

# 重視傳統文化與價值：臺灣推動品德教育的途徑與方式

何希慧 副教授  
臺灣 臺北市立大學  
教育行政與評鑑研究所

## 論文提要

2014 年臺灣啟動十二年國民基本教育，在全球競爭壓力下，學校教育思考的不僅是社會人才的養成，更重要的是如何培養學生具備中華傳統文化的品德涵養、倫理價值、樂善行善、文化美學等全人發展。由於國民基本教育最終是以「國民素養」為檢核基準，其中與中華文化訴求一致的「教養」「品德教育」更是關鍵檢核要項，亦是臺灣學校教育能否成功突破的重要因素。

本文旨在探討臺灣教育部自 2004 年以來推動「品德教育促進方案」，各期程計畫重點及其「品德核心價值」和「行為準則」的運作與實踐情形。文中說明為深耕臺灣品德文化，學校在面對世代交替與多元價值的挑戰，如何結合傳統中華文化與現代新思維，以新觀念、新行動來重建品德價值觀，並透過學校、教師和家長的言教、身教、境教與制教，共同將儒家思想價值、臺灣傳統美德和當今普世價值發揚光大。最後，作者介紹臺灣推動中小學品德教育的策略及其評量檢核指標，並輔以一所以「德育為先 知行合一」辦學理念之忠信學校為案例，做為臺灣推動品德教育的具體成果。

**關鍵詞：**品德教育、十二年國民基本教育、中華傳統文化

## 壹、前言

臺灣自 1968 年實施九年國民義務教育以來，不僅就學率已達百分之百，在學生參與國際技能競賽和國際奧林匹亞競賽等成績皆屬優異。尤其在國際數學與科學教育成就測驗趨勢調查 (Trends in International Mathematics and Science Study, TIMSS) 研究中，臺灣 4 年級和 8 年級學生在 2003、2007、2011 年的調查裡，科學和數學的排名均在全球前 5 名。另在國際閱讀素養 (Progress in International Reading Literacy Study, PIRLS) 的評比裡，4 年級學生在 2006 年全球排名第 22 名 (535 分)，2011 年排名第 9 名 (553 分)。前述資料顯示，臺灣在世界評比的學科表現或有進步與維持，但其他國家的成長幅度更大，致使學生面臨更多的學習挑戰與競爭壓力。再者，臺灣近年校園暴力、偏差行為和自殺傷害等青少年錯誤的價值觀念、偏激舉止與社會事件頻傳，民眾關注的不再僅是學科知識與技能的擁有，更在乎學生品德素養與教養，亦即做人處事的態度與實踐。準此，2014 年臺灣進入十二年國民基本教育，學校教育考量的已不僅是社會人才的養成，更重要的是，如何培養學生具備中華傳統文化的品德涵養、倫理價值、樂善行善、文化美學等全人發展，是為本文探討之目的。

綜觀世界各國教育改革，品德教育一向是重點議題。美國多年來推動的「新品德教育」，強調當代核心價值，並要求中小學課程裡應包含品德教育的內涵；英國亦推動「價值教育」與「公民道德教育」課程。而臺灣的十二年國民基本教育最終是以「國民素養」為檢核基準，其中與中華傳統文化訴求一致的「教養」「品德教育」則是重要的檢核要項，亦是國民教育能否成功突破的關鍵因素之一。「教養」在十二年國教的定義與內涵是「一種誠實正直、尊重有禮、重視倫理，是有品德的生活方式；是一種主動積極、認真負責、追求卓越，重視有品質的生活態度；是一種愛心接納、合作利他、開放創新，重視有品味的生命價值。於內，具備正向積極的學習態度；展現於外的則是合宜的舉止」(臺灣教育部，2013)。而學校該如何與家長、社會形成教育協作關係，以利品德教育無縫連結，是為本文探討之目的二。

另外，先進國家重視學生核心能力與就業力培養，其內涵亦指出品格的重要性；如 Stein 等人在挪威召開的 2001 年國際工程教育會議中，即提到個人能力應定義為「C 能力 = (K 知識+S 技能)<sup>A 態度</sup>」，由此可知能力的養成，專業知識與技能固然重要，但良好態度與品德更是關鍵。尤其從臺灣企業招募人才的條件中發現，主動積極、責任感、虛心學習、承受壓力與職業倫理等，都是優先於專業能力和學歷的項目。然從當今多數學校和家長仍以學生學業成績和升學表現，做為學校辦學績效，在考試領導教學的制度下，品德教育逐漸因升學考試制度和課程時間安排，被壓縮到最低限度，甚至淪為活動競賽項目，實在不妥。另在師資培育、教材研發、推廣方式、親師合作和成效評量工具上，臺灣尚有進步的空間，是為本文探討目的三。

## 貳、建立五育均衡發展的十二年國民基本教育 品德教育備受重視

根據臺灣《教育基本法》，教育的目的在「培養人民健全人格、民主素養、法治觀念、人文涵養、愛國教育、鄉土情懷、資訊知能、強健體魄及思考、判斷與創造能力，並促進其對基本人權之尊重、生態環境之保護及對不同國家、族群、性別、宗教、文化之瞭解與關懷，使其成為具有國家意識與國際視野之現代化國民」(教育部，2013)。為提升臺灣學生品德素養，教育部於 2004 年頒訂「品德教育促進方案」，迄今已辦理逾十年。從第一期方案(2004-2008)要求各地方政府及各級學校透過民主程序，以既有的校訓與德目做基礎，融入現代學校教育新思維，鼓勵學校選定其品德核心價值，並制訂具體行為準則，進而結合校內正式與非正式課程，並結合親師的言教、身教、境教與制教，以發展具特色之品德教育校園氛圍(教育部，2004)。第二期方案(2009-2013) 則是以「多元教學方法、學校落實推動、教師典範學習，品德向下扎根；師生成長、家長參與、民間合作、全民普及」為重點。實施過程強調「做中學，學中思」和「服務學習」，亦即透過學生自主學習，以促進其社會與公民責任、服務涵養、反思批判等能力。更重要的是，方案裡鼓勵地方政府和各級學校能與民間團體、家長團體及社會機構共同推動品德教育，以提升其實施內涵的深度和廣度。其中以學校種子教師的培訓最具成效，也直接或間接地強化學校校長和教師對品德教育知能的提升，使推動更為積極有效(教育部，2009)。

為接軌十二國教，2014-2018 年的品德教育方案更擴大以「品德核心價值」與「行為準則」的實踐與深耕為推廣主軸。在核心價值部分，希冀能透過學校教職員生的討論、思辨與反省，在融入社會期許，銜接現代教育發展趨勢，和彰顯學校特色的原則下，重新檢視傳統文化道德的核心價值，並訂定推動項目與目標，以喚起學生對知善、樂善、行善的理解與行動，其內容可包含尊重生命、孝親尊長、負責盡責、誠實信用、公平正義、行善關懷等。然而，為免方案流於口號形式，建立行為準則確有其必要性，以做為學生行為表徵和學校執行成效之檢核依據；例如校園推行誠實信用，其行為準則可為考試不作弊、對師長同儕承諾守信、以誠待人不投機取巧等。再者，學校應建立校長道德領導與教師典範傳承，以形塑品德校園文化。在學習活動設計上，可加強學生的探索、體驗、反省與內化過程，以延展其品德教育的效能及影響力。除此之外，學校更應深化家長對品德教育的重視程度，以發揮家庭與社會的教育功能，並與學校教育產生相輔相成之效(教育部，2014)。

承上所述，為深耕臺灣品德文化，以新觀念、新行動來重建品德價值觀，共同為臺灣國民素養進行扎根工作，已迫在眉梢。故各級學校在規劃品德要項和行為準則時，非常重視核心價值的共識凝聚與形成過程；亦即品德教育應反映學校辦學理念與特色、學生背景與特質，及校內外資源等，透過充分溝通以選擇適當的議題做為推動的基礎。換言之，以校內外成員(含校長、教職員生、家長)和社

區為實踐主體，讓學校、家庭與社會形成一個緊密的教育夥伴關係，共同將儒家思想價值、臺灣傳統美德和當今普世價值發揚光大。

### 參、臺灣推動品德教育的策略及其評量檢核指標

為推動品德教育，提升師資素質，臺灣教育部積極辦理各級學校品德教育種子教師和行政團隊研習與教學觀摩活動，其目的在透過教材研發與教學設計，使品德/教養相關議題融入課堂教學與校園情境中。2014 年教育部更提出創新品德教育 6E 教學法，希冀各校校長及教師團隊能落實執行，以達推廣成效(教育部，2014)。

1. 典範學習 (Example)：以學生周遭的人與事做為學習的典範，以發揮潛移默化和標竿學習的效果。
2. 啟發思辨 (Explanation)：藉由案例導向教學，引領學生討論、澄清、思辨品德的核心價值及其在生活的應用。
3. 勸勉激勵 (Exhortation)：透過多媒體教材和情境指引，如影片、故事、體驗學習和生活教育等，使學生於生活中實踐品德核心價值，如孝順、尊師重道、誠實等。
4. 環境形塑 (Environment)：經由校長、行政主管、教師和家長發揮典範領導，建立具品德核心價值的校園景觀、制度規範與倫理文化。
5. 體驗省思 (Experience)：規劃服務學習、志工服務等課程，透過體驗學習或社會服務來實踐品德核心價值。
6. 正向期許 (Expectation)：藉由獎勵表揚機制，引領學生設定合理、務實的品德目標，自我惕勵，以不斷追求成長。

透過上述教學法的使用，臺灣現階段多數中小學已將品德教育融入各學習領域和彈性學習節數中實施，並結合生活教育、體育活動、童軍社團、藝術展演、書本閱讀和服務學習等方式，來帶領學生認識、釐清、體驗及實踐良好的品德態度與行為習慣。甚至透過「大手攜小手」計畫，藉由大學生的服務營隊或社團活動等管道，來輔導中小學學生之課業學習、閱讀反思、社會服務、關懷弱勢、環保實作等，讓中小學生有更多機會體驗成長。

再者，臺灣教育部為強化品德教育的推動，除實施前述各項支持系統與配套措施外，亦逐步發展中小學學生品德輔導機制，並規劃以多元評量方式了解學生在品德核心價值的認知、情感和行為的提升程度，更建立品德教育對學生行為改變影響之長期追蹤研究調查，以分析臺灣品德教育的發展趨勢與整體推動成效，做為未來政策規劃與現行方案改善的參考依據。以目前各級學校建構品德教育的核心價值與行為準則，多是以「尊重生命、孝親尊長、負責盡責、誠實信用、團隊合作、自主自律、謙虛有禮、主動積極、關懷行善、愛護環境、賞識感恩、接

納包容、公平正義」為推動主題，亦反映出臺灣家庭教養、社會要求、生活實踐與公民素養對提升學生品德行為的期許。

因此，為檢視各級學校是否落實教育政策及其品德教育目標之達成，各地方政府教育局(處)皆透過辦理管轄內之中小學校務評鑑，將品德教育相關議題納入評鑑指標，以做為校務稽核的指引與規範。以新北市國民中小學校務評鑑指標為例(新北市教育局，2014)，教育局特別針對「校長對教育政策之理解、轉化與執行能力」和「校長行政素養」等項目，進行校長理念與專業素養的評量。另外在「學生事務」評鑑向度下的「德育與群育之規劃與實施」指標，亦要求學校及其教師能對學生的教育，「在智育之外，兼顧學生德育、群育之發展」、「對學生德育與群育之發展，能擬定合宜之計畫與策略」，和「能整合落實，並發揮功效，改變學生，形成優良學生氣質」。在同一向度下，還有評鑑學生的「個人生活及品德教育」，以評量其「生活教育與常規表現良好，具自律與自我管理能力」、「行為、常規與品格的表現上有顯著的改變與提升」、「瞭解品德教育內涵與重要性，掌握為人處世，待人接物之核心價值(尊重、責任、公德、誠信、感恩、合作、關懷、助人、反省、自主、孝悌等)」。此外，更規範學校及其教師能「規劃與實施合宜之校內外服務學習活動，使學生瞭解服務學習之真義，培養關心與服務社會的能力與熱忱」。

而臺北市國小校務評鑑的「學生學習與成效表現」向度(臺北市教育局，2013)，教育局提出「培養優雅的品格力」規準，指出「基本品格培養」的重要性，要求學生「在日常團體生活與各領域學習動中展現尊重、責任公平、值得信賴、關懷、公民責任等良好品格的具體作為」。另在「核心品德的認知」項目，則強調「尊重生命、孝親尊長、負責盡責、誠實信用、主動積極、謙虛有禮、關懷行善、愛護環境、賞識感恩、接納包容及公平正義」的實踐情形與執行成效。而在「個人自律的體現」和「品德行為的實踐」項目，則提出學生應「遵守學校生活常規、自我管理、人際互動等生活態度的具體表現與成效」及「實踐自己與他人、社會自然等具體品德表現，例如學生參與體驗學習、服務及公共事務活動的具體成效」。

#### **肆、落實「德育為先 知行合一」辦學理念之臺灣學校介紹**

位於臺灣新竹縣的忠信學校，是一所在教育信念上秉持創辦人高震東先生「愛自己的孩子是人，愛別人的孩子是神」、「保持年輕人的善良，幫助年輕人在未來成功」的特色民辦私立學校(高天極，2015)。高震東先生(1970)創立的《忠信教育法》即強調「以德育為其他四育的基礎教育法」；堅持六大教育主張，並認為學校重視的不僅是學生智育的發展，更應將「忠群愛國、尊敬長上、積極負責、文化振興、敬業樂善、利他利群」等中華傳統觀念，落實於學生生活自治、校園情境布置、親師生互動和典範觀摩學習中。

這所學校強調「承諾、責任、榮譽、感謝」的團隊分工，使成為一經濟公開、賞罰公開、人事公開、意見公開、沒有校工、教師以校為家，輪流值日夜的自發自律型學校。每位忠信學生入學前，家長須簽具「教育權委付暨學生恪遵忠信學生四個榮譽信條約定書」給學校，要求學生遵守「我不抽煙、我不作弊、我不打架、我不流氣」的承諾。故從學生考試無須監考，校園環境整潔美觀、學生認錯不罰等作為，再再展現學校推動品德教育，形塑人品人格發展的具體成效。高天極博士辦理忠信教育工作的三個面向：面向中華(的文化)、面向人類(的文明)、面向世界(的發展)，及發展出學校的核心價值「誠實(忠)」與「寬容(恕)」，及「樂觀奮鬥，允執厥中」的校訓，亦再次說明學校教育對社會發展的功能，即「司法是最後正義的防線，而教育是社會正義的第一道防線」(高天極，2015)。

## 伍、結語

品德教育的推動需靠家庭、學校和社會三位一體，共同建構一個協作機制，使學生長期透過教導學習、典範觀摩和身體力行，使品德教養成為公民素養的一環。學校在規劃品德教育政策和學校本位核心價值與行為準則時，應瞭解學生特質與社會期許，並納入校務發展計畫中，以利貫徹執行。除研發系列性品德教育教材內容外，教師可運用多元教學法，如案例分享等，並納入正式課程和非正式課程、學生自治與社區服務等活動中。最後，校長與行政團隊應發揮「道德領導」作用，以成為學生學習楷模，而教師亦需進行品德教育專業知能成長，以建立正確的價值觀和品格態度，並與家長合作，共同協助學生釐清觀念，以做個有教養、有素質的社會人。

## 參考書目

- 高天極 (2015)。忠信學校高中階段入學簡冊。學校法人私立忠信學校：新竹縣。
- 高天極 (2015)。臺北市立大學參訪忠信學校簡報。學校法人私立忠信學校：新竹縣。
- 高震東 (1970)。忠信教育法。青天出版社：新竹縣。
- 新北市教育局 (2015)。新北市國民中小學校務評鑑指標\_2015年受評學校。取自 <https://ntcse.cher.ntnu.edu.tw/news/document.html?CSRT=45802226879222246>
- 96
- 臺灣教育部 (2013)。提升國民素養專案計畫報告。教育部提升國民素養專案辦公室：臺北市。
- 臺灣教育部 (2004)。教育部品德教育促進方案(第一期)。教育部：臺北市。
- 臺灣教育部 (2009)。教育部品德教育促進方案(第二期)。教育部：臺北市。
- 臺灣教育部 (2013)。教育基本法。取自

<http://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=FL008468>

臺灣教育部 (2014)。教育部品德教育促進方案(第三期)。教育部：臺北市。  
臺北市教育局 (2013)。臺北市 2013-2017 學年度公私立國民小校務評鑑實施計畫。

取自 <http://www.doe.gov.taipei/public/Attachment/3112921261361.pdf>

Stein B. J., et al. *ICEE 2001 International Conference on Engineering Education* ,  
2001 Oslo, Norway

## 作者簡介

姓名: 何希慧

性別: 女

工作單位: 臺北市立大學 教育行政與評鑑研究所 (臺灣)

職稱: 副教授

連絡電話: +886-935464537

通信地址: 臺北市中正區 10048 愛國西路 1 號 臺北市立大學

電子信箱: shihuei@utapei.edu.tw

傳真: +886-2-2381-6560