

112學年度國際教育精進計畫

一 國際交流計畫書

壹、學校基本資料表

學校名稱	市立辛亥國小			
學校代碼	383619			
學校地址	[116]臺北市文山區興昌里辛亥路4段103號			
學校類型	國民小學			
國際交流實際實施階段	國民小學			
學校規模	班級數	12班		
	學生數	276人		
	教師數	32人		
聯絡人	姓名	胡雅婷	電話	(02)29357282轉123
	行動電話	0958227861	Email	filtin112@gmail.com
校長	姓名	陳弘偉	電話	(02)29357282轉111
	行動電話	0939923677	Email	xinhaiprin@gmail.com
承辦單位主任核章			校長核章	

註：因皆採取線上申請模式，校長可直接於線上進行批閱，送出申請，以落實行政減量。

貳、國際交流計畫基本資料表

交流類型	交流項目	交流方案主題	交流國家	交流學校	辦理規模
<input type="checkbox"/> 一、辦理外國學校、師生來訪	<input type="checkbox"/> 專題研習營 <input type="checkbox"/> 華語及文化體驗 <input type="checkbox"/> 專業技能交流 <input type="checkbox"/> 其他				學生數： 教師數：
<input checked="" type="checkbox"/> 二、辦理本國學校、師生出訪	<input checked="" type="checkbox"/> 海外體驗學習 <input type="checkbox"/> 海外技能實習 <input type="checkbox"/> 國際志工服務 <input type="checkbox"/> 姊妹校交流 <input checked="" type="checkbox"/> 教育專題交流 <input type="checkbox"/> 國際師生交換 <input type="checkbox"/> 藝術及體育交流 <input type="checkbox"/> 其他	跨出臺灣走進南半球	澳大利亞	墨爾本 Abbotsford 國際雙語小學及奧弗紐頓聖公會社區學院中學部 (Overnewton Anglican Community College Middle School)	學生數： 15 教師數： 4 人
<input type="checkbox"/> 三、辦理國際網路交流方案	<input type="checkbox"/> 數位雲端國際夥伴學校方案 <input type="checkbox"/> E化互動式語言交換學習方案				學生數： 教師數：
<input type="checkbox"/> 四、參與國際會議及競賽	1. 本國學校辦理國際會議或競賽 <input type="checkbox"/> 國際高峰會 <input type="checkbox"/> 國際論壇 <input type="checkbox"/> 國際專案學習交流活動 <input type="checkbox"/> 國際競賽 2. 本國學生參與國際會議或競賽 <input type="checkbox"/> 國際高峰會 <input type="checkbox"/> 國際論壇 <input type="checkbox"/> 國際專案學習交流活動 <input type="checkbox"/> 國際競賽				學生數： 教師數：

<input type="checkbox"/> 五、辦理外籍人士入校志工服務方案	1.外籍人士來臺進行志工服務 <input type="checkbox"/> 文化活動 <input type="checkbox"/> 教學參與 <input type="checkbox"/> 專業技能 <input type="checkbox"/> 社團 <input type="checkbox"/> 營隊 2.在臺之外籍人士到校志工服務 <input type="checkbox"/> 文化活動 <input type="checkbox"/> 教學參與 <input type="checkbox"/> 專業技能 <input type="checkbox"/> 社團 <input type="checkbox"/> 營隊				學生數： 教師數：
111年度國際交流申請情形					未申請
110年度國際交流成果報告書					未申請

註：請勾選交流類型與交流項目，並填寫交流方案主題與辦理規模。若勾選申請兩種以上的交流類型／交流項目，建議在後續組織分工、交流方案、計畫期程等欄位，清楚說明所對應的交流類型／交流項目。

參、學校資源盤點

一、請依照下述面向分析學校國際教育相關資源。

二、請以重點條列式書寫。

三、請以學校近二年資源情形敘寫，每個欄位文字以200字為限。

面向		背景分析
學校課程	特色課程	<p>1. 雙語課程：本校自110學年度轉型為雙語教育學校，從一年級逐年實施雙語課程，每個年級1/3課程皆採雙語進行教學。除此之外，學校亦辦理國際節慶文化課程，透過文化活動提升學生對世界不同國家的認識，學校亦建置雙語環境，提供學生沉浸式的學習。</p> <p>2. 跨領域課程：本校英語領域、藝術領域及社會領域共同實施跨領域課程，學生以世界各國文化特色、各國藝術家或重要議題為主題，進行探究，並結合數位科技進行簡報與分享。</p>
	現有課程計畫	<p>1. 校訂課程~全人辛公民：每學期皆安排4-6節國際教育課程，內容包括國家文化理解、全球議題等，透過結構式的課程設計，培養學生對國際的理解。</p> <p>2. SDGs課程：配合SDGs永續發展目標，本校設計SDGs議題融入之課程，並於社會領域及校訂課程進行議題探究與實踐。</p> <p>3. 國際交流課程：英語教師每學期帶領高年級學生與Abbotsford小學進行2-3次的線上交流，透過線上平台彼此交流與分享，促進文化認識。</p>
教師社群	國際教育知能	<p>1. 部分教師已參與教育部辦理之國際教育知能研習，並於教師集會時間進行分享與推廣。未來將鼓勵更多教師參與相關研習，並參與國際教育知能認證，以提升教師國際教育知能。</p> <p>2. 辦理國際教育研習，邀請專家學者蒞校介紹「國際教育2.0」政策內涵，讓教師，讓教師認識「培育全球公民」及「促進教育國際化」之國際教育目標。</p> <p>3. 邀請專家介紹「SDGs目標內涵」，並提供教學實例，以提升教師SDGs融入課程教學設計能力。</p>
	國際教育相關社群運作	<p>1. 本校組成「國際教育教師專業學習社群」，發展校本國際教育課程及SDGs課程為主，擬定課程目標、教學活動、學生體驗學習任務以及課程評鑑細則。社群定期召開會議進行增能與共備活動。</p> <p>2. 英語領域備課社群每月討論英語教學之外，亦討論國際交流課程之規劃與準備。定期與澳洲學校教師共備討論學生線上交流主題、形式及流程。</p>

學生背景	多元文化背景	<p>1. 本校近幾年來從國外回臺灣就讀的學生有逐年增加之趨勢，除了從中國大陸回台就讀學生之外，亦有來自美國、加拿大、日本、馬來西亞、印尼、越南等國學生至本校就讀。</p> <p>2. 班級學生成員多元化，豐富了學生對不同國家文化的認識與理解，進而促進學生習慣與多元文化背景學生共同學習。</p> <p>3. 本校亦辦理多元文化展覽，讓學生藉由參觀與體驗活動，認識他國文化與特色，進而培養尊重不同文化之情懷。</p>
	國際交流經驗	<p>1. 2023與澳洲墨爾本Abbotsford國際雙語小學進行五年級學生線上視訊交流，主題：我的興趣與日常生活。</p> <p>2. 2022與澳洲墨爾本Abbotsford國際雙語小學進行四年級學生線上視訊交流，主題：我的校園。</p> <p>3. 2019日本福岡縣木佐木與大莞小學校蒞校參訪交流。</p> <p>4. 2018日本福岡縣小學聯盟（大莞、大溝、木佐木小學校）蒞校參訪交流。</p> <p>5. 2017日本福岡縣大溝與木佐木小學校蒞校參訪交流。</p>
外部資源	家長參與	<p>1. 每次的國際交流活動家長皆積極參與與協助，與日本學校交流時，日本身分家長及具備日語能力的家長便入校協助翻譯與指導。</p> <p>2. 本校多位家長具備國際事務的經驗，亦具備流利英語能力，對於學生進行國際交流將是一大資源。</p> <p>3. 家長對於學校國際課程及國際交流活動皆給予高度肯定，亦期待每年學校能辦理相關活動，以擴展學生視野。</p>
	社區與組織資源	<p>1. 本校為國立臺北教育大學雙語師資培育中心教育實習合作學校，大約近20位雙語師培生到本校實習與服務，對於學校推動國際教育及雙語教學是一大資源。</p> <p>2. 多位家長具備出國留學、國外進修以及國外事業經營的經驗，對於學校辦理澳洲國際交流事宜能提供經驗及支援。</p> <p>3. 本校外籍教師、英語教師及雙語教師皆是本校推動國際課程及國際交流主要的人力資源。學校行政及教師亦具有共同的信念，培養辛亥學子成為具國際觀之全球公民。</p>

肆、國際教育現況分析

請分析學校近二年推動情形敘寫，質性說明文字以100字為限。

國際教育相關 國際交流		項目勾選		質性說明	
		請針對選項，檢視學校所有之資源。		請依年度條列說明實施情形。	
國際交流活動		<input checked="" type="checkbox"/> 辦理外國學校、師生來訪		1. 2019年日本福岡縣木佐木與大莞小學校蒞校參訪交流。 2. 2018年日本福岡縣小學聯盟（大莞、大溝、木佐木小學校）蒞校參訪交流。 3. 2017年日本福岡縣大溝與木佐木小學校蒞校參訪交流。	
		<input type="checkbox"/> 辦理本國學校、師生出訪			
		<input checked="" type="checkbox"/> 辦理國際網路交流方案		1. 2023與澳洲墨爾本Abbotsford國際雙語小學進行五年級學生視訊交流，主題：我的興趣與生活。 2. 2022與澳洲墨爾本Abbotsford國際雙語小學進行四年級學生視訊交流，主題：我的校園。	
		<input type="checkbox"/> 參與國際會議及競賽			
		<input type="checkbox"/> 辦理外籍人士入校志工服務方案			
#	洲別	國家	校名	簽約年(西元)	

伍、本計畫推動目標

- 一、綜合前述「學校資源盤點」與「國際教育現況分析」，擬定本計畫目標，並應勾選對應之國際教育議題實質內涵，作為學習目標轉化的依據。
- 二、「彰顯國家價值」為必選面向，每個計畫皆須選取至少一個。
- 三、各階段所羅列之實質內涵為階段基準，學校可依據個別推動情形彈性調整內容（如某國小之學生群已具備相當豐富的國際教育能力，即可設定國中階段之指標項目為目標）。

本計畫目標

目標一：出訪學生能展現對國家文化的自信、與國外學伴分享國家文化特色；並透過交流活動後發表，活化與帶動校內國際教育氛圍。

1-1 出訪學生能利用入校表演、課程學習交流、接待家庭體驗等機會，與外國學伴分享臺灣及臺北在地特色，並體驗學習文化的差異，培養對自我文化的認同，瞭解全球跨文化議題及世界多元文化的價值。

1-2 出訪學生於交流活動後，能整理參訪成果報告，並於朝會期間向全校同學發表參訪心得，培養具備國際素養的能力，並帶動國際教育氛圍。

目標二：辦理國際交流活動，豐富學生學習經驗，進而理解尊重與欣賞不同文化、習得跨文化溝通的技巧，讓國際教育更貼近生活。

2-1 出訪師生能認識基本社交、飲食、衣著等國際禮儀文化，用英文向外國師生介紹臺灣特色，提升外語溝通能力並體認國際能力養成的重要性。

2-2 雙方教師能透過課程共備、設計，有效引導兩校學生合作、討論、共同發表報告的能力，讓師生具備跨文化溝通與國際合作的能力。

目標三：將國際教育議題內涵及國際交流活動與學校領域和校訂課程結合，發揮國際交流活動的最大效益。

3-1 擴大國際教育教師社群規模，培養教師跨國課程合作設計能力，對課程與交流活動進行設計與安排，擬定各項交流重點並實踐。

3-2 辦理國際教育相關議題研習、專題討論活動，提升教師瞭解國際教育的意願。提升學多元同文化的意願，促進教師專業成長，發展學校本位課程。

國際教育議題實質內涵一覽表

(詳見國教院109年10月公告之12年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊)

	國小 (E)	國中 (J)	高中 (U)
彰顯國家價值	<input type="checkbox"/> 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 <input type="checkbox"/> 國E2 發展具國際視野的本土認同 <input checked="" type="checkbox"/> 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力	<input type="checkbox"/> 國J1 理解我國發展和全球之關聯性 <input type="checkbox"/> 國J2 發展國際視野的國家意識 <input type="checkbox"/> 國J3 展現認同我國國家價值的行動	<input type="checkbox"/> 國U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境 <input type="checkbox"/> 國U2 肯認自己對國家的責任 <input type="checkbox"/> 國U3 參與我國永續發展的行動

<p>尊重多元文化與國際理解</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 國E4 了解國際文化的多樣性 <input checked="" type="checkbox"/> 國E5 發展學習不同文化的意願 <input type="checkbox"/> 國E6 區辨衝突與和平的特質 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 國J4 認識跨文化與全球競合的現象 <input type="checkbox"/> 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值 <input type="checkbox"/> 國J6 評估衝突的情境並提出解決方案 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 國U4 分析我國在全球競合關係中的地位 <input type="checkbox"/> 國U5 肯認跨文化反思的重要性 <input type="checkbox"/> 國U6 提出維護世界和平的行動方案並落實於日常生活中
<p>強化國際移動力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 國E7 認識各種國際能力 <input checked="" type="checkbox"/> 國E8 體認國際能力養成的重要性 <input checked="" type="checkbox"/> 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 國J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵 <input type="checkbox"/> 國J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性 <input type="checkbox"/> 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 國U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑 <input type="checkbox"/> 國U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果 <input type="checkbox"/> 國U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力
<p>善盡全球公民責任</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 國E10 認識世界基本人權與道德責任 <input type="checkbox"/> 國E11 體會國際弱勢者的現象與處境 <input type="checkbox"/> 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 國J10 了解全球永續發展之理念 <input type="checkbox"/> 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴 <input type="checkbox"/> 國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 國U10 辨識全球永續發展的行動策略 <input type="checkbox"/> 國U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性 <input type="checkbox"/> 國U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力

陸、組織分工

#	組別	職稱	工作事項	工作期程
1	召集人	校長	1. 主持辦理全校國際教育相關計畫。 2. 國際教育校本課程與交流活動相關事宜督導。	112年9月至 113年6月
2	副召集人	教務主任	1. 依據學校發展願景與教學現況，推動學校國際教育計畫統籌（含領域教學課程及活動）。 2. 辦理學生國際交流學習活動。 3. 與澳洲Abbotsford 小學及奧弗紐頓聖公會社區學院中學部 (Overnewton Anglican Community College Middle School) 進行聯繫事宜。	112年9月至 113年6月
3	策劃與行政推動組	學務主任、輔導主任	1. 協調推動學校國際教育計畫。 2. 辦理學生國際交流活動行政事宜。	112年10月至 113年3月
4	策劃與行政推動組	註冊組長	1. 協助執行國際教育計畫。 2. 負責計畫相關行政事宜及成果填報。	112年9月至 113年6月
5	策劃與行政推動組	教學組長	1. 協助國際教育課程教學行政業務。 2. 國際交流活動教學課程規畫。	112年10月至 113年3月
6	課程教學組	相關領域教師	1. 推動並融入國際教育課程與教學。 2. 學生學習指導。	112年10月至 113年3月
7	總務支援組	總務主任、事務組長	協助執行計畫、國際交流活動招標及物品採購事宜。	112年11月至 113年3月
8	經費核結組	會計主任/出納組長	辦理經費收支審核、結算事宜。	112年9月至 113年6月
9	人事作業組	人事主任	辦理人員出國差假事宜處理。	113年2月至 113年3月
10	危機處理小組	學務處	1. 協助處理國際交流期間學生安全相關事宜。 2. 負責處理國際交流期間突發狀況之應變措施。 3. 草擬國際交流危機處理手冊，規範各項災害防範原則，以及訂定SOP處理流程。	113年2月至 113年3月

柒、國際交流方案

二、辦理本國學校、師生出訪

以下為參考表格，學校可依照需求自行增減，文字敘寫簡明扼要為宜。

※請依據學校勾選之交流類型，填寫相應的交流方案。若勾選兩種以上交流類型，則相應的交流方案皆要完整填寫。

(一) 交流方案學習目標

相關領域/科目	英語領域／社會領域／全人辛公民校訂課程
參加對象	四、五、六年級學生
交流單位特色簡介	<p>1. 澳洲Abbotsford Primary School，長期推動中英雙語教育，希望透過雙語教育促成下一代完善的跨文化能力。與本校培養學生國際素養及透過雙語教育讓學生體認在全球環境中自在學習的目標一致。</p> <p>2. 澳洲奧弗紐頓聖公會社區學院中學部(Overnewton Anglican Community College Middle School) 是一所私立、男女同校的學校，位於維多利亞州墨爾本。該學院成立於1987年。中學設有專門的課程，以滿足5年級至8年級學生的學術和個人發展需求。學校擁有引人入勝且豐富的課程和課外活動。結合澳洲國家課程構成了創新中學課程的基礎，培養學生在一系列學科領域的技能、知識和理解的廣度和深度。</p>

#	國際教育議題實質內涵	轉化為學生學習目標
1	國E3 具備表達我國本土文化特色的能力	E3-1學生能向國外學伴介紹我國文化的特色及相關主題內容。 E3-2學生能瞭解兩國在不同主題上的內容差異與文化特色，並進行比較與省思。
2	國E4 了解國際文化的多樣性	E4-1出訪學生於交流活動期間，與國外學伴進行學習、生活互動，且交流不同文化的生活習慣。 E4-2藉由雙向交流，瞭解並學習國際文化的多樣性，並以相關經驗做多國文化的差異比較與學習。
3	國E5 發展學習不同文化的意願	E5-1 在國際交流課程及活動中，學生願意學習參訪國家的相關主題內容，提升對國際交流活動的認知。 E5-2 在出訪活動中，對於學習不同文化能主動表現出興趣與熱情，並藉由成果發表，分享國外所學。
4	國E8 體認國際能力養成的重要性	E8-1於國際交流活動中，積極運用語言及相關技能進行跨文化溝通與國際合作。 E8-2在與學伴共同學習主題活動中，透過分享、討論、合作體認培養國際能力的重要性。
5	國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動	E9-1參與學校國際交流課程，完成相關主題學習任務。 E9-2積極參與國際交流活動、成果發表，並持續運用網路平臺與國外學伴進行互動。

請「勾選」並按「儲存」後，系統將自動帶入已填寫之「國際教育議題實質內涵」與「學生學習目標」到下方「交流後評量實施」，並可直接對應窗格填寫評量方式。

(二) 整體交流方案規劃

依照交流活動各階段之規劃要項說明，包含行政及夥伴關係、課程及教學實施、評估及修正機制三方面。

階段\項目	行政及夥伴關係	課程及教學實施	評估及修正機制
交流前	<ol style="list-style-type: none"> 1.建立國際交流學校聯繫平台。 2.組織專責行政支援系統。 3.進行交流學生遴選作業。 4.行政單位規畫行前課程，並邀請講師為師生介紹澳洲當地文化背景及教育方式。 5.辦理招標及規劃交流行程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.瞭解交流學校的國家背景、教育文化與教材內容。 2.組成國際交流教師群，進行課程單元主題與講座內容共備。 3.親師生參加行前課程講座與說明會。 4.與交流學校教師確認交流的課程及教學主題內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.座談會討論評估活動進行方式。 2.邀請專家學者分享及建議活動課程。
交流中	<ol style="list-style-type: none"> 1.執行活動任務並檢核執行狀況。 2.橫向聯繫活動進行單位。 3.準備活動中的教學材料、設備器材及紀念品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.師生積極參與多元課程與交流活動。 2.學生完成教學活動學習單、任務及作業。 3.夥伴教師進行國際教育主題交流對談。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.參訪活動中依實際狀況適時調整進行方式。 2.當天活動結束，師生召開檢討會，分享活動過程的收穫與可改進之處。
交流後	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動結束透過對話進行親師生分享與回饋。 2.藉由問卷和對談瞭解參與師生效益與省思。 3.辦理親師生與行政端的檢討會議。 4.兩校互贈紀念品展示在校史室。 5.經費核銷並函送成果報告。 6.將參訪學習成果展示供全校師生參觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生成果報告：繳交學習單、任務單、海報製作等。 2.出國參訪學生返國繳交學習心得，讓學生看見自己的成就表現。 3.出國參訪學生安排成果發表會，對全校同學發表參訪心得，給予學生持續的成功分享經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.針對學生以問卷方式及學習單瞭解學生學習心得及感想。 2.透過國際教育專業社群對話檢討活動流程與缺失。 3.蒐集家長活動回饋與參訪師生效益及省思，評估修正方向。 4.於教師領域會議同儕分享與回饋。

(三) 交流學生遴選

學生資格	四、五、六年級學生，有意願前往澳洲參與國際交流學生，共15人(保障弱勢生1位)。
遴選條件	<ol style="list-style-type: none"> 1.願意積極學習澳洲文化特色、風俗民情與參訪學校背景知識之學生。 2.具備基本的英語會話能力及溝通交流技巧的學生。 3.具備英語行動力及具國際理解能力的學生。 4.家長同意並配合相關活動者。 5.品行優良，能尊重不同族群的學生。 6.報名錄取後須參與系列行前課程與講座者。
遴選方式	<ol style="list-style-type: none"> 1.由學校行政及教師組成遴選小組，訂定遴選標準評分項目，並於指定日期進行公開遴選。 2.遴選方式：公開甄選報名後，由遴選小組成員與學生對談，進行評分。 3.評分項目包含：口語表達、應對態度、外語能力、才藝展現等。

(四) 活動前課程規劃

#	日期	課程／活動內容	師資	地點
1	2023-09.01-2023.09.30	【教師增能研習】 第一場：4小時，國際教育基礎課程規劃與設計。	外聘教師/內聘教師	教師研究室
2	2023-10-02	【國際教育基礎課程】 (10月/4節) • 國際教育的認識與動機啟蒙。 • 全球公民視野的發展。 • 國際間、臺灣及澳洲國際議題探討。 【教師增能研習】 第二場：3小時，社會領域融入國際教育議題之課程規劃與設計 第三場：3時，英語領域融入國際教育議題之課程規劃與設計	內聘教師/ 校訂課程教師 內聘講師 內聘講師	校史室

3	2023-11-01	<p>【社會、英語領域課程實施議題融入】(10-12月/10節)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 介紹澳洲國家地理位置、人文風俗、教育文化等特色。 • 認識澳洲墨爾本城市的古蹟、博物館或特色建築等景點。 • 介紹我國與澳洲文化特質之文化差異，探討全球化之下文化認同議題。 <p>【教師增能研習】 第四場：3小時，國際教育學習評量規劃與設計</p>	<p>外聘教師、內聘教師/社會、英語教師</p> <p>內聘講師</p>	校史室/科任教室
---	------------	---	--------------------------------------	----------

4	2023-12-01	<p>【溝通表達課程—英文】(10-12月/10節)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 專題研究成果內容：相關領域課程教學內容，學習以英語進行報告。 • 自我介紹：個人資料整理。 • 臺灣、臺北介紹：介紹臺灣、臺北特色景點及風俗民情，深入了解臺灣的景物、文化，深化國家認同。 <p>【教師增能研習】</p> <p>第五場：3小時，伴手禮創意教學研究</p> <p>第六場：3小時，國際教育成果發表規劃與設計</p>	<p>內聘教師/ 英語教師</p> <p>內聘講師</p> <p>內聘講師</p>	校史室/英語教室
---	------------	--	---	----------

5	2024-01-02	<p>【出訪導航課程】(1-2月/8節)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 特色伴手禮與名片製作 • 特色表演培訓 • 出國旅遊須知及國際禮儀 • 收納大進擊 • 緊急應變分組模擬演練 • 行前說明會 	<p>外聘教師/ 內聘教師/ 旅行社代表</p>	校史室
---	------------	--	----------------------------------	-----

(五) 交流行程規劃

#	日期	課程/活動內容	師資	地點
1	2024-02-27	啟程：臺灣桃園機場出發前往澳洲墨爾本機場。	本校帶隊教師	臺灣
2	2024-02-28	* 中午：抵達墨爾本機場/前往墨爾本市區。 下午：參觀聖巴特里爵主教座堂	本校帶隊教師、亞伯斯福特小學教師、接待家庭家長	亞伯斯福特小學、接待家庭

3	2024-02-29	<p>*上午：學校歡迎會/兩校表演交流/進班參與學習。</p> <p>*下午：與學伴進行專業科目體驗課程(表演藝術、視覺藝術、體育)。</p> <p>*傍晚：參觀維多利亞國家美術館</p>	本校帶隊教師、亞伯斯福特小學教師、接待家庭家長	亞伯斯福特小學、接待家庭
4	2024-03-01	<p>*上午：與學伴入班學習核心科目(數學、綜合研究)。</p> <p>*下午：與學伴進行專題探究課程討論。</p> <p>*傍晚：參觀聯邦廣場。</p>	本校帶隊教師、亞伯斯福特小學教師、接待家庭家長	亞伯斯福特小學、接待家庭
5	2024-03-02	<p>*大洋路之旅 遊覽「貝爾斯海灘(Bells Beach)」、「洛恩小鎮(Lorne)」、「十二門徒(The 12 Apostles)」及「阿德湖峽(Loch Ard Gorge)。</p>	本校帶隊教師、亞伯斯福特小學教師、接待家庭家長	亞伯斯福特小學、接待家庭
6	2024-03-03	<p>*全天：參觀參觀疏芬山礦場(Sovereign Hill)</p> <p>*晚間：菲利浦島(Phillip Island)</p>	本校帶隊教師、亞伯斯福特小學教師、接待家庭家長	亞伯斯福特小學、墨爾本市區、接待家庭

7	2024-03-04	*上午：學校歡送會/兩校才藝特色表演/校園參觀。 *下午：各組學生簡報分享介紹臺灣及臺北城市特色。 *傍晚：遠觀88觀景台	本校帶隊教師 、亞伯斯福特 小學教師、旅 行社導遊	亞伯斯福特小學、墨爾本市 區
---	------------	---	------------------------------------	-------------------

8	2024-03-05	<p>*上午：與學伴入班學習，課程包括音樂、語文課等。</p> <p>*下午：藝術及體育課程交流</p> <p>*傍晚：市區觀光-咖啡文創區</p>	本校帶隊教師、旅行社導遊	墨爾本市區
		<p>*上午：與學伴入班學習，進行文化探索體驗課程。參與參訪學校安排之文化體驗之闖關活動。</p> <p>*下午：參觀彩虹小屋 (Brighton Beach Bathing Boxes)</p> <p>*傍晚：前往機場搭機回國。</p>		

9	2024-03-06		本校帶隊教師 、旅行社導遊	墨爾本市區
10	2024-03-07	抵達臺灣桃園機場/返回 溫暖的家。	本校帶隊教師 、旅行社導遊	臺灣

(六) 交流後評量實施

#	國際教育議題實質內涵	學生學習目標	評量方式
1	國E3 具備表達我國本土文化特色的能力	E3-1 學生能向國外學伴介紹我國文化的特色及相關主題內容。 E3-2 學生能瞭解兩國在不同主題上的內容差異與文化特色，並進行比較與省思。	<p>評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用英語課分組報告國際交流成果與心得。 <p>評量規準：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100%參與學生能在交流期間向國外學伴介紹台灣食衣住行建築等特色。 2. 100%參與學生能在交流期間能區辨兩國學生在交流議題上的觀點差異，並表示尊重。 3. 100%學生能全程參與國際交流活動課程，並完成相關課程主題任務。 4. 100%學生能透過成果報告，展現對於兩國文化差異的看法，並提出自己的見解。

2	<p>國E4 了解國際文化的多樣性</p>	<p>E4-1 出訪學生於交流活動期間，與國外學伴進行學習、生活互動，且交流不同文化的生活習慣。</p> <p>E4-2 藉由雙向交流，瞭解並學習國際文化的多樣性，並以相關經驗做多國文化的差異比較與學習。</p>	<p>評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用社會課分組完成參訪澳洲學校記錄表，內容包括學習內容、生活互動內容以及文化發現。 2. 100%學生皆能完成紀錄表。 <p>評量規準：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每一組學生能完整記錄，於國際交流活動期間，能與國外學伴進行學習與生活互動之內容。 2. 每一組學生能提出文化差異表，並提出自己的見解以及從中所學習到的概念。
---	-----------------------	--	--

3	國E5 發展學習不同文化的意願	<p>E5-1 在國際交流課程及活動中，學生願意學習參訪國家的相關主題內容，提升對國際交流活動的認知。</p> <p>E5-2 在出訪活動中，對於學習不同文化能主動表現出興趣與熱情，並藉由成果發表，分享國外所學。</p>	<p>評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由教師觀察評量參與國際交流之意願與熱情。 2. 設計回饋問卷，讓學生表達對於參與國際交流之興趣與熱情。 3. 100%學生積極參與國際教育內容。 <p>評量規準：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生積極表現出對參與活動的意願與興趣。 2. 參訪過程中能積極參與各項體驗課程，並融入當地生活文化。
4	國E8 體認國際能力養成的重要性	<p>E8-1 於國際交流活動中，積極運用語言及相關技能進行跨文化溝通與國際合作。</p> <p>E8-2 在與學伴共同學習主題活動中，透過分享、討論、合作體認培養國際能力的重要性。</p>	<p>評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行語言能力之前後測，了解學生參與國際交流之後英文能力的改變。 2. 進行學生國際合作態度之前後側，了解學生與學伴共同學習之後，國際合作能力與態度的轉變。 <p>評量規準：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 80%以上學生英文能力皆有提升。 2. 100%以上學生對於國際合作有積極的體認與態度的轉變。
5	國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動	<p>E9-1 參與學校國際交流課程，完成相關主題學習任務。</p> <p>E9-2 積極參與國際交流活動、成果發表，並持續運用網路平臺與國外學伴進行互動。</p>	<p>評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於社會課、英語課及校訂課程中辦理國際交流課程，規劃各類主題學習任務。 2. 藉由國際教育週，讓參與國際交流學生進行成果發表。 <p>評量規準：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100%學生能完成國際交流學習任務。 2. 100%出訪學生能以動態展演、靜態展示、等多元形式，向全校師生發表交流成果。

註：

1. 採線上填寫，系統自動帶入前面已填寫之國際教育議題實質內涵與學生學習目標，並可直接對應窗格填寫評量方式。

2. 「學生學習目標」為各校依據「國際教育議題實質內涵」而設計的國際教育融入課程/交流活動具體可達的目標。因此，「學生學習目標」之訂定必須從「國際教育議題實質內涵」四個面向三個教育階段之36項指標項目（詳前述一覽表）對應選定，可單選一項即可，或跨不同面向複選多項組成。

3. 「學生學習目標」與「評量方式」都必須建立在實施的交流活動之上，受到交流活動範疇之限制。「學生學習目標」為交流活動實施後預計達到的具體目標。「評量方式」為衡量學生是否已達成「學生學習目標」的工具

玖、預期成效

#	預期成效
1	對應E3-1及E3-2學生學習目標 1. 100%出訪學生能用簡報完整向澳洲學生介紹臺灣文化，以及進一步分享臺灣特色。 2. 100%出訪學生能以結構化及科學化表格進行兩國文化差異的比較，並提出見解。
2	對應E4-1及E4-2學生學習目標 1. 藉由問卷前後測，100%出訪學生表示積極參與交流活動，積極與學伴互動，並充分體驗不同的生活習慣。 2. 透過成果報告呈現，100%出訪學生雙向交流後，體認國家文化的多樣性，學生累積對文化多樣性的經驗與理解，進而涵養出對國際文化的理解與尊重。
3	對應E5-1及E5-2學生學習目標 1. 透過問卷量表，100%參與學生表現積極參與的態度，有意願參與教師安排之兩國國際交流議題，並提升對國際交流意涵的認知。 2. 透過教師觀察及學生自評，100%出訪學生會主動探究交流國家的特色，並於參訪期間積極主動學習，體驗與感受不同文化之美。
4	對應E8-1及E8-2學生學習目標 1. 透過教師觀察，100%出訪學生有自信的使用英語文與交流學生進行對話，並合作完成一項專題探究。 2. 藉由問卷量表檢測，100%出訪學生從與學伴的互動中，體認合作、討論的重要性，進而培養出國際合作的能力與意願。
5	對應E9-1及E9-2學生學習目標 1. 藉由教師觀察及學生自評，100%參與學生能積極參與國際交流課程之主題學習，擴展學習的廣度與深度。 2. 透過教師觀察及學生自評，100%參與學生能順利使用網路平台與國外學伴進行交流，並持續進行溝通與聯繫。

拾、經費需求

教育部國民及學前教育署補(捐)助計畫項目經費表(非民間團體)

申請單位：市立辛亥國小	計畫名稱：112學年度國際教育精進計畫－跨出臺灣走進南半球國際交流計畫書
計畫期程：2023-08-01 至 2024-07-31	
計畫經費總額：500000 元 向本署申請補(捐)助金額：250000 元 自籌款：250000 元	
擬向其他機關與民間團體申請補(捐)助：無 (請註明其他機關與民間團體申請補(捐)助經費之項目及金額) 國教署：元，補(捐)助項目及金額： 部：元，補(捐)助項目及金額：	

#	補(捐)助項目	項目二級用途	申請金額(元)	核定計畫金額(國署列)(元)	核定補助金額(國署列)(元)	說明
1	業務費	隨隊輔導老師團費(1人)	80000			補助出訪交流活動每15位學生得配置1位隨隊輔導老師，補助其全額團費。
2	業務費	經濟弱勢學生補助團費(1人)	80000			符合經濟弱勢學生(指具有低收入戶證明文件者)，參加海外交流活動之全額補助經費，
3	業務費	學生機票費(14人，18000元/人)	252000			辦理體驗學習國際交流活動者，每名學生機票補助澳洲18000元。
4	業務費	內聘教師講座鐘點費(30時，1000元/時)	15000			辦理國際交流活動課程教學所需內聘教師鐘點費。 目的：提升教師國際教育課程規劃、國際交流技能及科技網路應用之專業知能。 5場(研習場次)*3時(每一場)*1000元(每時講師鐘點費)=15000元
5	業務費	外聘教師講座鐘點費(20時，1500元/時)	6000			辦理國際交流活動、國際教育社群研習、專題討論等外聘教師鐘點費。 目的：提升教師國際教育課程規劃、國際交流技能及科技網路應用之專業知能。 1場(研習場次)*4時(每一場)*1500元(每時講師鐘點費)=6000元
6	業務費	課程教學、成果手冊教材製作印刷費	8000			辦理國際交流活動課程教學教材、交流活動手冊及成果報告等製作、印刷所需。
7	業務費	辦理交流活動所需雜支費用	9000			辦理國際交流活動行政事務、交流紀念品採購、製作等行政業務所需。

	合計	500000	0	0	
承辦單位	主(會)計單位	首長	國教署承辦人	國教署單位主管	

<p>補(捐)助方式： 部分補(捐)助 指定項目補(捐)助： 是 【補(捐)助比率 50 %】 地方政府經費辦理方式： 納入預算</p>	<p>餘款繳回方式： 繳回</p>
---	--------------------------------

備註：

- 一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。
- 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。
- 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。
- 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。
- 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。
- 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。
- 七、補(捐)助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。
- 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部國民及學前教育署)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。

※依公職人員利益衝突迴避法第14條第2項前段規定，公職人員或其關係人申請補助或交易行為前，應主動據實表明身分關係。又依同法第18條第3項規定，違者處新臺幣5萬元以上50萬元以下罰鍰，並得按次處罰。

※申請補助者如符須表明身分者，請至本署網站 (<https://www.kl2ea.gov.tw/> 政風室/政風相關法令/第柒項) 下載「公職人員及關係人身分關係揭露表」填列，相關規定如有疑義，請洽本署各計畫主政單位或政風室。

壹拾壹、加權分數

加權分數項目	得分	符合條件者勾選 並上傳證明文件
1. 學校人員獲行政人員國際教育2.0培力營研習證書。	1%	<input type="checkbox"/>
2. 學校人員獲國際教育2.0共同課程研習時數證明。	1%	<input type="checkbox"/>
3. 學校人員獲國際教育2.0教師專業知能證明書。	1%	<input type="checkbox"/>
4. 學校人員擔任111年度縣市地方培力團、中央培力團委員。	1%	<input type="checkbox"/>
5. 學校人員具備國際教育2.0共通或分流課程講師資格者。	1%	<input type="checkbox"/>
6. 學校人員具備111年度國際教育2.0教育行政人員培力營講師資格者。	1%	<input type="checkbox"/>
7. 學校擔任當年度中小學國際教育任務學校(IEAS、IERC 或 IELCG)及協助前述任務學校之協作學校。	1%	<input type="checkbox"/>