

107年度臺美雙聯學制暑期美國歷史AP及文化體驗課程  
活動  
報告書

服務機關：臺北市立中正高級中學

姓名職稱：江惠真校長/溫斐瑱實驗研究組組長

派赴國家：美國

出國期間：107/7/15-107/8/10

報告日期：107/9/6

# 摘要

本出國計畫由參與教師帶隊臺北市立中正高級中學臺美雙聯學制計畫學生，至美國進行美國歷史課程，該課程為期四週，為計畫中必修課程之一的重要部份，藉由實地前往美國進行歷史課程學習，並進行大學參訪及社區服務課程，學生能深刻體會到美國教育方式及文化與台灣之異同，同時於課程期間，學生實際與大學課程諮詢師討論未來大學進路之規畫。

學生返台後能反思美國之學習經驗，並能後設思考美台之教學與學生學習模式，與課程諮詢師商談習得如何探索性向並取得相關資源；教師於返台後能持續與美方教師合作共備並深化合作模式。

關鍵字: 雙聯學制、美國歷史、文化課程、大學預修

# 目次

壹、計畫緣起.....	2
貳、出國目標.....	2
參、過程.....	2
一、行前準備.....	2
二、課程期間.....	3
三、課程結束.....	3
肆、心得及建議.....	3
伍、附錄.....	4

## 壹、計畫緣起

全球高等教育機構為了面對 21 世紀的各項挑戰與變局，各國政府與高等教育機構亦陸續推動發展課程國際化的進程，我國自 2004 年起，教育部頒布〈國內大專校院與國外大專校院辦理雙聯學制實施要點〉後，國內各大專校院亦逐年增加與國外各大專校院的雙聯學位的合作。

然而，當高等教育的國際化進程如火如荼地推動時，如何讓國際化的教育知能更進一步的深化、落實，則成為教育機構這些年來努力的目標與方向。因此，若能將國際教育的觸角向下紮根，並且將大專校院行之有年的雙聯學制拓展至高中階段，或能激發學生「全球視角，在地思考」的精神，一方面增加國際教育在學校發展的深度與廣度，另一方面也能增加學生生涯發展的選擇性。在 12 年國教新課綱的主軸「自發、互動、共好」的發展脈絡裡，進一步深化學生的學習廣度，使高中教育呈現出另外一種風貌。

本計畫規劃學生於十至十二年級每週休息 8 節學術英語及大學預修課程，並於十年級暑假實地至美國洛杉磯校區修習暑期課程，暑期課程期間同時安排大學參訪、社區服務等文化體驗課程，並與大學諮詢師針對未來升學進路進行兩次會談，以利於高中三年能在大學諮詢師的輔助下持續有系統化地進行生涯試探。

## 貳、出國目標

本計畫的實施目的有：

- (一)增進學校課程的國際化程度。
- (二)增進學生生涯發展的多元性。
- (三)提升教師發展課程教學之資源。
- (四)創造高中學校實驗教育之雛形。

期盼藉由本次辦理「臺美雙聯學制」的實施計畫，開創高中學校實驗教育的雛型與模式，增進辦學彈性。

## 參、過程

### 一、行前準備

出國進行美國歷史課程之前，本校教師團隊擬訂時程指導學生填寫寄宿家庭配對申請書，其中詳列緊急聯絡人、飲食、生活習慣及自我介紹等，同時，因此課程為正式學分課程，學生需以學生簽證(F1)入境美國修習課程方能取得學分，於在臺學術英語課程中，教師按步就班地引導學生上網填寫學生簽證相關申請表格，並於 6 月 29 日由教師領隊至美國在台協會進行團體面談，全體學生順利取得學生簽證後，本校於 7 月 4 日安排美方教師在本校辦理暑期課程說明會，並在 7 月 13 日由學術英語教師辦理第二次行前說明會，指導學生美國生活應注意

事項、服裝及行李等相關事宜。

## 二、課程期間

7月15日晚上由江惠真校長與溫斐瑱組長在桃園機場帶隊全團赴美進行課程，抵達美國時間為7月15日晚上，與寄宿家庭相見歡以後，於7月16日始業式後開始為期四週的美國歷史課程。課程期間每日作息為8:30開始第一節課至10:50下課休息，每天11:00為體育課，11:50為午餐時間，下午課程再於13:20開始、16:00放學。

美國歷史課程依照日期介紹相關主題，並由教師指定不同任務帶領學生進行學習，主題從清教徒革命、北美印第安人到黑奴解放運動，課程中穿插相關時事的閱讀及討論，教師亦於課程中安排辯論、歌唱及戲劇等活動。此外，每週安排一天進行校外課程如大學參訪、圖書館利用及社區服務學習等活動。與台灣的學習經驗不同之處，在於與美國大學諮詢教師的會談，學生於暑期課程期間會談兩次，與諮詢教師討論興趣、科系的想像及校園偏好，於暑期課程結束前，學生們取得一份研究清單，將於下次會談之前對諮詢教師建議清單做研究，再以研究的發現為基礎，繼續在指導下進行生涯探索。

學生之課堂參與、回家作業及定期評量表現納入暑期課程之成績評量，於結業式當日教師宣布全班順利通過暑期美國歷史課程，取得修課證明，8月10日休業式後學生返家打包行李，準備踏上歸途繼續完成接下來兩年的大學預修課程。

## 三、課程結束

學生們於美國期間修習的美國歷史及學術英文課程整理後，將持續新學年的大學預修課程，並利用暑假的尾聲將大學課程諮詢師建議之學校及學系清單做深入的研究，開學以後到新的班級修習類組課程的同時能有規劃、有目標地進行生涯探索。

## 肆、心得建議

美國歷史課程是臺美雙聯學制計畫高一的亮點，在計畫開始學生修習美國大學預修先修課程以來，始業式、督導示範課程、線上及現場場課程說明會以外，暑期課程實際進入美國校園修課並與大學課程諮詢師會談，除了教學方法及校園環境不同的衝擊外，學生也能深度地進行文化體驗。

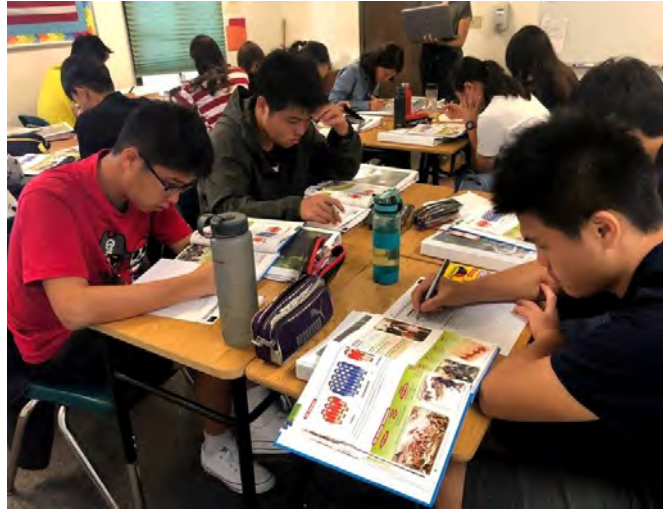
為期四週的課程強化了中正高中計畫參與教師及學生與美方的聯結，透過實際觀課及活動參與，教師可以觀察學生學習的情形並培養雙方之合作默契，學生也能深刻了解到美國教學及學習方法與台灣之異同，並自我調整後站穩學習的腳步，在高二及高三更有系統地修習中正高中的課程及雙聯學制的大學預修課程。暑期課程也開啟了學生生涯探索的起點，讓學生能培養宏觀的視野，將學校選擇的範圍拓展至國際而不侷限於有限的國內場域。

總的來說，臺美雙聯學制暑期美國歷史及文化體驗課程學生返台後能反思美國之學習經驗，並能後設思考美台之教學與學生學習模式；教師於返台後能持續與美方教師合作共備並深化合作模式。

## 伍、附件



美國歷史暑期課程-在臺行前說明會



美國歷史-從北美印第安人開始



美國歷史-時事辯論



美國歷史-自編自唱



美國歷史-南北戰爭



美國歷史-結業式



美國歷史-不同教學氛圍體驗



美國歷史-結業式全班順利通過美國歷史課程



美國文化-與寄宿家庭 home 爸與 home 第合影。



美國文化-下課後逛逛美國超市



美國文化-高中餐廳體驗



加州大學爾灣分校參訪