

# 2016 年滬臺青少年科藝夏令營

## 一、計畫緣起

奉校長核可，延續歷年來傳統，本校學生共 27 名參加 2016 年滬臺青少年科藝夏令營活動。27 名學生均尊重個人意願，並經家長同意後參加活動，依慣例以數理資優班高一升高二學生為主(共 16 名)，以及非數理資優班 11 名組成。於活動兩週前(6/23 日)邀請旅行社代表舉辦行前說明會，說明活動大綱以及旅居之細節。而本校共四名帶隊教師(包含校長)，義務帶領同學參加本次活動，並維護活動過程之安全。

## 二、出國目標

1. 培育科藝素養與人文精神
2. 增進滬臺兩地青少年間的交流
3. 國際視野之培訓與養成
4. 團體生活之訓練，例如職責分工與自我肯定
5. 對時間規劃與掌握能力，例如善用時間

## 三、過程

1. 夏令營活動大綱如下圖：

五、主要日程	
7月4日(周一)	全天报到
7月5日(周二)	8:40—11:30 自然博物馆 13:30—16:30 科技馆 18:00—20:00 欢迎晚宴
7月6日(周三)	7:10—11:00 朱家角游览 11:45—17:30 上海视觉艺术学院 18:30—20:30 豫园城隍庙
7月7日(周四)	8:30—11:30 上海汽车博物馆 14:00—16:30 演出彩排 18:30—20:30 文艺汇演
7月8日(周五)	8:00—9:30 专家讲座 9:45—11:30 学生论坛(课题交流) 12:30—16:30 上海航海博物馆(申港大道197号) 19:30—20:30 黄浦江夜游
7月9日(周六) (分A、B、C组)	8:30—10:00 A(月亮船)、B(中医药)、C(磁悬浮) 10:30—12:30 A(中医药)、B(磁悬浮)、C(月亮船) 13:30—15:30 A(磁悬浮)、B(月亮船)、C(中医药) 17:00—19:00 欢送晚宴 19:30—21:00 闭营仪式
7月10日(周日)	离开上海

## 2.活動照片及說明



下圖為桃園機場登機前團體照，學生精神奕奕，對本次活動充滿期待。



參觀上海自然博物館之一



參觀上海自然博物館之二

參觀上海視覺藝術學院，裡面擺設多項藝術創作，有些甚至是該學院學生的半成品，學生對各項藝術品及畫作感到興趣，常常看到一群人佇足圍觀某些藝品。



參觀上海視覺藝術學院之一



參觀上海視覺藝術學院之二



視覺藝術學院裡彩繪瓷盤，以毛筆沾釉上彩，塗在瓷盤上再燒製完成，同學們正在努力繪畫中。



學生參與陶藝學習過程

陶藝教室設施及半成品，引起學生興趣



校園中盡是設計以及裝置藝術，令同學目不暇給。



參觀朱家角古蹟帶隊老師合影。



沿途美麗風光，對臺灣學生來說，朱家角極富異國風采，給學生深刻之印象，上圖為全體學生合影。



左圖為沿途河畔一景



汽車博物館，有大量實體汽車，大部分為古董汽車，數量龐大，令人嘆為觀止。



豫園古蹟巡禮，雖然是古蹟，但已完全成為商店街，也仍有獨特風味。



黃浦江遊船，夜景格外吸引人，除了一睹東方明珠風采，亦能飽覽外灘景色。同學們早就期待這個活動，今日終於如願。



參觀中醫藥學博物館，該館有派解說員導覽，大家聚精會神聆聽中。



館內擺設各式各樣中藥材料，不乏動物、植物、礦物，尤其能夠分門別類擺放，共重要的是材料齊全的實體資料庫，令人大開眼

	界。
	
<p>乘坐高鐵前，解說員解說中，同學可藉此了解磁浮列車的原理，並了解與日本磁浮列車的不同，同學聽得津津有味。</p>	<p>學生實際搭乘磁浮列車，最後時速高達 431 公里，引起同學極大興趣。</p>
	
<p>互贈禮物儀式，下圖為本校校長代表本校贈送禮物給上海市浦東區區長</p>	<p>閉幕式中，台下有各校才藝表演，本校同學專心觀賞中</p>
	
<p>本校於閉幕式之舞蹈表演，創意十足，吸引全體觀眾目光。</p>	

#### 四、心得及建議

- 1.部分同學第一次前往大陸，對大陸的簡體字感到不太習慣，對他們而言是很好的人生歷練。

2.大陸果真人口眾多，許多博物館沒有做好總人數掌握，一直人滿為患，所幸本校能有四位帶隊老師，勉能完全掌握學生位置及人數。



博物館集合情形

3.陶藝教室的現況一定深深吸引學生的注意，因為在一年後，這些學生將修藝術生活課，課程中也有類似的陶藝課程。(如右圖)



4.抵達上海浦東機場時，上海高中志願者舉起本校旗幟接機，他們個個充滿服務熱心，儘管經驗不足，但服務熱忱值得讚賞。(如下圖)



5.活動安排有點太過緊湊，對學生的體力是一大負擔，往往學生一上遊覽車就呼呼大睡，令人不捨。



旅途中車上同學大多數都在休息

6.上海市各種博物館規模十分令人讚嘆，就以中國藥學博物館為例，能將各種中藥材料完完整整分類排列，就十分具有吸引人的價值。



中國醫學博物館

7.在行前說明會，沒有正確的食衣住行資訊可以提供給同學：例如盡管已知上海飲食習慣有異於臺灣，但同學們顯然普遍對餐飲有較高的預期。