

105 學年馬來西亞吉隆坡臺灣學校及檳吉臺灣學校
教師教學輔導講座

附件資料

報告者：臺北市立大同高中 林利貞老師

吉隆坡臺灣學校教學輔導公開日課表

節次	時間	分鐘	科目	星期	一 9/19	二 9/20	三 9/21	四 9/22	五 9/23
1	08:00 08:45	45					●高二歷史示範 單兆榮	●高一英文示範 馬國英	●高一歷史教學 孔祥泰
2	08:50 09:35	45						●高二國文教學 楊方婷	●高二國文示範 周菱玫
3	09:45 10:30	45				●高二數學教學 許純莉	●高二數學示範 林坤宏		●高一歷史議課 單兆榮/孔祥泰
4	10:35 11:20	45			●高二三生物備課 林利貞/李晨鳳/ 楊弘安	●高二歷史備課 單兆榮/蔡仁敏 ●高二英文教學 Anne	●高三國文教學 黃筱娟		
5	11:30 12:15	45			●高二國文備課 周菱玫/楊方婷	●高一數學示範 林坤宏 ●高二英文示範 馬國英	●高三國文示範 周菱玫 ●高二生物教學 楊弘安	●高二歷史教學 蔡仁敏	●高三生物示範 林利貞
6	13:20 14:05	45			●高三國文備課 周菱玫/黃筱娟 ●高一數學教學 林哲安 ●高二英文備課 馬國英/Anne				
7	14:10 14:55	45				●高三生物教學 李晨鳳 ●高一歷史示範 單兆榮			
8	15:00 15:45	45				●高二生物示範 林利貞	●高二數學議課 林坤宏/許純莉 ●高一數學議課 林坤宏/林哲安		●綜合座談 16:00 開始

吉隆坡臺灣學校 105 學年第一學期教師教學輔導講座綜合座談流程表

日期：105.9.23（五） 16：00--17：00

地點：會議室

參加人員：校長、各處室主任、教學輔導團講座、本校參與此講座教師

時間	主題	內容
16:00-16:15	校長致詞	致詞及致贈紀念品 (紀念教學光碟、活動合影卡片)
16:15-16:35	輔導團老師經驗傳承	輔導團老師發表感想與建議
16:35-16:50	學校老師學習心得	參與教師發表感想與心得
16:50-17:00	分享與建議	全體與會人員提出分享與建議

吉隆坡臺灣學校 105 學年第一學期教師教學輔導講座觀課記錄表

班級	高二	時間	9月21日第五節	地點	2F分科教室
科目	生物	教學單元	CH4-2 性狀的遺傳	版本	南一版
教學者	楊弘安師	觀課者	林利貞		

面向	觀課項目	紀錄內容(請以文字簡要描述)	
學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	✓ 班級學習氣氛融洽	
	2. 是否有專注的學習環境?	✓	
	3. 是否有聆聽的學習環境?	✓	
	4. 是否有熱情的學習環境?	✓	
學習歷程	協同學習	1. 學生是否相互關注和聆聽?	✓ 在討論問題(解題)時互動熱絡
		2. 學生是否相互討論和對話?	✓
		3. 老師是否關照特殊需求學生?	✓
	個人學習	1. 學生是否專注學習?	✓ 學生樂於分享自己的答案
		2. 學生是否投入參與?	✓
		3. 學生是否自主學習?	✓
		4. 學生是否主動尋求協助?	✓
學習結果	1. 學習成效如何?		
	2. 學生學習的困難之處是什麼?		
	3. 學生學習思考程度是否深化?		
	4. 學生是否樂於學習?	✓	
觀課的心得和學習	1. 授課老師具高度教學熱情, 與同學互動時情緒高昂. 2. 課程講義製作詳細. 3. 與學生互動頻繁, 有關照到每位同學. 4. 課程重點的時間分配可再調整.		

吉隆坡臺灣學校 105 學年第一學期教師教學輔導講座觀課記錄表

班級	高三	時間	9月20日第7節	地點	3F分科教室一
科目	選修生物	教學單元	CH4-3 植物的生長與發育的調節	版本	南一
教學者	李晨鳳老師	觀課者	林利貞		

面向	觀課項目	紀錄內容(請以文字簡要描述)	
學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	✓ 學習氣氛穩定專注, 學生均能專心聽講	
	2. 是否有專注的學習環境?	✓	
	3. 是否有聆聽的學習環境?	✓	
	4. 是否有熱情的學習環境?		
學習歷程	協同學習	1. 學生是否相互關注和聆聽?	✓ 在老師提出問題:「水分如何影響種子的萌發?」請同學設計實驗時, 同學互動明顯增加頻率.
		2. 學生是否相互討論和對話?	✓
		3. 老師是否關照特殊需求學生?	
	個人學習	1. 學生是否專注學習?	✓ 學生個人學習投入率高.
		2. 學生是否投入參與?	✓
		3. 學生是否自主學習?	✓
		4. 學生是否主動尋求協助?	
	學習結果	1. 學習成效如何?	觀課內容無法得知此項目是否達到。(1-3項)
2. 學生學習的困難之處是什麼?			
3. 學生學習思考程度是否深化?			
4. 學生是否樂於學習?		✓	
觀課的心得和學習	1. 未勾選者項目表示無此相關內容。 2. 老師授課內容詳實豐富, 授課生動活潑, 可引發學生的學習動機 3. 老師有示範實例, 可增加課程內容的活潑度.		

馬來西亞檳吉臺灣學校

105 學年度教學輔導活動日課表

節次	時間	9/26(一)	9/27(二)	9/28(三)	9/29(四)	9/30(五)
晨間活動	08:00 08:20	相見歡 [球場]				
1	08:20 09:05		高一歷史 鍾德文師		華文討論 鄭順昌師	
2	09:15 10:00		高一生物 林鑫余師	高一生物 林利貞師	高二生物 林利貞師	華文討論 洪國勛師
				高二英文 馬國英師	英文討論 賴香萍師	數學討論 劉耀燕師
3	10:10 10:55		生物討論 林鑫余師	高一英文 賴香萍師	高一歷史 單兆榮師	國三華文 周鼎國師
4	11:00 11:45	高一華文 周菱玫師	高一英文 馬國英師	高一數學 林坤宏師	國二英文 鄭薇薇師	華文討論 周鼎國師
		國一數學 黃彩鳳師	高二數學 林坤宏師	高二華文 周菱玫師	歷史討論 鍾德文師	
午餐/整潔	11:45 12:25					
午休時間	12:25 12:55					綜合座談 [圖書室]
5	12:55 13:40	高二歷史 單兆榮師		高一華文 鄭順昌師	國一華文 洪國勛師	
				國二社會 王柏鈞師	英文討論 鄭薇薇師	
6	13:45 14:30	高二數學 劉耀燕師		歷史討論 王柏鈞師		
7	14:40 15:25		高二生物 林聖翔師			
8	15:30 16:15		生物討論 林聖翔師			

馬來西亞檳吉臺灣學校

105 學年度第一學期教學輔導講座

輔導老師建議表

授課者：林鑫余老師

觀課者：林利貞老師

教學領域：高一基礎生物 CH1-4 細胞與能量

教學互動交流：(如：互動交流的方式、內容，請依不同教師分項填寫)

1. 課程先進行預習考，老師再開始進行課程內容，最後五分鐘進行習作練習。
2. 課程內容以講述方法為主
3. 講述內容：
 - A. ATP 型式轉換的用途
 - B. 光合作用詳細過程
 - C. 光反應與碳反應的比較

教學上的建議：

鑫余老師課程進行有預習檢核及課程結束的習作練習，可有效增進學習成效。對 ATP 能量型式的轉換能有清楚講解，也有與學生簡單問答，增進學生參與度。光合作用的授課過程能抓住教學重點，達到該內容的教學目標。

若於有限時間進行教學，建議增加與學生的對話與互動，可增加對學生基礎知識的了解，以增進教學效率。

馬來西亞檳吉臺灣學校

105 學年度第一學期教學輔導講座

輔導老師建議表

授課者：林聖翔老師

觀課者：林利貞老師

教學領域：高二基礎生物 CH4-3 遺傳物質

教學互動交流：(如：互動交流的方式、內容，請依不同教師分項填寫)

1. 課程內容以講述方法為主
2. 講述內容：
 - A. 核酸組成的基本單位
 - B. DNA 與 RNA 的組成、構造與功能的介紹與比較
 - C. DNA 複製的過程與重點

教學上的建議：(請依不同教師分項填寫)

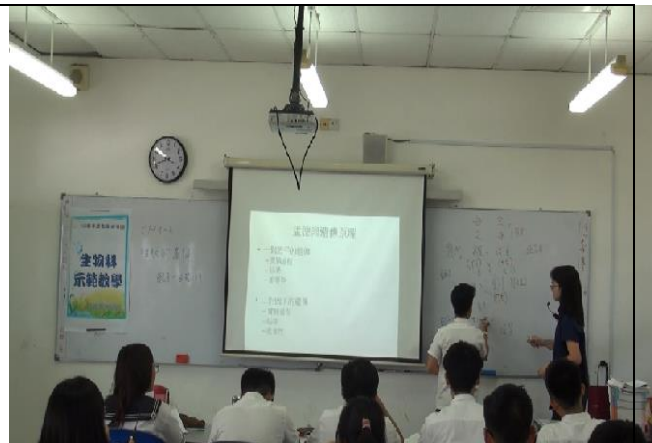
聖翔老師課程進行進度穩定，講解詳盡，學生可獲得完整知識。課程中提出搞笑諾貝爾獎的例子，可增加學生接觸生物知識的廣度，亦增加授課間的活潑性。DNA 複製過程解釋稍快，建議此部分可再放慢課程步調，確認學生每個連接概念均已建立，再進行下一階段課程。

建議可增加一些師生互動的活動與問題，確認學生的先備概念，增加學習知識概念的連接流暢度。

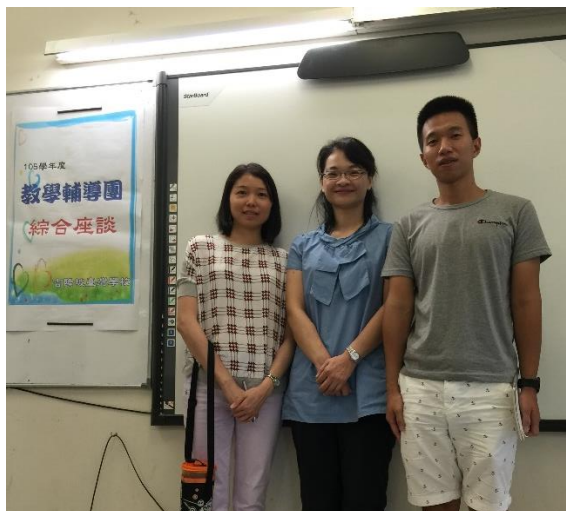
圖片附件



照片說明：到達吉隆坡臺灣學校與陳義清校長相見歡



照片說明：在吉隆坡臺灣學校高二生物課示範教學



照片說明：與吉隆坡臺灣學校生物科李晨鳳老師及楊弘安老師合影



照片說明：與吉隆坡台灣學校座談後合影



照片說明：與吉隆坡台灣學校老師座談，感謝提供這次觀摩與交流的機會



照片說明：與吉隆坡台灣學校老師座談後合影



照片說明：與檳吉台灣學校生物科林鑫余老師及林聖翔老師合影



照片說明：105 年度教學輔導團訪問檳吉臺灣學校合影



照片說明：在檳吉臺校授課演示高一生物課程



照片說明：指導學生實際體驗 DNA 鍵結方式



照片說明：在檳吉台灣學校進行高一生物課程演示後合影

照片說明：在檳吉台灣學校進行高二生物課程演示後合影



照片說明：觀摩生物科林鑫余老師教學後與學生合影



照片說明：觀摩生物科林聖翔老師教學後與學生合影



照片說明：與林鑫余老師課後討論



照片說明：檳吉台灣學校綜合座談



照片說明：感謝檳吉臺灣學校提供教學觀摩交流的機
會



照片說明：檳吉台灣學校綜合座談合影

