

## <附錄一>

分享主題：麗山高中校本特色課程 林永發

### 壹、分享大綱

認識麗山

基本資料

學習活動

特色、基石、願景、理想

研究方法與專題課程

目標、架構、演進

實施歷程、成果(學生學習、教師成長)

課程評鑑、能力指標

科學素養

科學教育的省思

### 貳、認識麗山

一、麗山之美

二、一群熱愛學生的老師

三、學校檔案

- 建校日期：2000.8.1
- 校地面積：43959 平方公尺
- 班級數：每年級 11 班，全校 33 班
- 學生數：每班 30 人，全校 938 人(100 學年度)
- 校址：台北市內湖區環山路二段 100 號
- 電話：2657-0435
- 網址：www.lssh.tw

四、學校現況

五、學生學習活動

- 體育活動
- 星嵐大使團
- 交換學生

六、學校特色

- 臺灣第一所科學高中
- 全面開設「研究方法」、「專題研究」
- 培養主動學習、創造思考與解決問題能力
- 科展與科學研究競賽成績斐然
- 小班教學、跑班制度
- 每班 30 人、師生互動良好、教學成效佳
- 優質教師團隊
- 教學經驗豐富、學經歷完整、富教學熱忱
- 多元異質團隊、具業界文化、高研究能力

七、麗山基石-形成麗山的六大元素

1. 學生：具數理潛能、樸實熱情、相互關懷、親師愛校的特質及對學校有認同感。
2. 教師：小班教學互動佳，師資結構多元、熱愛教育、肯付出、自我認同。
3. 課程：重視人文素養，崇尚科學學習，首創全校研究方法與專題研究之校本課程。
4. 校園：兼具科學、人文特色與自然生態的美麗校園，孕育良善內省的校園文化。

5. 創新：前瞻思維，勇於突破教育框架，引領教育思潮之氛圍。
6. 信念：創校理念的傳承、反思、再創造與追求永續。

#### 八、學校願景

1. 打造大學格局的國際優質科學高中
2. 培養領袖氣質會生活的科學麗山人  
領袖氣質、能思考、有教養、富創意、會生活、具國際觀與行動力

### 叁、校本課程：研究方法與專題研究

#### 一、研究方法與專題研究簡介

##### (一) 高一必修「研究方法」3 學分：

基礎探究能力、領域探索、專提初探、如何進行研究計畫與撰寫報告

##### (二) 高二必修「專題研究」3 學分

1. 主題式研究學習
2. 教學過程以問題解決為核心
3. 學生須主動探索解決問題所需相關知識，進行討論與研究，尋求問題解決最佳方案，所得之研究成果撰寫成研究成果報告並進行公開發表

#### 二、89 研究方法與專題研究課程目標

1. 發展科學教育，培養學生科學態度，運用科學方法，由「做中學」以增進創造思考和解決問題的能力，養成終身學習和研究發展的良好習慣。
2. 激發學生研究興趣，培養學生體察週遭環境、發現問題、蒐集分析資料、設計實驗、操作驗證、歸納演譯、撰寫報告等實驗研究的能力。
3. 在專題研究過程中，從蒐集、閱讀、分析外文資料增進學生運用外國語文的能力；由運用電腦展現研究作品增進學生使用電腦之能力；由成果發表、Q and A 的歷練學習增進學生口語表達的能力；促成多元學習達到多種關鍵能力的培養。

#### 三、校本課程發展歷程

##### (一) 創始期(89-91)

1. 高一研方由數、物、化、生、地科輪帶式協同。
2. 高二專題由六個領域(含資訊)10~12 教師指導。

##### (二) 調整期(91-94)

1. 加入「人文」及「社會學科」
2. 調整高一下提前選修專題初探，銜接高二專題。

##### (三) 變革期(95-98)：精緻化、系統化

1. 基礎探究、領域探索、擬題、評量檢核
2. 11 個領域，15 班研究方法、師資近 4 成。

##### (四) 開展期(99-104)

1. 校本課程漸趨成熟
2. 發展能力指標與評量
3. 科學素養

#### 四、課程架構與實施階梯圖

階段性、全面性、永續性

#### 五、課程目標與關係圖

- (一) 從探索已知到探索未知
- (二) 統整：基礎探究能力課程
- (三) 試探：領域探索課程
- (四) 分化：專題初探、擬題課程
- (五) 專研：專題研究

#### 六、基礎探究能力課程

- (一) 課程簡介與認識研究
- (二) 資料蒐集
- (三) 研究規劃與實驗設計
- (四) 儀器量測
- (五) 數據分析
- (六) 簡報製作

## 七、領域探索 I,II

- (一) 高一上領域探索課內成果發表
- (二) 高一上期末研方成果發表
  - 捲筒衛生紙長多少?  
利用數列與級數解決問題
  - 校園公共生活意見調查-麗山跑班制度
  - 颱風過山與否及降水的比較報告
  - 動態幾何 GSP 的基本應用與介紹
  - 手機電磁波對音響雜訊與金屬屏蔽之研究
  - GSP 動態幾何軟體的應用
  - "The Drops of Life"-Process and Products of an English Project
  - 你的手機費率夠划算嗎?
  - 看不見的我-聲控發光
  - 校園植物導覽!
  - 自製電池實驗(水果電池及漂白水電池)
  - 奈米金搞哈米?
  - 聽壁虎在說話!
  - 介紹兩種控制七節顯示器的方法
  - 用童書精釀純真—繪本作家陳致元
- (三) 高一上學期末專題初探選課(高一下實施)  
專題初探選課-面試
- (四) 高一下期末專題初探成果發表
- (五) 高二專題研究成果發表

## 八、校本課程實施成果

- (一) 教學相長
  1. 學生適性發展
  2. 帶得走的能力
  3. 競賽與展覽
  4. 涵蓋國際性、全國性、地區性
  5. 麗山之光
    - 校外科學類得獎
    - 升學(國立大學)
    - 校譽良好,師生認同度高
    - 寫下歷史,再締造新高峰
  6. 麗山之星
- (二) 學習型組織的教師專業發展-1
  1. 新進教師導入系統
  2. 分科教師專業成長課程
  3. 全校性教師專業成長課程
  4. 各式專案研習(高瞻計畫未來學校)

5. 麗山教學論壇
6. 優質教學團隊獎勵計劃
7. 教師指導比賽獎勵計劃
8. 教師國際教育交流活動計畫

## 九、課程規劃、實施、檢討與分享

- (一) 研究方法課程教材審查會
- (二) 蓬勃發展的教師社群
  1. 由上而下、由下而上
  2. 行政、專業學科、跨科、計畫導向、專案任務
  3. 校本課程讀書會
  4. 學習共同體
- (三) 各科學習社群：
  - 國文-閱讀思考
  - 數學-數學思考
  - 物理-科學夢工廠
  - 班級經營管理
  - 茂公讀書會
  - 英文科技論文寫作
  - 服務學習營課程小組
  - .....
- (四) 校本課程的學習評量
  1. 借用學術研究成果，修正為本校適用
  2. 教師自行發展
  3. 專家學者教授指導修正
  4. 試用後再修正
- (五) 校本課程的評鑑與發展
  1. 內部評鑑
    - 問卷調查、四分量表
    - 分三層面：認知整合（認知）、專題技能（技能）、自我效能（情意）
    - 學生前後測結果
  2. 外部評鑑
    - 訪談
    - 專家諮詢
  3. 學生學習效果統計分析
    - 97 課程評鑑結果-認知
    - 97 課程評鑑結果-技能
    - 97 課程評鑑結果-情意
  4. 老師意見

## 肆、校本課程能力指標建構歷程

- 一、發展歷程
  - (一) 發想期：95 年學習地圖、學習護照、能力指標
  - (二) 初探期：95~98 年高瞻一期
    - 發展系統、精緻研方專題、確認課程目標
    - 開始要進行學生能力指標及學習評量的想法
  - (三) 整合期：99 年高瞻銜接

整理、分類、沉澱、教師成長

(四) 發展期：100~102 年高瞻二期

推廣研方專題

100 進行文獻分析、教師訪談、入班觀察

101 能力指標討論

102 題庫系統運作(仿 PISA 試題作法)

(五) 試驗期：103~104 年教育部優質化

## 二、問題反思與遭遇困難

(一) 能力指標的釐清

– 課程目標再確認

– 核心的能力指標：探究能力、問題解決能力、表達能力…

(二) 對話與辯證的過程

– 求同存異

• 由上而下、下而上

• 跨科、課程、師資結構差異

• 一個能力指標涉及不同學科內容

– 實務與學理差異

## 伍、科學素養

一、科學人才培育課程架構圖

二、課程關係圖

三、課程目的

(一) 數理課需橫向連接：科學中的數學

(二) 由學理到實作訓練：玩具中的科學與飛行科學與操作

(三) 國土環境安危知識：台灣環境的變遷與發展

(四) 美與幾何比例形狀：藝數

(五) 追求科學的共同性：科學本質

(六) 跨越科學尺度視野：奈米科技

四、課程內容

(一) 科學素養課程橫向連接：物理課為例

(二) 台灣環境的變遷與發展：社會中的科學

(三) 科學素養課程橫向連接：飛行中科學

## 陸、科學教育的省思

科學素養的培養歷程仍待加強、偏重考試與知識的學習

思考與問題解決能力的涵養不足、缺少人文素養的注入與整合

一、環境變遷與高中教育

– 網路科技 → 世界是平的

– 資訊暴增 → 能力重於知識

– 變化快速 → 學習如何學習

– 人際複雜 → 分享合作重於競爭

二、未來學習

1. 全球化的程度

– 全球化 1.0：由國家與國家的關係帶領全球化的時代

– 全球化 2.0：早已轉變成由跨國企業公司引領的全球化

– 全球化 3.0：現在與未來，以團隊與個人的全球化程度來決定

2. 改變學習的習慣：主動學習,大量閱讀,統整思考

– 學做人,學做事

- 學習如何學習
- 學習如何與人合作
- 三、 校本課程的再造
  - 迎向未來學習的教學
  - 發展能力導向的教學
  - 啟發創意思考的教學
  - 強化學習效能的教學
- 四、 努力方向
  - 在體制內突破創新：不改變體制，在體制中增加彈性，注入活力
  - 強化特色，鼓勵創意：學校依現有資源、學生能力、地理環境等主客觀條件，規劃具有特色的計畫（高瞻、優質化、未來學校、電子書包、領先計畫）
  - 結合校本課程發展
    - 系統性思考
    - 改進課程、教材內涵、教法、學生學習方法
- 五、 四大行動主軸
  - 發展精緻校本課程
  - 深化能力導向教學
  - 打造國際交流學習平台
  - 營造全人教育學習環境
- 六、 我們的理想

建立一個以人文為本的科學高中

一粒帶來期待的種子，孕育改變世界的力量

- (一) 落實校訓「前瞻、卓越、感恩、回饋」的精神。
- (二) 提高學生視野，發展學生尊重、誠實、責任、仁慈的好品格。
- (三) 提昇學生的科學素養與深化「帶得走的能力」。(運用科技、判斷資訊、與人合作、問題解決)
- (四) 培養會思考、會生活、有教養、富創意，具國際觀、有行動力的麗山人。

## <附錄二>

分享主題：麗山高中校本課程專業學習社群的經驗分享 林永發

### 壹、前言

如果將百年名校比喻成一隻遨翔天空的老鷹  
那麼對創校十六年的麗山高中而言  
就像是一隻嗷嗷待哺的小鳥  
我們正在學習如何脫離母親的懷抱  
學會獨立飛翔

(一)四年前，因著高瞻計畫，我們努力

1. 組織一個跨科的教師社群 ---子計畫一課程研發團隊
2. 全力研發校本的核心課程

(二)研究方法與專題研究課程目標

1. 發展科學教育，培養學生科學態度，運用科學方法，由「做中學」以增進創造思考和解決問題的能力，養成終身學習和研究發展的良好習慣。
2. 激發學生研究興趣，培養學生體察週遭環境、發現問題、蒐集分析資料、設計實驗、操作驗證、歸納演譯、撰寫報告等實驗研究的能力。
3. 在專題研究過程中，從蒐集、閱讀、分析外文資料增進學生運用外國語文的能力；由運用電腦展現研究作品增進學生使用電腦之能力；由成果發表、Q and A 的歷練學習增進學生口語表達的能力；促成多元學習達到多種關鍵能力的培養。

### 貳、緣起動機

一、信念衝突與困境

- 做專題、做科展、拼升學的迷思
- 菁英化之現象
- 課程統整性不足
- 師資調配陷入疲憊

二、校園內部興起課程改革省思

三、改變的契機

- 行政換血
- 高瞻計畫

四、問題解決的關鍵

1. 專題研方作為校本課程，需要更多由下而上的論述歷程與對話空間。
2. 亟需建立一套精緻、系統的核心課程，避免課程執行因人而異，無法延續。
3. 科展產出的導向易造成菁英化，且缺乏客觀有效的課程評鑑，易忽略整體學生的歷程學習與能力培養。

### 參、課程改革

一、課程規劃

1. 重構校本課程能力指標
  - 尋求共識
  - 跨科合作
  - 專家進場
2. 95 全校性探究課程規劃
  - 解構與建構
  - 高瞻計畫
3. 課程沿革與實施階梯圖

- 建立核心：精緻、系統
- 追求永續：深化、推廣

#### 4.95 基礎探究能力-課程目標

指導學生經由實作經驗，認識研究方法與學會使用基本的研究工具，以培養學生在研究上的基礎探究能力，為未來兩年研究方法與專題研究奠定基礎。

#### 5.95 基礎探究能力課程模組

- 研究課程簡介與認識研究（萬義昞）
- 蒐集資料（廖偉國）
- 實驗設計與研究規劃（郭玉雯）
- 儀器量測（徐志成）
- 資料整理分析(圖表)（林永發）
- 資料整理分析(文書及影像處理)（孫欽祥）

#### 6.95 實施方式

(1)大協同教學：高一 300 名學生分成 15 班，5 個群組，由 15 名不同教師依領域專長分別進行教學：

- 第 1 週：每群組同步上第一單元。
- 第 2~6 週：5 個群組教師分別上第二至六單元，每群組學生一週輪轉一次。

(2)小協同教學：倘若課程實施成熟，教師對教材熟悉度高，建議採取「每群組 3 名教師作適當的協同，負責六個單元的全部授課」，學生群組不作輪轉，讓教學活動的進行較具連貫性與完整性。

#### 7.96 修正-課程目標

作為未來專題研究的準備課程與啟蒙課程，使學生初步體驗問題探究與解決的過程。

1. 第一階段：提出「既知的問題」，在既有的方案中指導學生透過問題的探究，學習如何進行研究設計、資料蒐集、分析與作摘要式的報告，以認識「什麼是研究？」並體驗問題如何被解決。
2. 第二階段：提出「未知的問題」，引導學生透過問題的探究，進行研究設計、資料蒐集、分析與報告呈現，以體驗問題探究的過程與如何用不同方法解決問題。

#### 8.96 基礎探究能力課程模組-範例

#### 9.96 修正-實施方式

實施方式：高一分成 15 組每組 20 人，分別由 15 名教師以「問題導向學習」的教學模式，進行兩階段的六週教學。

#### 10.95 領域探索-課程目標

#### 11.96 修正-課程目標

- 作為未來專題研究的準備課程與啟蒙課程。
- 能瞭解在科學研究上該領域發展趨勢。
- 能瞭解該領域基礎典範的科學研究及資料處理方法。
- 能以正確的技能，操作該領域的基礎單元實驗。
- 能經由小組合作學習、創意思考訓練與綜合應用操作技能，完成該領域自製創意實驗或解決問題之書面、口頭研究報告或成品。
- 透過對該領域的多元學習，對其研究內容有完整瞭解，啟發對其研究興趣。

#### 12.96 領域探索課程-範例(問題+工具)

#### 13.96 全校性探究課程規劃(修正)

#### 14.97 評量與教學實驗

- 基礎探究能力課程：評量開發計畫&教學實驗研究報告

- 領域探索課程：評量開發計畫&教學實驗研究報告

### 15.98 擬題課程模組

- 在動態幾何探索環境中如何形成問題？（數學林永發柯明樹）
- 能源探索課程(物理徐志成)
- 氣象環境研究（地科萬義昞）
- 如何擬定研究題目（化學郭玉雯）
- 社會大蒐密－如何形成社會科研究問題？(公民呂雅玲)

## 二、遭遇困難

### (二)倉促的摸索期(95 學年)

1. 95 研方教師跨科組合。
2. 提出課程架構、研發流程
3. 階段任務、獨立分工、產出導向
4. 邊教、邊發展教材

### (三)遭遇困難(95 學年)

- 1.課程發展與課務同步實施，時間倉促，溝通不足。
- 2.不同教師接力式參與，專業成長與研發易中斷。
- 3.學習主軸不明確，缺少「探究」內涵。
- 4.跨科合作缺少專業主導、教師成長與系統性發展。
  - 未達共識即各自獨立開發
  - 跨科同儕審查難進行
  - 缺少專家指導，需要專業外援

### (四)問題反思

- 1.教師參與動機在怎樣的條件下才能被激發？
  - 行政協調的產生
  - 夥伴關係的支持
  - 如何弱化由上而下，建立夥伴合作關係？
- 2.教師專題教學信念是否會因參與而產生遷移？
  - 摸索或傳承的實務經驗與學習理論的融入，對本課程發展是否產生正向遷移？
  - 科學競賽導向的產出與期待建立的系統性探究課程，是否合乎期待？
- 3.科際競合關係是否會因跨科合作產生變化？
  - 專題協同過去多以科內為主，科際競爭多於合作。
  - 本計畫期待透過課程發展，促使跨科協同進行對話，是否會因接觸理解、包容差異，產生正向合作關係？

### (五)面臨挑戰

- 1.教學與研究的負擔，熬夜寫報告
- 2.產出的壓力
  - 計畫須兼顧額外的因素，如校本課程、學科特質、配合課務，經費配置。
  - 產出是否符合高瞻精神？
- 3.自我心理設限
  - 非課程專家又是跨科，如何專業領導？
  - 口才拙劣，不善於表達。
- 4.角色重疊的困境
  - 引領者、研究者、示範者。
  - 教材設計者、審查者與被審查者。

#### 5. 建立夥伴關係的期待

- 邀約顧慮工作健康與家庭生活，不好意思勉強
- 深怕同事以配合態度，無法分擔責任。
- 怕逾越同儕專業領域。

#### (六) 因應策略(96 學年~)

1. 團隊縮編重組，與課務脫勾，轉為研發單位
2. 有系統規劃課程研發計畫
3. 建立共同聚會時間，增加互動與論述時間
4. 建立分享平台：成立工作坊，推動讀書會、專家研習，先成長後發展
5. 設定階段目標與檢核點作有效能的控管

#### (七) 有計畫的磨合期(96 學年)

#### (八) 穩健邁向開展期(97 學年)

#### (九) 98 學年第四年

經歷課程發展的再發現，有令人啊哈的驚喜

- 從評量設計反思課程發展、課程與教學目標、教案設計到教學實驗的發展歷程。
- 經歷課程發展完整 cycle 的成就感與發現不足的期待感。
- 這循環過程不僅帶動教師成長，也使教師獲得專業認同感和滿足感的重要來源。
- 我們做的是探究學習的課程，但回過頭，卻發現我們是在經歷課程的探究學習。

### 肆、社群動態形構

#### 一、關鍵角色：內外部支援

1. 專業領導的校長
  - 組織效率、開會必到、高層監控
  - 樂於支持、肯定鼓勵、熱情感動
2. 教務主任：歡喜支援、默默承擔
3. 研究助理：體恤教師全力支援、研究諮詢
4. 共同主持人：溝通、協調、監控
5. 參與夥伴特質：願意分享、幽默不服輸

#### 二、參與動機的消長

1. 主持人價值目標的重構：建構理想、配合內外目的、不知為何而戰、尋回價值目標、重構理想、轉被動為主動、貫徹理念。
2. 教師自我的肯定
  - 經驗防衛、遷就新概念、論述、嘗試認同、被肯定(成就感)、主動分享與自我肯定
  - 形成原因：
    - 共同目標明確的建立
    - 執行流程系統性，經歷完整課程發展
    - 支持性領導

#### 三、角色任務的變遷

##### 1. 領導者定位：僕人式領導

- 沒有自信(教師質疑)
  - 自我定位(帶頭犧牲者)
  - 再定位(示範者)
  - 教師信任、接受任務，積極參與
  - 取得認同(引領者)
  - 分散式領導(彼此餵養)

- 建立自信：被餵養、學習如何餵養
- 2. 教師參與角色的演變
  - 教材設計者、教學實驗者、教學研究者
  - 主持人重擔的獲得轉移
- 四、討論氛圍的改變
  1. 議題思索進入課程發展核心  
事務面討論、課程實質內涵討論
  2. 討論形式尋求鬆綁  
會議、研習、讀書會、經驗、成果分享、聚餐、下午茶、話家常
- 五、決策形成的演變  
由上而下、上中而下、中上而下、中下而上

## 伍、心得反思

- 一、信念的鞏固與改變
  1. 課程改革是可以由下而上的。
  2. 跨科合作能激發教學思維。
  3. 教師是課程發展的關鍵，需要有系統有步驟地改變，促使教師專業提升。
  4. 培養學校中間領導或分散式領導是校務推動的一大助力。
  5. 計畫與所學連結，理論透過實踐獲得驗證
- 二、如何營造一個教師專業學習社群？
  1. 需要一個系統性的成長課程。
    - 專業資源拉到校內，方便教師成長。
    - 讀書會：閱讀分享、充分對話、了解差異、預見不足。
    - 專家指導：前有預習、吸收專業、配合實作、驗證想法、修正不足。
  2. 需要一個安全的工作與分享平台
    - 客氣謙虛不敢出頭，造成出不來的問題
    - 需要舞台與不同領域的支持與肯定。
    - 支持性領導、餵養促使教師成長與角色轉換
    - 客觀的評鑑者：同儕與專家角色的不同作用
    - 團體分享取代審查、鼓勵取代批判
    - 審查個別化
    - 合理工作量的管控
      - 行政與教學經驗，理解教師合理需求。
      - 主持人帶頭蒐集資料、擬定各項計畫、提供表單，討論取得共識後使用(工廠生產線模式)。
      - 取得教師共識再向上溝通(弱化由上而下的壓力)
  3. 合作文化應建立在一個關懷的文化上
    - 更輕鬆的了解彼此~聚餐、關懷、了解教學、生活點滴…….
    - 教師合作的心靈契約應建立在真誠的關懷上。

## 陸、結語

- 一、關懷文化滋養信任與默契、專業社群才得以永續經營
- 二、四年後--高瞻結束，子計畫一夥伴仍然繼續運作  
但我們思考
  2. 我們可以做什麼？
  3. 我們可以選擇什麼方式來做了？

三、四年後-從高瞻計畫回到校本課程，子計畫一夥伴仍然繼續運作  
我們改名叫專題研方研究小組，現在叫做校本課程教師社群  
我們正思考著

1. 我們單單要做的。
2. 有沒有能力由下而上?獨立飛翔。

### <附錄三>

#### ■ 分享主題：生命不落國生命教育劉桂光主任 2015.12.02

1. 看見別人的需要
  - 阿姨你家有沒有蠟燭？
  - 眼光、喜樂、正能量
  - 在別人的需要上，看見自己的責任
2. 單純的相信
  - 帶傘禱告下雨的小女孩？
  - 科學因看見而相信，信仰因相信而看見
  - 單純的力量才偉大
3. 同理他人
  - 理解他人、感同身受、行動關懷
  - 人家不方便一輩子，我們只不方便三小時
4. 價值的短暫與永恆：
  - 7-11 的鮮奶有效日期與家裡的有效日期，差異矛盾想法？
  - 因人而異
  - 買蘋果手機的為什麼？
  - 黃金圈：WHY、HOW、WHAT
5. 價值與價格的分辨？
  - 價值才能創造價格
  - 陳樹菊讓價格變成價值
  - 美福兄弟爭產讓價值變成價格
6. 人的一生的動畫影片
7. 我為什麼活著？
  - 愛過誰？被誰愛過？
  - 做過甚麼事情？受人感謝呢？
  - 陌生的憑弔者(書)
8. 人生所要追求的是甚麼？
  - 墨西哥漁夫與哈佛醫生的對白
  - 沈芯菱-打造公益行天下
  - 吳寶春
  - 擊敗死神的方法是活得更好、意義
  - 賈伯斯：死亡是
9. 豐富教學生涯、教師生涯
  - 教師年資 5~10 年士氣最低落。
  - 賈伯斯「死亡是生命最好的發明」
  - 生命是有限，做自己不受侷限，勇敢做自己
10. 重構、鞏固自我的數學教學信念
  - 教師內在真實的自我省思
  - 精緻、創意、活化…做一個數學巴萊 (賽德克巴萊)
11. 不足的文化與脆弱的力量
  - 當孩子生命中的貴人
  - 想要得太多，真正需要的不多

生命因付出而有愛。

■ 分享主題：哲學與人生生命教育劉桂光主任 2015.12.02

1. 價格與價值：
  - 沉思者：他在想什麼？
  - 美女：她在做什麼？(賣耳環)
  - 手錶與鋼珠筆：價格與價值
2. 關於無私的幸福
  - 寫下你的幸福日記-廣告
  - 滿足我們的渴望
  - 創造我們渴望
3. 幸福方程式
4. 倉鼠轉輪：生活的意義？
5. 馥華的夢想：
  - 可以幫助別人嗎？
  - 帶給別人希望。把愛傳到世上每一個角落。
  - 海天浪(馥華著)
  - 一顆帶著期望的種子，孕育改變世界的力量
6. 見證幸福
  - 泰國短片：一個男孩的給出去
  - 撒瑪利雅人
  - 富足的給與不足的給
  - 給是一種見證幸福的過程

■ 分享主題：光哥的祝福-完美落地、再次起飛班級經營劉桂光主任 2015.12.04

1. 時光膠囊：寫一封給四年後的自己(高三畢業時)
2. 祝福影片(紀錄班上點點滴滴)
3. 我們追求甚麼？
  - 一模一樣：加工廠
  - 人生如果是一個( ) 你想要填入甚麼？
  - 這兩份名單你認識多少？(科舉狀元、落第秀才.....)差別是甚麼？
4. 甚麼是生命價值？
  - 你還記得是誰嗎？
  - 2015 最有錢、美女、奧斯卡得主.....是誰？
5. 人格的引導與靈性的發展(Children see, Children do.)
6. 個人的生命教育
  - 個人生命修為-幸福之道
  - 看出生命的美好-正向心理
7. 讓孩子更成功
  - 思維習慣革命(書)：成為作為一個學習者的態度
  - 改變你的思維(未來教育新焦點一書)：成為一個系統思考者
8. 五個關鍵性的問題
  - 我想要甚麼？
9. 建立一個溫馨而具成長動能的班級
  - 比考第一名還重要的事(全班共寫的一本書)
  - 從生活中學會自我覺察
  - 撰寫導師叮嚀-分享生活智慧

- 寫信活動(父母、孩子)每學期一次。
    - 週五：孩子寫給父母放桌上
    - 週六：父母看、再寫給孩子。
  - 期末回顧與展望活動
  - 新年祝福(一塊錢、人生的價值卡片)
  - 個人資料卡：寫自己的夢想
  - 午餐約會：全班閱讀佳文
10. 班會課程設計
- 共讀繪本
  - 欣賞影片
  - 時事討論
  - 邀請畢業學生回班上分享、思考未來人生方向
11. 教育是終生售後服務。
12. 手機保管櫃
13. 培養學生主動負責的能力
- 活動辦理
  - 請吃披薩：只拿給有需要的人吃
  - 幹部會議
  - 家長會：學生報告
14. 主動辦理親師座談、整合家長、老師與學生
- 辦理班級活動邀請家長共同參與
  - 騎腳踏車
  - 溯溪、跳水、喊出自己的夢想
  - 主動製造機會讓家長參與班務
  - 不收家長禮物
15. 服務學習：
- 偏鄉小學服務
  - 老人養護服務學習
  - 惜福餐：一餐減半、省下錢助人
16. 以生命影響生命
- 黑人司機與白人母子的對話(上帝創造繽紛)
  - 路邊修水管的工人：兩對不同母子的對話
17. TED：This is not school-女校長的分享
- If you are going to lead, LEAD：I am leader 絕不妥協
  - So what? Norw what? 那又怎樣，現在又怎樣：面對所有障礙
  - If Nobody Told you
18. 教育不是灌輸，而是點燃。
19. 教育無他，唯愛與榜樣。

## <附錄四>

### ■ 分享主題：價值思辨教學分享生命教育張洸源主任 2015.12.03

1. 破冰活動：
  - 猜拳
  - 抽紙卡：對學習的期待
  - 討論：學習的期待：追求高分升大學好工作、有能力付出、不會太累、讓人滿意、自我實現、成就感。
2. 圖片故事：
  - 說書人卡片(沒有文字、抽象)
  - 破冰、埋梗
  - 小王子
  - 雲的雕塑、梯子、學習就是我的梯子
  - 過去回顧、現在狀態與未來期許
  - 整理想法、小組練習分享、表達、聆聽、回饋
  - 松中生命觀影-電影學校：FB
  - 評量重點：中一中陳光鴻老師
3. 生命之塔：疊疊樂、成功的人生
  - 每一塊都表示不同的東西，如家人、工作、金錢、朋友、外貌、健康、愛人、誠實.....
  - 你最重視的是什麼？最珍重、最高、取捨、真實感受、排序
  - 無常、失去什麼？感受？
4. 你最重要的東西是什麼？
  - 柬埔寨兒童畫圖、照片
  - 圖畫故事：網路照片(苦難、按讚)
  - 以色列軍警面對禱告的回教徒：立場不同也可以互相尊重
  - 不道德的攝影
  - 連加恩：柬埔寨行醫
  - 你最重視的東西是什麼？功利性、目的性、理想性
  - 施主：問你自己
  - 前後扣緊、邏輯清楚
5. 生命三問：為什麼而活？該如何活？如何活出應活的生命？
  - 新聞事件案例：消防員賴文莉被酒駕撞、樂心助人，賴文莉會怎想？從不會後悔當消防員。
  - 人生恆常與無常：以怎樣的態度面對無常？
  - 基隆海關集體貪汙事件：追求成功 VS 誠實、不配合的白目男、不拿待不下去。
  - 是否堅持信仰的價值？人生應為與不為(呼應人生三問)
  - 淘寶網找任何素材所需工具材料
6. 如果世界末日到了，你在哪裡？
  - 短片：松山妹、幽默風趣、諷刺
  - 君子慎黷：一致性的價值
  - 人生誘惑與考驗
7. 青春印記
  - 描手掌輪廓：許下五個心願、對自己的期許
  - 168 長到 170、爽爽過，如何、如果沒有？
  - 夢想板
8. 寫給三年後的自己

- 說個小故事：背行李到 80 樓的兄弟、18 歲以前背負父母期望、以後面對，40 歲抱怨、60 歲只好默默走完一生，80 發現年輕時很多事都沒有做。
- 琳賽羅納：2011 海灘拉琴、2014 成為舞台之情演奏家。
- 我和我的約定：18 前想完成的願望、
- 影片：Angle 混血兒、想成為一位歌手，30 多歲寫信給 15 歲的自己，感謝她的努力，才有現在的自己。
- 堅持相信自己是實現自己的願望
- 勿忘初衷、本我

#### 9. 價值抉擇

- 繪本：美女還是老虎？沒有結局。愛情、抉擇、制度。
- 國王審判犯人的方式
- 國王美麗的女兒，愛上平民青年、放到競技場，一扇美女、一扇老虎
- 接著寫：美女還是老虎~一個(真愛、寬恕、.... )的故事。
- 分別以青年、公主、國王、民眾、的角度來編寫結局。
- 小組討論
- 你的決定背後哲學是什麼？人格特質、原生家庭、成長經驗、學校教育、小說、偶像劇、網路媒體、特殊事件....
- 電影”關鍵救援”：男主角對家人的真情，勞勃狄尼洛的最後尋求寬恕。

#### 10. 你最在乎的是什麼？

- 是某人的一句話？某樣的物品？某種渴望？得失？
- 看起來不起眼的東西：放在衣櫥兩只指環的罹癌丈夫、20 世紀末父親煮的鍋巴、老屋.....。
- 人生是由自己決定的價值：獎狀、家書.....冷清的豪宅、溫暖的平房
- 四張牌卡遊戲：有哪些是你想擁有的價值？丟、換牌
- 價值的形容詞(網路上都有)

## <附錄五>

### ■ 分享主題：多元評量、多元智能討論與實作黃加明秘書 2015.12.03

1. 教學核心概念
  - cooperation 合作
  - ideation 發想
  - generaliztion 聚焦
2. 找停車位活動：
  - 設計思考
  - 創意設計
3. 以學習者為中心：
  - 差異化教學
  - 多元評量
  - Entrance Ticket、Exit Ticket
4. Why 差異化教學？
  - 不同需求(興趣、文化背景、特質...)
  - 爬樹比賽(猴子、大象、狐狸、駝鳥)
  - Practical Practices
5. 英文簡報課程
  - 設計思考
  - Engagement
  - 設計一列全新概念的火車：如夜市火車、有哪些元素(環保、經濟、生活.....)
  - 簡報技巧
  - 利用 FB 社團分享、雲端硬碟工具
  - 互評量表
  - 教師要參與、學生也要參與；觀課的反思內化
6. Stationing 跑站
  - Find the Morals
  - Lecture→Engagement
7. Underline Race –See another PPT document
  - 寫出問句：擬題？找出關鍵字
  - 正向、逆向思考
8. 腦波的變化
  - 不同學習時段的參與思考
  - 學習金字塔
9. Stuent-centereded
  - 杜威
  - 劉世雄(彰師大教授)
  - 教師專業成長：沉默、穩定成長

1. The learning society (From Cisico Vision)  
影片
2. 跟夥伴進行專業對話
3. 西松卓閱讀書會
  - 教育大未來：我們需要的關鍵能力
  - 我愛太空人
  - 有效提問
  - 批判性思考(書)
  - 小王子：大蛇吞了一隻象
4. 英文跨校社群 PLC 經驗分享
  - 翻轉、改變只是讓學習回到原來的面貌。
  - Cooperation Ideation Generalization 合作、發想、聚焦
  - Student-center Approach with a teacher centered mind
  - 共同語言
5. 備課、觀課與議課
6. A meaningful journey to go .....12 個夥伴
7. Underline Race- See another PPT document
8. 差異化教學
9. 多元評量
10. 以學習者為中心的教學