

# 浙江省中学发展概况

方红峰

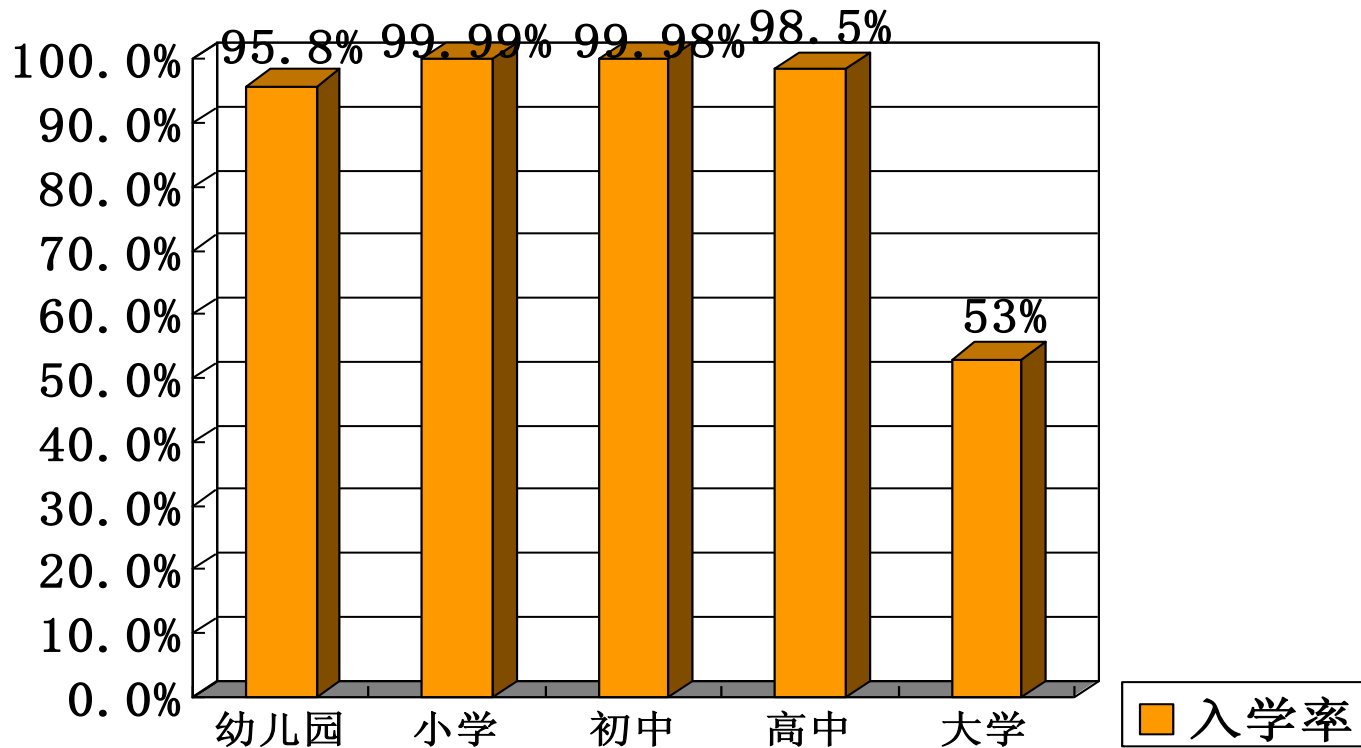
浙江省教育厅基础教育处

# 交流内容

- 一、基本概况
- 二、主要任务
- 三、进展情况

# 一、基本概况

- （一）普及率情况



# 浙江省基础教育发展年表

- 1986年，普及小学3年教育
- 1989年，普及小学6年教育
- 1997年，普及9年义务教育
- 2004年，普及15年基础教育

## (二) 学制与课程

### □ 学制

- 幼儿园3年
- 小学6年
- 初中3年
- 高中3年

# 课程

- 分国家课程、地方课程、学校课程
- 小学和初中：国家课程占85%，地方和学校课程占15%
- 初中国家课程：语文、数学、科学、外语、品德、历史与社会、体育、美术、音乐、综合实践活动（包括信息技术、劳动与技术、社会实践与社区服务、研究性学习活动）

# 普通高中

- 必修课程为116学分，选修 I 22学分，选修 II 6学分
- 必修课程：语文、数学、外语、物理、化学、生物、政治、历史、地理、技术（含信息技术和通用技术）、艺术、体育、综合实践活动（包括社会实践与社区服务、研究性学习活动）
- 选修 II 为校本选修课程

## 二、主要任务

- 发展进入新阶段：由数量扩张走向质量提高
- 任务一：义务教育的均衡发展
- 任务二：育人模式的转型

# 任务一：义务教育的均衡发展

- 要义：为所有学生提供均等的教育服务
- 关键：解决义务教育阶段教育不均衡现象

## 任务二：育人模式的转型

- 要义：让学生做最好的自己
- 关键：由“齐步走”转向“全面而有个性”

# 三、进展情况

- (一) 初中的均衡发展

- 问题一：区域之间的不均衡

- 1. 建立城乡一体的义务教育经费保障机制，义务教育阶段学生实行免费
- 2. 加大教育财政转移支付力度，帮助经济欠发达地区发展教育
- 3. 开展省内教育对口支援工作，两个经济强县帮扶一个经济欠发达县

## □ 问题二：城乡之间的不均衡

- 1. 实施标准化学校建设和学校布局调整，逐步向城镇集中，全省中小学由3万多所调整到9000多所
- 2. 实施“现代远程教育”、“书香校园”等一系列专项工程，提高农村学校办学条件
- 3. 实行农村教师津贴制度，农村教师待遇高于城市
- 4. 实施农村中小学教师“领雁工程”，加强对农村教师培训
- 5. 优秀校长和教师制度化的流动

### □ 问题三：区域内的不均衡

- 1.推行“名校集团化” “城乡学校共同体”  
实现优质教育资源最大化和平民化
- 2.全面推广重点高中招生名额按一定比例分配到初中的做法

## □ 问题四：人群之间的不均衡

- 1. 善待进城务工人员子女，符合条件的与本地学生同等对待
- 2. 重视特殊教育，轻度残障“随班就读”，中重度残障特殊教育学校就读，极重度“送教上门”
- 3. “智障教育以县为主，听障教育以市为主，盲人教育以省为主”

## （二）转变育人模式

### □ 1. 整齐划一的育人模式

- 高度**统一**的课程
- 基本**一致**的教学要求
- **划一**的评价标准
  
- 学习经历单一导致的厌学和没有想象力

# 漫天飞舞的纸片



# 小学生寒假作业：上帝缺班主任吗？

- 上帝缺手机，于是乔布斯去了；
- 上帝缺保镖，于是李小龙去了；
- 上帝缺歌手，于是张国荣去了；
- 上帝缺杀手，于是本拉登去了；
- 上帝缺舞者，于是杰克逊去了。
- 万能的主啊，你缺班主任不？缺的话就把我们班主任带走吧！
- **语文老师批语：**亲爱的宝贝，上帝不缺这个，上帝自己就是老师！就缺几个不听话的孩子做学生！

## 2.改革的思考

### □基础教育的价值定位

- 内在价值：为终身发展奠定基础
- 工具价值：为未来职业生活做好准备

- 从“甄别人才”到“人人成才”
- 从“标准件”到“基础+个性”
- 由“全班当一个人教”到“每个人都当全班教”
- 改革目标： **建立个性化的教学制度**

## □ 各学段的不同价值

- 小学：补短
- 初中：现长
- 高中：扬长

# 3. 改革的着力点

## □ 三个着力点

➤ 制度

➤ 内容

➤ 能力

## 3.1 制度

- 课程制度
- 教学制度
- 评价制度
- 教师管理制度
- .....

# 举例1：课程制度

## □ 一个阶段教育普及后的变化

- 第一，减少必修课程，降低学术要求，让所有学生达成基本要求（关注能学什么）
- 第二，增加选择性，增设丰富多彩的选修课程，发展学生个性（关注想学什么）

# 浙江省高中课改

## □ 减必修

- 减少必修学分
- 由**116**学分减至**96**学分

## □ 增选修

- 增加选修学分，由**28**学分增至**48**学分
- 增加选修课程类型：
  - ✓ 知识拓展类
  - ✓ 职业技能类
  - ✓ 兴趣特长类
  - ✓ 社会实践类

# 课程权的下放

- 课程设置权下放给学校，全省高中没有统一的课程表
- 课程开发权给教师，学校开发开设大量的选修课程
- 课程选择权给学生，学生具有各自的学习进程

## 举例2： 教学制度

- 小班化
- 选课制
- 走班制
- 学分制
- 导师制
- 教学方式



# 普通高中学校教学管理制度重建

- 从适合行政班教学转向选课走班教学的管理制度变革
- 课程管理、学生管理、教师管理、质量管理等等

# 举例3：浙江高考改革

## □ 四种招生方式

- 统一高考招生
- 高职提前招生
- 单独考试招生
- “三位一体”招生

# 统一高考招生

## □ 3+3

- 第一个3：语文、数学、外语统考
- 第二个3：学生可以在史地政理化生技等7门中选3门科目考试

## □ 录取

- 高校分专业类或专业确定选考科目范围，0-3门
- 对考生综合素质评价提出要求

## 3.2内容

- 第一、共同基础
- 国家课程的校本化实施
- 第二、个性化发展的内容
- 校本选修课程、学生社团、校园活动、社会实践、职业体验等
- 大人给孩子的、孩子给孩子的、孩子给大人的、家长给孩子的

# 个性化发展的内容

- 小学：丰富多彩的尝试——兴趣
- 初中：有目的的尝试——发现长处
- 高中：学会选择——职业方向

# 浙江省特色示范普通高中要求

- 每周20%时间上选修课程
- 每20名/30名学生要有1选修课程
- 必须开设职业类选修课程



- 有1000余门网络选修课程的选修课平台

### 知识拓展

更多>>



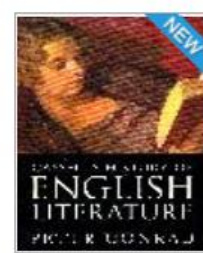
详细 预览

酷诗酷品



详细 预览

《三国演义》专题  
讲座



详细 预览

英美文学欣赏



详细 预览

《现代自然地理  
学》专题讲...



详细

数据管理技术及其  
应用

### 各地排名

课程数 选用人数

01	温州市	124
02	宁波市	118
03	杭州市	100
04	绍兴市	98
05	台州市	86
06	嘉兴市	80
07	金华市	80

### 职业技能

更多>>



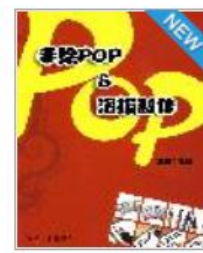
详细

花语茶情



详细

优雅茶艺



详细

手绘POP和海报制  
作



详细 预览

走进美容



详细

走近西饼师行业

### 学子之星

本周 本月



潘李昌

本周积分

72



兰欣

本周积分

60



扫描下载安卓客户端  
点击直接下载

### 兴趣特长

更多>>



### 教师之星

本周 本月



刘宏

个人介绍:

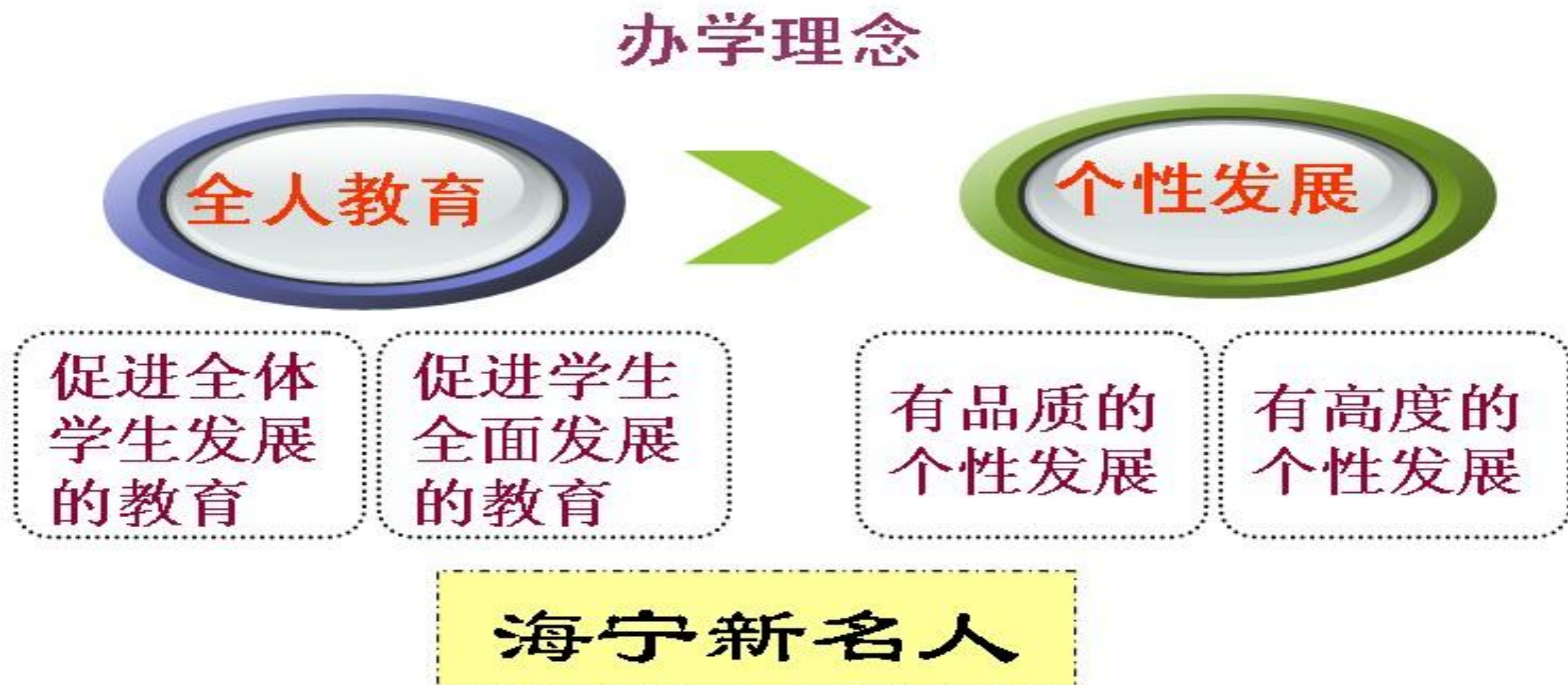
教学指数 3

## 3.3能力

- 在变革中提升能力
- 校长：学术能力、行政能力、课程领导能力
- 教师：执教能力、学术能力、一专多能

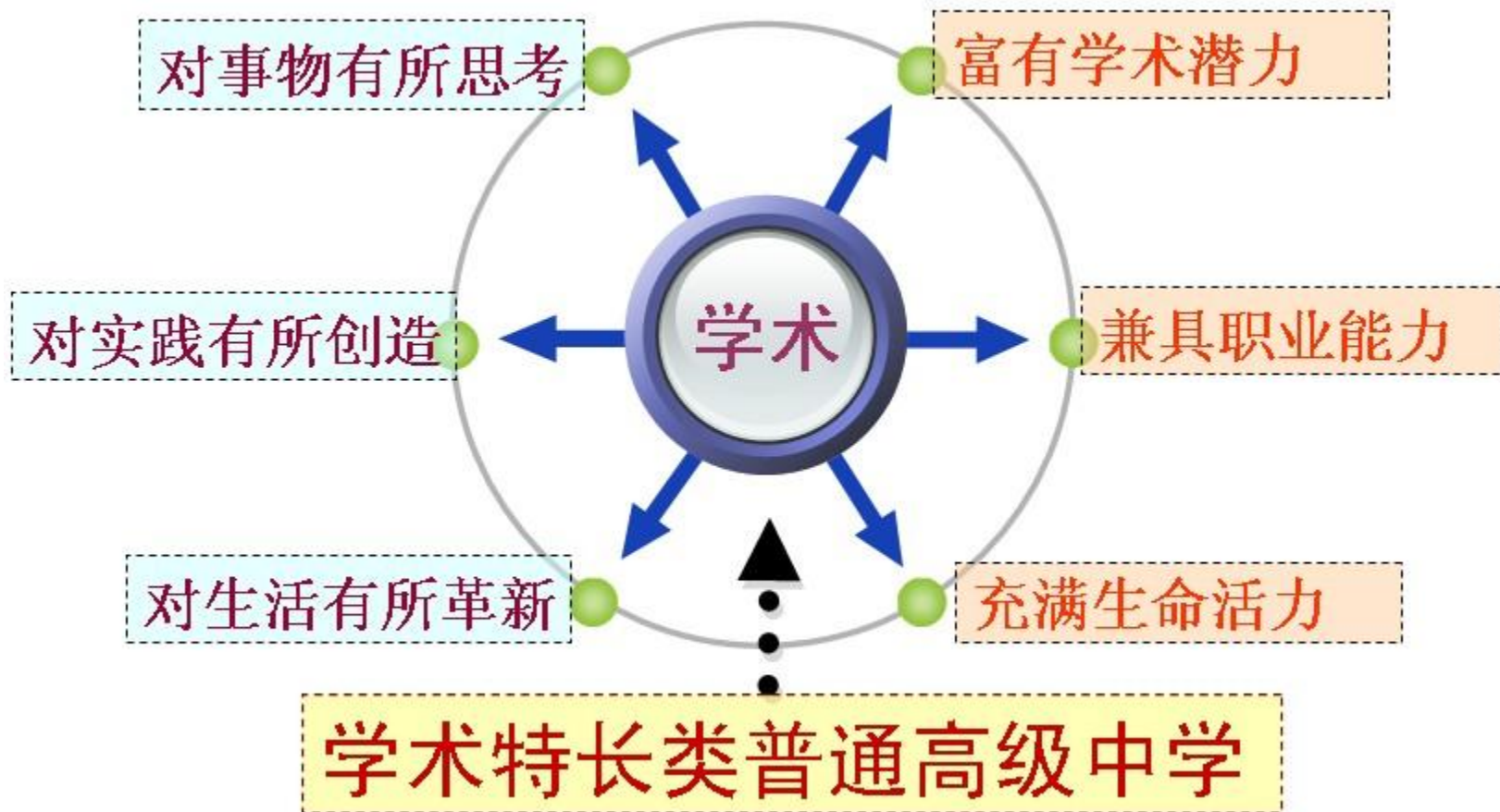
# 案例：学术高中——海宁高级中学

- 办学理念：实施全人教育，促进个性发展，培育海宁新名人



- **培养目标：**富有学术潜力，兼具职业能力，充满生命活力的现代高中生
- **学术的表现：**“在特定的领域中，对事物有所思考，对实践有所创造，对生活有所革新”
- **学术的内涵：**优良思维品质、独特知识结构、出色的问题解决能力

# 海宁高级中学课程体系



# 课程结构

- **特色：**办学术特长类学校，成智慧专长型教师，育实践创新性人才
- **课程：**集“学科课程、学术课程、职业课程和生活课程一体化”的名人课程体系



# 积跬步至千里

- （一）多一把尺子，多出一批人才
- （二）多一点选择，多播一些种子
- （三）多一维目标，多增一层智慧

**谢谢！**