

臺灣教育博碩士論文近二十年關懷倫理學 相關研究取向析論(2000-2019)

方志華

臺北市立大學學習與媒材設計學系
(含課程與教學碩士班) 教授

壹、緒論

—教育思想傳播與落實的曲折歷程

一種教育思想在國際不同語言文化間的傳播，從開始到落實需要多久的時間累積？會經過如何的曲折？會有怎樣的詮釋和發揮？

百年前隨著西風東漸，西方的教育思想也在華人圈世界造成百家爭鳴的景象。

尤其是道德教育思想這一領域，不但為教育學界所重視，也為教育現場實踐之論述提出革新的變數。

壹、緒論

—教育思想傳播與落實的曲折歷程

隨著臺灣的思想自由開放，

臺灣的九年一貫課程改革於2000年提出89暫綱，到2003年92正式課綱、2008年97修訂課綱（2011年實施），皆不列道德科目和道德教科書，

而是將道德教育融入各個學習領域，公民道德相關知識回歸社會領域教科書（方志華，2012），

道德教育由學校本位課程加以統整，或由教師自行融入、隨機教學。

壹、緒論

—教育思想傳播與落實的曲折歷程

2014年公布「**十二年國民基本教育課程總綱**」，並於2019年（108學年度）開始正式於學校實施。道德教育是融入於各領域課程和各議題教學中，並無專門課程實施道德教育；但

課程綱要19個重要議題

第5和第6的**生命教育和品德教育**，有議題實質內容供**學者參考**。

壹、緒論

—教育思想傳播與落實的曲折歷程

在九年一貫課程實施期間（2000-2019），道德教育仍需要理論論述指引，作為現場教師行動與評估的反思依據。臺灣的道德教育理論有許多來自於西方理論的引進批判與在地化的會通轉化。

其中女性主義關懷倫理學在教育思想上的主要代表人物是美國女教育哲學家奈兒·諾丁斯(Nel Noddings)的思想。

壹、緒論

—教育思想傳播與落實的曲折歷程

由於臺灣的教育相關研究生論文，許多撰寫者是已具有教師身份的在職進修身份、和正在教育領域尋求相關工作的年輕學子，因之教育相關領域的論文，也可以看出教育人員在研究所層級的學習思考和成果。

本文期望能探究臺灣高等教育研究生在諾丁斯關懷倫理學理論這一領域的耕耘，以了解當代西方道德教育思想傳播至臺灣本土時轉化現象的一隅，從中省思教育研究的觀念和取向，作為現實批判和未來建議的依據。

貳、文獻探討

—奈兒·諾丁斯的關懷倫理學內涵

- 一、理論架構——以關懷關係為核心
- 二、性別與關懷——皆可學習關懷的情感回應,依性別分工是文化歷史實踐的結果,從中可得到保貴的人性價值
- 三、關懷實踐——需要關係能力的學習與實作練習
- 四、關懷對象——推擴到關懷網絡和關懷圈
- 五、關懷的理想目的——協助成長和自我實現
- 六、四個道德教育方法——身教、對話、練習、肯定

參、研究方法

本研究針對臺灣高等教育研究生產出教育論文中，與諾丁斯關懷倫理學相關的研究進行探討，面向包括：

各研究方法的分布的運用、
各研究方法的內容與議題，
以探討研究思維的趨勢。

在研究限制上，本研究在收集和編碼分類上是以筆者本身對關懷倫理學理論的先前了解來設定和處理，如有不同的觀點再進行類似研究，也可以有新的結構和觀點啟示。

參、研究方法

本研究以「臺灣博碩士論文知識加值系統」(NDLTD in Taiwan)為主要研究範圍，查詢欄位以「論文名稱」、「摘要」、「關鍵詞」為主，再於其中加以檢視篩選。

為求精確，會下載電子全文內容，直接概覽或閱讀內文，以深入了解論文內容。如此反覆推敲，一一檢視，共錄得2000年至2019年博碩士教育論文相關研究188篇。

肆、分析與討論-2000-2019

歷年篇數/分布—共188篇

- 一、出現次數第 1 行動研究法（佔36%，計67篇）
- 二、出現次數第 2 文獻探討研究（佔31%，計59篇）
- 三、出現次數第 3 個案研究法（佔12%，計23篇）
- 四、出現次數第 4 問卷調查法（佔7%，計13篇）
- 五、出現次數第 5 準實驗研究（佔5%，計9篇）
- 六、出現次數第 6 內容分析相關研究（佔4%，8篇）
- 七、出現次數第 7 敘事研究（佔3%，計5篇）
- 八、出現次數第 8 量表/指標研究工具建構(混合研究)（佔2%，計4篇）

結論：二十年間這些研究方法都被博碩生探索過，顯示對關懷倫理學理論的理解與運用，有一定的成熟度。

1. 教育問題的解決與成效評估

如：行動研究，準實驗研究。

2. 教育現象理解與詮釋

如：內容分析、個案研究、敘事研究、調查相關性研究。

3. 教育理論建構與驗證

如：研究工具量表/指標之建立、文獻探討

啓示——關懷倫理學的傳播是個情深而文明的進程

關懷倫理學理論近二十年間，受到教育博碩研究生重視，在內容和方法上皆有多元探索，顯示關懷倫理學在研究所層級的傳播，對進行相關研究的研究生有感性的研究動機的共鳴，也有理性上理論再建構與教育實踐的企圖。

1。

多元研究方法的出現——也是教育研究法開發的歷程

2。

多元研究內容的探索——是教育思維全面再概念化的歷程

。

1。關懷倫理學多元研究方法的出現 —也是教育研究法開發的歷程

理論愈沈澱深而久，愈有受到探索試驗和結構化落實的思考深度。

如：

較後期出現的研究方法——敘事研究（心理深度需求），論述分析（社會實踐需求），指標建構（教育規準和普及的需求）的混合研究等

2。關懷倫理學受到多元內容的探索 ——是教育思維全面再概念化的歷程

對理論思維有共鳴，有落實的需求，因此思想帶動教育各領域全面研究的現象，企圖在所有教育相關面向〔再概念化〕。

（即原本是懸缺，被視而不見，現在被看見，受到重視。）

如：一直不斷出現的研究方法——行動研究，文獻探討等。

感謝聆聽，敬請指正

一個啓示：情深而文明的進程
在近二十年關懷倫理學的博碩論文教育研究
之探索中，發現教育思想的傳播，
有人性的共鳴回應，有理論的傳承轉化，
也是在地化需求的覺察與創造。