

108年度課程與教學前瞻計畫 第二期程-大未來理擔當全人適 性校本課程參訪計畫

服務機關：臺北市立大理高級中學

出國期間：108年6月12日至6月16日

綱要

本年度本校規劃前往日本東北地區參訪兩所當地特色學校：宮城縣仙臺市城南高校、岩手縣奧州市水澤第一高校以及311震災中心，參訪過程中看到日本高校在資訊結合教學之規劃縝密，且在如此優質理念的薰陶下，培養學生實現理想，迎接挑戰的能力，讓學生真正可以做自己學習的主人，亦是大理高中莘莘學子在校三年期間，師生共同努力的方向，尤其是震災中心的生命教育研習，讓我們體驗到日本防災觀念的完備，以及人與人的互助的重要性。本校教師也透過本次在國外教學現場的實務參訪、跨域對話、現場觀課、走訪與體驗的等親身感受，給予本校教師夥伴們「由外至內、由內顯外、內外交融」的切身感受與哲思再建，讓本校教師的專業獲得再次成長與進化，並重新檢視與盤點本校校本課程與新課綱的真正精神。

架構綱要

- ▶ 緣起.....4
- ▶ 目的.....5
- ▶ 過程.....6
- ▶ 心得.....23
- ▶ 建議.....24

緣起

- ▶ 有鑑於本校教師近年積極面對新課綱帶來的變革，不斷透過大小會議討論相關因應措施，然校內仍有不少新增議題，如多元選修，校定必修，彈性學習等。
- ▶ 今年楊校長更期望能透過辦理本次日本參訪活動，號召校內深具課程發展熱忱的教師群組團前往進行教育參訪交流，冀望返校後帶領領域內的教師發展出校本特色的新課綱課程，並以學生為中心且融入課堂內，讓本校教師都能往成就每一個孩子的理念前進。

目的

- ▶ 參訪日本東北地區學校，透過不同文化背景與教育環境的刺激，加速本校教師專業的成長。
- ▶ 與日本教師進行意見交流並觀摩課堂教學，讓本校教師能與時俱進，獲得前瞻性與國際性的教育視野與專業知能。
- ▶ 藉由本次日本參訪活動，讓本校教師能體驗各標竿學校課程改革的推動歷程、校本課程的發展與實施、教師設計特色課程的能力、特色課程的內涵及評量方式等內容，並將所見所聞轉化為革新動能。

過程

日期	參訪活動
6月12日(三)	桃園國際機場 - 日本仙台國際機場
6月13日(四)	宮城縣仙台市城南高校交流
6月14日(五)	岩手縣水澤第一高校參訪交流、 簽訂姊妹校
6月15日(六)	日本311震災中心參訪
6月16日(日)	日本仙台國際機場—桃園國際機場

仙台市城南高校

▶ 因科施教

城南高校是一所綜合型的高中，學校的課程規劃與學生的組成，分成三種不同的科別：

- (1) 探究科（約同於臺灣綜合高中的普通科）
- (2) 科學技術科（約同於臺灣綜合高中的職業類科）
- (3) 特進科（約同於臺灣綜合高中的實驗班）

仙台市城南高校

▶ 常規教育

此行在日本高校最印象深刻的就是教室內乾淨整潔，日本的學校非常乾淨，樓梯間地板發亮，教室回收箱整齊乾淨，真令人羨慕！這雖和日本民族特性有關，但也是身為文明人應該要有的認知及素養。

仙台市城南高校

學校簡介



置於走廊的大學歷屆考題



仙台市城南高校

體育特色課程



平板教學



仙台市城南高校

班級垃圾桶



實驗室的櫃子



水澤第一高校

▶ 文化體驗

水澤高校建立許多國際交流，為了讓師生與國外友人介紹日本文化，特別設置一間日本文化體驗室，讓來賓體驗茶道、和服、古箏，短短的訪問行程中可以接受難得的文化體驗，用心準備的程度令人感動。

水澤第一高校

► 交流分享

水澤高校的招生理念很明確，地處鄉間的學校吸納的是當地居民及工作者的孩子，所以學校、家庭、社區三者關係密不可分，且會互相加乘的共育關係一旦建立，對學生的幫助及約束都會更強，對面臨少子化的日本私校招生困境，也是一大突破。

水澤第一高校

課程學習單



學生製作海報



水澤第一高校

介紹課程特色



校園走廊



水澤第一高校

和服體驗



古箏體驗



水澤第一高校

介紹課程特色



校園走廊



311震災中心

▶ 宣導防災SOP

經過此次的實地參訪，深深地覺得日本在防災應變上，從教育到設備，從軟體到硬體，都做得十分到位且縝密。對於災害發生後，他們緊急聯絡網與分工機制也非常清楚，診所、醫院、警察局、消防單位以及海上保安等機構各司其職，同時也讓民眾了解要向何處尋求協助。

311震災中心

▶ 化危機為轉機

無論是南三陸町觀光協會、寄宿家庭，亦或是積極利用當地材料展開特色商品製作與銷售活動的**YES**工房，都可從短暫的接觸中充分感受到南三陸居民對生命樂觀的正能量，以及不屈不撓的強韌意志力。

311震災中心

醫院紀念碑



災後生命教育

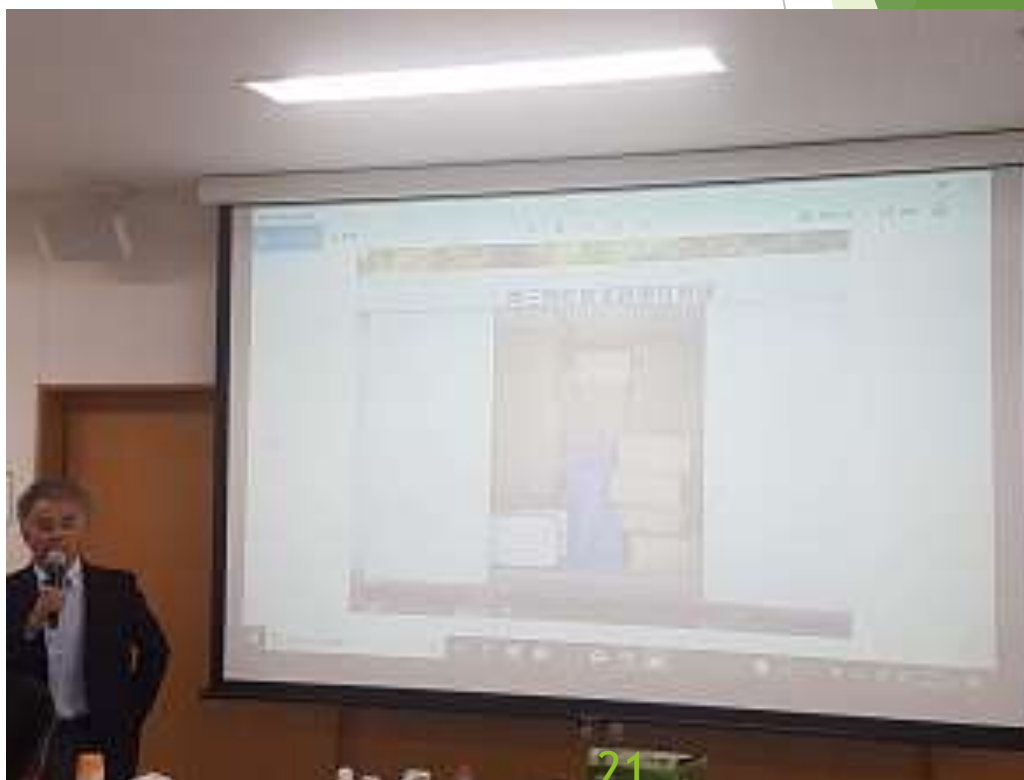


311震災中心

介紹避難物品



防災専用倉庫



311震災中心

吉祥物章魚君



日本的摩艾像



心得

- ▶ 確認學習目標，因材施教
- ▶ 師生共室，提供良好的互學場所
- ▶ 生活教育，身教重於言教
- ▶ 學生為主，一生一課表
- ▶ 協同教學，掌握學生的學習
- ▶ 以做中學，學習融入生活

建議

- ▶ 師生共「室」
- ▶ 發展校園在地特色
- ▶ 體驗式課程，走訪學習
- ▶ 培養學生課後興趣
- ▶ 創造適合每一位學生發展的教育