

出國報告（出國類別：參訪交流）

加拿大國際教育初探

服務機關：臺北市立中山女子高級中學

姓名職稱：莊玫欣 圖書館主任

派赴國家：加拿大

出國期間：中華民國 101 年 8 月 28 日至 9 月 2 日

報告日期：中華民國 101 年 11 月 15 日

摘要

本校承辦101年度「臺北市政府教育局選送高中學生出國一年期正式學習試辦計畫」，選送5位赴加拿大一年期正式學習學生，5位學生為建國中學林柏均同學、成功高中王偉迪同學、北一女中吳丹同學、中山女高陳聖妮同學與曹雅筑同學。此行由教育局綜合企劃科廖科長文靜與本校圖書館莊玫欣主任於8月28日至9月2日帶領學生至加拿大Campbell River學校報到，並拜會加國相關教育單位洽談未來交流等事宜。

8月28日晚間抵達Campbell River，學生即由寄宿家庭接回。29日一早5位學生與其他國際交換學生開始進行為期3天的學前說明會。上午Campbell River教育局Thomas長帶領我們2位師長參觀學生即將所就讀的2所學校：Timberline Secondary School、Carihi Secondary School，中午拜會市長和議員，做簡短的交流會談。下午國際學生負責人Mrs. Preston帶所有國際交流學生及我們到附近的森林瀑布欣賞其特色美景。然後我們走訪5個寄宿家庭，家長們都很親切熱情，住宿環境也都相當好，相信5個孩子都會得到很好的照顧。

30日飛往亞伯達省，拜會亞伯達省教育廳，由Ms. Ellen -Assistant Deputy Minister of Program Standards and Assessment及Mr. Waldemar - Director of International Education Services Branch接待並進行交流會談，隨行的還有駐溫哥華臺北經濟文化辦事處文化組歐組長及加拿大駐臺北貿易辦事處陳雲小姐。31日到亞省的卡加利教育局，由Ms. Sheila -Director, Global Learning及相關人員與我們會談，了解他們的國際教育計畫，並參觀卡加利教育局大樓。

9月1日即搭機返臺，因搭機轉機時間及時差，於9月2日夜間抵臺。

目次

壹、參訪人員.....	3
貳、參訪目的.....	3
參、行程概述.....	3
肆、加拿大卑詩省 Campbell River 國際教育辦理情形.....	9
伍、加拿大 Alberta 省國際教育辦理情形.....	13
陸、參訪心得與建議.....	17

加拿大國際教育初探

報告人：廖文靜、莊玫欣

壹、參訪人員

臺北市政府教育局綜企科科长廖文靜
中山女高圖書館主任莊玫欣

貳、參訪目的

本市於本(101)學年度首度甄選 5 名高中學生至加拿大進行一年的學習。教育局綜企科科长廖文靜和中山女高圖書館主任莊玫欣於 101 年 8 月 28 日至 9 月 2 日赴加拿大，此行重要任務為：

- 一、送學生至加拿大學習。
- 二、拜會學校及寄宿家庭。
- 三、與合作學區及學校致意，希望長期交換學生方案(long-term exchange programme)持續進行。
- 四、拜會亞伯達(Alberta)省教育部及卡加利(Calgary)教育局，表達：
 - 1.本市選送學生赴海外長期學習方案將持續推動，希望未來增加合作學校校數及擴大範圍，亞伯達省及卡加利學區為合作目標。
 - 2.歡迎加拿大學生以對等交換方式來台北學習。
- 五、瞭解亞伯達省教育部、卡加利教育局及卑詩省 72 學區教育局國際教育的政策推動及實際執行情形。

參、行程概述

- 一、時間：101 年 8 月 28 日~101 年 8 月 29 日；
地點：加拿大卑詩省 Campbell River 市

101 年 8 月 28 日上午廖科長和莊主任帶領赴加學習學生王偉迪(成功)、林柏鈞(建中)、吳丹(北一女)、曹雅筑(中山)、陳聖妮(中山)5 名學生，一行 7 人從桃園機場出發，在日本成田機場轉機，至溫哥華機場入境加拿大，再轉乘國內線 CMA(Central Mountain



Airline)至目的地 Campbell River。因為溫哥華飛至 Campbell River 需乘坐 16 人座的小飛機，班機客滿，我們只好分兩批前往。第一批由廖科長帶領偉迪、柏鈞和吳丹於下午五點左右抵達，第二批由莊主任帶領雅筑和聖妮於八點左右抵達。

非常感謝國際教育計畫 (International Education Program) 負責人瓊安配合我們的行程，分兩次領著接待家庭在機場熱情歡迎。每個接待家庭都全員出動，有的甚至舉起海報、旗幟，迎接我們的學生。因為此日之前，學生和接待家庭的父母透過網路已經有了密切的聯繫，雙方見面並不陌生，反而像久別重逢的親人，滿溢著溫暖歡愉的情感。學生由接待家庭各別領回，道別之後，期待第二天始業輔導 (orientation) 的再會。

101 年 8 月 29 日廖科長和莊主任進行一連串緊湊的行程：參加學生的始業輔導、與 72 學區的教育局長 (Superintendent of Schools and CEO) Mr. Thomas Longridge 會面、參訪 Timberline 和 Carihi 兩所高中 (我們學生註冊的學校)、拜會 Campbell River 市長 Mr. Walter Jakeway 和議員 Mr. Andrew J. Adams、拜訪每一個接待家庭。72 學區的國際學生約 30 人，因各國學制和參與學習時間 (有一年期、半年期) 的不同，抵達當地的時間也有所不同，當天我們看到 17 位學生參與始業輔導，分別來自德國、日本、大陸和台灣。

72 學區不大，Timberline 和 Carihi 是 72 學區「唯二」的兩所高中，都屬於綜合高中 (Comprehensive)，提供學術性 (academic) 和職業性的各類課程，學生依興趣自由選課，並有諮商老師個別協助指導，此外，設有 ESL (English as Second Language) 課程，可配合國際學生的需要，以小團體 (約 3~5 人) 教學的方式，提供英語學習的支持環境，以幫助學生克服一般課程中頻繁英語發表的挑戰。

實地參觀二所學校，Timberline 較新，與北方社區學院 (North College) 共構，部分教室共同使用，社區學院的課程也接受 Timberline 高中學生選修。Timberline 高中的校舍新穎，Carihi 高中歷史悠久，兩校的教室空間稍有差異 (前者教室較小，後者教室較大)，但是以每班不超過 30 人的空間規模而言，都相當寬敞舒適。兩校的設施設備都很充裕豐富，尤其是以資訊設備為主的教室非常多，以因應各類課程需要。教室屬於教師 (仍有部分教室係一位以上教師共有)，就教室布置和座位安排而言，個人色彩濃烈，例如相鄰的兩間英文教室，因為教師不同，佈置和氛圍各異。每間教室都依據課程內涵而有不同的設備和布置，即每間教室都是專科教室，但資訊設備 (如投影機和電腦) 是必備設施。

有些課程讓人印象深刻，如設計類的電腦動畫課程，電腦繪圖和音效等設備精良豐富，學生作品展示在教室各個角落，琳琅滿目，擔任課程的老師更是充滿熱忱，面對我們這些不速之客，熱心地說明並展示課程學習相關內容。此外，媒體製作課程，有攝影棚、舞台、燈光、音效等設備，讓學生製播媒體節目，積極參加相關的影展或競賽，並提供社會大眾欣賞。木工、汽車修護、建築、金工、陶藝等教室猶如工廠，與實際生活結合的課程內涵和充足的教學設備，令人驚嘆！

	
<p>Timberline 中學攝影棚教室</p>	<p>Timberline 中學動畫設計教室</p>
	
<p>Carihi 中學實驗教室</p>	<p>Carihi 中學烹飪教室</p>

下午 2:30 放學，學生參與各種課外活動，尤其 Campbell River 有豐富的地理環境和自然生態，戶外活動如：遠足、滑雪、登山、釣魚等，都是十分普遍且廣受歡迎的活動。瓊安表示，學術性向強的孩子同樣可以接受實用技能的薰陶，他們相信「全人」教育的價值。此外，參與課外活動也是學校教育的重要環節，瓊安鼓勵我們的學生廣泛參加各類的課外活動，絕不可囿於經費考量而錯過任何難得的經驗，她很體貼地表示，若學生有任何困難可以找她，她會尋求相關資源來協助解決。

接待家庭的素質非常高，不但在物質環境的條件優，在心靈情感的表現上也充滿誠懇和熱情，發自內心的接納寄宿的國際學生，當作自己的孩子一樣。每個接待家庭都提供國際學生一間獨立的房間，包括單人（或雙人）床、書桌、衣櫃，大多數的家庭提供獨立的衛浴，甚至有家庭提供休憩娛樂室，可讓國際學生招待同學或朋友。我和莊主任依照事前約定的時間一一拜訪每個接待家庭，獲得熱情的接待，友善地叫我們的孩子帶我們參觀他們的新家，讓我們訝異的是，下午時間每個家庭的男女主人(homepa and homemo)都在，經詢問才知道，他們非常重視我們的拜訪，即使有其他工作也特地請假回來接待我們。

	
<p>Campbell River 國際教育負責人瓊安與 交換學生合影</p>	<p>偉迪的接待家庭</p>
	
<p>吳丹的接待家庭</p>	<p>聖妮的接待家庭</p>
	
<p>柏鈞的接待家庭幫他準備的房間</p>	<p>雅筑的接待家庭提供小閣樓當接待室</p>

我們很好奇，72 學區如何招募這麼優質的接待家庭，又如何運作。瓊安表示，接待家庭系統係由教育局親自執行，從招募到協調、訪視，均不假他人之手，以確保接待家庭的品質。他們的思考非常細膩，幾乎達到個別化和客製化的服務。例如，接待家庭的地理位置必須鄰近學校，有校車可達；個性較內向的國際學生配置外向爽朗(outgoing)的接待家庭，以幫助學生儘快融入生活環境。Campbell River 不是大都會區，接待家庭招募是靠推動之初建立口碑後口耳相傳，許多家庭從友人或鄰居的接待國際學生的美好經驗中得到鼓勵和啟發，他們重視國際交流，相信不同文化彼此撞擊能提升視野並創造生活幸福。因此，教育局總能在為數眾多的申請文件中篩選最適合的接待家庭，這種社會環境氛圍是重

要利基。

關於 72 學區國際教育推動的組織架構及人力安排，本學區執行國際教育計畫的人員至少有 4 人，教育局長統籌計畫、專案經理 1 人負責執行、專案助理 1 人協助執行、協調助理 1 人負責接待家庭的招募、訪視、選配等協調事宜。72 學區推動國際教育計畫 5 年，在堅定的信念下，投注相當的人力和熱情去執行，以至今日的規模和令人讚佩的成就。

二、時間：101 年 8 月 30 日；

地點：加拿大亞伯達省 Edmonton 市

101 年 8 月 30 日清晨 7:00 廖科長和莊主任揮別 Campbell River 搭機至溫哥華轉往 Edmonton。我國駐溫哥華台北經濟文化辦事處文化組組長歐淑芬和加拿大駐台北貿易辦事處的陳雲小姐，在溫哥華機場與我們會合，一同前往 Edmonton 拜會亞伯達(Alberta)省教育廳。按加拿大教育行政系統，中小學教育係由省級教育廳統籌，其下為各學區的教育委員會(教育局)，每個學區內設有若干不等的高中、國中和小學，各學區的教育局享有相當大的自主權。

亞伯達(Alberta)省教育廳係由助理廳長(Assistant Deputy Minister) Ms. Ellen Hambrook 和國際教育服務處(International Education Service)處長 Mr. Waldemar Riemer 代表接待。該廳代表備妥茶點準時接見，會談時間約 30 分鐘。

高規格接待顯示該廳對吾等拜會的重視(據歐組長表示，依其經驗此舉措相當難得)。我們除禮貌性拜會外，亦針對雙方未來合作的可能性進行溝通，廖科長代表台北市政府表達：(1)今年本市首度以提供政府獎學金模式選送 5 名高中學生赴加拿大學習一年，未來此選送學生赴海外長期學習方案將持續推動，此行係尋求更多的合作學校，希望未來有機會與亞伯達省教育廳共同合作，強化雙方的教育文化交流。(2)歡迎亞伯達省學生以對等交換方式來台北學習。

會中氣氛融洽，雙方均表現相當的友善態度和高度的合作意願。助理廳長 Ms. Ellen Hambrook 說明該省提供優質的教育服務，各項教育成果在國際評比上亦有相當傑出的表現(以 2009 年 PISA 為例，加拿大學生在科學、閱讀和數學素養的評比均名列前 10，而亞省學生表現又優



於加拿大。假使亞省為一個國家，則學生在科學素養上，世界排名第 4；在閱讀素養上，世界排名第 5；在數學素養上，世界排名第 10)。該省共有 62 學區，其中 17 個學區接受國際學生，非常歡迎本市的學生前往學習，並主動表示該廳可

以和本國教育部簽訂表達合作意願的備忘錄(MOC)，強化教育文化交流。廖科長表達，本市提供政府獎學金選送 5 名高中學生赴海外學習係屬台北市郝龍斌市長政策，與教育部較無直接關係，若雙方簽訂備忘錄宜以符合實際的作法來進行。雙方獲得共識，此項關於簽約主體議題，將以符合簽約主體位階對等，並能符合實際執行需要的方向來審慎研議。助理廳長 Ms Ellen Hambrook 指定國際教育服務組組長 Mr. Waldemar Riemer 作為未來雙方進一步洽談合作方案的窗口，以利溝通聯繫。因為我們下一站拜會行程係亞伯達省教育部轄下的卡加利(Calgary)教育局，助理廳長 Ms. Ellen Hambrook 特別指派 Mr. Waldemar Riemer 陪同前往，以提供必要的協助。30 分鐘的會談在彼此互贈禮物和珍重再見中劃下句點，此次正式官方晤談的友好經驗，開啟未來雙方交流合作的光明遠景。

8 月 30 日晚上，廖科長和莊主任在 Edmonton 住宿一晚，與我國駐溫哥華台北經濟文化辦事處文化組組長歐淑芬和加拿大駐台北貿易辦事處的陳雲小姐，下榻同一間旅館，值此難得機會，特別就各自的工作和生活做深入的溝通和討論，彼此之間建立深厚的友誼，共同允諾未來將加強合作和連絡。





三、時間：101 年 8 月 31 日；

地點：加拿大亞伯達省 Calgary 市

101 年 8 月 31 日上午廖科長、莊主任、歐組長和陳小姐搭機至 Calgary，拜會 Calgary 教育局。在亞伯達省教育廳國際教育服務處處長 Mr. Waldemar Riemer 的安排與陪同下，我們一行 4 人於中午時分與 Calgary 教育局全球學習科(Global Learning)科長 Ms. Sheila McLeod 在一間義式餐廳會面。在輕鬆愉快的氣氛下，邊用餐、邊閒話家常。Sheila 科長表示，她曾經到台北旅行，最喜歡吃台北的麻辣火鍋，對於台北留下深刻美好的印象。席間，我們對於加拿大和台灣的教育現況，彼此交換意見，發現兩地都在努力進行教育改革，目標都聚焦在學生的學習上，重視教師的課程和教學實務。在 Calgary，教育當局希望能將「個別化教學方案」—針對每一個孩子開立學習處方— 的信念，深植到每一位教師的心中。Sheila 科長表示，將不再有「某個學生很懶惰」這樣的論述，取而代之的，是「某個學生在某種課程的某個項目上需要某些特定的協助」。

餐後，大家移師至 Calgary 教育局全球學習科辦公室，進行正式的拜會。Sheila 科長說明該學區實施國際教育計劃概況，並介紹 3 位負責國際教育計畫的同仁與我們見面。廖科長代表台北市政府表達：(1)今年本市首度以提供政府獎學金模式選送 5 名高中學生赴加拿大學習一年，這些學生在加拿大卑詩省 Campbell River 學習。未來此選送學生赴海外長期學習方案將持續推動，此行係尋求更多的合作學校，希望未來有機會與 Calgary 教育局共同合作，強化雙方的教育文化交流。(2)歡迎 Calgary 學生以對等交換方式來台北學習。Sheila 科長非常肯定本市府的國際視野和對教育的用心，並強調該學區教育發展的優勢，以及國際教育計畫實施 10 多年，累積豐富經驗，已臻成熟完備，希望未來雙方能在

學生學習和教師培訓上加強合作。

	
Calgary 教育局	在 Calgary 教育局會談
	
Calgary 教育局會後留影	Calgary 教育局內圖書室

廖科長和莊主任等人，進一步詢問該學區國際教育計畫的接待家庭如何運作，學區內各校的差異性和特色課程內涵為何，以及教師英語教學能力培訓研習方案的運作情況等。雙方亦就未來可能的合作方式進行溝通，Calgary 教育局在學生申請入學期限上，將給予較大的彈性，明年九月入學者，明年五月為最後申請期限，惟希望能提早告知學生人數和男女性別，以利寄宿家庭的安排。會談結束後，雙方致贈紀念品並合影留念，期望未來合作能圓滿順利。最後，Sheila 科長熱心地帶領我們參觀該局的新辦公大樓，除了建築美輪美奐、設備新穎先進外，該大樓以硬體的環境語彙隱喻教育信念，以及展現對人際互動與團隊合作的支持，讓人印象深刻並深感敬佩。

肆、加拿大卑詩省 Campbell River 國際教育辦理情形

一、Campbell River 簡介

(一) 環境特色

1. 位處加拿大卑詩省溫哥華島東岸，為景優美面海的社區。

- 2.以英語為主的社區，超過 90%居民以英語為母語。
- 3.年輕、充滿活力的社區。
- 4.重視家庭且友善。
- 5.溫哥華島第四大城市。
- 6.fDi Magazine 評比小城類「生活品質」排名第二。

(二) 資源特色

- 1.易於抵達溫哥華市和維多利亞式。
- 2.世界知名休閒機會，如釣魚、賞鯨、打高爾夫球、滑雪、滑艇。
- 3.完善設施—醫院、休閒中心、博物館、機場和商店。
- 4.氣候溫和。

	
<p>Timberline 中學校園</p>	<p>Carihi 中學英文教室</p>
	
<p>Campbell River 市政中心一景</p>	<p>Campbell River 市長與國際交換學生及師長合影</p>

	
<p>與 Campbell River 市議員簡短會談</p>	<p>Campbell River 一景</p>

(三) 學區概況

1. Campbell River 為加拿大卑詩省第 72 學區。該學區有 19 所中小學，學生總計約 6000 人。
2. 高中 2 所，每校人數約 800 人。
3. 高學術水平。
4. 溫哥華島最高畢業率。
5. 具科技、媒體、職業探索、運動和藝術的認可課程。
6. 與高中以上的機構有強力的聯繫，包括 the University of British Columbia (UBC)、Simon Fraser University (SFU)、the University of Victoria(UVic)、Vancouver Island University (VIU) 和 North Island College.

二、國際教育計畫

(一) 國際教育計畫的辦理類型

加拿大卑詩省第 72 學區的國際教育計畫很多元，包括：長期計畫、一年期語文和文化體驗、短期計畫和暑期英文學習與活動計畫。

1. 長期(畢業)計畫(Long-Term(Graduation) Program)：就讀多年並獲得卑詩省畢業證書，此證書獲得加拿大和美國全境大學認可。
2. 一年期語文和文化體驗 (One-Year Language & Culture Experience)：就讀該市學校，體驗加拿大文化，同時強化英文能力。
3. 短期計畫(Short-Stay Program)：就讀該市學校 2 個月淺嚐加拿大的生活方式。

- 4.暑期英文學習與活動計畫(Summer ESL & Activity Program)：上午安排英文課程，下午則安排相關的悠閒活動。

(二) 國際教育計畫的辦理特色

該學區實施國際教育計畫已逾 5 年，辦理特色如下：

- 1.個別化的服務
每個學生可得到個別的照顧。
- 2.高品質的寄宿家庭
學生將寄宿在典型的加拿大家庭，這些家庭都經過審慎篩選和定期訪視。
- 3.定期家長接觸
與計畫成員和家長定期接觸。
- 4.高品質的 ESL(English as Second Language)支持
所有學生都有 ESL 支持並受教於訓練有素的 ESL 專家。
- 5.彈性
提供客製化的服務。
- 6.優質的休閒活動機會
提供配合一般課程的延伸性優質休閒活動計畫。

(三) 國際教育計畫的服務內容

- 1.機場接送。
- 2.始業輔導。
- 3.優質教學。
- 4.真實的全英語浸入體驗。
- 5.家教：全時註冊的高中學生在多數課程領域可透過 LearnNow BC 享有免費線上家教。
- 6.有需要學生可得到 ESL 支持。
- 7.協助學生取得與母國相當學分。
- 8.提供學生取得申請大學獎學金所需的經驗，如社區服務或課外活動。
- 9.同儕支持網絡。
- 10.每兩週與計劃諮商師諮詢一次。
- 11.系統性的社交和休閒活動。

(四) 國際教育計畫負責人與聯絡方式

Mr. Thomas G. S. Longridge
Superintendent of Schools and CEO
tom.longridge@sd72.bc.ca

伍、加拿大 Alberta 省國際教育辦理情形

一、Alberta 省簡介

(一) 優越的生活品質

亞伯達省(Alberta) 是加拿大從西面數起的第二個省份，鄰接卑詩省 (British Columbia)。亞省擁有動人心弦的秀麗景色，包括洛磯山脈、風光明媚的山麓地帶、公園地及波狀 草原、宏偉壯麗的荒野地帶及人跡罕至的北邊森林。住在當地，也能享受到出色的生活素質。

亞伯達是個活躍而富裕的省份，含有豐富的天然資源，以及有效率的現代化基建 設施。當地經濟強勁而多元化，主要產業包括能源、農業、林業、製造業，資訊及通訊科技，而且也不徵收省營業稅。

亞伯達省的規模及多元化，產生各式各樣的文化、康樂及娛樂機會。滑雪、騎單車、遠足、露營及觀光，都是當地精彩的戶外活動。除此之外，當地每年都舉辦數以百計的慶節及文化活動，並設有引人入勝的畫廊及博物館，加上林林總總的購物及消閒活動，提供各式各樣的歡樂及刺激體驗。

(二) 中小學提供優質課程

亞伯達省學校提供世界公認的優質課程。其標準化課程的設計，以符應目前及未來的學生需要為目標。該省教師是熱心教育的專業人員，致力於啟發及鼓勵學生在學業及人生中找到學習熱情及發揮所長。

省教育廳提供K-12年級的教育服務，支持幼兒教育服務 (Early Childhood Services，簡稱為ECS)至第12年級的學生、家長及教職員的需要。亞省設有公立學校、非公立學校、法語學校、特許學校、私立學校及虛擬學校，這些學校都屬於公立教育制度的一部份。此外，學生也可以選擇其他教育途徑，例如另類課程、在家自修、遠距學習及混合課程(blended program)。

亞伯達省的高中文憑獲世界各地大專名校的入學審查部門所承認。教學設施及教學資源多樣且方便使用(包含最新資訊科技)，為教室授課提供充裕支援。師生亦能透過強大的互動科技，享受更佳的教學及學習體驗。

留學亞伯達省的國際學生，不論在學業或生活方面，都有各種機會能體驗到全面而個人化的教育。亞省學校提供多樣化的課程選擇，以及運動、棋類等課餘活動參與機會，讓學生發掘並培養個人的潛能和興趣，更能自我了解。國際學生在亞伯達省能運用強健的支援網絡：教育局協助學生尋找適當的學校及住所安排；學生的所屬學校則透過該校教職員及專業輔導員，協助學生適應亞省生活及應付可能遇到的問題。

亞伯達省居民態度友善，學費合理，社區治安良好，無論學生居於省內任何地點，學校都盡心盡力務求所有學生學有所成。加拿大亞伯達省個別教育局的資料，參考網站：www.studyinalberta.ca

二、國際教育實施概況

亞伯達省有 62 個學區(教育局)，其中 17 個學區招收國際學生。其國際教育實施情形如下表：

學區名稱	高中校數	班級人數	國際學生	原居國	AP 課程	IB 課程	職業及科技課程	ESL 課程	校內設國際學生顧問	備註
柏圖河	12	20	42	8	✓		✓	✓	✓	
卡加利	29	24	395	32	✓	✓	✓	✓	✓	第 1 大城 國際機場
卡加利天主教	12	26	35	14	✓	✓	✓	✓	✓	第 1 大城 國際機場
加拿大洛磯山脈公校	2	23	20	10			✓	✓		
齊諾克	10	25	40	多			✓			
基督	5	25	20	8	✓	✓	✓	✓	✓	
愛民頓天主教	9	27	65	9	✓	✓	✓	✓	✓	省會 國際機場
愛民頓公校	13	22-28	267	25	✓	✓	✓	✓	✓	省會

										國際機場
金山	14	<26	127	33	∨		∨	∨	∨	
金絲雀公校	5	21	12	3			∨	∨	∨	
賀萊遜	5	19	13	7			∨	∨		
萊斯橋第 51	4	27	20	11	∨	∨	∨	∨	∨	
麥迪森海特 第 76	2	27	12	5		∨	∨	∨	∨	
草原玫瑰	4	17-22	0	0			∨	∨		
紅鹿天主教	2	30	22	7	∨		∨	∨	∨	
紅鹿公校	2	24-30	95	31	∨	∨	∨	∨	∨	
洛磯維	9	18-29	12	9	∨		∨	∨	∨	

伍、加拿大 Alberta 省 Calgary 國際教育辦理情形

一、Calgary 市簡介

- 1.Calgary 位於加拿大 Alberta 省，人口數超過 100 萬，是一個友善、乾淨、安全、充滿活力，並提供優質生活的都會城市。
- 2.該市擁有公立健保系統，並有一間新穎現代化的亞伯達兒童醫院。
- 3.該市距離世界知名的加拿大洛磯山脈僅有一小時車程，可以參與多項戶外活動，如遠足、登山、滑雪、釣魚和露營等。
- 4.該市夏季溫暖舒適，平均氣溫約 23 度。冬季平均氣溫為零度，所有政府大樓和房舍都有中央暖氣。
- 5.Calgary 為適宜居住的城市。
 - (1)在健保、基礎設施、文化和環境上，名列世界前五最適宜居住的城市。(Economic Intelligence Unit,2011)
 - (2)2011 年最乾淨的城市。(Mercer Human Resource Consulting)
 - (3)世界頂尖的生態城市。(Mercer Institute, 2012)
 - (4)2012 年被列為加拿大文化資產。
 - (5)亞伯達高中學生在數學、科學和寫作上世界排名表現優異(OECD,2009)。
- 6.1988 冬季奧運舉辦地。

二、Calgary 國際教育實施情形

(一)Calgary 教育委員會(CBE)是西加拿大最大的公立學校學區

Calgary 教育委員會有 220 所以上的中小學，總計約 104,000

名學生。CBE 的課程學習係依據亞伯達省政府的課程規範辦理。學生修畢高中課程即可合法獲得高中文憑。

(二)CBE 提供廣泛的課程選項

除學術課程，所有學生有豐富多元的課程選擇以獲得完整教育。國際學生的協調者(coordinator)根據學生的學習目標、需求和興趣，協助學生研擬客製化的課表。**CBE 提供國際學生 ESL 的完整支持**，不收取額外費用，並鼓勵國際學生參與課外活動，因為此為認識加拿大朋友的絕佳途徑。**CBE 的高中課程**包括學術課程、選修課程和課外活動。學術課程係所有 CBE 學校均提供，選修課程係部分 CBE 高中提供，課外活動係多數 CBE 學校提供。

1.學術課程

- 英文
- 數學
- 社會
- 科學(普通科學、生物、化學和物理)
- 第二外語(如：法文、西班牙文等)

2.選修課程

• 汽車修護	• 設計研究	• 語言	• 心理
• 電腦	• 戲劇	• 領導	• 運動醫學
• 建造	• 工程	• 法律	• 視覺藝術
• 烹飪	• 時尚	• 機械	• 焊接
• 美容	• 新聞	• 音樂	
• 舞蹈	• 影片製作	• 體育	

3.課外活動

• 羽球	• 辯論	• 攝影	• 游泳(有限制)
• 棒球	• 曲棍球	• 英式橄欖球	• 劇場
• 棋藝	• 美式足球	• 足球	• 田徑
• 合唱	• 戶外俱樂部	• 學生委員會	• 排球

(三)CBE 擁有技術嫻熟的教師

CBE 的教師訓練有素，每位教師必須領有亞伯達省政府證照及大學的教育學士學位，其中許多教師甚至具有教學碩士和博士學位，顯示他們對於教育的承諾和熱情。

(四)CBE 的寄宿家庭

1.CBE 為 15-19 歲的學生安排寄宿家庭

和加拿大家庭共住是學習加拿大文化和增進英文能力的絕佳途徑。Calgary 以溫暖、友善和安全的寄宿家庭著稱於世。

2.CBE 設置寄宿家庭協調員來專業管理寄宿家庭計畫有關事宜

寄宿家庭協調員負責尋找優質的寄宿家庭，媒合國際學生與適合的 Calgary 家庭，安排監護人，並提供持續的監督和支持。這樣確保每位學生享有安全、快樂的經驗。若遇問題或緊急狀況，國際學生和他們的家長一天 24 小時都可以聯繫到寄宿家庭協調員。

3.Calgary 寄宿家庭皆經審慎篩選

Calgary 寄宿家庭溫暖地歡迎國際學生進入他們的家庭，並熱切地分享他們的加拿大生活型態。准許主人家庭進入寄宿家庭計畫的程序是非常嚴格的。寄宿家庭協調員必須確保所有家庭：

- 經過完整面談以決定適合性。
- 經過家庭環境檢視。
- 成功通過警察紀錄的檢驗(良民證)。
- 可以提供具備讀書區的私人房間。
- 具有接納國際學生的意願和熱忱。
- 能讓國際學生參與所有的家庭活動。

(五)CBE 的學校和學生

Calgary 學校從 K-12 歡迎國際學生，學校的選擇以學生需求和地理位置上離家近為原則。高中(10-12 年級)為確保正向的國際經驗，特別設置國際學生協調員，任務在於：

- 在國際學生抵達時，提供一個完整的學術的和社交的始業輔導。
- 鼓勵國際學生參與學校活動。
- 提供機會認識加拿大朋友。

國際學生可以就讀一學期或更久，就讀一年以上學生可以選擇參與其他課程計畫，包括：國際副學士課程(International Baccalaureate, IB)或大學預修課程(Advanced Placement, AP)可以選擇。國際學生若完成高中課程即可取得亞伯達省高中文憑。

陸、參訪心得與建議

加拿大對國際教育頗為重視，有完善的國際教育規劃，吸引世界各國學生到加拿大求學。而不管到加拿大的甚麼地方就學，他們都有很好的教育品質與資源。加拿大的中學沒有排名，因為他們的教育體系，讓每個地方的學校都享有某種標準以上的配備，也確保師資與教學都能達到一定的要求。例如：Campbell River 只是一個 3 萬多人的市鎮，但其教學品質與

教育資源不輸溫哥華市中心的學校。看到 Campbell River 優美的環境；看到學校設備如此專業；看到負責國際教育專案的老師熱忱付出；還有接待家庭的熱情和善，都讓我們相信 5 位交換學生這一年在 Campbell River 會有豐盛美好的學習，並受到很好的照顧。

希望未來不僅有更多機會讓孩子們走出去看看世界，也可以多讓世界走進臺北，讓更多國際學生樂於到臺北學習。而一個吸引人的國際教育專案，需要多方的合作與支援；對於國際學生的課程安排，也希望更有彈性。除了一般學校課程外，還可以利用豐富的社教資源與文化資產進行文化學習；也可以邀請退休教師協助語言學習與多元選修課程。建議國際教育的推廣，能有完整的專案規劃與合作體系，不管 inbound 或 outbound，都能培養學生的國際視野，具備世界公民的素養。