人的整體發展出發，從素質教育入手，培養幼兒感受、理解、鑑賞、創造美的能力，陶冶幼兒情操，發展幼兒毅力，促進其自身各種因素的平衡和協調，進而提高幼兒素質，實現個性全面和諧的發展。因此，將藝術教育作為塑造完美人性的基礎教育，也就是該園幼兒全面發展教育的重要組成部分。

該園在幼兒期進行創新教育的培養，有其特殊的意義，是因為幼兒階段正式大腦、肢體動作、學習發展與形成的關鍵期，這一階段的幼兒所表現出：好奇心強、求知慾旺盛，對新的事物有著渴望和強烈的學習。如果教育工作者能在這一些階段，為幼兒提供良好的刺激環境，讓幼兒大膽、無拘無束的表現出童心、童趣，少受各種規範和戒律的束縛，這樣創新精神與藝術的創造是彼此相通的。因此藝術教育活動是河北五幼發揮幼兒創新潛能的最佳核心課程。



3-7 天津河北區第五幼兒園大門簡單、樸實。



3-8 天津河北第五幼兒園所門口標示許多該園獲獎的榮譽牌



3-9 環境布置一角—夏天的戲水池



3-10 戶外空間有豐富的環式體能器材



3-11 展開學術交流、分享彼此經驗



3-12 河北區第五園園長介紹說明該園發展的目標及特色並表達歡迎海峽兩岸幼教交流



3-13 藝術教育的文化精粹是河北五幼的特色課程



3-14 寬敞明亮的學習空間，教室門口的走廊非常寬大



3-15 給予幼兒動手操作的經驗，是學習角落的一部分



3-16 排列安穩舒適的個人睡床



3-17 沒有門的廁所



3-18 看幼兒做體操，動一動、排出非常整齊的隊伍



3-19 教師與保育員一同照顧幼兒由保育員為幼兒準備午餐的情形



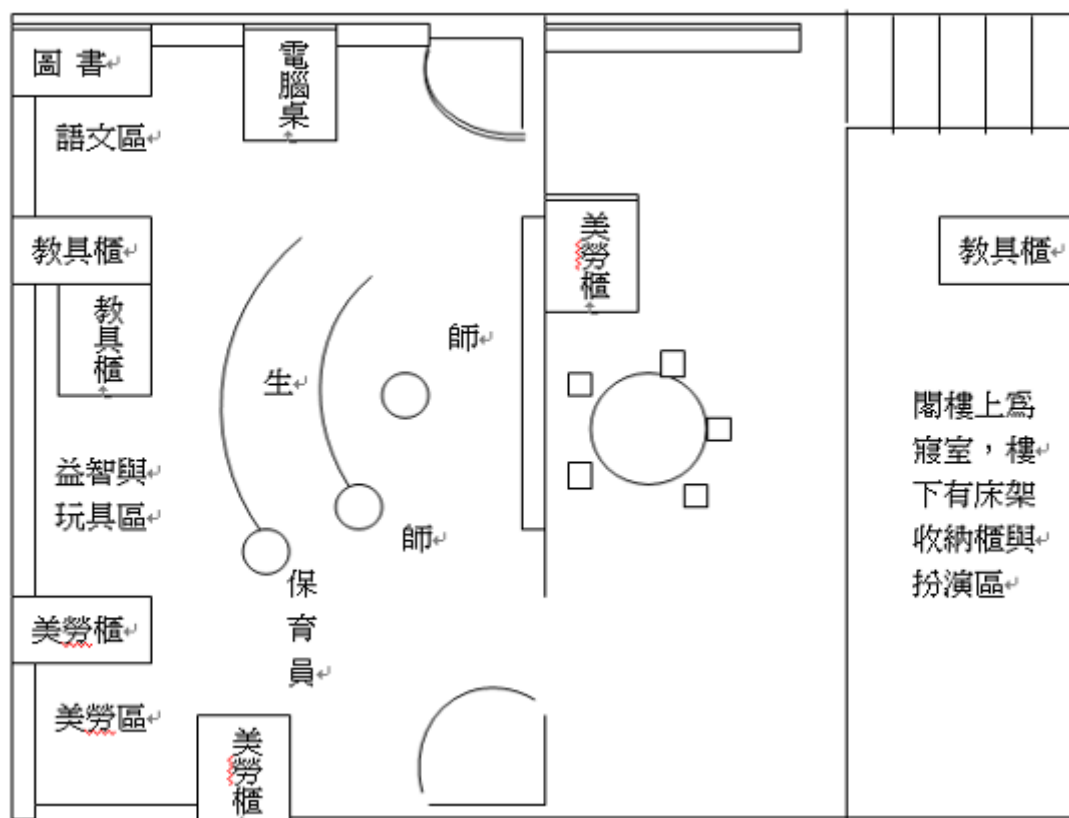
3-20 營養可口的餐點、由保育員為幼兒來分裝食物

#### 四、教學內容與觀察

小週末的早晨，驅車穿過熱鬧的市街，「河北五幼」穿過眼前，驀然回神，就被諾大的園區吸引。一路上園長熱情引領，我們嗅到了「藝術的」空間、環境與布置，當開始期盼「藝術的」課程與教學，旋即進入中三班觀課。

## (一) 班級概況

1. 室外：牆上公告班級相關資訊，有學期目標、月目標（配合時令及季節）、作息時間表、第三週預想教育內容安排 3/18~3/22、班組承諾（如同班規）、家委會、伙委會生活照、健康資訊等，下半部布置幼兒作品欄。張貼雖多但不顯雜亂。
2. 室內：空間區分為二，其一是全班教學活動、角落與用餐區，另一空間亦有角落，也是幼兒午休的寢室。物品分類擺放整齊，活動式櫃子，亦提供多元置物與區隔角落使用，空間規劃如下頁平面圖所示。



3-21 班級公告欄也是親師溝通的橋樑



3-22 室內布置活潑與多樣，視覺舒適

(二) **教學者**：主教老師（一班有兩師一保，所以另有一位下午上課的老師與一位保育員在教室裡）

(三) **對象**：中班、共 33 名幼兒（男生 24 名、女生 9 名）

#### (四) 教學內容

老師以「猜燈謎」為活動主題。涵蓋語文及社會領域，意圖讓幼兒從遊戲中提問及思考，並統整圖像與訊息，進行臆測與表達想法，兼具認知與數的概念，且由師生互動中，激發幼兒學習動力，有效提升幼兒主動參與與成就感。

#### (五) 教學觀察

##### 活動流程

時間	活動	進行內容
09:00~ 09:30	猜燈謎	1.大家來猜一猜： 師身後有一木質看板，上面貼 6 個自製平面紙燈籠，前 3 個有謎底圖（折半蓋住謎底），後 3 個沒有圖。 師說完謎面：你猜猜看是什麼？你是怎麼猜到的？ 幼兒：是長頸鹿，因為「長長的脖子高又直」。共進行 3 組。 2.個人創作： 師請幼兒按指令先在教室裡找出謎面，再按照謎面圖即興創作燈謎讓其他幼兒猜測，猜到後將謎面貼在看版上。共進行 3 組。 3.分組創作： 師將幼兒分五組（人數不一）坐成圈，每一組一個謎面，讓該組幼兒一人一句合作創作謎面，再由其他組幼兒猜並揭開謎底圖。
09:30~ 09:40	休息一下	師叮嚀每一位幼兒都要喝水、上廁所。
09:40~ 10:10	音樂律動	師發給每一位幼兒一件禦寒背心，全園中班戶外集合，進行團體音樂律動（徐懷玉律動歌曲）。
10:10~ 10:40	點心	

10:30~ 11:20	角落時間	每個人拿一種玩具坐椅子在桌面上玩，有一組進行 水彩畫。
11: :20	午餐	



3-23 老師說謎面，在教學過程中，隨時保持微笑。



3-24 中班的孩子拿筷子進食

## 五、心得與發現

此次與幼教夥伴參訪天津市河北五幼，完成教學蹲點的學習課程。此行開拓了我們的視野，尤其是天津幼教的進步，我們有目共睹。

### （一）環境自然與優雅，形塑幼兒美的品德

戶外自然且寬廣，瀰漫著新春的氣息，室內亦可感受到美的陳設與創作，在這兒生活的幼兒，浸潤在優雅的氛圍裡，深信藝術的素養，定當提升。

### （二）充裕的教學準備，敬業的信念與態度

老師一舉手一投足的肢體動作、口語表達，很明白顯現是有嚴謹的課程規劃，慎重思考教具，材料與空間的安排與配置，因為足了功課，所以一切都到位，專注且投入，我們看到了認真。

### （三）流暢的教學過程，有層次的教學技巧

在三十分鐘的教學活動中，課室的氣氛是熱絡的，沒有冷場。老師客觀地觀察幼兒，不會帶著自己的情緒來檢核幼兒的學習，賦予幼兒適性的挑戰，由易到難、從簡到繁；從個人創作到小組合作，幼兒會依自己的能力，表現與表達自己的想法。

### （四）和諧的互動與師生關係

老師隨時注意每位幼兒在活動中的反應與需求，尤其對於表達能力較弱的幼兒，以鼓勵與讚美，強化其自信心。從課室管理的角度言，師生關係是有秩序、相互尊重，且有溫暖與溫馨的。

### （五）熱誠而溫暖的教師

從觀課中，我看到了一位幼教老師自然表現出來的熱誠、毅力和努力；對待幼兒的關心、耐心與愛心，發現了這些特質，也發現了自己還有很多須學習與努力的方向。

## 六、省思與建議

### （一）教師分級與考核應全面制度化

教師分級制，建立考核機制，對於提升老師的熱誠與專業成長，會有很大的幫助。反觀國內城鄉制度差距頗大，教師分級制必須回歸整個制度面的修正與調整。

### （二）應降低幼兒園師生比

因應社會少子化，每班師生比可效法天津市設置「兩師一保」。有充足的人力資源，老師可以精進教學，保育員能給予幼兒更完善的照護。教師與保育員各司其職，遵循規範，相互合作與配合。「兩教一保」的政策非常值得我國幼兒園參考。

### （三）從廁所門的設置來了解尊重的重要

河北五幼在天津幼兒園中是為翹楚，較遺憾的是幼兒廁所較無隱密性，如能結合藝術教育，幼兒除了可以了解尊重的重要以外，還可以發想更多與「門」相關的學習。



3-25 本組在河北區第五幼兒園與園長、副園長、老師們合影

### 第三節 天津市河西區第一幼兒園

#### 《托起明日的太陽—親子早教課程》

參訪的第三天(3月16日)為適逢週六，幼兒園的學生沒有上學，正當失望之餘，天津接待人員告訴我們有親子活動可以參觀喔！再次點燃期待的火花，驅車前往。果然看見家長帶著孩子陸續前往幼兒園，一如往常，熙來攘往的，但又不像是全園大型活動的熱鬧場面。只見一對對親子手牽手走在校園，有媽媽帶著孩子，有奶奶帶著孩子，令人好奇到底是什麼樣的活動呢？(圖 3-26, 3-27)

#### 一、園所概況~早教課程的開展基地—河西區

聽取園長口頭報告得知，河西區的幼兒園幾乎都有辦理早教課程，成為大陸早教課程的開展基地。而河西一幼是河西區最早辦理的一所幼兒園，故早教經驗豐富。剛開始辦理時是免費服務家長，直到2004年成立小海豚早教中心，正式對外招生才開始收費。該中心並設計出一套《多元智能親子課程》教材，做為補充課程內容、豐實課程活動之自創教材。

河西一幼總園位於美麗的海河之濱，創建於1948年，其前身是宏恩托兒所、天津市保育院，占地面積5733平方米，建築面積4670平方米。2009年開辦了梅江南第六田園分園，占地面積2800平方米，建築面積2000平方米，兩園共招收2-6歲幼兒700餘名，是一所管理優化、保教優質、辦園條件優異、師資隊伍優秀的現代化幼兒園，天津市首批示範幼兒園。

#### 二、環境布置~空間設計--是師生共同完成的藝術作品

一踏進幼兒園內部，水藍色三層井字大樓矗立眼前，讓人彷彿來到了大海邊，身心頓時輕鬆舒暢(圖 3-28)。寬廣的空間、乾淨的壁面與地板，無形中告訴前來的人們，河西一幼準備好了，展開雙臂迎接您！壁面的作品是師生共同合作的藝術品(圖 3-29)，看出老師用心設

計過，而不是將所有孩子的作品一一掛置牆上。

教室內配合教學主題，布置相關壁面資訊，引起孩子的學習動機。例如 3 歲班教室就有穿衣服的 10 個步驟照片、認識每位幼兒的親親我的寶貝大型照片，看出老師們事前做足課室布置之準備。

幼兒園內部設施完善，每班擁有七室一套用房，並設有電腦遊戲室、多功能室、多媒體教室等專用活動室和現代化教學設施。戶外設有沙池、種植園地、大型運動器械等，是幼兒生活與學習的樂園。



3-26 河西一幼大門口：托起明天的太陽招牌，非常醒目的吸引大家的眼光。



3-27 家長牽著孩子的小手，進到園區內，好像要參加什麼活動喔！



3-28 水藍色的壁面讓人彷彿來到了大海邊，身心頓時輕鬆舒暢。



3-29 教室內的壁面布置，師生共同合作完成。

### 三、課程規劃實施~臺灣沒有的課程--親子早教課程

當天我們參觀的課程為河西一幼的「親子課程」。經由園長的報告(圖 3-30)，整理分述如下。

#### (一) 親子早教課程的對象

園方朝向社區中家有 3 歲以下幼兒，開發了早期教育機構—小海豚早教中心。目前有 400 多名 1.5 歲到 3 歲嬰幼兒來園參與親子活動。

## （二）親子早教課程的課程

在這幾年的實踐中，園方以促進嬰幼兒生理、智能、情緒等全面性發展，並配合嬰幼兒成長的關鍵期為基本理念，建立一套完整性的適合園方、社區及天津教育現況的 1.5 歲至 3 歲嬰幼兒教育課程體系 -- 《多元智能親子課程》。(圖 3-31)

## （三）親子早教課程的師資陣容

因應早教課程的實踐，該園培養出一支具有親子教育理論和經驗的教師隊伍，更創建一個高質量的早教基地。

## （四）親子早教課程促使家長認同

該園最後也把新的教育觀念、原則及方法融入到活動過程中，給家長提供學習模仿的現場，這樣的親子活動得到眾多家長充份的認可！

## （五）親子早教課程的成效

所以最後園長分享了早教中心實施後的成效有 1.家長都願意留下來繼續就讀；2.孩子的分離焦慮減低至最少，甚至沒有，很快的適應學校生活；3.孩子有歸屬感，認同這個團體；4.充分利用國家資源，最終達成 3 贏的局面。



3-30 園長做口頭報告說明：親子早教課程之內容。



3-31 園方自創：多元智能親子課程教材一套，提供教師使用。

## 四、教學內容及觀察

早教活動是否如同園長所述這樣的具有成效？就讓我們進班觀課去囉……

## 走進教室

教室中的桌子都已撤到兩旁，場中空出一大片空地，約略 15 對親子，一對對幼兒前家長後的坐在座位上，排成弧形地面對老師，孩子大約兩歲至三歲左右，一個個稚嫩的小臉，身形體格都不錯，走起路也相當平穩。看起來是在營養健康的環境中長大的孩子。

## 大方問候

只見課堂中前方的老師由後環抱一位稚嫩의 寶寶，引導他面向大家，大聲說出自己的名字，並且向大家表示友好「我愛你們，我喜歡你們」孩子也果能大大方方對著觀眾覆述老師的話，態度從容地向大家問好，遠方的我們都聽得清清楚楚寶寶的回應。



3-32 劉桂紅教師親切地抱著孩子引導他向大家問好。



3-33 您瞧！每個家長和寶寶一前一後坐在老師面前，專注聆聽老師的指令。

## 無縫課程

緊接著的課程是由一連串緊密的遊戲相串聯，教師在指導一個活動前，都會簡短說明遊戲的內容，及對孩子的發展有何意義的說明。著實看了一場精采的教學觀摩。

### (一)肢體遊戲會串

1. 【吹泡泡】-配合著音樂、歌曲，寶寶變成泡泡，媽媽幫忙打氣，寶寶一點一點長高。
2. 【一起去郊遊】-家長膝蓋當馬背，寶寶坐在家長膝蓋上，配合歌曲左右搖啊搖。
3. 【小飛機】寶寶一樣坐在家長膝蓋上，家長抖動膝蓋，讓孩子坐飛機。(圖 5-1)
4. 【三拍子節奏練習】-動作漸緩，配合拍子做強弱弱的口白及拍手遊戲
5. 【音樂欣賞】-讓孩子跟著音樂，身體輕輕搖擺感受三拍子樂曲。
6. 【划小船】- 配合音樂前後搖擺身體。

7. 【小波浪】閉上眼睛手持彩繩，讓活動緩和下來。  
 (二)故事【小貓釣魚】-故事中強調做事要「一心一意」，做事才能成功。可培養寶寶專心聆聽一個故事，孩子偶有講話等情形，家長在旁協助規勸使其穩定。  
 (三)【手指謠唸唱】-小羊、小螃蟹等轉換下一個活動。  
 (四)【聰明時間】-老師簡短操作一個串珠創意玩具方式後，就請孩子去拿益智玩具和家長一起玩。訓練小寶寶專注力、觀察力這些目標也會指引家長留意。(圖 3-35)

孩子一個個拿取一份玩具回座與家長一起玩。很想再看一下天津地區的親子如何互動，但因觀課時間已至，只好不捨地離開這間充滿溫馨氣氛的教室。



3-34 親子律動課程，透過這樣親密的互動，媽媽號小飛機出發囉！



3-35 教具充足，一人一份，孩子關注教具，媽媽關注孩子，孩子長期在這樣的情境獲得良好的教育。

## 五、心得與發現

### (一) 老師入班觀課後的心得與發現

吾人深深覺得環境可以造就，但是軟體的東西，不是短時間可以安排的。此次參訪心得與發現分述如下。

#### 1. 教師真的很專業

劉桂紅老師態度親和、口齒清晰、指令清楚、課程緊密流暢、內容充滿變化、故事簡短但意義深遠、課程動靜安排得宜，且在一個遊戲前，都會運用簡短的說明讓家長知道這個遊戲對孩子發展的意義。即使是兩歲多的寶寶，其上課的專注度，不輸我們平日上課的中、大班孩子。一看就是經驗老道，教學技巧純熟的老師。

## 2.家長很配合

課程進行中，孩子守秩序、很專心、不哭鬧、家長很配合、不聊天、遇到孩子小狀況會輕聲的糾正孩子應有的行為舉止。這方面老師幾乎都不需花費唇舌，讓老師的課程可以順暢的執行。

反觀我們親子活動時，有的家長不會把焦點放在孩子的學習活動上，反而當成放鬆時間，各自聊起育兒經驗分享。對家長做好親子課程的宣導是我們要努力的方向。

## 3.「侃侃而談」怎麼辦到的？

其實來到天津之前我帶著一個疑惑，因曾經來過大陸觀光，也看過他們一些大眾談話節目，對於大陸的時下青年朋友如何在大庭廣眾之下侃侃而談、有條不紊的闡述自己的想法，且對談中不是吾等印象中的批鬥，或一味批評的煙硝味兒，著實有一大疑問。所以這次希望能找到這個問題的端倪。

## 4.觀課後的發現

除了在河西一幼，看到稚嫩兒即能大方介紹自己，音量讓大家都聽得到。另外在南開一幼大二班教室我也看到類似場景，即老師在說故事，全班孩子排成弧形在老師前頭 7、8 公尺遠的地方，現場師生故事討論中，音量一樣彼此能聽見且秩序井然。這相較於我國的教室一討論起來，臺灣孩子會逕自聊未講完的話題，較不一樣的呈現。可見得語言表達的培育，在此有一定的程序與脈絡，所以造就孩子長大之後能具有良好的表達能力。

以上是我在觀課中的心得與發現，小小的一節課，帶給我的卻是大大的衝擊與反省。他山之石，茲可效法。

### (二) 行政人員的發現

經過一個上午的實際走訪，讓人眼睛為之一亮是：見識到另一種不同的學前教育模式--早期教育機構之課程與教學。為此與河西一幼園長再次深談後發現親子早教課程有以下幾點優勢。

#### 1.經費可以充份運用

參加早教機構的親子皆是自費上課的。園方將這些經費統籌運

作，可以作為老師的加班費、教材編印及充實環境設備。

## 2. 培育出菁英教師團隊

擔任親子課程的老師，累積相當豐富的教學經驗和與小寶寶交流的心得。當日看見老師教學風格親切細膩，對嬰幼兒充滿愛意，親子氣氛活潑，非常善於引導小與寶寶的互動，極深受家長的信賴！

## 3. 提供家長親職教育機會

藉由這樣的機會，讓家長進到班級內與老師近距離的接觸，使家長看見老師的教學方式與內涵。進一步讓家長放心的把孩子交到老師的手上，奠基往後親師生合作的最佳默契。此外家長也可以從老師處學習到教育孩子的方法，可以回家持續進行親子遊戲。

## 4. 不一樣的起跑點~ 0-3 歲人生關鍵期

此時期是幼兒人格養成的重要時期，更是秩序感形成的關鍵期。所以教學重點著重於良好習慣的培養，和生活自理能力的養成，並學習小團體的參與能力，喜歡不同的同伴與老師。當個人的學習能力獨立後，接著就可以邁向學習之路了！

## 5. 招生無虞

早教中心一歲半得開始上課，上課的時間為一周上一次課，一次80分鐘，3個月為一期。當學前教育正式課程三歲開始選擇入園時，為使幼兒有熟悉的環境、熟悉的老師，熟悉的同學，家長一定優先選擇孩子最熟悉的地方。所以有實施早教中心的幼兒園，其招生一下子就額滿，無須老師費心招生事宜。

## 六、省思與建議

短短五天的蹲點交流活動，一下子就過去了！帶著滿滿天津人的熱情與協助，我們踏上返臺的旅途。這往後的一個星期中，腦海一直纏繞著幾個問題：

1. 天津幼兒園的老師為何如此配合行政人員，於管理方面展現優異的成效？
2. 臺灣三歲的幼兒假設要縮短開學適應期，河西區早教課程經驗適用於臺灣嗎？有無缺點？

3. 教師於每日教學中要如何拿捏幼兒基本能力課程與開放式課程之間的比例？對於提升孩子的未來，才最有幫助的？
4. 如何提高幼兒園老師的教育視野高度並減輕老師的行政事務？讓幼兒園的老師更具專業化，能力提昇至「專題研究」層次？
5. 家長的親職教育有待急起直追，但不知哪個單位可以有效率且長期的辦理？而不是只有增加社會版面的風光新聞照！

以下是對教育當局的建議：

### **（一）建請當局擬定前瞻性的臺北市幼兒教育計畫**

此行天津市的教育參訪，心中盪漾著、臺灣是不是欠缺一些方向宏觀、作法細膩的努力，從制度面、及教師心態上做調整。天津市三年計畫已於收成階段，甚至有超前的成果。緊接著又有五年計畫，意味著天津幼教好還要更好，而我們呢？身處地球村的世界，教育事關國家競爭力的提升，游擊突擊的策略不足以擔負育才的大任。

建請當局組成團隊，研擬臺北市幼教發展計畫，大處著眼，小處著手。更需以提升教學品質為導向的教育計畫以增進教學品質，追求卓越。例如不要僅著墨 3 歲班、2 歲班的員額有多少的擬定？勿只思考家長收托問題，許多學校空間已相當狹小，卻被要求要增班因應；對增班準備相對草率，除了硬體的不足外，更未做人員的調訓；眼看迫在眉睫、卻開班在即，暴露出未有詳盡計畫的倉促實施。

### **（二）建立參訪制度，急起直追**

3 歲以下的早年教育活動的推行，補足家長育兒知識的提升，更能讓幼兒提早適應團體生活。確實達到符應嬰幼兒身心發展需求的安排，是個家長、幼兒、園方三贏的策略。這個政策不需多花錢，卻能滿足家庭教育的需求。

這麼棒的課程，天津怎麼產生的？這是天津市由於對幼兒教育的重視，由參觀韓國幼教帶回來的經驗，見賢思齊的作為。此次參訪得知，在天津市大力推動下，全市的園長將在這 5 年內都有出國參訪的機會，包括臺灣、香港、新加坡等地，都在參訪行程規劃中。所以他們的學前教育表現在 5 年後必定又有不同的進展及演化，是可想而知

的。

反觀，我們官方的參訪機會很少，未能一窺他國幼教全貌。即使偶有幾位老師私掏腰包、零星組團出訪，但未有適當人員穿針引線，交流不足、驚鴻一瞥；能帶回的資料有限，且分享管道不足，無法聚沙成塔。

教育當局能否有魄力，看見思齊，投入經費，定期責成參訪團體收集各國相關教育政策及施行成效評估，相信對政策的推行設計上能有所助益。此應是一項相當重要的工作。

### **(三) 提升教師專業需要多管道實施**

#### **1. 建立在職老師學習系統**

天津市的老師一入教育職場，需先職前一年實習，初入職場再經在職實習一年，之後即便就職也會有師傅級老師繼續帶領3年，減少初任老師摸索的時間，待自己教學技能稍純熟，亦須帶領後進出任教師3-5年，但本身仍有師傅級教授指引；教師之間互相觀課亦為常態式制度設計，達到相互學習與交流。此外每位老師在職中每五年，有半年須每週半日公假回師範院校再行進修，這樣有系統、有計畫性的培育師資，政府從制度面的設計及投入的經費都相當可觀。其宏觀性設計及細膩性作為值得效法。

#### **2. 恢復教學觀摩的研習機會-建立在職教師夥伴相互學習機會**

一個老師的專業素養關係到課程發展與實施。臺灣幼師一旦畢業後，即面臨課程的單打獨鬥。近來教師研習又多舉辦在假期，也少有教學觀摩的實務課程交流，職場老師之間鮮少有相互學習的機會，實屬因噎廢食。建請在促進教學交流下多舉辦非假日教學觀摩，相互觀課。學習最真實的實戰經驗。

#### **3. 教師分級制度，切勿流為形式**

臺灣最近雖然有教師分級制的呼聲，但未知是否具備提升教師專業的具體配套設計。所以建請規劃教師分級評鑑配套時，更需留意如何協助教師專業的提升培訓計畫，以免流於形式的級別標誌。

#### （四）家長需要教育-開展早期教育課程甚至是小教、中教親子課程

臺灣少子化的影響，各年齡層的孩子在各方面的成熟度都下降。有一則資深幼兒園老師和資深高中老師的對話：

幼兒園老師：「和以前的孩子比，現在 5 歲幼兒入園時表現像中小班，自理能力很弱，不會自己吃飯、不會穿衣」，高中老師說：「你們年齡層相差還不大，我們的孩子像在教小五、六、國一的學生！心智年齡都好小。」

這是個令人難過的對話，但說明在各個年齡的孩子除了學校教育的經營之外，尤需要家庭教育負起教養的責任。但是一般家長普遍教育認知不足，所以過度保護孩子。再者有些家長相當願意投入學校活動，甚至有主導的現象，有時助力也會變成阻力。

因此若能透過教育專業人員協助，安排妥當的假日親子課程，一點一滴，讓家長學習正確有效的育兒方法，也可以減少親師溝通的歧見，增進親子關係外更能真正提升國民素質，同時減少因家庭教育不當而產生的社會問題。

## 第四節 天津市和平區第八幼兒園

週六上午參觀河西一幼之後，匆匆趕到下一個開辦早教課程的天津市和平區第八幼兒園參觀。

### 一、園所概況

和平八幼是一所全日制公辦幼兒園，市一級幼兒園、市級綠色幼兒園。2009 年底從和平區常德道遷址至此，園所堅持「以幼兒為本、以師愛為魂、用心建構和諧樂園」的辦園理念，將「讓每個孩子享有優質的教育，讓每位家長享有優質的服務」作為辦園宗旨，確立了「辦園思想現代化，園所管理規範化，教師技能專業化，幼兒發展多元化」的辦園目標，讓每一個孩子在豐富、友善、關愛的環境中快樂成長，享受真正的童年時光。

#### （一）園所培養目標：健康、快樂、文明、自信

該園發揮區域文化資源優勢，以情感教育作為研究主題，通過環境創設蘊含情感教育，充分利用節日中蘊含的文化內涵和親子等特色活動，向幼兒進行愛長輩、愛集體、愛家鄉、愛國家的教育，並注重孩子的情感體驗，形成園所情感教育的辦園特色。

#### （二）辦園宗旨：促進幼兒健康、快樂、和諧的發展。

#### （三）管理理念：規範、民主、人文、精細。

#### （四）服務理念：教師精心、孩子開心、家長放心。

#### （五）學生概況：現有幼生 180 名，2 班小班、3 班中班、1 班大班。

（六）師資情況：在園教師 14 人，其中幼兒園高級教師 11 人、一級教師 3 人。教師中研究生畢業 1 人，本科(大學本科系)畢業 13 人，大專畢業 1 人。

（七）園所榮譽：2011 年被評為天津市一級幼兒園。2012 年被評為市級綠色幼兒園。

### 二、環境布置

和平八幼建築面積 3176 平方米，擁有 600 多平方米的活動場地，

設施先進，環境優雅，但戶外空間小。現有 6 個教學班，設有室內體育館、遊戲室、閱讀室、創意體驗室和多功能音體室。全棟三層樓建築，一樓規劃為體育館，二、三樓為教學活動室。該園注重孩子的情感體驗，所以在樓梯間的布置都以情感教育為其特色。

據說整個園區原為舊鐘錶工廠改建，所以建物當中有很多的大柱子，在一樓體育館鐘就將大柱子變成大樹做為情境布置，有的改變成攀爬架，符合體育館的需求。

### 三、課程規劃與實施

和平八幼的課程規劃是以大陸教育部所頒發的《3 至 6 歲兒童發展指南》中的健康、語言、科學、藝術、社會五大領域為課程規劃大綱。以尊重幼兒生理與心理發展特點出發，對幼兒實施各方面協調發展教育，全面提高幼兒素質。

以「健康教育」為辦園特色，和平八幼積極探索現代的健康理念和新型的教學模式，不斷優化教學過程，為幼兒創設豐富的活動環境和良好的心理環境，逐步形成具有特色的園本課程。

該園在每週六、日均進行所謂之早期教育，親小(小班)銜接之親子活動課程，配合學期分上下二期，一期 4 個月，收費為每小時人民幣 30 元，入學條件為學區內之 2 歲至 3 歲未入學之幼兒，在課程規劃上先團體進行社會性的互動，再以分組遊戲活動進行，每組活動時間為 10 至 15 分鐘，規劃有種植、閱讀、體能、繪畫等四組活動，目的為減少幼兒入學後之分離焦慮症，也讓幼兒在家得到適當之教養。

### 四、教學內容及觀察

當天參訪和平八幼，園內進行的教學活動是假日親子早教班。這個園所很小，早教課程集中在一樓體育館採分組跑區的方式，不同於河西一幼分班上課的模式。對這所小型幼兒園印象最深刻的是，因環境空間的侷限而發展出充分利用空間，及兼具多元功能的設施。園長帶領我們進入教室觀課並介紹幼兒園的環境及教學情形。

(一) 幼兒園原本是一間工廠，經內部改裝成為幼兒園，工廠原本的

大樑柱經過包覆，變成體能攀爬遊具，工廠的長型廠房利用區角隔間結合走道成沙坑、水池、繪畫、圖書、室內體能等活動區角。

- (二) 梯間長廊壁面裝飾布置各種操作型教具，例如走迷宮、配對卡、連連看等，充分利用空間。
- (三) 週六及週日設早期教育親子活動班，2 歲半的幼兒在家長陪同下來到園內，課程由園內老師自行設計各種不同的區角活動。家長和幼兒在老師的指導之後，可自由選擇想要玩的區角。例如：繪畫區～孩子在繪畫區運用不同的顏料及美勞素材創作今天的主題，家長一旁陪同，協助幼兒並觀察了解孩子的操作能力，與同齡小朋友的互動情形；沙坑區～家長陪同幼兒玩沙，體驗沙坑遊戲；閱讀區～採小組式的方式家長與幼兒共同閱讀；體能遊戲區～利用各類體能遊戲器材讓幼兒練習攀爬、平衡、鑽洞等大肌肉動作協調練習，家長一旁給予安全的協助。老師巡迴觀察各區角活動情形並給予需要的協助。區角在活動人數不超過的情形之下，家長和小朋友可以練習到一個段落之後(約 15 分鐘)，自由換到另一個區角，沒有限定今天只能固定一個區角的活動。
- (四) 早期教育親子活動班
  1. 主要是提供家長提升教育水平的居家養育，及公營單位場地的多方利用，讓無法入學的幼兒也能享受到豐富的資源。
  2. 園方認為這是入園前的準備，讓 3 歲前的幼兒與家長每週接觸團體活動與同儕的互動，入學後的常規、生活作息學習，奠定入園前的基礎。
  3. 園方想提早建立親師適應學習與溝通，每位幼兒必須有家長陪同，家長可以了解幼兒園的作息及活動情形，有助入學後親師的互動及配合。園長說原來早教班時間是週三下午，後來因為學校教室不敷使用，因此改時間在週六及週日。原本週三實施時，因父母需要上班，大部分的幼兒由爺爺奶奶帶來參加，改為假日之後，頗受家長歡迎，因為爸爸媽媽可以參與，也同時減少隔代教

養的問題。

4. 早期教育親子活動班的收費以小時計算，每小時 30 元人民幣。

(五) 園長希望創設良好的遊戲環境，親師正視遊戲的獨特價值，規畫遊戲與幼兒之間的重要學習，通過遊戲的學習得到全面性的良好發展。

(六) 園長說明和平八幼的大班人數少，其中一個重要因素是家長提前送幼兒上「學前班」，家長讓幼兒提早上小學課程，怕輸在起跑點上，這也是目前幼兒園極力向家長宣導扭轉不正確的學習觀念之重要工作。

## 五、心得與發現

和平八幼因為位在喧鬧的市區，寸土寸金，在戶外空間的部分比較小，雖是廠房改建，但是在整體空間的運用皆以幼兒發展為考量，相較於其他園所，和平八幼的園舍設備是較新的。從入園的玄關、大活動室、教室與樓梯間，可以看出有整體的規劃。用色柔和活潑、裝飾配件與設備皆符合幼兒與教師的需求，不僅多用途也有美感，讓每個角落發揮最大的用途，實有用心。在短促參觀時間下，就以下幾點發現略述。

### (一) 麻雀雖小，五臟俱全

進行早教課程的長方形大體育館(大教室)，入口矗立一棵枝葉茂密的人造巨樹，放置許多畫架，一組親子在大樹旁進行水彩畫；樹枝間懸掛一張張未乾的水彩作品。入口右邊依序設置了小水池、長條狀沙坑、固定設施運動區、半弧形木橋、各式大小軟球堆置區。入口左邊靠牆整齊排放體能器材。活動室的最後端是一座封閉型綜合性遊樂城堡，充分運用空間。

### (二) 兼具多元功能的設施

1. 入口左邊靠牆排放的平衡體能器材設計成兼具座椅的功能。
2. 大活動室的數支方形柱子，除了支撐建築體，每個柱面被規劃成攀岩柱、攀網柱、攀爬梯等體能用途器材。
3. 長條狀沙坑牆壁彩繪成海底世界，營造出海邊情境。

4. 二樓廊道壁面裝設益智性教具，供孩子操作。

### **(三) 家長投入例假日早教親子活動**

在整個參觀的園所不管其規模大小都有所謂的早期教育，亦就是早期親子活動。詢問之下是政策性的規定，幼兒在 3 歲入幼兒園之前得先到幼兒園參加例假日所開辦的親子活動，方便將來進入幼兒園就讀的適應；也因為粥少僧多，家長們都排隊想先擠進早教班。

## **六、省思與建議**

### **(一) 積極運用創意巧思，突破空間限制**

由工廠改建的河平八幼，不受限於既定格局和有限的空間，運用巧思突破限制，規畫出多效能的空間運用。雖然臺灣國小附幼的空間也受限於既定的格局，但看到河平八幼的努力，見賢思齊，我們應該積極運用創意和巧思突破空間的限制，營造獨具特色的幼兒園。

### **(二) 透過宣導溝通，扭轉家長迷思觀念**

和平八幼的中班有 3 班但大班卻只有 1 班，主因是家長不願輸在起跑點，所以在上大班時就會轉到有所謂的小學先修班，所以在招生上也有其困難之處。雖然我們國內沒有提早入學的情形，但家長也常會迷思在讀、寫、算等認知及才藝方面的學習，忽略了幼兒基本發展需求及生活自理能力的培養練習，尤其私幼更是嚴重，算是另類的小學先修班。這也是我們與家長宣導溝通的重點。

### **(三) 全速提升我國幼兒教育素質，邁向精緻與卓越**

在幼兒園的人力方面，天津每班幼兒的人數與臺灣幼兒園相近，但天津卻有二師一保，後勤的支援也較多，在整個環境的維護上都有所謂的物業人員進駐，這是臺灣較無法相比，也是臺灣幼教人員所稱羨。大陸幼教在硬體設備方面進步非常快速，也有計畫地投入經費和時間進行人才在職培訓，不斷向國外吸取更多的教育新知，使他們的學前教育向前邁開了一大步。透過此次的參訪，讓我們看到大陸幼教的進步，我們應反思國內當前的學前教育，主管單位能否充分支持學前教育，不管在經費、人力、物力及空間的資源，充分賦予教師多元

與自主的空間，而我們教師應在崗位上重新思考幼兒需要學習些什麼？用什麼方法學？老師要如何設計課程？要怎麼教？如何讓學生的潛能得以充分發揮？如此才能提升我們的幼兒教育素質以達精緻與卓越。



3-36 天津市和平區第八幼兒園正門



3-37 園長熱情歡迎



3-38 廠房改建，將大樑柱包覆成大樹



3-39 原廠房的邊溝覆蓋，設計成沙坑等區



3-40 各區家長與幼兒專注活動期間~閱讀



3-41 美勞操作區角~提供素材讓幼兒創作



3-42 梯間的空間利用~益智操作教具



3-43 樓層走廊轉角的牆面迷宮教具



3-44 樑柱包覆之後，設計成體能攀爬遊戲區

## 第五節 天津市河東區第二十幼兒園

一下車，見到園長和幾位老師走出大門招呼我們，突然李惠虹園長認出去年 6 月參訪萬芳附幼負責接待的吳秋瑩老師，激動的擁抱著我們，驚呼：「這麼快再見面，實在太意外、高興了！」接著，一群穿著鮮豔中國服飾的孩子為大家掛上自製的花環，小手牽著大手，引導大家走上二樓座談室，並為我們表演臺灣民謠「天烏烏」律動，真是讓人備感溫馨。

### 一、園所概況

河東二十幼建於 1986 年。2010 年 8 月河東教育局佈局調整，將原河東二十三幼併入，幼兒園現為兩處園址，均坐落於繁華的人口密集區——河東區萬新村地區，總占地面積 3578 平方米，建築面積 2964.93 平方米，14 個教學班，在園幼兒 470 餘名，教職工 70 餘人。總園所在園區有 6 個教學班，其中 2-3 歲 1 班，3-4 歲 3 班，5-6 歲 2 班，約 190 餘名幼兒；分園有 8 個教學班，其中 3-4 歲 2 班，4-5 歲 4 班，5-6 歲 2 班，約 280 餘名幼兒。

針對幼兒園一園兩址的設置，該園實行總園長負責制的統一管理模式。總園長 1 名，兩個園址各有 1 位執行園長，負責所在園區的各項管理工作，以辦園品質標準化、園區特色差異化，確保園所工作整體推進、同步發展。

二十幼為天津市示範幼兒園、師德建設先進單位、天津市文明學校、語言文字規範化示範幼兒園。優美的園所環境、優異的教育品質及優秀的師資隊伍成為幼兒園持續發展的動力，更為幼兒園贏得了良好的社會美譽。

### 二、環境布置

河東二十幼以開放的思維注重環境創設，將特色內涵外化。為能把園內有限的空間和無限的資源結合，園方充分利用每一寸空間，為幼兒的遊戲提供支援性背景牆飾(照片 3-45~49)，美化園內公共空間，

溫馨布置教室走廊及樓梯牆面，使幼兒在獲得情感滿足的同時亦能獲得最大幅度的發展。



照片 3-45, 3-46 教室外走廊四格窗的擺設，導引孩子看見生命之美，以及學習欣賞藝術品。

照片 3-47~49 樓梯牆面-幼兒園處處可見溫馨、簡潔，風格活潑之公共空間。

河東二十幼硬體設施完備，配有多功能教室（活動室兼餐廳）、2樓閣樓寢室區(照片 3-50)、男女廁所(照片 3-52)。活動室規劃有角色區、積木區、玩具區、益智區、圖書區、美工區等區角，並配置多媒體數位教學設備等資訊化設施。園方多元規劃訂製符合幼兒高度的櫃子，有些附有輪子(照片 3-50a)，方便幼兒協助老師調整區角空間。廁所內設有 4 個小便池、4 個蹲式大小便池、5 個幼兒高度和 1 個大人高度的洗手台，以及一座掛置擦手毛巾的多層格木櫃；戶外設有幼兒遊樂場、飼養區、種植區、可移動的體能器材區等。



2-6、2-7 附輪子的多功能圖書櫃正面和背面、2-8 二樓閣樓寢室區，充分展現園所環境規劃的巧思。

2-9 廁所內設有 4 個小便池、4 個蹲式大小便池，老師用心運用標記，階段性引導孩子內化生活常規。

### 三、課程規劃實施

河東二十幼的課程規劃以針對角色遊戲的研究為基點，在傳承、創新與發展中，致力於構建「以遊戲為基本活動」課程模式，凸顯遊戲教育特色。

各班教師充分把握幼兒的年齡特點和興趣需要，創設適宜的角色區；小班更多滿足幼兒情感的歸屬，娃娃家如家一樣的溫馨，材料更多滿足幼兒裝扮、操作的需要；中班角色遊戲的氛圍更加開放，為幼兒提供更多與同伴交往的機會；而大班則將幼小銜接的內容融入角色遊戲中，創設了課堂體驗的愛心小學，以及融入計算與貨幣兌換的超市等主題，豐富孩子們的角色遊戲。

二十幼構建「以遊戲為基本活動」的課程模式，把遊戲的主體性、獨立性、創造性的特徵，滲透到幼兒園所有的教育活動，強調整個教育活動的遊戲化。每天幼兒依自己的興趣到區角從事 30-40 分鐘(小班 30 分、中大班 40 分)的區角活動之後，進行評價時間，幼兒分享自己在區角活動的發現與心得，並計畫明天的工作。在區角活動中，從孩子們最喜歡的角色遊戲入手，發展出班級主題活動。二十幼進而帶領孩子走進社區，觀察、瞭解社會，引導孩子們用敏銳的感覺去關注日常生活，擴大社會視野、交往範圍，促進了遊戲的豐富與發展。

### 四、教學內容及觀察

#### (一) 班級概況

河東二十幼班級幼兒可以使用的空間非常充足，教室裡的牆面設計、環境布置，甚至包括洗手間、小臥室的設計都本着人性化的特點。教室內設備新穎，整體環境有經過規劃和設計，使用淺藍色的壁紙搭配淺藍色的窗簾，和藍色的整理櫃，一進教室有非常舒適和整潔的感覺。老師善用垂掛的方式懸掛作品，讓整個空間顯得很溫馨。班級內的設計感和布置頗具水準，但教具的擺設略顯缺乏。為了完整利用空間，因此在窗台布置積木區，但積木區擺放在戶外小小的走廊略顯擁擠。

## (二) 教學內容

幼兒分四組進行角落活動，共分美術角 10 位、圖書角 2 位、娃娃家 8 位(嘗嘗吧 4 位、baby 屋 4 位)和積木角 8 位，每個角有一位指導老師，主要教學者在美術角指導幼兒蓋指印畫創作兔子。指印畫的教材有兔子 1 隻，每位幼兒 1 張兔子照片、兔子投影片 4 張、圖畫紙每位幼兒 1 張、印泥 4 個及擦手的布。

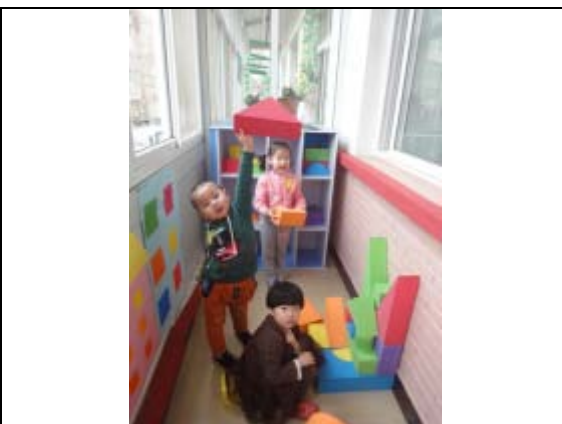
主要教學者在美勞角教幼兒兔子指印畫，老師先讓幼兒觀察真實的兔子，然後發給每位幼兒一張與兔子合影的照片，讓幼兒發表自己的感覺，接下來老師用電腦撥放兔子動作的圖片，讓幼兒猜猜兔子在做什麼(照片 3-53)。之後老師發給幼兒每人一張上面已經有畫好房子的圖畫紙，讓幼兒用紅色的印泥蓋兔子(照片 3-54)。蓋完兔子後，幼兒在兔子臉上加上眼睛。等所有的幼兒都創作完畢，老師讓幼兒自行張貼作品。



圖書角只有 2 位幼兒選，老師會陪著幼兒一起看書，但老師較不關注這個角(照片 3-55)，所以當老師不在這個角時，這 2 位幼兒不是在看其他角落的孩子在做什麼，就是趴在桌上發呆。觀察圖書角的書，發現圖書較少而且書籍內容太難並不適合三歲幼兒閱讀。而積木角的 8 位幼兒分二個區域活動，一組的幼兒搭建大積木，一組的幼兒組合小積木，幼兒非常投入自己的搭建中，但是幼兒搭建積木時聲音較大，因此教室內顯得有些吵雜(照片 3-56)。



3-55 老師引導幼兒閱讀圖畫書，老師沒引導時幼兒在發呆。



3-56 幼兒在積木角創作房子，空間顯得較擁擠。

扮演角的 4 位幼兒在嘗嘗吧扮演開商店的遊戲，有三位幼兒專注於將塑膠軟片串成串燒，但串燒的材料侷限，幼兒只是將同一顏色的塑膠軟片串成串燒，整體而言較沒創意。一位幼兒用黏土做成麵包，但幼兒只是將黏土揉成圓形並沒有做成其他圖案。整體而言，嘗嘗吧的幼兒雖專注在自己扮演的角色中，但是彼此之間並沒有互動，端賴老師穿梭引導，幼兒較無主動性(照片 3-57)。

baby 屋進行家庭角色扮演，小班角色遊戲區的材料很真實，也貼近幼兒生活，娃娃家的炊具基本上都是生活中的真實物品，用真實的物品引發幼兒的遊戲情節。其中一位 baby 屋的幼兒拿起塑膠刀切菜，並模擬煮菜的樣子，一位幼兒負責擺放碗筷，一位幼兒在一旁照顧 baby，另一位幼兒在回答老師的問題。四位幼兒雖然都在 baby 屋專注地扮演自己的角色，但只要老師沒有引導或加入其中，彼此之間就沒有互動(照片 3-58)。



3-57 幼兒努力製作串燒，串燒的材料較侷限。



3-58 幼兒進行家庭角色扮演，老師在一旁引導幼兒如何扮演。

### (三) 教學觀察

#### 1. 角落中孩子的互動性不足

整體而言，二十幼班級課程的發展由老師主導，較少提供孩子多元的素材、主動探索的空間。然而目前正值園方發展主題教學課程轉型期，老師們正努力學習以幼兒為中心的教學模式，所以課程難免仍有老師主導的身影。十幾年前，臺灣幼兒園轉型開放式主題教學也是一路經歷同樣的歷程。所以假以時日，河東二十幼的老師也能發展出純熟的主題教學，提升孩子主動探索與自由創作之能力。

#### 2. 前後活動缺乏連貫性

角落活動之後，老師旋即帶著孩子進行團體遊戲，沒有延伸角落之活動，團體遊戲與區角活動之間缺少關聯性，這也是兩岸發展開放式教學難以避免的共同問題。以自己進行主題教學的初期，也經常面臨相同的狀況，經常發生當日活動與活動之間缺少縱的連貫性，或是每日課程缺乏橫的連貫性。歷經十幾年來的磨練，課程中老師的身影不見了，由師生互動發展之課程自然每日延伸，環環相扣。但是目前在臺灣必須克服的是兩位老師隔週主教而發生的週與週之間課程不連貫的問題。大陸制度不同，每班配置兩位老師一位教保員，上午一位主領老師和教保員，下午另一位主領老師和教保員。而臺灣的課程則是上午以發展教學為主、下午以教保為重，若以大陸兩師一保的上、下午搭配方式，就不會有週與週之間課程不連貫的問題了。

## 五、心得與發現

### (一) 注重環境創設

河東二十幼處處展現溫馨、細膩、簡潔活潑風格的環境設計，呼應著孩子純真又躍動的特質。

1. 踏上二樓樓梯，沿著淺粉色的牆面，明亮彩度的書面紙畫框鑲嵌著一幅幅幼兒的仿畫作品，對比著名家的原畫作。
2. 天花板吊燈柔和的光線，營造出溫馨的走廊。教室牆壁上半圓形的四格窗，擺置小植栽、小魚缸、幼兒作品及藝術品，呈現出

園方對美的開放思維，導引孩子看見生命之美(植物、小魚)，以及學習欣賞自己的創作和優質的手工藝品。

3. 走進教室，一貫的淺色系牆壁、工具櫃、桌子，卻巧妙的運用少許的高彩度點妝區角色彩，簡潔又活潑。
4. 二十幼不僅將美育落實在以創意設計園所的每一個角落，也運用巧思在物品上，例如提供暖器的巨碩機器罩上淺米色蕾絲，優雅的站立在牆角。

## (二) 重視環境安全、幼兒安全

二十幼將午睡管理、幼兒安全、安全檢查之內容清楚規範，並放大文件的尺寸(對開)，公告在教室內，讓教師隨時檢核。尤其是教室逃生路線圖、幼兒早接卡，深刻感受到園方重視並落實執行園所安全及幼兒安全的用心。

## (三) 注重教師的公眾形象

園方在教室牆壁清楚羅列出教師禮儀規範，隨時提醒老師的一言一行對孩子都是很有影響力的。

## (四) 重視生活教育

在大陸，大部分的公辦幼兒園是獨立園所。教室空間大，每間教室設有廁所，所以能運用標記，小班廁所地板貼排隊腳印；大班廁所取消腳印，階段性引導孩子內化生活常規。洗手台旁有提供兩套擦手小毛巾，每天洗滌消毒，徹底執行「濕搓沖捧擦」的衛生教育。

## 六、省思與建議

### (一) 大陸獨立園所優質的環境非臺灣公幼可及

在大陸，公立幼兒園大都是獨立園所，有專任的專業園長和完整的獨立空間，能為園所做整體而長遠之規劃，所以有河東二十幼具創意與設計的環境。而臺灣公立幼兒園以國小附設為主，(園)主任由老師兼任，而幼兒園活動室為國小教室改設，既無專任(園)主任和受場地之限制。面對河東二十幼溫馨又活潑，充滿生命力的環境只能讚嘆。

## **(二) 臺灣應投注更多的資源於提升幼兒園設備與人力**

大陸幼兒園園內的教室空間夠大，所以能讓孩子有足夠的各種區角活動，教室內設有廁所、寢室，更是能滿足幼小年齡幼兒的生理需求，老師在生活指導上能兼顧、方便及能落實。每間教室的教師配置是兩師一教保，行政人員獨立並協助教學，老師則專注教學、照顧學生、設計教學活動，不會有其他行政工作壓力。反觀我們公幼的空間設備規劃上是不太足夠的，有時常因廁所太遠，孩子來不及而尿濕，教室三合一，吃、玩、睡在一起，人員配置也不如大陸來的充足，老師還要身兼打掃，常忙得不可開交。

## **(三) 臺灣公幼應更落實環境安全、幼兒安全和生活教育**

在臺灣同樣重視環境安全、幼兒安全和生活教育，但在河東二十幼，在孩子活動頻繁的教室，不管是公告清楚的安全檢查或是教室安全逃生圖，處處展現園所落實執行安全教育之用心。同樣的，小班廁所地板貼排隊腳印，大班廁所取消腳印，階段性引導孩子內化生活常規。這些心思與作為是我們可以細心體察學習的地方。

## **(四) 臺灣公幼在教學上應更重視基本能力的培養**

臺灣與大陸的教學理念本來就不太相同，目前臺灣幼兒園的課程沒有統一的教學模式、教學內容，所以老師的想法左右著教學內容，大部分老師的教學主軸著重於較生活化的課程，希望孩子能自由快樂的學習，因此比較朝向開放式的主題教學；而大陸幼兒園大多是採分科教育，每天排有固定的課程表，重視基本能力的培養，課程的編排和教學內容由幼兒園行政園長統一制定，大致上來講是比較偏重於傳統與單元之間的教學法，大陸幼兒園裡的孩子欠缺的是主動探索和自由創作的的能力。但此次的參訪，深深感受到我們國內孩子的基本能力其實是不足夠的，雖然我們的孩子大部分都充滿創意也很有想法，但是生活自理能力及剪、貼、黏、撕…等的基本能力不太完備，有許多中班的孩子常常需要老師很多的協助。如果我們國內的教育方式能在開放的主軸下，於學期初加入基本能力的培養，老師可以運用多元的方式，讓幼兒學習最需要具備的基本能力，如此在之後無論進行方案課程或主題課程都更能得心應手。

## 第六節 天津市河東區第二十一幼兒園幼兒園

### 《培養健壯、健康、健全新一代兒童》

接送參訪的車子停在巷子口，我們慢慢步行入園，同時也觀察這一區的生活環境與來往的人們。河東二十一幼所在的社區看起來有些殘破之感，街道上也不時發現堆積的廢棄物，相較於市中心和平區，河東區居民的社經地位似乎相對較低。今天的天氣低於 10 度，走在巷子裡身體不自覺的瑟縮了起來，突然聽到漸漸大聲的鼓隊節奏，原來是二十一幼的孩子精神奕奕地在歡迎我們，園所門口「壯壯園」三個大字彷彿昭示了園方對幼兒的期待，讓人不由得好奇了起來，想知道這會是什麼特色的幼兒園呢？

#### 一、園所概況

##### （一）基本資料

河東二十一幼坐落於河東區萬新村五區和十九區內，本次我們參訪的是十九區的「壯壯園」，建園距今已經二十多年。園所總占地面積 4833 平方公尺，共計有十五個教學班，500 餘名幼兒（壯壯園有大班兩班、中班兩班、小班兩班，共計六班），是園所所在的社區～萬新村社區中規模最大的園所。幼兒園現有教職工 59 人，專任教師 90% 擁有學前教育學歷，其中領有中學高級教師證照的教師有 2 人，另外園內也有 16 位教師負責「區校級學科」的課程發展研究。

該園在大陸學前教育同業中獲有頗佳的評價，園所內的教師也有集結教學成果與實際經驗，並具出版書籍或於學術年會發表論文的能力。本次參訪我們也獲園方贈送其出版的書籍及論文資料以做分享。據我們參訪時所知，二十一幼同時也是獲獎無數的幼兒園。

另外，除了提供社區內 3 至 6 歲幼兒學前教育服務之外，二十一幼也是東新街社區中的「早教資源中心」，每星期為社區內 3 歲以下的幼齡兒童，提供首次由家庭進入團體生活的能力與心理準備，目的

在提高社區內兒童受教育率。

## （二）園所理念

河東二十一幼以「抓住每一幼兒發展的關鍵期，挖掘每一幼兒的潛能，開啓每一幼兒的智慧之門，促進每一幼兒健康、健全、健壯發展」爲園所的辦學理念。根據園所在簡介中強調，園所戮力提升園內教師在創新幼稚教育課程的能力，同時配合落實大陸教育部所頒佈的《幼兒園教育指導綱要》，著力幼兒健康教育課程研究，運用多元智慧理論及國內外先進的教育理念，強調幼兒探索戶外體育活動的有效性和適宜性，嘗試著重幼兒體育遊戲器材操作，並深入研究幼兒心理健康教育的有效途徑和方法，以促進幼兒身心和諧的健康發展。此故，二十一幼對於自己園所所培育出來的幼兒有著「三健」的期待：健壯的體魄、健康的心智、健全的人格，也因此課程設計的大方向上，都會融入這三個主要的教學目標。

## 二、環境布置

### （一）班級教室內的配置

教室內以不同學習角落區隔，普遍皆有圖書語文角、美勞角、不同主題的益智角或操作角、娃娃家扮演角等。各角落在不同的教室可能有不同的名稱，或是不同的媒材主題，但大致不偏離這幾種角落的布置。同時各班級教室都配有多媒體數位教學設備、區域網路、幼兒園網站、廣播系統等資訊化設施。

### （二）班級教室以外及戶外空間

河東二十一幼的壯壯園除有六個班級教室，另配有多功能專用遊戲室如：操作室、閱覽室、多功能活動室、體能室（幼兒淘氣堡遊樂園），另在戶外的設施則有各種遊戲器材、可靈活搬動的體能活動器材、種植區、可移動的嬉水池等。而教室外的川堂則設置有不少作品展示欄，同時著重各班級教室的布告欄內容，固定展示班級本月教學大綱、教師一周教學計畫，或是提供家長育兒教養等相關訊息。

### 三、課程規劃實施

由園方簡報中不難發現，幼兒的體能和情緒發展是園所在發展課程上強調的重心。據悉天津市各公辦幼兒園均分配有不同領域作為園所在教學研究上的重點，河東二十一幼就是以「健康」為主要的教學研究領域，其中尤其以「幼兒情緒」為園所認為的首要重點。園所經過多年探索研究與實踐累積下，目前幼兒健康教育已成為二十一幼獨特的辦園風格和特色品牌。同時該園也擔負國家級課題：「幼兒積極情緒情感的形成因素與教育對策的研究」，使全園幼兒的情緒識別能力、移情能力、情緒調控能力等顯著提高，幼兒形成積極向上、活潑開朗、樂觀自信的積極情緒情感，也使「三健」目標切實落實在幼兒的發展上。

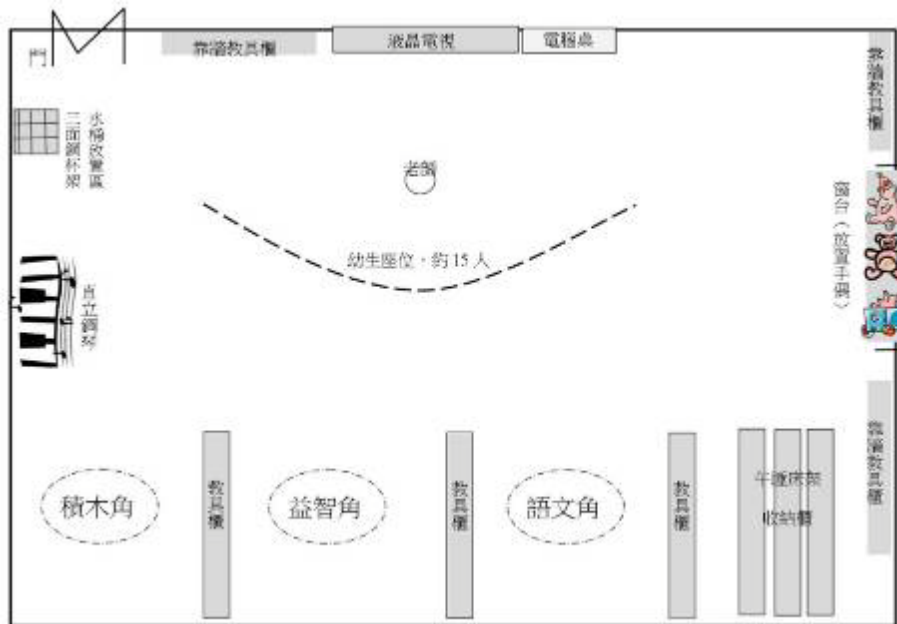
在針對「健康」這一領域的實踐上，二十一幼認為由幼兒外在的身體健康、體力充沛，直至內在的健全心智和人格，都是課程要著力的部分。

1. 在外在的身體康健上，該園專為幼兒設計的餐點中有獨特的「四季保健水」和「健身粥」，按季節不同提供幼兒適當的飲水和粥品，以保健幼兒健康。另外，園方定期備有醫師為幼兒提供普檢，以了解幼兒身體各項機能是否正常。在安排體能活動時，除了充足的每天兩小時，也特別設計不同年齡段，有漸進式難易分別的體能課程，讓幼兒由小班至大班能有不同的能力的累積。
2. 在內在的情緒情感上，園所認為要由「同伴關係」、「情感氛圍」、「師幼關係」、「物質」和「精神環境」等方面著手，並主要讓幼兒以體驗與感受來建立對情緒與情感的認識和了解。例如以「情緒牆」（你今天心情好嗎？我的心情故事等）引導幼兒感知自己或他人的情緒，了解正面表達情緒的積極方式，同時教師也必須為幼兒提供安全、溫暖、鼓勵等正向情緒氛圍，並以活動激發幼兒愉悅、快樂等積極的情感。

#### 四、教學內容及觀察

##### (一) 班級概況

當天入班觀課的班級是「大二班」，教室空間約 12 坪，在我們參觀的幾所幼兒園裡，教室空間相對較大。教室牆面與教具櫃以白色為主，光線明亮。下圖為該教室之空間配置，將教室裡大致的物品位置以圖示之。



##### (二) 教學內容

此次觀課的領域為「語文」，老師以電視播放故事圖片說故事，孩子從故事情節推測與想像情節的發展。最後老師提問問題，幫助孩子從不同角度瞭解故事與故事角色的意圖。

##### (三) 教學觀察

###### 1. 教學者

本班的教學者是王麗利老師，約莫 30 多歲。戶外活動則加入另外一位老師與保育員。

###### 2. 教學對象

全班共 30 人，室內觀課時為 15 人，待至戶外遊戲與運動時間則為全班學生。

###### 3. 室內教學活動：一根羽毛都不能動（語文）



## 【故事大綱】

故事中的鴨子和天鵝不停地比賽。首先比賽誰游得快，鴨子贏了；之後比誰飛得高，這次天鵝贏了；最後，大家比「不動」，看誰能不動得最久。鴨子和天鵝下了決心絕對不能動，想要贏得比賽。過程中兔子來搗亂，後來烏鴉也加入搗蛋行列，不久颳起大風，風將天鵝吹進蒲公英花叢裏，把鴨子吹進桑椹樹叢裏，牠們依然動也不動。最後狐狸來了，想把牠們抬回家煮湯，牠們居然也不動！直到天鵝快要被放進湯裏，鴨子實在忍不住了，決定認輸，因為不能眼看著朋友變成狐狸的佳餚，終於幫兩人脫離險境。

我們進入教室時，老師正在使用電視播放繪本圖片說故事，劇情已經到了高潮～一陣大風把正在比賽的兩人吹到樹叢裡，接著狐狸就要出現了！擷取一段師生對話：

師：現在，你覺得狐狸要做什麼？

生：煮湯。

師：那你現在覺得狐狸該不該動？

生：不該！/該！（聲音此起彼落）

師：李晨曦，你來說說看。

生：要不動了，狐狸就會馬上給牠們吃掉！

**故事繼續…**

師：狐狸正煮著鮮美的蔬菜湯，你們說說，這時候是動還是不動？這時天鵝想，再堅持一下我就是冠軍了！這時候，鴨子動了嗎？

生：動了！因為鴨子嘴巴打開了、翅膀也動了！（師追問原因）

師：鴨子在想什麼？

生4：想要救天鵝（一位小男生說）。

師：如果鴨子去咬狐狸的尾巴呢？

生5：不行！狐狸一緊張，嘴巴就鬆開了，天鵝就會掉進鍋裡。

生6：我想代替天鵝！

師：你的想法跟別人不一樣！（接著說完故事）

師：你認為誰贏得了這場比賽的冠軍？

生7：牠們兩個都互相謙讓，所以牠們兩個都是冠軍。

生2：鴨子，因為他去救天鵝。

師：他說鴨子才是冠軍，因為他放棄了遊戲中的冠軍，去選擇去救自己的好朋友。

生8：天鵝，為他到最後一動也不動。

師：天鵝是遊戲的冠軍。鴨子呢？救人的（孩子說）的冠軍！

故事討論結束，全部孩子跟著老師到院子玩「木頭人」的遊戲。

#### 4. 室外運動時間

河東二十一幼的上午戶外運動時間，每個年齡層的運動項目是有規劃的。小班以「身體伸展」為主，中班是「環」，大班是「繩」。礙於場地，上午戶外運動由小班先開始，接著中班，然後再大班，統一擴音播放音樂運動，時間約莫 10 分鐘。

「繩操」的音樂節奏明確動作從伸展、移位、跑、跳等動作和隊形變化，動作變化間都有足夠的時間。

### 五、心得與發現

#### (一) 豐富多彩的環境布置

如同許多其他天津市的幼兒園一般，二十一幼在環境的布置上也力求色彩繽紛，布置精美，整體的視覺效果讓人驚艷，除了空間規劃上注重美感，也可以看出老師著力在布置上的心血。這樣的環境在潛移默化中培養幼兒的美感，讓孩子天天沉浸在藝術的氛圍中，但同時卻弱化了幼兒創意的表現，許多張貼出來的藝術作品，顯見都是挑選過的”優秀成品”。雖然園方提供幼兒一個充滿美感的環境，卻未注重幼兒個別表現，鼓勵創作的包容性，對於建立幼兒在藝術創作的自信心上較缺乏積極性。另外，教師或成人的作品佔去幼兒可以表現藝術的空間，幼兒園是幼兒生活學習的重心，這裡的空間若能完全歸於幼兒所擁有利用，更能顯現其價值。因此，如何在空間美感和讓幼兒發揮創意的兩端中找到平衡，會是我們身為幼教老師的一個課題。

#### (二) 針對社區幼兒提供需求

參訪河東二十一幼，是這次行程的最後一所幼兒園。觀察其座落的街道社區，相較其他參訪的園所，明顯位於社經地位較弱勢的社區，恰巧二十一幼也負責「健康」領域的教學研究，社經地位較弱勢的社區家長，可能相對無法提供較完善幼兒照護，而二十一幼針對「健康」領域發展出的模式，提供幼兒普檢、營養膳食，乃至於全面照顧幼兒身心健康，恰好符合社區家長需求。曾因好奇私下詢問天津市學前教育學院附設幼兒園的園長，各幼兒園所負責的教學研究領域是否針對社區裡幼兒的需求，而有特別的規劃考量？（例如二十一幼的情

況)園長也給予正面的答覆。這樣的配置規劃，讓園所與社區相結合，不但提供社區內幼兒的教育需求，同時也補足家長所無法提供的部分。反觀臺北市各社區也有不同的差異，社區中的幼兒因環境背景的不同，會有各自不同的需求。若園所能敏感於自己園所社區內的特殊情況，而在辦園或課程規劃中，為幼兒有特別的設計，似乎也是個不錯的方向。

### (三)「三健」教學理念的落實

河東二十一幼的教學理念以培養幼兒健壯體魄、健康心智、健全人格等「三健」，目標明確且實際。從多元的體能活動、每天兩小時的體能時間，到引導幼兒體驗情感、表達情感，並在生活中帶著幼兒實踐等，是一系列從外在的身體鍛鍊到內在的健全心靈的培養。雖然這是一套並不難理解，甚至也不難操作的教學流程，相信讓臺北市許多幼教老師來實施，會更豐富多元；不過可惜的是，我們的幼教卻缺乏這一方面的體認，不夠正視、重視幼兒體能和情感的養成，這無疑是對培養幼兒健全人格的一大遺憾，也是我們該努力的目標。不過，河東二十一幼在幼兒情緒的培養建立上，過於著重「正面」情緒，其實以一個健全的人格來說，「負面」的情緒也不應該迴避或壓抑。在情感情緒教育上，我們應該讓幼兒了解自己和他人的「情緒」是什麼，該如何適當處理，這樣才是真正的「健康」人格。

### (四)活潑自然的師生互動

王老師選了一個非常吸引孩子的故事，因此孩子對於劇情十分投入。大二班孩子在學習過程主動，有想法時也樂於表達，師生互動自然。其他幼兒園孩子上課時像樣板，一也不動，等到老師一個口令孩子才一個動作。而觀課中的這些二十一幼孩子會有七嘴八舌的時候，也有意見相左的時候，這些面向是我們在其他幼兒園沒有見到的，反倒是像極了我印象中臺北市公幼的孩子。

「一根羽毛也不能動」這個故事我非常喜歡，理由是故事表達相當幽默，抓到孩子遊戲的精神。許多大人應該無法理解為什麼孩子動作慢可以比、不能動也可以比？因為在孩子的世界裡，「異於尋常」就是厲害！

## （五）幼兒戶外運動的安排

在天津耳聞到每天幼兒都要運動二小時著實令人震驚了，結果河東二十一幼在運動方面，「確實」配合大陸教育部 2012 年頒發的「3-6 歲兒童發展指南」的健康領域，於不同年齡教學目標讓孩子學習，小班以「身體伸展」為主，中班是「環」，大班是「繩」。筆者在中班運動後忍不住也跟著大班孩子一起做繩的運動，才做完 12 個 8 拍的時間已經氣喘吁吁身體冒汗。這連續 10 分鐘的身體運動，從暖身、伸展、移動、跳和跑，包括最後的收操，檢視老師編排的動作與難度真的都配和著發展指南的目標。如果能這樣練習三年下來，天津市孩子的體能絕對比臺北市大部分孩子佳。

## 六、省思與建議

### （一）本市幼兒體能活動時間和品質仍待提昇

這次參訪，觀察天津市幼兒後，相較於臺北市公立幼兒園，我公幼的孩子優勢在自理能力較佳，自己的事情較能自己動手完成；我們的劣勢則在體能較差，身體動作等協調度、肌耐力等都遠低於天津幼兒。見微知著，身體健康是一切學習的本錢，對岸的孩子平均每天有兩個小時的運動時間，我國教育部的新版幼兒園教保活動課程中只要求 30 分鐘的體能時間，足以提升臺北市幼兒的身體素質嗎？建議除了各園所盡量提供幼兒每天足夠時間且足夠品質的體能活動之外，舉辦類似幼兒運動嘉年華會，或是親子運動會等，讓孩子從小就養成運動的習慣。

### （二）幼兒早期教育政策足供本是借鏡

天津市的「早期教育」模式很值得臺北市借鏡，除了讓幼齡兒童漸進式的體驗團體生活，同時增加親子互動的品質，減少父母孩子在家看電視等不良生活習慣。因其要求每位幼兒都需家長陪同，其中的重點就不在提供幼齡兒童的托育服務，而在於向家長傳遞正確的教養知識，讓家長了解個年齡階段幼兒的發展需要，以及適合的學習活動或內容，以避免家長誤信坊間五花八門的”課程設計”，而忽略了幼兒發展。

### (三) 從別人的進步看見自己的不足

四年前有機會至上海參訪，那時對大陸幼教的印象認為校園是用錢堆砌出來的，感覺霸氣、豪華，但教學品質卻遠遠落後我們。今年到了天津感覺又不同了，幼兒園裡多了份人文與藝術，教師專業（教學、研究）也急起直追，讓我多了份危機感（雖然大陸幼教進步是好事）。天津市這兩年有計畫的派員至各國（包含臺灣）蹲點、學習，讓接待過的我親眼也見過外派老師的那份認真，我們絕不能擁著過往臺灣幼教專業的優越感，提醒自己要持續學習、勿忘進入幼教的初衷！



3-59 天津市河東區第二十一幼兒園（狀狀園）大門。



3-60 天津市河東區第二十一幼兒園戶外空間一景。



3-61 天津市河東區第二十一幼兒園教室一景。



3-62 淘氣堡遊樂園（室內體能活動區）。



3-63 大二班上課師生座位



3-64 大二班語文角



3-65 杯架與水桶放置處，乾淨且易取得



3-66 認知取向的壁面布置



3-67 富童趣的水墨畫



3-68 中班「環」的運動



## 第四章 互動交流

### 《天津市學前教育研討座談》

2013年3月17日(星期天)上午9時,本參訪團一行18人前往天津師範大學學前教育學院會議室,參加天津市學前教育研討座談。研討會參加人員除我全體團員外,尚包括天津市教委會學前教育處孫津慶處長、天津師範大學學前教育學院郭亦勤院長、趙放副院長、沈園長、劉園長、李煥穩老師、周蕊老師、羅老師、劉寧老師等。研討會由郭院長亦勤致詞揭開序幕,議程包括:天津市教委報告天津市的學前教育發展政策、天津市學前教育的培訓工作、意見交流、大合照等。茲就研討會主題及雙向交流分述如下。

#### 第一節 主題研討

##### 一、學前教育學院教師培養和培訓的任務:郭亦勤院長主講

天津幼兒師範學校已經有62年歷史,創立於1951年,是新中國成立後全大陸最早建立的幼兒師範學校之一。也是天津市教委直屬重點學校。

天津幼師的校訓是「為人師表,矢志從教」,校風則是嚴謹、勤奮、求實、開拓、創新;自2001年起更爲了落實國家教育部關於師範教育由三級過渡到二級的基本想法,以天津幼師爲班底組建了天津師範大學學前教育學院,2008年繼續開辦天津師大高職學院,構建了「三系兩所三園一校一中心」的格局,即禮賓禮儀系、學前教育系(大專、中專部)、藝術系三個系;學前教育研究所、禮儀文化與教育研究所二個所;幼兒師範附屬幼兒園、幼兒師範武清附屬幼兒園、師大學前教育學院武清附屬幼兒園三個園;天津市禮儀職業中專(由天津幼師主辦)學校;天津市幼兒師資培訓中心。形成了:「天津市幼兒師範學校、天津師大學前教育學院、高職學院」成爲「一套人馬、三

塊牌子」多類別、多途徑、多層次辦學的體制與運行機制。

學校現有兩個校區分別在天津市南開區雙峰道和雅安道延安南路。各類學生 2,106 名。其中幼兒師範中專段 466 人，學前教育學院大專學生 1,640 人。教職工 212 名(含附屬幼兒園)。專任教師 142 人，其中教授、副教授、講師占 70%以上。學校 62 年來培養學生 12,000 餘名，為 19 省市培訓學前教師 15,000 餘名。

天津市幼兒師資培訓中心承擔著天津市幼兒園教師繼續教育、保育員和園長的崗位培訓任務，已經完成了第四個週期(五年為一週期)培訓 13581 人次的繼續教育任務。為了落實學前教育三年行動計畫，按照天津市政府的部署，學院承擔著天津市園長每年培訓 100 名五年培訓總計 500 名的任務，現在已經培訓了 200 名。為非學前教育專業在職幼兒園教師 680 人進行學前教育專業合格證書培訓與頒證任務。

幼兒園教師專業成長的途徑包括：院校培養—按照國家政策、法規修訂人才培養方案，進行課程改革，加強工學結合的實踐課程；國家和省市級培訓—未來教育家及農村骨幹教師；繼續教育—(五年一個週期國家行爲，影響職稱評定)、園長任職資格培訓、保育員培訓；幼兒園教師培訓工程—(園長、教師、農村)區級培訓、教研；幼兒園園本培訓 240 學時；自我學習與成長……等模式。

## 二、天津市的學前教育發展：孫津慶處長主講

以規範管理和提高水準為重點，大力實施學前教育提升計畫(2013-2015 年)。新建和改擴建 20 所幼兒園，進一步擴大學前教育資源。實施民辦幼兒園扶持發展專案，深化民辦學前教育機構分類規範管理工作。貫徹落實《3-6 歲兒童學習與發展指南》，落實監管責任，進一步規範辦園行爲。加強社區早期教育資源中心建設。制定並實施幼兒園收費管理辦法。

加強幼兒園教師隊伍建設。貫徹國家幼兒園教師配備標準和幼兒園園長任職資格標準，加強對幼兒園教職工配備工作情況的指導。實施幼兒園教師資格考試制度、公辦幼兒園教師公開招聘制度，完善幼兒園教師職務(職稱)評聘制度。深化幼兒園園長、骨幹教師和農村幼

兒教師培訓項目，進一步提高幼兒教師的素質能力和水準。

全市共有幼兒園 1621 所。其中，教育部門辦 683 所，集體辦 412 所，民辦 443 所，其他部門辦 83 所；在園幼兒 20.64 萬人；幼兒園教職工 1.6 萬人，其中，專任教師 1 萬餘人，大專及以上學歷專任教師占 70.8%。

存在的主要問題。優質學前教育資源相對短缺。對民辦幼兒園缺乏有效的規範和監管，出現一些無證園所。城市住宅社區配套幼兒園建設和使用政策未得到有效落實。農村學前教育發展不均衡。幼兒園師資隊伍編制不足，農村幼兒教師專業素質和待遇偏低，其社會保障政策尚未完全落實。

目前積極統籌規劃學前教育機構佈局。盤活區域教育資源。到 2012 年底，新建、改建、擴建 120 所公辦幼兒園並投入使用。其中，城市幼兒園按照 9 班或 12 班的規模建設；農村幼兒園可根據實際，按照 6 班、9 班或 12 班的規模建設。每個鄉鎮建設 1 至 2 所獨立建制的公辦中心幼兒園，小學附設的鄉鎮中心幼兒園應逐步實行剝離，獨立建園，並合理配置公辦幼兒教師。

扶持規範民辦幼兒園。推動落實城市住宅社區配套幼兒園建設、管理和使用政策。實施"陽光樂園"工程建設。在環城四區和濱海新區設立 15 個"陽光樂園"項目，主要扶持以招收低收入家庭子女和農民工子女為主的幼兒園發展。

此外，貫徹落實《幼兒園教育指導綱要》，樹立以幼兒全面和諧發展為本的教育理念。深入實施城鄉"區對區、園對園"的合作助教項目。全面推進社區早期教育。

積極拓寬師資來源管道。努力建設專業化師資隊伍。分期分批遴選 300 名園長進行培訓，有效提高園長的整體素質和管理水準。以市幼兒教研室為培訓主體，遴選 1500 名骨幹幼兒教師進行專業培訓，對 5000 名農村幼兒教師進行全員培訓。落實幼兒教師地位和待遇。

強化責任落實。落實市和區縣兩級政府牽頭、有關部門參與的學前教育聯席會議制度，每年召開 1 至 2 次聯席會議，協調解決學前教育事業發展中的熱點、難點問題。加大財政投入。建立督導評估機制。

加強對學前教育事業發展的宣傳。努力營造全社會關心支持學前教育的良好氛圍促進天津市學前教育又好又快發展。

## 第二節 雙向交流

問：未立案園所的處罰為何？

答：無證園所政府有停辦權，公安有處罰權，並將治理無證園所的業務納入立法。

問：其他省市有無類似的園長專業成長計畫？五年五百位園長的培訓，目前三地的培訓成果如何？有無差異？

答：培訓計畫是天津市自 2010 年超前實施，全大陸則是 2011 年才提出。天津市上半年一期送到新加坡，下半年一期到香港一期到臺灣，回國後辦理交流分享。終身受益並全面了解亞洲不同地區幼兒園發展的歷史和特色。如香港更加趨於多元化；新加坡多為民辦，政府負責評估、監管、激勵和扶持；臺灣則為民辦、公辦獨立園和附屬幼兒園等不同型態。

問：學前教育師資的養成不大相同，落實到班級如何配置？

答：各種不同的園所需要的師資不同，所以基本上都有不同的配置，但是目標是 2020 年取消中專學歷。現狀是：重點幼兒園已經提升到本科學力（重視理論研究）、專科學力（重視實踐操作）；大批的民辦及農村幼兒園還是需要專科學力的教師。趙放院長補充：公辦幼兒園基本上要求大專以上學歷；各區訂定本科以上專業發展標準。孫主任亦補充：幼兒園專業教師標準一共有十三個緯度、十四個領域和六十二條規則，提供教師及園所參照。

問：三至六歲的發展指南如何落實？

答：這是十二五的發展重點，引導學前教育課改的方向，提供具體的指導，目前全天津市學前教師均已培訓完成。做法上：以示範園先行，每個幼兒園試辦一個重點，以點帶面，邊貫徹邊推行。

問：托幼的整體發展制度為何？

答：整體而言是幼托整體化的發展：0-6 歲統稱學前教育，早期教育 0-3 歲，重視親子活動、提高家長的教育水平，因此希望每個區每個街里都有一個早教中心；3-6 歲是幼兒教育，重視孩子合作學習與身心發展，而天津市的示範園就要擔負各區的幼兒教育推動及發展。

### 第三節 心得與發現

黨政一家的好處就是政策及執行的全面貫徹！民主多元的利基則是重視差異、鼓勵創意。兩岸的學前教育發展其實大同小異，早期對於學前教育尚未全面理解，因此師資的培育以高職為主，漸漸地因為兒童發展的理論萌芽，各種實務經驗豐沛，愈來愈重視早期教育帶來的好處，師資水準也漸漸提升到二技、四技、大學，甚至臺灣現在許多幼兒園教師均具有碩士以上學歷。這種現象在天津師大的學前教育師培系統也可窺見。只不過目前尚未發展至普及的碩士學程。

大陸地區由於地區廣大，城鄉差異甚巨，因此在推行上更需利用示範園的設置來以點帶面，貫徹政策。在這次的參訪中可以感受到天津市政府對於學前教育的重視，因為大陸普遍存在「入園難」的困境，因此就要有許多配套措施解決—建立園所的分類及完善的准入制度，透過立法來保障孩子安全健康的教育環境。

## 第四節 省思與建議

這次的學習是一次完整的學習：教育成功的關鍵在於老師。這是兩岸都有的共同認知，如何培育優秀的師資？如何從職前→在職→專業提升，這些計畫培訓工作，可以從園所日常表現中看見；而教師分級制度、職涯發展與專業培訓三個面向的結合，也提供我們省思的方向。感謝教師研習中心的規劃，感謝天津師大學前教育學院及天津市教委會學前教育處孫處長的精要說明。

聽過不代表知道，唯有經過理解、反思及實踐之後，知識才能產生力量！教育部在今年組織再造，將國民教育署與學前教育署合併，希望對於基礎教育建設能產生新的思維，落實孩子的健康、安全及全人的發展！



4-1 南開一幼鍾園長代表接受紀念品



4-2 南開一幼鍾園長致贈泥人張的天津紀念



4-3 河西一幼園長及教育局長官報告



4-4 臺北市教育局學前教育科李科長代表接受贈書



4-5 和平八幼教育局長官及園長進行雙向交流



4-6 園長還送我們新年《蛇麼都行》的蛇玩偶禮物



4-7 簡報完後的交流與對話



4-8 郭亦勤院長進行簡報說明



4-9 河東二十幼參訪完的提問、分享



4-10 吳主任及團員與河東二十幼夥伴進行交流互動



## 第五章 參訪建議

本次教育交流參訪成果豐碩，共計參訪天津市五區六所幼兒園，並且參與天津師大學前教育學院辦理之學前教育研討座談會。同行團員無不仔細觀察參訪學校，積極參與研討會，並將所得體會沉澱淬煉成參訪心得，且於返台後進行成果分享會，於會中分享討論所獲得的想法凝聚成建議。茲將所得建議臚列如下。

### 一、設置優質平價的公立幼兒園，提升幼教品質

「投資小小孩，國家就有大未來。」當各國競相投入改善幼教品質時，天津市政府積極主導投注大量經費發展學前教育，符應市民子女學前教育的需求。相較於天津市致力於公辦幼兒園，目前臺灣的幼兒園仍以民間辦學為主；政府對於幼兒教育經費之投入仍顯不足。建請教育當局再投入更多經費以推動與發展學前教育，廣設公立平價幼兒園，持續提供弱勢就學協助及補助措施，積極推動國民教育向下延伸一年之政策，以達成降低家長學費負擔、保障弱勢幼兒受教權，以快速普及幼教，提升幼教品質。

### 二、研擬幼兒園分級政策，確保幼兒受教權益

天津市的幼兒園有其分級標準與機制。建請我教育主管機關應持續推動學前教育政策與發展，擬訂幼兒園分級政策，透過評鑑及定期或不定期查核幼兒園辦學績效。若通過評鑑及查核標準之幼兒園，由各地方政府教育局依其符合指標頒發證書。若未通過者由教育局要求其限期改善，進而協助輔導使其能達到合格標準。透過獎優淘劣的機制，以保障幼兒受教權。

### 三、幼兒教育人才培育的多類別、多途徑、多層次規劃

參訪天津範大學學前教育學院之後，深深佩服處在這個一直變動

的時代，學前教育學院的夥伴能有遠見且不斷創新。幼兒教育人才是國家教育的基礎，如何有系統的規畫教師成長的途徑，並彈性的運作培育的方式與管道是值得深思的！所以建議當局，要依績效及表現安排適當的進修方式，鼓勵優秀的人才出國學習，建立努力的方向及目標。

#### **四、積極推動並落實教師分級制度**

教師分級制度或許不是促進教師專業成長唯一的途徑，卻是目前對於鼓勵優秀教師相當值得期待的模式。天津市的公辦幼兒園多為獨立園，園長多從基層教師做起，並努力升到「中學教師」的層級，以專業教學進行領導，才能讓人信服。目前各公立附幼兒園所，園長多半採輪流制，導致園所缺乏長期性、制度性的發展目標，若能有一套好的教師分級制度與園長培育制度，可以幫助園所有效提升教學品質。

#### **五、研擬前瞻性的臺北市幼兒教育計畫**

此行天津市的教育參訪，了解天津市學前教育三年行動計畫已在收成階段，甚至有超前的成果；緊接著又有五年計畫，意味著天津市學前教育好還要更好。建請我教育主管當局能組成專案團隊，擬定以提升教學品質為導向的臺北市幼教發展計畫，大處著眼小處著手，方向宏觀作法細膩的規劃，促進制度面及教師心態上做調整，以增進幼教教學品質，追求卓越。

#### **六、幼兒園環境應整體規劃**

天津幼兒園大多是獨立幼兒園，在環境規劃部分採整體規劃，並以幼兒不同年齡需求進行規劃，每間教室以三合一（幼兒活動室、幼生寢室及幼生盥洗室）為基本配備，在整體規劃上如梯間及廊道善於進行空間美化，將幼兒園之辦學理念或親師溝通園地適切融入。進入幼兒園較有整體感，並能展現以幼兒為特色辦學的環境規劃。雖然臺灣國小附幼的空間也受限於既定的格局，但看到河平八幼的努力，見賢思齊，建請我教育主管機關能協助並督促幼兒園積極運用創意和巧

思，突破空間的限制，營造獨具特色的幼兒園。

## 七、臺灣應投注充沛經費於提升幼兒園設備與人力

大陸幼兒園園內的教室空間夠大，所以能讓孩子有足夠的各種區角活動，教室內設有廁所、寢室，更是能滿足幼小年齡幼兒的生理需求，老師在生活指導上能兼顧、方便及能落實。每間教室的教師配置是兩師一教保，行政人員獨立並協助教學，老師專注教學，照顧學生，設計教學活動，不會有其他行政工作壓力。這在我們公幼的空間設備上是不太足夠的，有時常因廁所太遠，孩子來不及而尿濕，教室三合一，吃、玩、睡在一起，人員配置也不如大陸來的充足，老師還要身兼打掃，常忙得不可開交。

## 八、行政與教學分工以促進教師教學最佳化

天津市幼兒園的人力編制比臺灣公幼充足，每班幼兒人數與我們相近，卻編制有二師一保，後勤的支援也較多，在整個環境的維護上都有所謂的物業人員進駐。由於天津市幼兒園行政管理與教師人員工作是由不同人員擔任，在教師工作規劃及管理上較易執行，教師可以從容進行課程教授，毋需因行政工作而分身乏術，在專業行政部分也可達到精實管理的要求。此與目前我國公立幼兒園之園長兼任行政與教學，或行政工作由教師分工負擔兼任之現況相差甚遠。建請逐步調升我市立幼兒園的人力編制。

## 九、建立幼教老師專業發展體系

天津市的幼教老師進入教育職場，需先職前實習一年，進入職場後再經過在職實習一年，之後即使就職也會有師傅級老師帶領3年，減少初任老師摸索的時間，待技能稍純熟自己亦須帶領他人3-5年，但本身仍有師傅級教授指引。另外，天津市幼師之間互相觀課亦為常態式設計，此舉可達到相互學習及交流，促進教師專業發展。此外每位老師在職中每五年，有半年須每週半日公假回師範院校再進修。這樣有系統性、有計畫地培育幼教師資，政府從制度面的設計，及投入

的經費都相當可觀，其宏觀性設計及細膩性作為值得效法。

## 十、建立在職教師相互教學觀摩學習氛圍

一個老師的專業素養關係到課程的發展，臺灣中小學及幼教師資一旦從大學畢業後，即面臨課程的單打獨鬥。近來教師研習又多舉辦在假期，也少有教學觀摩的實務課程交流，職場的老師之間減少相互學習的機會。建請在促進教學交流下多舉辦非假日教學觀摩，相互觀課，學習最真實的實戰經驗。

## 十一、臺灣公幼在教學上應更重視基本能力體能的培養

此次參訪深深感受到我們國內孩子的基本能力其實是不足夠的，雖然我們的孩子大部分都充滿創意也很有想法，但是生活自理能力及剪、貼、黏、撕等的基本能力不太完備，因此有許多中班的孩子常需要老師很多的協助。另外，我們的幼兒體能較差，身體動作等協調度、肌耐力等都遠低於天津幼兒，對岸的孩子平均每天有兩個小時的運動時間，而我教育部的新版幼兒園教保活動課程中只要求 30 分鐘的體能時間，不足以提升臺北市幼兒的身體素質。建議除了各園所盡量提供幼兒每天足夠時間且足夠品質的體能活動之外，舉辦類似幼兒運動嘉年華會，或是親子運動會等，讓孩子從小就養成運動的習慣。

## 十二、實施早期教育親子課程

天津市幼兒園施行所謂的早期教育方案，亦就是早期親子活動，他們在 3 歲入幼兒園之前先到幼兒園參加例假日所開辦的親子活動，方便將來進入幼兒園就讀的適應。除了讓幼齡兒童漸進式的體驗團體生活，同時增加親子互動的品質，因其要求每位幼兒都需家長陪同，其中的重點就不在提供幼齡兒童的托育服務，而在於向家長傳遞正確的教養知識，讓家長了解個年齡階段幼兒的發展需要，以及適合的學習活動或內容。天津市的「早期教育」模式很值得臺北市學前教育借鏡。

### 十三、建立系統化的參訪制度

天津市推動 0-3 歲的早期教育活動，補足家長育兒知識的提升，更能讓幼兒提早適應團體生活。這些創新課程是天津市從參觀韓國幼教帶回來的經驗，見賢思齊且加以落實的作法。這次參訪發現，天津市教委會大力支持下，全市的園長將在 5 年內完成培訓並參與出國參訪臺灣、香港、新加坡的異地學訪。可想而知，5 年後他們的學前教育必定又有不同的進展及演化。反觀，我國幼教園長教師參訪機會相對少，未能一窺他國幼教全貌。建請教育當局能挹注經費，定期責成參訪團體收集各國相關教育政策及施行成效評估，相信對臺灣幼教政策的制定與推行能有所助益。



## 附錄一

# 臺北市 102 年度赴大陸天津市學前教育交流參訪活動 實施計畫

### 一、源起

為促進海峽兩岸學前教育人員交流、拓展兩岸幼教視野，臺北市教師研習中心應大陸天津市教育學會之邀請，辦理「臺北市 102 年度赴大陸天津市學前教育交流參訪活動」。

本次交流參訪活動目標包括參訪大陸天津市幼兒園，交流當地幼兒園經營策略與教師教學實務，分享本市辦學理念及特色成果；參與天津市學前教育研討座談會，了解天津市當前幼教政策與發展趨勢；並了解天津市幼兒園園長培訓規劃及推動方針，為此特訂定本計畫。

二、辦理單位：臺北市教師研習中心

三、參訪地點：中國大陸天津市。

四、參訪期間： 102 年 3 月 14 日（週四）至 3 月 18 日（週一），計 5 日。

五、辦理方式：採教育參訪、入班觀課、研討座談等方式辦理。

六、團員人數及組成規劃：本次團員計 18 人，組成如下：

編號	姓名	單位	職稱
1	吳金盛	臺北市教師研習中心	主任（團長）
2	李慧銘	臺北市政府教育局學前教育科	科長
3	廖育霏	臺北市立南海實驗幼兒園	教師
4	朱芳儀	臺北市立南海實驗幼兒園	教師
5	許明珠	臺北市立育航幼兒園	園長
6	潘秀綦	臺北市立育航幼兒園	教務組長
7	鄭淑華	臺北市立教育大學附設實驗國民小學	教保組長

編號	姓名	單位	職稱
8	邢小萍	臺北市大安區新生國民小學	校長
9	林源娥	臺北市大安區新生國民小學	教師
10	許瑛珍	臺北市中山區永安國民小學	校長
11	李珮嬋	臺北市中山區永安國民小學	園主任
12	劉貞誼	臺北市中正區河堤國民小學	園主任
13	黃敏玲	臺北市中正區河堤國民小學	教師
14	盧明琴	臺北市文山區萬芳國民小學	園主任
15	吳秋瑩	臺北市文山區萬芳國民小學	教師
16	蘇震泰	臺北市松山區松山國民小學	校長
17	陳淑貞	臺北市松山區松山國民小學	園主任
18	李柏圍	臺北市教師研習中心	編審

【註】臺北市政府教育局學前教育科李慧銘科長自行休假參加。

七、出國行程：本參訪活動行程共計五日，行程詳如下表：

日期	預定行程	活動地點
3月14日(四)	臺北赴天津市	臺北、天津市
3月15日(五)	上午：教學觀摩，分兩校入班觀課 A：天津市南開區第一幼兒園 B：天津市河北區第五幼兒園 下午：綜合座談	天津市
3月16日(六)	上午：分兩校觀摩親子活動 A：天津市河西區第一幼兒園 B：天津市和平區第八幼兒園 下午：文教參訪	天津市
3月17日(日)	上午：天津師大學前教育學院座談 (參訪天津師大學前教育學院) 下午：文教參訪	天津市

3 月 18 日 (一)	上午：分兩校入班觀課 A：天津市河東區第二十幼兒園 B：天津市河東區第二十一幼兒園 下午：天津市返臺北	天津市、臺北
--------------	--	--------

## 八、預期成果

- (一) 積極辦理兩岸教育及教師專業發展之交流活動，期經由交流期間之教育參訪及觀摩研討，落實及延續兩岸教育機構及學校交流互訪機制。
- (二) 透過本次交流活動，本市教育人員能瞭解大陸天津市學前教育政策方針與現況發展，研析其幼兒園經營策略、課程制訂、師資結構、園所設備等，並能分享本市幼教優質化教學策略與實務。
- (三) 拓展本市幼教人員之國際視野，強化本市幼兒園所之全球教育競爭力；透過相互交流活動促進教育品質實施成效全面提升。

九、經費來源：本案所需旅費由參與團員全額自付，採公假方式辦理。

十、本次參訪回國後，辦理參訪經驗分享會，以深化參訪效益，並提供改進建議，作為本參訪活動檢討評估及後續辦理相關活動之參據。



附件二

臺北市 102 年度赴大陸天津市學前教育交流參訪活動  
出國人員任務分派表

編號	姓名	單位/職稱	工作分派
1	吳金盛	臺北市教師研習中心主任	團長/綜理團務、參訪學校座談彙報、統籌成果報告、主持成果分享會
2	李慧銘	臺北市政府教育局學前教育科科長	副團長/協助團長綜理團務
3	廖育霈	臺北市立南海實驗幼兒園教師	團員/天津市河東區第二十一幼兒園參訪紀實
4	朱芳儀	臺北市立南海實驗幼兒園教師	團員/天津市和東 21 幼入班觀課報告入班觀課報告
5	許明珠	臺北市立育航幼兒園園長	團員/天津市學前教育政策與發展
6	潘秀秦	臺北市立育航幼兒園教務組長	團員/天津市河北區第五幼兒園參訪紀實
7	鄭淑華	臺北市立教育大學附設實驗國民小學教保組長	團員/河北區第五幼兒園入班觀課報告
8	邢小萍	臺北市大安區新生國民小學校長	團員/天津師大學前教育學院座談紀實
9	林源娥	臺北市大安區新生國民小學教師	團員/天津南開第一幼兒園入班觀課報告
10	許瑛珍	臺北市中山區永安國民小學校長	團員/天津市南開區第一幼兒園參訪紀實
11	李媿嬋	臺北市中山區永安國民小學園主任	團員/天津市河東區第二十幼兒園入班觀課報告
12	劉貞誼	臺北市中正區河堤國民小學園主任	團員/天津市河西區第一幼兒園參訪紀實
13	黃敏玲	臺北市松山區河堤國民小學教師	團員/河西一幼入班觀課報告

編號	姓名	單位/職稱	工作分派
14	盧明琴	臺北市文山區萬芳國民小學園主任	團員/天津市河東區第二十幼兒園參訪紀實
15	吳秋瑩	臺北市文山區萬芳國民小學教師	團員/天津市和平區第八幼兒園入班觀課報告
16	蘇震泰	臺北市中正區松山國民小學校長	團員/天津市幼兒園師資培訓及專業發展
17	陳淑貞	臺北市松山區松山國民小學園主任	團員/天津市和平區第八幼兒園參訪紀實
18	李柏圍	臺北市教師研習中心編審	團員/聯繫協調參訪單位、辦理出國事宜及召開行前會議、彙整成果報告

## 天津市學前教育三年行動計畫（2010-2012 年）

學前教育是國民教育體系的重要組成部分，是終身教育的開端，對人的全面和諧發展具有重要意義。為貫徹落實《中共中央國務院關於印發〈國家中長期教育改革和發展規劃綱要（2010-2020 年）〉的通知》（中發〔2010〕12 號）精神，應對我市幼兒入園高峰，緩解入園壓力，滿足廣大群眾對優質學前教育的需求，特制定本計畫。

### 一、發展現狀

（一）基本情況。市委、市政府始終高度重視學前教育發展，將其作為改善民生的重要內容，列入 2010 年全市 20 項民心工程。近年來，我市積極優化學前教育機構佈局，著力提高幼兒園師資隊伍素質，建設了一批具有引領示範作用的學前教育機構，學前教育整體水準和普及程度不斷提高。

截至 2009 年底，全市共有幼兒園 1621 所。其中，教育部門辦 683 所，集體辦 412 所，民辦 443 所，其他部門辦 83 所；在園幼兒 20.64 萬人；幼兒園教職工 1.6 萬人，其中，專任教師 1 萬余人，大專及以上學歷專任教師占 70.8%。

（二）存在的主要問題。隨著新一輪人口出生高峰到來和大量外來人口的湧入，市民對學前教育資源的需求不斷增加，優質學前教育資源相對短缺。企事業單位和集體辦園規模出現萎縮，各類幼兒園數量有不同程度地減少。對民辦幼兒園缺乏有效的規範和監管，出現一些無證園所。城市住宅社區配套幼兒園建設和使用政策未得到有效落實。農村學前教育發展不均衡，管理體制和機制尚未完善，辦園條件有待提高。幼兒園師資隊伍編制不足，農村幼兒教師專業素質和待遇偏低，其社會保障政策尚未完全落實。

### 二、發展目標

（一）總體目標。努力構建政府主導、多元並舉、優質協調、充滿活力的學前教育社會公共服務體系。為適齡幼兒提供高品質的學前

教育，保障幼兒健康快樂成長。到 2012 年，公辦幼兒園資源進一步擴大，民辦幼兒園發展規範有序，農村幼兒園辦園水準明顯提升，保教品質顯著提高，師資隊伍日趨優化，學前三年適齡幼兒入園率達到 95%，基本解決入園難問題。

## （二）年度目標。

--到 2010 年底，全面完成市人民政府 20 項民心工程確定的新建 25 所幼兒園的建設任務。新建、改建、擴建 20 所公辦幼兒園，啓動農村幼兒園提升建設工程、師資隊伍培養培訓工程和民辦幼兒園扶持規範工程，入園難問題得到初步緩解。

--到 2011 年底，新建、改建、擴建 50 所公辦幼兒園，60%的農村鄉鎮中心幼兒園和村辦標準化幼兒園完成提升建設任務，我市一級幼兒園增加 50 所，幼兒教師專業合格率達到 70%。解決入園難問題取得明顯成效。

--到 2012 年底，新建、改建、擴建 50 所公辦幼兒園，全面完成公辦幼兒園建設和農村幼兒園提升建設任務。我市一級幼兒園再增加 50 所。具備大專及其以上學歷的專任教師達到 80%，幼兒教師專業合格率達到 85%，保教人員持證上崗率達到 85%以上。辦園條件和教育品質明顯提升，學前三年適齡幼兒入園率達到 95%。基本解決入園難問題。

## 三、具體措施

### （一）科學規劃，合理配置學前教育資源。

1·統籌規劃學前教育機構佈局。區縣人民政府在制定經濟社會發展規劃以及社會主義新農村建設規劃時，要根據未來人口出生狀況和外來人口變化趨勢，按照原市建委制定的《天津市居住區公共服務設施配置標準》（DB29-7-2008），科學規劃、合理佈局學前教育資源。要結合實際制定本區縣學前教育三年行動計畫和分步實施方案，提出優化學前教育機構佈局、滿足幼兒就近入園、加強保教隊伍建設、提高幼兒園保教品質、加強幼兒園安全防範能力建設等各項工作措施。

2·盤活區域教育資源。各區縣人民政府要充分發掘本區縣各類

教育資源，利用中小學佈局調整後閒置的校舍，優先舉辦幼兒園，擴大學前教育資源的覆蓋面。積極支援街道、農村集體和有條件的機關、事業單位、部隊及國有企業通過多種形式興辦幼兒園。採取名園辦分園、強園幫弱園等集團化辦園模式，引導扶持區域之間、城鄉之間不同園所建立發展共同體。

## （二）加快建設，多管道擴大學前教育資源。

1·新建、改建、擴建公辦幼兒園。在全面完成 2010 年市人民政府 20 項民心工程確定的新建 25 所幼兒園建設任務的基礎上，繼續實施公辦幼兒園新建、改建、擴建工程。到 2012 年底，新建、改建、擴建 120 所公辦幼兒園並投入使用。

新建、改建、擴建的公辦幼兒園，要參照國家有關部委頒佈的城市幼兒園建築面積定額標準進行建設。其中，城市幼兒園按照 9 班或 12 班的規模建設；農村幼兒園可根據實際，按照 6 班、9 班或 12 班的規模建設。新建、改建、擴建公辦幼兒園以區縣財政投入為主，市財政對經濟困難區縣給予一定的經費支持。

2·提升建設農村幼兒園。實施農村幼兒園提升建設工程。有農業的區縣人民政府要按照我市一級幼兒園標準，對鄉鎮中心幼兒園進行提升改造。每個鄉鎮建設 1 至 2 所獨立建制的公辦中心幼兒園，小學附設的鄉鎮中心幼兒園應逐步實行剝離，獨立建園，並合理配置公辦幼兒教師。

按照我市農村幼兒園辦園基本標準，優選區域，合理布點，推進村辦標準化幼兒園建設。經濟條件好、生源充足且具備辦園條件的村，可以獨立舉辦幼兒園；生源不足的村，可選擇鄰村條件好的幼兒園，進行聯合辦園，實行資源分享、責任共擔；偏遠、貧困地區要因地制宜地採取靈活多樣的形式提供學前教育服務，滿足農村廣大適齡幼兒接受學前教育的需求。

3·扶持規範民辦幼兒園。實施民辦幼兒園扶持規範工程。各區縣人民政府要掌握本區縣民辦幼兒園基本狀況，優化新建民辦幼兒園佈局，積極鼓勵有合法資質、良好信譽的社會團體、企業和公民舉辦幼兒園。突破體制機制障礙，加大引進優質學前教育資源的力度。

規範民辦幼兒園管理。引導和支援民辦幼兒園提供面向大眾、收費合理的普惠性服務。完善民辦幼兒園准入制度，實行民辦幼兒園分類管理。民辦一類、二類幼兒園的舉辦由區縣教育行政部門進行審批和管理；民辦學前教育服務點的舉辦由屬地街道辦事處或鄉鎮人民政府註冊管理，報區縣教育行政部門備案。街道辦事處和鄉鎮人民政府落實民辦學前教育服務點的安全、衛生等日常管理責任，區縣教育行政部門負責業務指導並監管。制定並實施天津市民辦學前教育機構管理暫行規定。2010 年底，完成民辦學前教育機構的認證工作。對未達到基本辦園標準的民辦學前教育機構，要加強指導，限期整改，逐步規範對衛生條件差、存在嚴重安全隱患等問題的無證園所，由區縣人民政府組織當地教育、衛生、工商、公安、綜合治理等部門，通過聯合執法予以關停撤銷。

各區縣教育行政部門和教研機構，要根據民辦幼兒園的實際，有計劃地實施各類培訓，推行公辦幼兒園帶動民辦幼兒園的"片區聯動"模式，不斷提升民辦幼兒園辦園水準。

4· 推動落實城市住宅社區配套幼兒園建設、管理和使用政策。各區縣人民政府要按照《天津市居住區公共服務設施配置標準》，嚴格落實公建配套幼兒園建設。城市住宅社區配套幼兒園竣工後，經有關部門驗收合格，三個月內無償移交區縣教育行政部門用於舉辦公辦幼兒園，任何單位和個人不得改變其用途。

各區縣人民政府要成立由本區縣建設、發展改革、配套、教育等部門組成的綜合督查小組。2010 年底，完成對城市住宅社區配套幼兒園的清查、回收任務。對未按批復的規劃建設配套幼兒園的，2011 年底前完成補建任務，交付區縣教育行政部門用於舉辦公辦幼兒園。不具備配套幼兒園建設條件的城市住宅社區，開發商應上繳幼兒園異地建設費，該費用由區縣人民政府根據本區縣幼兒園建設總體規劃，統籌安排，用於幼兒園新建或改建、擴建專案。

5· 實施"陽光樂園"工程建設。在環城四區和濱海新區設立 15 個"陽光樂園"項目，主要扶持以招收低收入家庭子女和農民工子女為主

的幼兒園發展。經驗收達標後，市、區縣財政部門配送教學設備、玩具、教具。區縣教育行政部門對"陽光樂園"專案要加強業務指導和培訓。

### （三）深化改革，全面提高學前教育品質。

1· 深化學前教育改革。貫徹落實教育部印發的《幼兒園教育指導綱要（試行）》（教基〔2001〕20號），樹立以幼兒全面和諧發展為本的教育理念，遵循幼兒身心發展規律，堅持保育與教育相結合原則，以遊戲為基本活動形式，注重對幼兒進行情感態度、行為習慣、智力能力的培養，為幼兒提供安全、健康、豐富的生活和活動環境，保障幼兒快樂健康成長，避免和防止片面追求超前教育和幼稚教育"小學化"。

2· 健全城鄉幼兒園對口支援的長效機制。加大優質學前教育資源向農村輻射力度，深入實施城鄉"區對區、園對園"的合作助教項目，完善百名教師"結對子"和城鄉園長互派制度，開展骨幹教師送教下鄉活動，實現優質學前教育資源分享。

3· 全面推進社區早期教育。構建區縣人民政府統籌，以社區為依託，教育、衛生、婦聯等部門和組織協同運作的社區早期教育服務網路。每個街道、鄉鎮依託公辦幼兒園或社區活動中心等社區資源至少設立1個社區兒童早期教育資源中心，每年為社區0至3歲兒童家長及看護人員提供6次免費的早期教育指導服務，不斷提高家長的科學育兒能力。

### （四）優化隊伍，提高學前教育師資整體素質。

1· 積極拓寬師資來源管道。完善幼兒園師資隊伍培養體系，多途徑拓寬來源管道。擴大大學學前教育專業招生計畫，實施非學前教育專業在校生輔修學前教育第二學歷或中期轉入學前教育專業的政策，制定優惠政策，鼓勵優秀中學畢業生報考學前教育專業，實施農村幼兒教師特崗計畫，每年選派300名具有學前教育專業資質的大學畢業生到農村任教，面向社會公開招聘"合同制"幼兒教師，基本滿足各類幼兒園師資的需求。

2· 努力建設專業化師資隊伍。加強幼兒園園長、幼兒教師隊伍

建設。實施師資隊伍培養培訓工程，依託天津師範大學學前教育學院，實施幼兒園園長培訓專案。面向全市各類幼兒園，分期分批遴選300名園長進行培訓，有效提高園長的整體素質和管理水準。以市幼兒教研室為培訓主體，實施幼兒園骨幹教師培訓和農村幼兒教師全員培訓專案。面向全市各類幼兒園，遴選1500名骨幹幼兒教師進行專業培訓，對5000名農村幼兒教師進行全員培訓。以各區縣示範幼兒園為龍頭，實施園本培訓。進一步完善幼兒教師專業培訓體系，加快建設一支高素質學前教育師資隊伍。

啓動保教人員專業資質達標專案，委託天津師範大學學前教育學院對非學前教育專業在職幼兒教師進行專業培訓。探索依託醫學專科學院校定向培養幼兒園保健醫生的有效辦法。

3·落實幼兒教師地位和待遇。區縣人民政府要根據幼兒園辦園規模和定編標準，逐步配齊配足公辦幼兒園教職工。有農業的區縣教育行政部門要積極探索對轄區非公辦幼兒教師進行統一管理的模式，做到統一聘任、統一簽訂勞動合同、統一調配，保障合格的非公辦幼兒教師的待遇和合法權益。

（五）加強領導，確保學前教育健康有序發展。

1·強化責任落實。各區縣人民政府要認真落實責任，著力完善學前教育公共服務體系。市有關部門要明確責任分工，各司其職、通力合作，加強對學前教育事業發展的指導、服務和管理。

堅持實行市級統籌、區縣負責、分級管理、有關部門分工合作的學前教育管理體制。落實市和區縣兩級政府牽頭、有關部門參與的學前教育聯席會議制度，每年召開1至2次聯席會議，通報學前教育工作情況，研究學前教育發展政策，協調解決學前教育事業發展中的熱點、難點問題。

2·加大財政投入。各區縣人民政府要加大學前教育投入，落實財政性學前教育經費，設立學前教育專項經費，用於推進學前教育事業發展、幼兒園建設和本計畫中各項任務的落實。研究制定學前教育生均公用經費標準，完善政府、舉辦者、家長等合理分擔成本的機制。落實貧困家庭幼兒入園資助制度。

3· 建立督導評估機制。市政府教育督導室制定區縣學前教育督導評估標準，對本計畫實施情況進行督導檢查，將學前教育改革與發展納入區縣政府落實教育責任考核的重要內容。各區縣人民政府要建立相應的考核機制，確保各項任務的落實。

4· 加強對學前教育事業發展的宣傳。要充分利用報刊、網路、電視等各類媒體，採取多種形式，廣泛宣傳發展學前教育的重要意義，深入宣傳學前教育政策法規、基本要求和科學規律，努力營造全社會關心支持學前教育的良好氛圍，充分調動社會各界積極性和主動性，促進我市學前教育又好又快發展。

(本文件由天津市教育委員會學前教育處提供)