

## 臺北市立大學公務出國(赴大陸地區)報告提要表

|  |                               |   |
|--|-------------------------------|---|
| 出國(赴大陸地區)報告名稱：參加東北師範大學「第十五屆海峽兩岸及港澳地區教育史研究論壇」學術研討會  |                               |   |
| 出國(赴大陸地區)計畫主辦機關：臺北市立大學<br>聯絡人：鄭玉卿 電話：02-23113040#8411  |                               |   |
| 出國(赴大陸地區)人員姓名/服務機關/單位/職稱/電話<br>鄭玉卿/臺北市立大學/教育學系/教授兼系主任/02-23113040#8411<br>方志華/臺北市立大學/學習與媒材設計學系/教授兼系主任/02-23113040#8421   |                               |   |
| 出國(赴大陸地區)類別：<br>(一)甲類： <input type="checkbox"/> 考察、 <input type="checkbox"/> 參訪、 <input type="checkbox"/> 觀摩、 <input type="checkbox"/> 進修、 <input type="checkbox"/> 實習、 <input type="checkbox"/> 訓練<br>(二)乙類： <input type="checkbox"/> 出席會議、 <input type="checkbox"/> 表演、 <input type="checkbox"/> 比賽、 <input type="checkbox"/> 競技、 <input type="checkbox"/> 洽展、 <input type="checkbox"/> 海外檢測、 <input type="checkbox"/> 研究、 <input type="checkbox"/> 率領學生出國、<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他活動(參加學術研討會發表論文) |                               |   |
| 出國(赴大陸地區)期間：<br>113/09/19-113/09/22(鄭玉卿)<br>113/09/19-113/09/23(方志華)<br><br>報告日期：<br>113/09/30   | 出國(赴大陸地區)地區：<br>大陸地區長春/東北師範大學 | 知識分享日期：<br>113/09/25<br><br>分享形式：(述明公開分享形式，如業務會議報告或演講等)<br><input type="checkbox"/> 本機關業務會報或出國知識分享說明會提出<br><input type="checkbox"/> 跨機關會議(會議名稱、場次)：<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他：與學系教師、助教和助理分享交流參加系上會議與同仁分享心得。也在碩士班課程進行分享。 |
| 內容摘要：(300至500字)  |                               |   |
| <p>一、計畫緣起</p> <p>自2007年於澳門大學由當時教育學院單文經院長，邀集上海華東師大、北京師大、臺灣師大和浙江大學，共同舉辦「兩岸四地教育史論壇」(現改為海峽兩岸及港澳地區教育史研究論壇)，首次於澳門大學教育學院舉辦。十五年來為兩岸及港澳地區從事中外教育史研究學者的重要學術活動，由澳門大學教育學院、上海華東師範大學教育高等研究院、北京師範大學教育學部、臺灣師範大學(臺北市立大學合辦)、武漢大學教育學部、廈門大學教育研究院、華中師範大學教育學院、香港中文大學教育學院等共八所兩岸教育史研究頂尖大學輪流舉辦，每年透過學術研討會共同探討未來教育史研究的新主題、新方法與新方向，分享最新研究的趨勢與取向，反思在地的教育問題和解決策略，透過同儕的相互切磋與對話交流，獲得專業領域學術人士相當熱烈的迴響。</p> <p>鄭玉卿教授專長為教育史，長年於教育史與課程史研究領域耕耘與參與研討會，也曾於2015年主辦第九屆教育史論壇，方志華教授專長領域為教育哲學和課程教學，也是研討會的長期參與者，除了疫情期間為舉辦外，幾乎每年都參加這個研討會。</p>                          |                               |   |
| <p>二、過程</p> <p>東北師範大學教育學部(即田家炳教育書院)，為大陸地區六所部屬大學之一，由1951年創立之東北師範大學教育系，以及1994年成立的東北師範大學教育科學學院，至2012年再與校內其他機構整合而成，專業實力雄厚，是大陸地區教育學科人才培養和學術研究的傳統重鎮之一。</p> <p>本次「第十五屆海峽兩岸及港澳地區教育史研究論壇」由東北師範大學教育學部主辦，以「高質量發展視野下的教育史研究」為主題，邀集海峽兩岸及港澳地區等近百名教育史學者與會，探究範圍擴及教育史學科的各地研究成果等。</p> <p>(一)9月19日：我們搭乘的班機從松山機場出發在上海轉機，到達長春已天黑。</p> <p>(二)9月20日：為報到日特別參觀長春的東北師範大學，認識教育學部教育學院曲院長和教育系王主</p>  |                               |   |

任等。

(三)9月21日：上午為開幕式和主題演講，重要議題包括：1. 高質量發展視野下的教育史研究前沿。2. 高質量發展視野下的學校教育史研究。3. 高質量發展視野下的社會教育史研究。4. 高質量發展視野下的教育交流史研究。5. 其他相關專題研究等。

主要流程與程序為：1. 開幕式 2. 大會演講 3. 分場論文發表 4. 大會演講 5. 閉幕式，與會人員獲益極大。

我們除全程參與主題講演之外，鄭玉卿於教授第二分場上半場進行論文發表，「揭露是救贖的開始?—狄更斯的兒童教觀」的研究成果，及方志華教授於下半場進行論文發表《三位女性主義者和平教育思想之探究——瑪莉亞·蒙特梭利、莎拉·魯迪克、奈兒·諾丁斯》，此外，鄭玉卿教授並於第四分場下半場主持並評論七篇論文，二人皆順利分享研究成果。

(四)9月22日：上午為主題演講加上閉幕式。閉幕式宣布下屆主辦方為澳門大學，圓滿閉幕。下午大會安排文化參訪為偽滿洲國皇宮（鄭玉卿因有公務提早回臺，未參加閉幕式，提早於9/22日返臺）。

(五)9月23日：方志華教授則於一早從長春出發，在上海轉機，傍晚到達桃園機場回家。

### 三、心得建議

本次會議發表的主題從教育史方法論、中外教育史和思想議題、學校史、師生交流史等，到人工智慧在教育史的應用等，內容豐富多元，類似這樣的學術交流值得參與，了解華人世界的教育史研究發展。重要心得具體敘述下：

(一)掌握並擴展教育史研究的發展趨勢和關注主題：

本次論壇以高質量發展的視角看教育史的研究，主題與研究方法涵蓋極廣，就主題講演的部分，《物質文化與教育史研究》為文化史與教育史的跨域研究；《教育優先：清末科舉新政中的策試改革析論》，屬中國近代史，但其中有關策試改革的部分內容新穎，讓人耳目一新；《民國早期小學師資培育制度的變革（1912-1937）》，乃重視以古喻今和教育史的實用性思考；《民國時期澳門的僑教活動》，雖屬傳統的敘述手法，但關注僑民的教育，對今日國際化教育有所蘊義；《從澳門聖保祿學院到震旦大學：全球史視域下耶穌會在華大學興衰管見》，闡釋宗教對教育發展的影響；《“除文盲，作新民”：晏陽初平民教育的精神特質》，對晏陽初有新詮釋，並透過更新的史料做更深入的分析；《新時代教育家精神：塑形要素、內涵意蘊與路徑指向》，則為典型的教育政策探究。分場的論文亦不乏優秀之作，各有其著重與特色，多篇論文研究所採取的方法與史料令人耳目一新，相當具有啟發性，亦充分說明教育史研究專業社群的活潑性與前瞻性。更值得欣喜的是，有許多後起之秀勤勤懇懇的研究成果，都豐富了此領域的知識，提升學術研究的水準。

(二)多元史料搜集管道與研究方法所呈現的多元研究視角：

此次論壇共發表六十五篇論文中，有多篇論文嘗試用新史學的方法進行研究，讓人最感興趣的是《寓教於“影”：新智慧時代背景下科幻電影教育的歷史溯源、價值取向與應用展望》涉及影視史學的範疇；《人工智慧時代我國外國教育史學科建設的重構與實現——基於百篇博士論文的視覺化分析》，結合內容分析的教育史研究；融合計量史學的《數位時代：教育史研究的技術機遇與現實挑戰》更顯示出青年學子運用數位科技進行計量史學的研究，都是本次研討會深感驚喜之處。

(三)專業社群的學術交流討論確實對提升學術風氣與論文品質助益甚大

本次計有三場主題講演，有15篇論文，50篇分組論文發表，皆經嚴格篩選，發表者皆為專職教育史研究之資深學者、學術界新秀，以及有志於此領域發展之青年學子，故學術研討對話積極熱絡，討論十分踴躍，確實提升專業社群學術交流成效。整體而言，本次論壇延續以往論壇的學術交流外，更吸引許多來自大陸地區各省的教育史研究之新血，挹注此領域發展很重要的延續力量。本次論壇最後也決議明年於澳門大學續辦「第十六屆海峽兩岸及港澳地區教育史研究論壇」，期能深耕教育史研究專業領域之學術發展命脈。

### 四、照片或附錄資料



鄭玉卿教授攝於一樓大廳報到處



方志華教授攝於一樓大廳報到處



臺灣學者於研討中心休息合影



鄭玉卿教授發表論文實景



臺灣學者一行人於報到處集合



方志華教授與主辦單位曲教授合影

備註:二、三級機關須由直屬一級機關層轉