

公務赴大陸地區出國報告（赴大陸出國類別：參訪）

臺北市 97 年度優質學校教育學術參訪

服務機關：臺北市政府教育局

姓名職稱：吳清基局長

派赴國家：中國大陸

出國期間：97 年 3 月 25 日至 99 年 4 月 1 日

報告日期：97 年 9 月 12 日

目錄

一、國際交流參訪計畫

二、臺北市優質學校教育學術參訪團--桂林、杭州、上海參訪日程

三、臺北市優質學校教育學術參訪團名單

四、優質教育理念的落實(吳清基局長)

五、心得分享

(一)優質學校在臺北(臺北市政府教育局局長/吳清基)

(二)一流學校的建設(華東師範大學中學校長培訓中心主任、教授/陳玉琨)

(三)大陸資訊教育的躍進(臺北市教師研習中心研究組組長/蔡長豔)

(四)中國普通高校評估制度探討(文化國小校長/黃三吉校長)

(五)大陸中小學校長培育特色及省思(劉正鳴)

(六)浙江工業大學-學校特色(明湖國中校長/丁榮金)

(七)參訪上海曹陽二中報告(成淵高中校長/趙雅鈴校長)

(八)視與發現—大陸課程改革見聞(劍潭國小校長/陳錦蓮校長)

(九)優質學校參訪大陸心得報告—課程與教學(明道國小校長/謝素月校長)

(十)中國大陸的閱讀能力觀點與閱讀教學重點(文化國小訓導主任/高敏麗主任)

(十一)優質學校教育學術參訪團參訪報告：學校建築(幸安國小校長/林騰雲)

(十二)海峽兩岸師資培育、任用之現況與比較(私立靜心國民中小學校長/簡毓玲)

(十三)參訪教育優質風(至善國中校長/林美娟)

臺北市 97 年度國民小學國際交流參訪計畫

臺北市優質學校教育學術參訪

97.2.22

一、依據：

- (一)臺北市府教育局北市教祕字第 09132864000 號函頒之「臺北市教育國際交流白皮書」。
- (二)臺北市府教育局 92.05.21 北市教三字第 09234052300 號函頒之「臺北市公私立國民小學辦理國際交流活動經費補助作業須知」。

二、目的：

- (一)推展海峽兩岸優質學校教育學術交流。
- (二)拓展教育國際視野，藉參訪體驗，了解大陸教育發展，做為優質教育推動參考。
- (三)推展優質學校教育理念，並分享台北經驗。

三、計畫類別：參訪交流活動。

四、主辦單位：臺北市府教育局

五、承辦單位：臺北市文化國民小學

六、參訪期間：97 年 3 月 25 日 (二) ~ 97 年 4 月 1 日 (二) 共 8 日

七、行程：臺北—>桂林—>杭州—>上海—>臺北

八、行程大綱

日期	星期	內 容
3.25	二	臺北→香港→桂林 邀請單位於桂林機場迎接本團
3.26	三	參訪廣西師範大學 參訪廣西師範大學附屬中學
3.27	四	桂林瀛江城市歷史文化及生態環境教育考察 參訪桂林中學
3.28	五	自桂林機場乘機赴杭州 參訪浙江工業大學 參訪浙江省杭州二中
3.29	六	杭州城市歷史文化考察

3.30	日	自杭州前往浙江烏鎮遊覽；前往上海。 參訪華東師範大學 參訪華東師範大學中學校長培訓中心
3.31	一	參訪上海市曹楊二中、曹楊二中附校 參加海峽兩岸優質學校教育學術研討會 參加海峽兩岸中小學校長座談
4.01	二	上海→香港→台北

九、參訪內容：

- (一) 考察大陸教育發展現況，參訪各級學校，了解學校經營、軟硬體設施、相關配套措施與實際運作情形，以做為本市之參考。
- (二) 參加海峽兩岸優質學校教育學術研討會與海峽兩岸中小學校長座談會。
- (三) 考察特色城市歷史文化及生態環境教育考察。

十、人數：18 人。

十一、參與人員與經費：

- (一) 參訪團員 18 人，核予公假。
- (二) 工作人員 6 人（含教育局 2 位、專家學者 2 位、承辦學校工作人員 2 位），費用由教育局全額補助。
- (三) 本市公私立國中小及高中職學校校長代表 12 人，每人補助國外旅費新臺幣壹萬元整。

十二、聯絡：

- (一) 聯絡人：黃三吉校長、高敏麗主任
- (二) 聯絡電話：02-28933828—32 訓導處
- (三) 傳真號碼：28961238 聯絡箱號碼：111
- (四) E-Mail：kao6066@yahoo.com.tw

十三、本計畫經臺北市政府教育局核定後實施。

臺北市優質學校教育學術參訪團
桂林、杭州、上海參訪日程
2008年3月25日—4月1日

日期	星期	內 容
3.25	二	臺北→香港→桂林 邀請單位於桂林機場迎接本團
3.26	三	參訪廣西師範大學/師大附中
3.27	四	桂林瀛江城市歷史文化及生態環境教育考察 參訪
3.28	五	自桂林機場乘機赴杭州 參訪浙江工業大學或杭州中二 遊覽西湖
3.29	六	杭州城市歷史文化考察
3.30	日	自杭州前往浙江烏鎮遊覽；前往上海。 參訪華東師範大學，遊覽上海浦東新區陸家嘴、城隍廟。 華東師範大學公共管理學院/中學校長培訓中心歡迎晚宴 遊覽南京路步行街、外灘
3.31	一	參訪上海市曹楊二中、曹楊二中附校 海峽兩岸優質學校教育學術研討會 海峽兩岸中小學校長座談 華東師範大學公共管理學院/中學校長培訓中心歡迎晚宴 遊覽淮海路購物廣場/新天地
4.01	二	浦東國際機場離滬經香港返臺上海 (港龍班機 13:25) → 香港 (國泰班機 17:45 或 18:40) → 台北

臺北市優質學校教育學術參訪團名單

編號	職務	姓名	性別	服務單位	職稱
1	團長	吳清基	男	臺北市政府教育局	局長
2	副團長	林天祐	男	臺北市立教育大學	校長
3	團員	梁永斐	男	臺北市政府教育局	專委
4	團員	蔡長艷	男	臺北市教師研習中心	組長
5	團員	黃三吉	男	臺北市文化國民小學	校長
6	團員	劉正鳴	男	臺北市中正高級中學	校長
7	團員	趙雅鈴	女	臺北市成淵高級中學	校長
8	團員	黃贊瑾	女	臺北市士林高級商業職業學校	校長
9	團員	陳清誥	男	臺北市大安高級工業職業學校	校長
10	團員	孔承先	男	臺北市士林國民中學	校長
11	團員	丁榮金	男	臺北市明湖國民中學	校長
12	團員	林美娟	女	臺北市至善國民中學	校長
13	團員	簡毓玲	女	臺北市私立靜心中小學	校長
14	團員	林騰雲	男	臺北市幸安國民小學	校長
15	團員	蘇再添	男	臺北市博愛國民小學	校長
16	團員	謝素月	女	臺北市明道國民小學	校長
17	團員	陳錦蓮	女	臺北市劍潭國民小學	校長
18	團員	高敏麗	女	臺北市文化國民小學	主任

優質教育理念的落實

吳清基／臺北市政府教育局局長

壹、前言：許學生一個優質的學習願景

- 一、把每一個孩子都帶上來
- 二、3E 時代
- 三、優質教育已是各國發展趨勢

貳、各主要國家或地區優質學校舉隅

- 一、美國
- 二、英國
- 三、日本
- 四、中國
- 五、香港
- 六、臺北

參、精緻教育的理念核心

- 一、目標：追求卓越、提升品質
- 二、規準：卓越性、績效性、科技性、創新性、關懷性
- 三、願景：以精緻教育理念為核心、潛在課程為半徑、劃出人性化
的教育同心圓

肆、優質學校教育的作為與環境

- 一、優質教育應有之積極作為
- 二、重視境教，加強潛在課程

伍、優質學校的指標與概念

一、輸入→過程→產出九大指標

二、學校、教師、學生、家長的任務目標

陸、臺北市優質學校評選活動

一、評選活動的依據與目的

二、評選規準的設計概念

三、優質學校參選與執行方案內容

四、優質學校評審的標準與流程

五、優質學校的評審倫理

六、優質學校的評選結果與特色

柒、優質教育理念的落實與配套

一、教育局推動政策重點

二、營造優質學校相關配套措施

捌、結論：教育發展、止於至善

優質學校在臺北

吳清基/臺北市教育局局長

壹、前言

二十一世紀科技高度發展，國際競爭激烈，是個變遷快速、知識更迭、國際關係日益密切的時代，世界各國紛紛提出教育革新計畫：2001年美國「不讓一個兒童落後法(No Child Left Behind Act)」；2005年英國14-19歲青少年教育與技能白皮書(14~19 Education and Skills)；2001年日本邁向21世紀教育改革計畫—彩虹計畫(The Education Reform Plan for The 21st Century-The Rainbow Plan)，皆期望建立適合21世紀的教育理念，以提升基礎教育成效。

「2010年，在臺北的一天」，是前臺北市長馬英九為市民勾勒2010年的臺北生活(馬英九，2006)。他與市府團隊共創2010年願景，包括將臺北營造成為資訊城市、華人世界的前導城市、臺商的運籌基地，同時持續革新與創新，讓臺北在亞洲爭勝，在全球首要都市的重要排名上升，讓2010年的臺北與臺灣在亞洲甚至全球引領優勢。現任郝市長在2007年的市政府施政報告中，勉勵臺北市民及政府團隊，在全球化競爭的氛圍下，我們沒有停滯不前的權利，因為稍一不慎臺北就會成為全球的附庸，失去城市生活的自主權利；或是被世界所遺棄，獨自沈溺過往光榮的回憶(郝龍斌，2007)。面對新的形勢，取得優勢的關鍵繫於「創意」和「品質」，而教育是培養人才、厚植國力，達成國家整體發展目標的必要活動。在教育上我們更須妥善調適因應，才能穩定根基，精益求精，我們必須慎思如何鞏固教育基礎，提升教育品質，創造優質教育環境，以穩健踏實步伐實現既定的教育目標，有效培育人才，才能提昇國家的競爭力。面對未來挑戰，臺北市如何許學生一個優質美好的學習願景，成就學生開創新局，關係著下一代能否具有開闊、前瞻性、國際性的視野。

值此，全民殷切期待教育發展正確領航、有效提升國家競爭力之際，教育發展的願景、目標及策略，都要能夠配合國家發展目標、契合教育專業理念、兼顧社會國民期待。因此臺北市教育發展以「精緻教育為核心，潛在課程為半徑，畫出人性化的教育同心圓」為核心理念，積極推動「全人教育、生命教育及終身教育」為主軸，打造優質的教育環境、精進卓越的教育品質、落實精緻的教育績效，追求創新的教育成果為目標，期能讓臺北市教育達到「把每個孩子帶上來」的教育理想，更以精緻教育來培育具有創新思維及能力的世界公民。

盱衡世界許多先進國家，在推動教育改革的作為上，多致力於建構優質學校教育的相關指標，並拔擢辦學績優的學校，推廣宣導，視為觀摩學習的標竿，如：美國聯邦教育部在1982年推出藍帶學校計畫(Blue Ribbon School Program)，選拔出全國辦學最成功的學校，其在行政領導、教學、課程、學生成就、家長參與，以及表現上均十分傑出，證明了這些傑出的學校是家長、教師、行政人員和學生的承諾、團隊合作和努力的結果(張明輝，2003)。美國也在國家品質獎(Baldrige National Quality Program)的項目中獎勵優質教育表現，而設有國

家教育品質獎 (Education Criteria for Performance Excellence)；英國在系列的教改行動中，於1997年提出「追求卓越的學校教育」教育白皮書，以加強國家競爭和個人發展的基礎，鼓勵創造和革新(吳清山、林天祐，2003)，1998年為提昇中小學學校教育品質、提高學生學業成就標準，推動燈塔學校(Beacon School)計畫的教育改革措施。燈塔學校由國家教育及技能部認定，要成為燈塔學校必須連續三到四年經過英國皇家督學評定為傑出學校，燈塔學校選拔經營最佳的學校，作為專業成長社群的核心，成為各校分享成功經驗的範例，希望透過此計畫，能發揮教育體系的整體力量，普遍有效提升中小學的學校施教品質。反觀臺北，則希望未來臺北市的學校都能將優質學校指標內涵，在學校深耕實踐，一方面藉以檢視臺北市教育發展的現況，一方面也希望藉此打造讓每一所學校都能成為優質的學校，期與世界追求優質的教育趨勢接軌。

貳、建構優質學校指標的背景脈絡與政策意旨

優質學校指標建構的背景脈絡發想於教育品質理念與精緻教育相關教育論述。王保進(2001)綜合學者對品質定義，提出以下幾種看法：(1)教育品質即卓越：將品質視為「超越高標準(exceeding high standards)」，品質卓越之評估以通過品質臨界值(cut-point)之效標(criteria)或標竿(benchmark)為基準(Alstete, 1995; Wilson, Pitman, & Trahn, 2000; Wilson & Pitman, 2001)，並重視對卓越標準之維持與改善；(2)教育品質即完美：強調教育過程之運作「零缺點(zero defects)」，在這種觀點下，強調建構「全面品質文化(total quality culture)」之學校環境(Lewis & Smith, 1994)；(3)教育品質即目的配適：強調教育之產出或服務，能與教育宗旨(mission)或目標相配適；(4)教育品質即績效責任：強調透過檢視、測量、及改善三個相關之成分，確保教育的品質保證(quality assurance)，反映在教育品質上則是所謂3E之教育—經濟(economy)、效率(efficiency)、及效能(effectiveness)；(5)教育品質即轉化：強調教育品質之「質性的改變(qualitative change)」，此種質性的改變表現在教育上包括品質之持續改善(continual improvement)或「附加價值(value-added)」之提高。以下就從卓越教育到精緻教育，乃至開展到優質學校指標的政策及時代意義說明之。

一、從卓越教育到精緻教育

卓越的最高境界就是「精益求精」力求完美的表現，因而追求卓越是永無止境的，需要不斷精進，才能與時俱進。「卓越教育」的理念強調教育活動的發展，是以「追求卓越，提高品質」為目標，重視教育發展結果的實際成效。

「精緻教育」的概念源自「卓越教育」的觀念(吳清山、林天祐，2003)，教育精緻化發展的目的是在追求教育品質的提升，惟「精緻教育」更強調提升教育「投入—產出」比率的「應然」作為，強調其過程的績效與達到卓越品質的手段作為。換句話說，精緻教育的理念，對於「投入—產出」間的「成本—效益」、及產出的「附加價值」等觀念是非常重視的。此概念有兩層意義，一是指相同的教育經費投入下，希望能適切調整教育措施與發展方向，使能獲致較佳的教育產出效果；一是指在投入更多的教育經費下，希望能改善教育環境條件，

以利提昇更好的教育產出品質。總而言之，精緻教育的涵義在於無論教育經費的充足與否，我們都應該調整改善現行措施之缺失，有效導引教育正確發展方向，進而提升更好的教育產出品質，以滿足一般人對教育的急切需求。

二、精緻教育的內涵規準

精緻教育是一種追求品質的卓越教育，為了追求一種「更為美好」的教育發展結果，必須將精緻教育的主要內涵規準：卓越性、績效性、科技性和創新性，真正融攝在優質學校的指標中，並以此經營校務發展，才能提升學校教育的品質。以下簡要說明規準內涵：

（一）卓越性

1. 不僅要求「擁有」，更要求「美好」。精緻教育強調的教育目標是「有教無類」，採行「因材施教」的策略，使所有學生都能因此而獲得最大機會的自我實現。

2. 不僅在求「量的擴充」，更在求「質的提升」。教育發展要追求卓越，必須重視「質量並重」的原則，一方面強調更多機會的提供，一方面更應重視質的提升，包括課程內涵的適切、教師精神的提振、學生素質的提高等。

（二）績效性

1. 重視教育內容附加價值的提高：精緻教育的理念核心，可說是在追求「較高的附加價值」，教育活動在實施的過程中，若教育方法能重視潛在課程的理念，會使教育活動獲致最大績效。

2. 強調教育實施「過程績效」的提升：強調過程績效，提醒教育工作者在教育實施過程中能用心投入，定能使學生有較好的學習感受和較多的學習心得。

（三）科技性

1. 應用科技方法以改進教育品質：精緻教育強調結合尖端科技及方法，如採用電腦輔助教學，視聽化媒體，以提升較高品質的教育產出。

2. 提供科技設備以利教育活動進行：改善教育環境政府應投入更多教育經費，充實學校視聽設備來輔助教學，將有助於學習效果的提升（吳清基，1990）。

（四）創新性

知識與資訊是創意的工具與素材，而創新則是創意的產品。創新也是一種組織化、系統化和理性化的工作，必須靠嚴謹的分析與持續不斷的鑽研與改善，才能使教育內涵及方式推陳出新、突破現狀，提高學生的學習興趣及效果（張明輝，2004）。

創新性，不僅在求改變，更求改善，強調符合教育價值的更新，強調用心呈現，講求創意、推陳出新、給人有更好的感受。但是，創意不只是在求變，更在求好。換句話說，精緻教育不只是在創新求變，更是在創新求善。必須是符合教育價值性的改變創意，才是精緻教

育創新性的目標。

三、精緻教育之發展帶動觀念革新

教育發展要求精緻化，首先要強調教育經營理念的革新，唯有教育管理理念改變，優質學校的經營策略才能落實。茲將核心理念重點分述如下：

（一）卓越化

卓越化理念是現代化思潮的焦點，而追求卓越品質是精緻教育的目標，也是推動教育精緻化最重要的革新觀念。如果卓越化觀念未建立，大家只追求擁有，不肯追求美好，一切只因陋就簡，應付了事，則要求教育品質提昇，無異「緣木求魚」。

（二）企管化

就運用企管化的理念而言，教育是一種有利的投資，而教育經費使用應運用企業化的管理，追求教育品質的提昇，如果能在投入—產出和成本—效益之角度來考量，則一切教育實施之效果必可改善。

（三）現代化

教育措施的採行和教育環境的安排，應從現代化社會的進步觀念來考慮，不可仍存守舊因循心態，在教育硬體設備和軟體發展上，皆須有符應現代化教育發展之考量。

（四）國際化

舉辦國際性學術文化活動，有助於國際間教育學術文化的相互瞭解，也有助於彼此相互的觀摩借鑑。因此，精緻教育的實施必須加強國際教育學術文化活動的交流，擷取他人之優點，作為我國教育發展之觀摩或借鑑，我國之教育成長才能加速。

（五）未來化

教育的實施，應有未來學的理想，一切教育活動之推展，不僅止於目前，更要為未來兒童發展的需要設想，也要為國家社會未來的進步做考慮。有了前瞻理念的導向，才能使教育適應快速變遷的社會（吳清基，1990）。

四、優質學校教育

從追求卓越到精緻教育理念的實現，必須落實在學校教育上，而優質學校指標的建構，即是此政策具體化呈現的結果。

「優質」教育是一種紮根的教育，其作為是要提供給孩子「適性」發展、「潛能」發現的機會，讓每位學生都能就其資質，「盡」其潛能的發展，把孩子的「潛能性」化成為「實在性」，亦即幫助孩子「認識自己」「欣賞自己」，從而激發積極向上的動力，實現「把每個孩子帶上來」的教育目標。基於此，推動優質教育應有的積極作為，分述如下：

(一) 提供孩子適性發展、潛能發揮的環境

「優質」教育的目標，在於讓每一個學生能夠發揮潛能，為落實這個理念，教育人員都應竭盡心力，盡最大努力與方法，使每個受教者能人盡其才，才盡其用。在實務上，我們強調：教育的主體是學生，教育行政的目的是協助與促進教學成效。因此，學校教育應提供學生優質成長環境，強調以精緻教育理念為核心，希望教育「好還要更好」，以期止於至善。

(二) 提供公平與正義的教育機會

後現代教育思潮強調提供公平的教育機會，其公平要義則強調量與質的平等、關懷個體的「個別差異」，例如，照顧弱勢族群，以正義來實現公平的真諦。重視學生成長過程的「個別差異」，教育者應以寬容與關愛來替代僵化、刻板的「一視同仁」，設法使看似平庸的學生，因教導而出人頭地，這即是教育者足以自傲之處。

(三) 創造豐富而多元的教育活動

「優質教育」的精義，在於其提供的教育活動多元化，讓學生的學習觸角可因教育環境的規劃與安排而拓展，引發學習動機，啟迪學習的志趣，例如「開放教育」、「啟蒙教育」、「創思教育」。透過豐富的教育活動，讓孩子快樂學習，這才是優質教育夢寐以求的；相反的，把學生當成考試機器，家長、老師及學生以考試第一名為榮，校長以升學率自傲，這種狹隘的追求單一面向的學習成就，並非「優質教育」的真正面目。

(四) 提倡潛移默化的教育過程

教育是「持續堅持」、「潛移默化」的過程，教育是不可速成的，且在教育工作者的眼中，任何學童都是「優質」可教的。所謂「贏在起跑點」，急功近利、揠苗助長這些錯誤的觀念，常造成學童壓力與緊張，因而戕害了教育最大的原動力——「意願性」，如此，常是空有良好的資質，反而阻礙了正常的生長。我國中小學生在數學、語文的知識測驗上常有卓越的成績，但有時卻是犧牲了學童的快樂學習和健康而換得的，大人喜在心頭，但可能因小失大，得不償失。

(五) 培養兼具知性與感性的國民

教育的本質是注重教育過程而非結果，強調動機而非學習成績。因此，在教育的過程，除了激發孩子的潛能發展(知性)，更不能忽視孩子對團體、社會的關懷、尊重與認同感(感性)。例如：養成孩子除了追求知識之外，也能夠愛自己、友愛同學，進而擴大為愛學校、社會，熱愛生命的一切，包括人類、環境生態。如此，造就出兼具知性和感性的國民，個人在修業上能恰如其份的發展稟賦，且能在社會關懷的道德上發揮人性光輝。當他遭遇挫折時也能夠有堅強毅力，解決問題，這樣，教育所造就的人「才」，就絕不是一個自利的人，且更能促進整體社會及人類最大的福祉。

(六) 提供一個純淨化的優質環境

優質教育是教育的全面改善，優質學校，需要優質校園、優質校長、優質教師、優質家長為後盾；除了理念的倡導，更需要實際的行動，推動優質教育正是促成優質學校的全面關照。建立優質學校，是前瞻的領航作為，是永續的教育工程，Tapaninen (2008)指出一所優質學校 (good school) 會激勵學習和教學，可提供成長和發展的情境，並創造社區的意識和增進情誼。一所優質學校，除了能提供學生符合公平正義的教育機會及適性發展的學習環境外，更強調能創造豐富而多元的教育活動及優質的學習環境。而教育環境則是優質教育的整體表徵，就教育應如何加強純淨化的軟、硬體環境，說明如下：

1.在軟體方面

教育提供關懷、包容的環境，讓學生接受關懷、啟迪與教導，才能讓他們產生銘感五內的感情；其次，教師應接受學生個別差異、允許落差，多鼓勵學生追求自我成長，方能真正實現學生主動學習、生動、活潑的發展。反之，如老師只忙著「零缺點」的要求，學生難免動輒得咎，子曰「大德不逾矩，小節出入可也」，希望老師多啟迪學生從他律過渡到自律，由被動學習轉而為能主動的自我學習，展現對知識渴求的態度，才算是成功的教育。

2.在硬體方面

校園及設備規劃，應以學生學習做為核心的考量，提供完善而充足的教育設施、教學設備，支援學生完全學習、讓學生展現優質的學習成果；其次，要重視校內環境建築、設施的乾淨清潔、適度美化，讓學生沉浸在優美、健康、兼具人文氣息和科技設備的校園，這般的「潛在課程」必然可以變化氣質，使學生成為文質彬彬的地球村公民。

參、優質學校指標建構

優質學校指標建構是精緻教育理念的實踐，美國教育協會(National Education Association) 1989年調查全國教育人員，研究者發現優質學校(high quality schools)都有一組特徵或優質指標：有共識和承諾以達到高品質目的；開放的溝通和合作的問題解決；持續評量教學和學習；個人和專業的學習；有資源支持教學和學習；課程和教學(National Education Association, 2008)

William Glasser (1998) 提出優質學校的六項指標：(1)有信任和尊重為基礎的關係，並能去除所有的紀律問題；(2)強調整體的學習能力，評鑑並消除能力低下或”B”等；(3)所有學生每年做一些顯著超越能力的優質工作，這些工作都能得到”A”等或”A⁺”；(4)教導教職員和學生於學校的生活和工作中運用選擇理論，並鼓勵家長參與研究團體；(5)學生在州學習成就測驗和大學入學考試有較佳表現，學校也強調這些考試的重要；(6)教職員、學生、家長和行政人員把學校當作一個有趣的地方。

臺北市選拔優質學校係指學校在校長的領導、學校的行政管理、課程發展、教師教學、學生學習、全體教職員之專業發展、資源統整、校園營造，以及學校的文化和價值等各方面均有良好的績效，並符應精緻教育「卓越、績效、科技、創新」的規準。

教育指標之意義是作為評估教育運作之預期結果及描述教育系統重要特徵的具體項目。優質學校指標（詳如圖 1）的發展與建立，係以「輸入—過程—輸出」系統模式作思考，從學校行政領導開始，透過學校全員參與運作，形塑學校文化，進而達到經營優質學校之目標。

輸入要項：領導（道德領導、趨勢領導、專業領導、整合領導）。

過程要項：行政管理、課程發展、教師教學、學生學習、專業發展、資源統整、校園營造、學校文化。

輸出要項：優質學校。

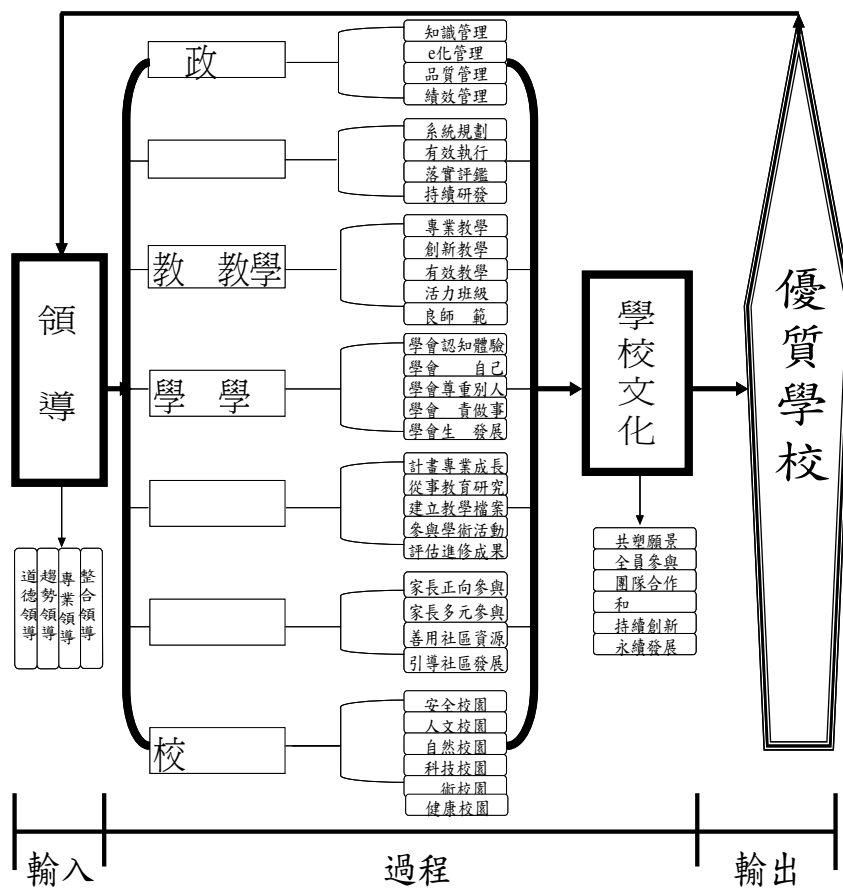


圖 1 優質學校指標

優質學校指標可作為指引學校教育運作、呈現教育標竿的具體項目，各校應將「優質學校指標」視為「目標」，在每個指標下 定學校未來發展之長、中、 程計畫，透過指標引領及標竿作用， 學校行政人員、老師、學生及家長的力量， 優質學校目標邁進。

如前所述，優質學校之具體作為在提供一個純淨化的優質環境，創造豐富而多元的教育活動，提倡潛移默化的教育過程，同時追求教育機會的公平與正義，讓孩子適性發展、潛能得以發揮，成為知性與感性兼具的國民。因此學校必須強調資源使用的效益，以及教育過程

的精緻，而非僅是部分教育目標的選擇性發展。從教育願景、學校教育目標、處室經營目標、教師教學目標到學生學習目標做整體性的規畫，其概念分析構詳如圖 2。

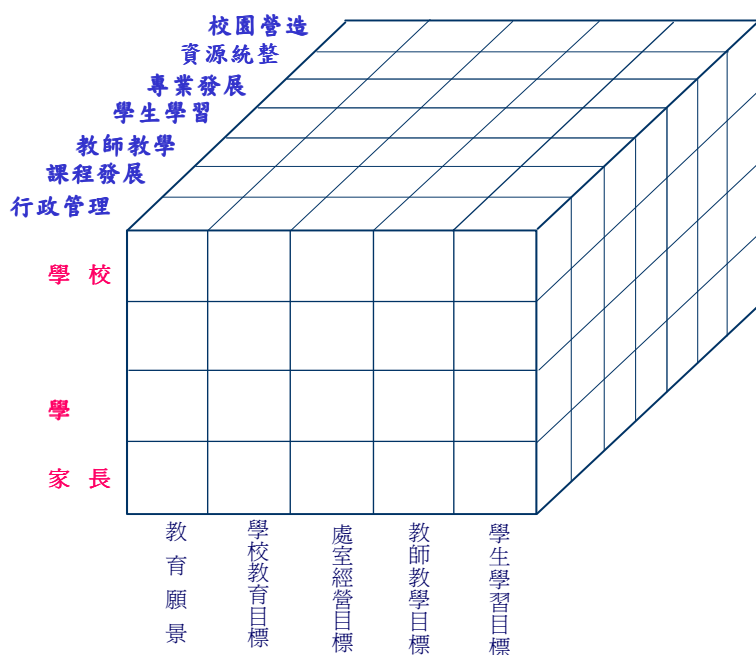


圖 2 優質學校指標概念分析構

「優質學校」各向度所呈現的指標目的，在學校視之為「特質」，教師視之為「標準」，學生視之為「進步」，家長視之為「需求」，都應有妥切、適時之回應與協同努力。應用時可作如下思考：

(一) 學校方面

將「優質學校指標」視為學校「特色」，以展現學校教育品質。透過道德領導、趨勢領導、專業領導與整合領導，讓學校中每一個人、每一件事，以及每一個時間都能持續品質改善，營造一個安全、人文、自然、科技、藝術和健康校園。課程研發上要有系統的規畫，並能有效執行、更要落實評鑑、持續研發課程，使其更有豐富的學習意義和價值；在學校行政上透過知識管理、e化管理、品質管理、績效管理行政人員對工作的承諾；並在學校發展目標的共識下，充分的「溝通」，全員參與，團隊合作，營造和藹的組織氣氛、共塑學校願景，進而建立持續創新及永續發展之學校文化。

(二) 教師方面

將「優質學校指標」視為「標準」，定學生學習機會、學習內容、以及學習成就三方面的標準，教師必須致力於計畫專業成長、從事教育研究、建立教學檔案、參與學術活動、評

估進修成果，並增進自己專業教學、創新教學的能力，使教學有效能、帶出班級活力、進而形塑自己能成為良師 範。

（三）學生方面

學生將「優質學校指標」視為「進步」，才能精益求精、止於至善。要讓學學會認知體驗、自己、尊重別人、做事 責及生 發展，不僅學到知識、情意和技能，更重要的是要讓能夠養成思考的能力與習 性，對於學習具有高度熱 忱及意願，從而有效的建構其對知識永不 的追求態度。

（四）家長方面

學校將「優質學校指標」視為家長的「需求」，以滿足學生及家長的教育需求為教育施為的重要依據。要和家長建立良好的 關係，讓家長了解如何支援學校活動與協助學生們的發展，引導家長正向多元參與學校事務、並能充分整合社區資源、協助社區發展，提供學生更多學習的機會，鼓 勵學生們的成就與發展，提升學校教學的效能和品質。

肆、啟動優質學校指標

臺北市的優質學校指標，在追求卓越的「精緻教育」理念引導，綜觀世界主要教育思潮，參考英、美先進國家辦學成功之學校指標，由兼具教育專業素養與實務經驗之專家群， 開 多次專案研究 會 ，於 2003 年積極推動精緻教育理念的宣導及落實工作開始， 畫出系 統 密的學校經營藍圖。2004 年建構「優質學校指標」，研發「臺北市優質學校經營手 冊」，以校長領導、行政管理、課程發展、教師教學、學生學習、專業發展、資源統整、校園營造、學校文化等九向度指標，呈現優質學校精緻多元風 貌；2005 年推動教育品質年，帶動本市教育追求優質；2006 年推動教育創意年，開展教育思維的新視野，並辦理首 屆「優質學校評選活動」，表 揚及鼓勵學校卓越的經營成就，並透過成果發表會來推廣學校經營的成功經驗，進而強化學校深耕經營之精緻發展；2007 年推動教育專業年，優質學校評選活動列為本年度重要措施。希望在具體指標引導下，各校依據學校獨特的環境和需求發展，追求優質的教育結果，以獲致學生、家長及教師的認同和肯定。

優質教育的經營，首重品質的提升，臺北市要求教育品質不斷的改進，並落實於日常的行政與教學中。優質學校指標來指引學校的教育運作、呈現教育標竿之具體事項，藉由指標的引領與標竿作用， 動員 所有教育人員的力量，全面 邁向優質學校的目標邁進。期能有效的提升教育品質，為能 順利啟動優質學校指標，形塑大家的共識，這期間之施政措施，說明如下：

一、激勵校長發揮專業領導與教師的教育熱情

教育局 於主管教育行政機關的立場，對於「優質學校指標」的落實執行，乃 在全市的層級進行政策的倡導與推動，真正的落實要靠本市所有學校的教育同仁，群策群力，特別

是校長的領導與教師的投入、參與。臺北市擁有具專業能力的校長和教師，為推動「建構優質學校」最豐的資源，只要大家能深入瞭解精緻教育的理念和建構優質學校的必要性，起大家的教育熱情和對教育的承諾，相信臺北市教育必能開出優質的，結出卓越的果實。

我們持續透過各種教育管道與會，宣達優質學校指標理念，除了舉辦校長的研習，也陸續在高中（職）及國中小各處主任會中詳述優質學校指標理念，以期教育界同仁共識，共塑優質學校願景。各級學校校長與處主任都是指標理念行的種子，回到學校後將指標所的內容和意義對校內的教職同仁們、宣並推動；一方面，透過臺北市教師研習中心作優質學校指標理念與策略的「數位研習教材」，讓對此主題有興趣者都可以藉由際路無的功能，從不同的市、鎮的上閱覽、研習，全國、甚至世界各地的教育界同仁。

認知優質學校指標固然重要，更重要的是在教學、行政、與研究的各種管道上，激勵並支持校長與教師們的專業熱情，使其在行動上顯現樂於教育，教育的熱情，將認知內化為習，並能以行動持續推展，更透過不斷省思檢討，期許於至善。

二、培養教育行政同仁的執行力

「要教育別人、先教育自己」，教育局不管是高層、中層或基層行政同仁，都要能明確認知並發揮自己在建構「優質學校」行政工作上應有的角色功能，讓政策在期內即能全面推動，絕不能自，看自己在本項政策上的可能。社會變遷急，現的教育行政工作無法再用一套教育行政作法來面對不斷變異的教育生態環境，除了自己要不斷取新知，世界教育潮流的趨勢外，更應培養堅持教育理念的執行力，具有良好的教育行政運作能力，對教育實施的品質才會有深切的。

教育局工作同仁應建立正確行政思維，即「行政是手段、教學才是目的」，「主動化、敏化、民主化、科學化、有效化、權變化」的行政運作取向，行政是為提升學校更為優質而運作，非為行政而行政，否則一切教育目標都將落空，更論教育品質的提升。期許教育行政能支援學校各項教育活動發展向優質學校的理想邁進。

三、積極運用各種管道向教師會及家長會宣導

在2005年10月的第五次教育審委員會，教育局就「優質學校指標」案的背景脈絡與目的，向臺北市的教師會、家長會聯合會代表及其他的教育學者專家、社區、弱勢族群、教育及學校行政人員代表報告，以期爭取社會及與學校團體的認同和支持，進而形塑追求優質教育環境的共好團隊。

四、投入相關配套措施，追求優質學校的永續經營

自2004年起，教育局不僅編優質學校經營手分臺北市各級學校參考，同時規劃了其他配套措施，希望在未來鼓勵校長們持續推展，永續經營優質的教育環境，我們的積極作為除了「建立優質學校指標共識」外，還包括：

(一) 以指標為教育施政重點

優質學校指標 了學校教育的「應然」與「本然」方向，是臺北市的重要研發成果，也是 臺北市優質教育政策方向的重要依據，因此，教育局所 定的教育施政重點，將持續以此為準據。

(二) 以指標為校務經營指引

教育局已函請各級學校，依指標作為校務經營管理的重要參據，各學校可依指標為核心，定各校校務發展目標，提供學生公平和豐富內涵的學習機會、學習內容，並獲致學習成就，滿足學生、家長的教育需求，並依此指標作為自我評核之依據，持續深耕發展學校教育的良好品質。

(三) 以指標為教育視導核心

教育局將優質學校列為督學聯 會報的中心 題，並就本案的視導作為與各校的相應措施進行討論，希望教育行政督導能有效推動；同時將以學年度為期程 入為視導評估計畫，以衡鑑學校教育品質的內容。

伍、優質學校評選

臺北市精緻教育政策的實踐係以優質學校的建構為起點（吳清基，2005），因此為鼓勵臺北市各級學校積極致力經營優質的學校環境，教育局於2006年3月開始辦理首次優質學校評選活動，接受臺北市高中職以下各級學校主動 請參加單項或整體獎勵之評選，至 已有570件優質方案參選。優質學校之評選旨在藉由評選活動， 顯各校推動優質學校經營的成效，並能持續精進。其目的在讓臺北市的學生經歷更精緻、更美好的教育過程， 定每一位學生良好的競爭力基礎。

優質學校評選活動，不僅要評選出優質經營的標竿學校，更要能 顯及促進臺北市教育的優質發展。因此，評選活動之目的有三：1.表 及鼓勵學校經營的卓越成就，2.肯定及推廣學校經營的優質經驗，3.強化及深耕學校經營的精緻發展。為求優質學校評選活動之嚴謹及 ，並能依據精緻教育的理念來發展，評選規準之研發更顯重要，期 透過評選規準能有效評選出具有卓越品質的優質學校，且在評選過程具有賦權增能作用，希望透過評選規準協助學校在參選過程中有所學習及成長。

一、評選規準內容說明

(一) 評選規準設計概念

評選規準依據精緻教育理念，參照全面品質管理的精神，採行美國管理大師 Deming 所

提出的 PDCA 循環 (Plan, Do, Check, Act, PDCA) 的概念修 而成，兼重過程及結果之績效評選，透過優質學校執行方案的執行與 ，除 顯方案的成果績效外，並重視執行過程中的品質管理，與省思未來的行動，期能提升學校經營品質，帶動學校持續精進。評選規準設計概念如圖 3 所 ：

(二) 評選規準內容

評選規準之 構以投入—過程—產出的方式來進行方案評選規劃，優質學校參選之 請項目計有單項優質獎及整體金質獎兩類，擇一 請。 請單項獎者，依優質學校指標九個向度提出 請，不論 請單項獎或整體獎者，皆須以優質學校指標之九個向度：校長領導、行政管理、課程發展、教師教學、學生學習、專業發展、資源統整、校園營造、學校文化等做為優質學校經營的內容，但尊重學校本位管理原則，各校可依其資源、特色、經費、人力與物力等條件進行調整，以更具發展 性，切合各校之需求，來發展優質學校執行方案 (吳清基，2005)。參選方案內容之 依「方案規劃」、「執行過程」、「成果評估」、「省思分享」四個項目，提出辦理的經過及成果，並透過評審標準「 性」、「創新性」、「參與性」、「效益性」、「應用性」、「永續性」，依不同權重， 對各校所投入的情形及產出成果進行評選，整個評選規準 構 意圖，如圖 4 所 。 由圖 4 可見本評選規準包括二大部分，第一部分為優質學校執行方案內容，第二部分為評審標準。說明如下：

1. 優質學校執行方案內容

優質學校執行方案內容，共分為四大項目：

(1) 方案規劃 (現況分析、方案目標、實施策略)

本項目主要說明方案的規劃過程中，學校領導人展現熱情與決心，專注學校的發展，如何進行資 的 、了解學校背景，分析學校的現況，透過全員參與，建立共識，以導引出方案的重要性，並有執行上的需求，且 定其具體目標。

其次，過程仍應考量及說明方案與校務發展計畫的關係，是否融攝於整體校務發展之脈絡中，方案有助於校務發展，而非 發之 想作為。

最後，領導人如何將具體目標轉化為實施策略，包括如何帶領成員建構及發展策略目標，具體的實施方式，及預期效益的內容與評估方式，並對資源的取得與運用進行事先的規劃。

(2) 執行過程 (執行人員、執行項目、執行期程、流程管理)

本項目主要說明執行過程中如何進行流程管理，首重執行方案的任務團隊人員的組成、分工情形，並且了解是否有進行必要的專業成長活動。

其次，執行項目的內容及期程，是否有良好的工作流程規劃及進度 制 相關資源配與提供措施 相關緊急應變的處

最後，執行過程中須建立良好的回饋機制，並能發揮知識管理的精神，提供成員學習與成長的機會。

(3) 成果評估（組織表現、個人表現）

本項目是優質學校執行方案中最重要的部分，代表方案執行之卓越成效，主要說明透過方案的執行，對組織及所屬成員產生綜效的，讓學校展現優良的經營品質。方案成果之呈現，可以採用文字、圖、圖表等方式，資的類以年度或區的比較資、相關可資證的數據資、相關問調查之分析資、相關質性描述之證資、相關得獎及認證檢定資...等足以證明方案成果之相關證資，以呈現執行方案辦理成效。

首先在組織表現上，共計三項：

a.達成方案目標之具體成果

方案執行之具體成果應證方案規劃時預期效益的內容及評估方式，成果可以是學校自我提昇精進的辦理成效，亦可為方案創新、特色之具體表現等。

b.學校內外部成員的滿意狀況

優質學校的執行成果，不僅來自行政執行團隊自我的肯定，更應對組織內外部成員有其正面的，了解內外部成員的滿意度狀況，主要由內外部成員的角度來呈現對方案之執行過程及結果的肯定，如成員是否更有向心力？因方案執行而感到有所成長？工作士氣是否更為提昇？家長對學校的信任及滿意度更好等等。

c.校內外資源運用的效益

校內外資源運用的效益乃由對方案執行所使用的務、人力及其他社會資源等的構面切入，並與方案期時資源取得及運用的規劃，進行相互的分析比較，以檢核整個方案在資源取得與運用的效益。

其次，在個人表現部分，主要呈現透過本方案的執行，學校內外部成員具體的成長或表現成果，其作為學校教育的核心活動—「學生學習」，應在方案的推動下，有更精進的成長及表現，才是了方案辦理的真正意義。

(4) 省思分享（方案省思、未來展望）

優質學校應具有自我更新的能力，不斷追求品質的提昇及卓越的表現，而自我更新來自組織自我的省思及修正的行動，並藉由省思，轉化成為知識分享的機制，當行有力時，更能進行成功經驗的轉化與分享，促進整體教育環境的優質發展，如同企業承諾的社會責任、也如同英國燈塔學校帶領學校向上提昇的精神，對更多數人提供服務。因此，本項目強調方案省思與未來展望。

a.方案省思

「方案省思」旨在促進對方案規劃、執行及成果的檢視，包括方案的成功經驗，或是在方案規劃及執行過程中，值得引 特別的經驗，或是方案規劃與執行之間所發生的落差 境，及如何應變與 服等。

b.未來展望

「未來展望」是指本方案持續精進的發展計畫；或是將本方案執行的成功經驗轉化至其他向度的發展， 次帶動學校全面優質的發展；或是學校能計畫推動 校合作，分享辦理的成功經驗。

優質學校執行方案每一個項目的參考內容，各校可因應其本身條件自行增 ， 成完整的方案執行報告。

2.評審標準

優質學校之評選活動， 對各校提出的優質學校執行方進行評選，不僅重視方案執行的效益外，並顧及方案的 、創新、參與、應用、持續發展等過程運作的績效表現，依各項權重的不同，進行評審，期能真正評選出優質學校的 範，其標準分為六大項目，詳如表 1 所 。

1 優質學校

	●	度
10%	●	學 度
20%	●	度
參	●	參 度
10%	●	質 (
30%)
20%	●	
10%	●	

3.評選結果

優質學校評選活動，採 審、 審、決審三 段的評選方式，並融入知識管理的精神，將評審作業電子化，除在臺北市政府教育局設 專屬 ，並要求參選學校建 優質學校 專區，提供本市各級學校相互觀摩，更希望展現本市推動優質學校經營的用心及成果，分享給全國各級學校，乃至世界各國。

各校參選的優質學校執行方案，經優質學校評選委員會評定獲獎者，得依其 請之獎項分別給予獎勵：

(1) 單項獎勵

依獲獎單項別，頒給「優質獎」獎 ，獎金新臺幣伍萬元。 計二次評選九個向度共有 52 個方案獲獎。

(2) 整體獎勵

頒給「金質獎」獎 ，獎金新臺幣伍 萬元。目前僅有一所學校獲獎。為能 顯學校優質經營的用心及成效，獎 將 在獲獎學校校 。

陸、推動優質學校未來發展的具體做法

優質學校的實現，兼具個別化和多樣化的學校經營，教育工作最可 的就是容許「自由」與「多樣化」，也就是給予教育的參與者一定的標準與規範後，讓學校與教育界的同仁在此規範內盡情地發揮其專長與 ，營造創意、自由、熱情、活潑的優質學校環境。臺北市的 12 個行政區各有其文化、歷史背景與社區特色，優質學校指標與經營策略 難一體適用於本市各級公立學校，透過 年優質學校評選過程，發現 多學校在推動優質學校方案 動力是來自一群無私付出的行動團隊，發揮知其不可而為之的力量，進而改變了學校，其理念、作法及績效表現優異，足為學校之標竿， 人感動。但也有 多學校在推動優質學校方案有系統但不完整，績效表現不足，僅少數人參與，方案內容範圍 小，缺 優質學校指標的精神，方案未與校務發展計畫結合等缺失，有待 續努力去推動。

未來各校能依其資源、特色、經費、人力與物力等條件進行調整，在指標的引導與優質經營策略的啟發下，以使各校更具發展 性，更切合校本之需求， 造豐富、多樣的教育成果，未來優質學校推動將再 更優質發展，具體作法如下：

一、指標內容之研發， 更明確具體

從長 著眼，指標內容應更趨向明確具體，後續的研發有其必要，優良的政策應兼具健全的理論基礎與完善的實務經驗。在這兩年優質學校評選中，為了讓指標內容更加系統化、具體化及明確化，應藉由本次評選的經驗與所有利害關係人（stakeholders）共同來檢視「優質學校指標」，使其能更 全。並能持續研發每一向度之後所列出的指標及各指標項之後，可

觀察、可測量之標準，以為將來自檢核及評鑑更趨明確，從而能依 觀、公正之檢核結果，提供各校改進之方向，落實教育品質之提昇。

二、優質學校評選活動制度化

為 顯各級學校推動優質學校經營的成果及長期效益，應將辦理優質學校評選活動制度化，以激勵優質的學校經營團隊，並將成功經驗分享擴 大，促進臺北市所有學校教育能「見 思 行」同時起而效 力，使優質學校的經營， 成為所有學校成員念茲在茲的工作信念，因此，除了 續修 「臺北市優質學校評選及獎勵要點」鼓勵各級學校積極參與外，教育局將邀 請學者專家及學校實務工作同仁， 對這二次評選活動的缺失 迅速修正，以期建立有豐富學理基礎並符合學校實務之評選規準，描 繪出臺北市「優質學校」的卓越形 象，進而推廣學校經營的卓越成就。

三、建立優質學校資源中心

藉由優質學校資源中心的成立及運作，建立良好的優質教育支援系統、提供優質教育資源服務、促進優質教育觀念之普及、帶動各級學校的革新，以提升臺北市教育品質。

中心之主要任務為：優質教育相關資源的 彙集、 整與建立，優質教育資源的提供應用與開發，優質教育新知的宣導與推廣，優質學校方案之 輔導與優質獲獎學校經驗的交流，並建 立上資 源、提供 服務，安排獲獎優質學校協助其他學校，大手 小手 標竿 的角色，以供其他學校有參考的對 照，建立專業對話、經驗分享的優質資源。

柒、結語

臺北市是我國首善之區，在我國都市發展歷史上位 居領航要 地位，是一個充滿活力、 生機的優質城市，在企圖躍升為國際化都市進程中，臺北市市民教育品質的提昇， 一是教育局努力的重點與目標，而如何增加國際知名度及國際對於臺北市教育的好評，也 是我們積極努力的方向。

為提升教育品質，世界各國無不積極致力於發展更 觀、更具體的指標，以顯 現建構卓越、優質學校的明確向度及內容，力求學校教育皆有卓越品質。教育的發展強調「止於至善」，教育要深耕廣植、穩步前行，才能邁向卓越。教育本身是合 宜的事業，透過政府的力量，結合社區、家長和學校共同為下一代的教育發展而努力。教育品質的提昇，需經由大家持續的努力改善來突破現狀，並有效激發教育相關人員的熱情， 達成教育理念的共識，求得創新及發展，才能不斷地追求「更為美好」的教育品質。

際此規劃臺北市優質學校指標的建立和評選活動的政策，個人有著深切的期許，一方面希望經由指標和規準的引導，鼓勵學校經營的各個成員，能發現、肯定學校的優質經驗，一方面也鼓勵學校積極探討學校的優勢和特色，並發展成卓越的經營方案，形成有系統的知識，

推廣應用，甚至透過對指標實施後的省思，策勵未來發展的方向，這才是真正落實「優質學校指標」之精神意涵，也唯有如此才能真正有助於教育的長 發展，讓臺北市所有各級學校，都能形塑出精緻卓越的學校文化，讓每一位學生都能享有最美好優質的教育過程。

參考文

- 王保進（2001），國民中小學校務評鑑模式之內涵分析。《教育研究》，91，52-62。
- 吳清山、林天祐（2003），藍帶學校。《教育資 與研究》，50，115-116。
- 吳清基（1990），*精緻教育的理念*。臺北：師大書 。
- 吳清基（2005），迎接 2005 臺北市教育品質年談建構優質學校教育環境。《教師天地》，134，4-8。
- 馬英九（2006），*2010 年在臺北的一天*。臺北市政府。
- 郝龍斌（2007），*臺北市政府施政報告*。臺北市政府。
- 張明輝（2003），美國藍帶學校計畫。《北 教育》，25，16-18。
- 張明輝（2004），*精緻教育在臺北*。臺北市教師研習中心編 。
- 臺北市政府教育局（2004），*精緻教育 臺北市優質學校經營手 。*臺北市政府教育局。
- Alstete, J.W. (1995). *Benchmarking in higher education: Adapting best practices to improve quality*. Washington, DC: George Washington University.
- Lewis, R. G. & Smith, D. H. (1994). *Total quality in higher education*. Delray Beach, FL: St. Lucie Press.
- National Education Association(2008). *School quality*. Retrieved March 11, 2008, from <http://www.nea.org/schoolquality/index.html>
- Tapaninen, R. (2008). The Nordic cooperation network: The school of tomorrow. Retrieved March 12, 2008, from http://www.aia.org/cae_confrep_spring05_nordic
- William Glasser(1998). *The Quality School: Managing Students Without Coercion*.3rd New York: Harper Paperbacks.
- Wilson, A., & Pitman, L. (2001). *Best practice handbook for Australian university libraries*. Australia: Department of Education, Training and Youth Affairs.
- Wilson, A., Pitman, L., & Trahn, I. (2000). *Guidelines for the application of best practice in Australian university libraries: International and international benchmarking*. Australia: Department of Education, Training and Youth Affairs.

一流學校的建設

陳玉琨/（華東師範大學中學校長培訓中心主任、教授）

各位校長，我相信大家既然承 一校之長的重要任務，就一定有著把學校辦成一流學校的期望。然而， 樣的學校才是一流的學校， 樣才能把學校辦出一流的學校 這並不是一個容 回 的問題，為此，我想借用這個機會與大家共同對此作些探討。

一、一流學校建設的基本理念與主要內容

（一）一流學校建設的基本理念

一流學校的建設本來就是一動態的過程。在當前這樣一個充滿變動的時代，任何一個自以為是，滿足於眼前“第一”的學校，落伍是有必然性的。不進則退是必然規律。為此，在一流學校建設過程中，我們要堅持一個最基本的理念：“最好”是一時的標 ，“更好”是永 的追求。努力促進學校“天天比 天好”、“明天比 天好”，“一天比一天好”，“讓學校做得更好”應當是建設一流學校過程中，學校全體師生員工自 的追求。“追求卓越、絕不平庸、超越自我”應當成為學校及其每一成員的人生目標。

（二）一流學校建設的主要內容

“讓學校做得更好”就是要讓學校更有 氣；讓師生更添 ；讓學校更具美感；讓教育充滿創造；讓員工更加和 。

1.讓學校更有 氣。 話說：求其上者得其中，求其中者得其下。確實，這是社會生活中的一般真理。“識大勢、立大志、 大事、成大師”，就是說，成大事者必先要認識社會發展的大趨勢， 立大志向，具有大 氣，才能 出一 大事業。卓越的成果源 於對卓越的追求，對個人是如此，對組織也是如此。因此，提升一個人要從提升其人生目標開始，提升一個組織就要從提升其精神追求入手。卓越的學校要有追求卓越的校園精神；要有一 追求卓越的教師；要有一 追求卓越的學生。改變一個學校要改變這個學校的校園精神；改變一個教師要改變他的價值追求；改變一個學生要改變他的人生目標。讓學校更卓越首先要讓學校充滿追求卓越的精神，讓學校變得更有 氣。

在我們看來，這是一流學校建設中最重要的方面。這也就是為 在我們與中山市教育局合作的一期工程中特別建 15 所專案學校把制定學校“十一 五”發展規劃、教師個人發展計畫和學生成才計畫著為工作的第一步。這一工作的實質是明確學校的發展目標，提升教師與學生的精神追求。這些活動取得了 好的效果。 的效果並不在於學校、教師和學生有了以文字形式存在的這

些東西，而是在於學校師生精神面發生了大的變化，教師有了研究課的極大的動力，學生有了努力成才的強烈願望，這就為學校的發展和教育品質的提升奠定了堅實的基礎。

2.讓師生更添。教育是一傳的過程，是一代人把傳給下一代人的過程。的傳需要教育工作者的，需要他們以的手段，的方式傳。否則，在傳過程中就會七折八。因此，要提升教育首先要提升教師，要提升教育首先要提升教師的。教育工作的性質決定教師不能只是一個教書，不能年一年地重自己的教案。他們應當成為教育活動的創造者，他們應當能夠根據教學內容的變動、學生特點的變化，創造性地進行教學。

實踐表明：教師的提升可以通過下述5個方面：

- (1)反思教學實踐，在總結經驗中提升自己；
- (2)堅持教學相長，在師生交往中發展自己；
- (3)尊重同行教師，在借他人中完善自己；
- (4)學習教育理論，在理性認識中豐富自己；
- (5)投身教學研究，在把規律中端正自己。

當然，教育更是一不斷提升學生的過程。提升學生的離不開完善學生的人。因此，教育同時也是不斷完善學生人的過程。完善學生的人既是教育的重要目的，也是提升學生的重要手段。有些人不得這道理，往往就學生的認知而談認知，就學生的學業談學業，其實忽視了學生的人，學生的認知發展與學業成績的提高是難的。學生缺學習的動力，以及服難的毅力，學生的認知發展就有可能受到大。在這一意義上，教育是一學生提升與人完善統一的過程。提升學生的也需要我們教育工作者充分地注意學生人的完善。

教育是一循進的過程，提升學生的就要注意學生每一步的發展。只有學生每一步的發展得到保證，學生的成才才能得到保證，只有教學的每一環節得到保證，教學品質才能得到保證。在每所學校都會存在一些相對的所謂“差生”。差生是天生的我相信大家的回一定是否定的。事實告我們：差生不是天生的，也不是一個突然形成的。差生是每課、每一天比別人差一步積而成的。每天比別人差一步，最終就導致了他成為所謂的“差生”。在我們給大家的學生問調查表中，有這樣兩道題：

(1)最近一段時間，我內心一感到十分，做習題時，大部分時都感到不手。

(2)最近一段時間以來，自我感情比較低，對老師課上講的內容一處在似非的狀態。

研究結果表明，是在這兩個問題上學生持肯定態度比例高的學校，其課教學品質都是有問題的。長期處在似非的狀態，學生發展，包括學生的學業成績就不可能得到保證。所以，關注學生的發展就要關注學生每一步的發展。保證學生每一步的發展是保證學生終身發展的需要。

3.讓學校更具美感。學校應當是最美的世界，是世界上最美的地方。因為，

學校是提升人的地方，美是提升人性最有效的手段之一。前蘇聯教育家蘇林基談到美和美育人時說：美是人的道德富的源。學校的任務就是要在孩提時期，在神經系統年期，使美成為德育的有力手段，成為真正人性的源。”

學校美的建設有自身的規律，就學校的環境美而言，中山紀念中學在他們多年實踐基礎上總結了幾條非常重要的原則。這些原則在我看來是十分有道理的。

(1)在 承基礎上積極進取創造的原則。歷史總是在不斷發展的。通過對傳統文化的選擇、改造、發展和 承來實現的。作為現代化一流的校園文化，應該既有優 傳統文化的 承，也應該有現代文化的發展。能把這兩者結合起來的學校才有可能是最美的學校。

(2)教育性與 術性相結合的原則。一方面學校校園建設有自身的特點，環境對人的 不同於課 教學，因此，要以學生喜聞樂見的形式來建設校園，要十分講究學校校園建設的 術性，以校園之美，促學生德 體 方面的發展。然而，在 一方面，學校校園建設立意要高，不能就環境論環境，要注意從培養高素質的現代化人才的高度來研究學校校園文化建設的問題。這就是說，校園文化的建設要充分注意 的教育性。沒有教育性的校園文化是沒有 的文化。這一點決定了我們在校園建築、園林、景點等的設計和建造中，要注意其文化內涵和美感，使校園 每時、每處、每事、每物都具有一定的教育意義，經常不斷地對學生進行良性 激，促進他們高 情 、文明舉止的形成，同時注意 的整體性和 術性，把教育性和 術性高度地結合起來。

(3)硬體建設與軟體建設並重的原則。有人把校園的建設僅僅看作校 的更新、校園的 化與美化以及各種校園景觀的設 。其實這種看法是十分 面的。在校園建設過程中硬體是重要的。然而，校園文化由物質文化與精神文化兩方面組成，這兩方面缺一不可， 們對學生的成長都有重要的 。並且，這兩方面相互作用，相互 。學校的物質文化 準體現了精神文化的 準，在大程度上反映學校精神文化達到的高度。精神文化 受到物質文化的制 ，但 引導著物質文化的發展。為此，學校在在校園建設的過程中，要堅持物質文化與精神文化並重，即硬體與軟體兩手 的方 。一方面積極 好校園校 與各種校園景觀的建設， 一方面 積極 好以校園精神為核心的軟體建設，使學校之美真正成為重要的教育資源。

(4)領導重視與全員參與相結合的原則。經驗表明，領導重視是 好學校校園的建設重要保證。學校領導 自 ，學校校園文化建設就有希望，就能得到人力與物力的保證。然而，只有領導的積極性而沒有廣大師生員工的積極性，學校校園文化建設也 難持 發展。因此，學校校園文化必須要堅持領導帶頭與師生員工全員參與相結合的原則。

師生員工共同參與校園文化的建設，既是 好校園文化建設的必要措施， 是最大程度地發揮校園文化的育人功能，培養優 人才的需要。為此，學校要十分注意發動教師和學生積極參與，調動他們參與校園建設、優化育人環境的積極性和主動性。

校園之美不僅在於環境之美，更重要的在於校園的精神之美。關於學校精神之美，下面我們將結合和 校園的建設再作討論。

4.讓教育充滿創造。 著當代社會的發展，創新對一個國家和民族發展的意義越來越突出，培養創造性人才成為世界教育改革的一個共同目標。培養創造性人才，更加需要教師創造性的發揮。其實，創造是人的天性，人類經濟生活的維繫從物的依 轉向對知識創新的依 ，標 著人類文明進入新的歷史時代，這個時代對教育提出的全新要求，導致了世界範圍內教育的深刻的歷史性變革，這場變革對教師工作的創造性提出了前所未有的要求。沒有教師創造性的充分發揮，教育改革不可能真正取得成功。任何教育改革最終都需要落實到教師的教育實踐活動中，當教育超越了知識傳 這一唯一功能的時 ，教師的工作就是要實現文化的融合、精神的建構。現代教育改革強調對人的關注，重視學生個性的發展，如果在這樣的情況下，我們教育工作者仍然 守成規，不得創造 肯定是無法勝任這一工作的，是無法滿足社會對教育提出的新要求、新挑戰的。因此現代教育提出了教師應當成為研究者、創作者的新要求。

促進教師的創造，學校可以從建立教學反思制度、校本研修制度入手，創建學校 “ 教學創新論 ” ，為教師在教育教學中的創造提供激勵的機制與交流的平臺，不斷提升教師創造的意識與能力，為學校穩定與可持續的發展 定基礎。

5.讓員工更加和 。學校是社會的一個 ，和 的社會需要有和 的校園，和 的校園是和 社會的重要組成部分。和 的校園才能使師生員工在其中得以 快地工作， 適地生活，才能使校園成為師生員工的精神家園。構建和 校園關鍵在以下幾個方面：

(1)善待師生。善待師生這是對學校管理者和教育工作者的要求。在以人為本的社會中，學校教育要以學生為本，學校管理要以教師為本。教師是以學生的存在為前提的，同樣，管理者以教師的存在而存在。當然，教師要引領學生的發展，管理者要推動教師的前進。然而，這一切都不能成為學校 待教師與學生的理由。

善待師生就要 在教師與學生的立場去考慮。學校當然要考慮組織發展的目標，但是，學校也不能 師生個體的需要。個體目標與組織目標是相輔相成的。善待師生就要從師生的需要出發，從他們身心發展的 觀規律出發，使學校成為他們享受生活的精神家園。

寬容。寬容的基礎是大度，寬容的結果是和 ，是團結。如果我們的教職員工都 計較於，整天沉 於個人的一些私利，無原則的內 ，我想，這個校園就其精神層面而言，是沒有美可言的，在這樣校園 的生活實在是受 。

講寬容就要講理解。每個人的生活習 ，工作方式各不一樣。在大多數的情況下，這種不同的生活習 與工作方式並沒有原則性的問題。理解了這點，理解了別人，也就容 在人與人的相處過程中形成寬容的氛圍。

(3)善於妥協。因為我們 寬容，所以就會有 一個命題：善於妥協。現在社會，每個人都有著追求自己名，追求自己利這樣的一種動力。現實社會也

承認，每個人追求自己名和利的合理性和合法性。所以個人和個人之間，個人和組織之間，組織和組織之間，都有可能產生各種 盾和 突。 盾和 突的存在是 觀的現實， 盾和 突的存在，也是事物發展的必然。所以，在這個意義上講，我們並不要害 ，或者並不需要過多的 學校存在的 盾和 突。但是，我們提倡 突的各方，要善於妥協，人們說 “一步海闊天空”。學會妥協，事實上學會了和 ，學會了團結，學會了創造一種寬容的、寬 的環境，為自己 的享受生活、享受工作創造了最好的條件。

此外，“善於妥協”的一個重要方面就是得理也要讓人。得理讓人，是給別人以時間，給自己 地的重要做法。得理，就是 了真理，或者說，道理在 這 ，然而，即使在 了 分之 真理的情況下， 也應該 得人們接受真理是需要過程，需要時間的。給別人時間以接受真理是 免 盾激化，從而使對方形成情感對立， 不認理的需要。更何況，有 多時 ， 自以為是地認定的真理，其實並不一定是真理。這時 的妥協就是給自己 回錯誤的 下 地。當然，說 寬容、善於妥協，並不是要求我們安於現狀，而只是說的人和人之間如何相處的原則。

(4)學會等待。現代社會總體比較 。各種媒體所展現的 “一 成名”、“一 富”的 ，使不少人產生了各種錯 ；成名定有 多 徑可 ，利益能由 作來完成。不可否認，現代社會確實存在著這樣的現 。但是，這種 “一 成名”、“一 富”往往只是 一現，且與社會許多社會的條件聯繫在一起，成功的概率極低。

作為社會文明的傳承者，對於我們教師與教育管理工作者來說，要成就一大事業就要學會等待。

等待”首先意 著要等待成 ，要學會在教育教學工作中，不斷地積 ，不斷地豐富自己，只有這樣我們的人生價值才能真正地得到實現。

等待”其次意 著要等待機會。 到 成， 落”，時機成 了，一切都自然 臨。

等待”最後還意 著要等待社會的承認。知識份子的人 特徵決定了他們非常看重社會與有關領導對自己工作成就承認。然而，社會對人工作成就的認可、接受與承認是需要一各過程的。一些諾 獎的獲得者，他們的工作成就往往是在十幾年，甚至幾十年後才得到學術界的承認就是最好的例子。學會等待應當成為現代人基本的品質。

(5)追求高 。人品有高下之分， 術有雅 之別，追求高 ，就是要 視行、 視低下。假如一個學校的教師，沒有一種高 的追求， ，要辦成一流的學校，辦成一流的教育，培養一流的學生是不可能的。

(6) 名利。現代社會承認每個追求自己名利的合理性與合法性。 名利不是不要名利，而是建 人們不要 在 名利，對名利要 於有意與無意之間。其實社會生活告 我們，在名利問題上，不在 名利可能就能得到名利， 在 名利， 計較個人名利的人往往得不到努力。我國 代先 老子 經說過這樣意思的一段話：“人 以不爭先而領先，以無私而成其私”。這是有道理的， 了社會生活中的一個真理。 服 心理，力 期行為，

不為名利所動，這才能成就大事業，取得大成果。

二、一流學校的建設與學校的核心競爭力

一流學校的建設離不開人的因素。離不開人的精神，同樣也離不開人的能力。從中小學來說，學校的能力包括學校領導的管理能力、教師的教育教學能力與後 人員的服務能力。其中最重要的是學校領導的管理能力與教師的教育教學能力。為此，下面我們從這兩方面談談一流學校建設過程中的學校領導力與教師教育教學能力提升的問題。這 我們先談學校的領導力與核心競爭力提升的問題。

(一)學校的競爭力

學校與學校的競爭在一定程度上可以說是學校以校長為首領導班子的領導力的競爭。 ，學校領導班子的 些能力構成了學校主要領導力 實踐表明，以下幾個方面對於學校來說是至關重要的：

1. 戰略思維能力。即能從 觀上把 教育發展趨勢與 向的能力，能夠從國家政 經濟、科技、文化發展需要的高度認識社會對人才的需要。並在此基礎上確立正確的人才觀、教育觀與教育品質觀。戰略思維能力還包括學校在自身歷史發展基礎上根據學校自身的文化特質確定自己辦學目標與辦學特色的能力。這一能力至關重要， 決定了一定時期學校發展的 向。

2. 組織協調能力。這 包括組織能力與協調能力兩個方面。所謂 “組織能力” 就是學校能夠根據既定的辦學目標與辦學思想去組織學校的教育教學活動的能力。學校既定的辦學目標與辦學思想不會自動地實現， 需要學校領導通過有效的管理活動把 轉化為學校教職員工的辦學行為，使學校既定的辦學目標與辦學思想通過全體教職員工的努力在實踐中得到真正的實現。

所謂 “協調能力” 就是在學校辦學過程中必然會遇到各種 盾與需要妥善處理的各種關係，包括組織與個體的關係、個體與個體的關係、學校與社區的關係，學校與家長的關係，乃至學校 期利益與長期利益等等各方面的關係。準確處理各種 盾與關係的能力就是學校領導的協調能力。

3. 課程開發與教學指導能力。課程與課 教學是學校實現教育目標的基本 徑。因而，要提升學校就要有效地提升課程與課 教學的品質。無論在 一意義上，對於學校領導來說，提升自己的能力第一位的就是要提升自己的課程與課 教學的指導能力。由於這一問題的特 重要性，我們在下面將作進一步的論述。

4. 對學校現狀的評價與 斷能力。學校與任何社會組織一樣，在發展的不同時期會 到各種不同的問題。能準確地 到在不同時期學校發展過程中的問題所在，以及引起問題的根源，這是能切實有效地改進學校工作，不斷地把學校帶向新 段，切實推動學校的發展的基礎。 到學校發展中的問題的能力就是學校領導的評價能力；確 問題的 結所在的能力是學校領導 斷的問題的能力。對學校現狀的評價與 斷能力的高低是學校領導力的重要表現。 對學

校是否可持續的發展有著重要。

5. 爭取社會支援的能力。現代學校處在開放的社會中，現代學校離不開社會的支持。學校辦得好，社會就願意為學校提供支持，在這一意義上，社會支援程度的大小是學校辦學準高低的標；社會支持強度大，學校就更容辦得好，在這一意義上，社會支援的強弱是學校能否辦得更好的條件。所以，現代學校要重視社會的支持，努力爭取社會的支持。現代學校的領導要努力提高自己爭取社會支持的能力。

不要以為社會的支持就是社會對學校力與物力的支持。社會對學校的支持還包括社會力對學校的支持與社會論對學校的支持。專家學者、社會名流經常到學校講學，與學生、教師座談，這不僅對提升學校的學術氛圍十分有利，而且對極大地提升學校師生的精神追求有重要意義。學校品是以品質為基礎，以特色為依據，以社會公認為標的。學校品的形成也是如此，因而，我們提升學校的品就要注重學校在公中的形，注意社會論對學校工作的支持。

(二) 學校的核心競爭力

在上述各種能力中，無學校領導的課程開發與教學指導能力是學校競爭能力的核心。

課程與課是實現教育目標的主要管道與基本徑，沒有科學的學校課程的設與有效的課教學，教學品質是不可能得到保的。學校間的競爭在根本上決定於學校課程與課教學的競爭。在這一意義上，學校領導力的核心理所當然地應當體現在對課程與課教學指導的能力上。

此外，更重要的是，在學校所有的競爭力中，學校領導的課程開發與教學指導能力具有“不可替代”的重要特性。無論是政府員還是企業高管都需要有突出的戰略思維的能力。在種程度上可以說，他們有著比校長更強的組織協調能力，否則政府與企業的運作都有可能產生問題。企業是一比學校更具變動性的組織，變萬化的市場要求他們能對發展變化的現狀及時地作出評價，否則他們就不得不面臨被出局的。在學校校長的領導力中，組織課程開發與指導課教學的能力是校長作為專業人員不可替代的根本所在，如果一個校長不具備這樣的能力，他就時有可能被別人取代。在英文中，校長被稱作 a t a c h m e n t ，其意就是領頭的教師。政府員與企業高管都可以不課程與課教學，但是，學校領導卻不能不課程與課教學，否則他們就不可能成為合的學校領導人與管理者。因而，一流的校長必須要有領導學校課程編制的能力，有指導教師實施課程改革的能力。

課程開發與教學指導能力具體的說包括組織學校課程編制的能力；課教學指導的能力與促進教師發展的能力。

1. 領導課程發展的能力。課程改革是教育改革的突破。為此，學校領導萬不能把課程改革只看作教學內容的改革，其實，是中小學人才培養模式改革把手。對於學生來說，課程改革為他們創新精神與實踐能力的發展提供了廣闊的空間；對於教師來說，課程改革為他們的專業成長與人生價值的實現提供了極大的臺。對於學校來說，課程改革為們提供了全新的

發展機遇。因此，一個稱職的校長一定要以強烈的歷史使命感與責任心起領導課程改革的重任，並以課程改革的成果激勵學生與教師以更大的熱情投身於課程改革。學校領導者領導課程發展的能力 包括以下幾個方面：

(1) 激勵教師積極投身參與課程改革的能力。學校領導課程發展的能力，首先是激勵教師積極投身參與課程改革的能力。課程改革是一需要 費教師 大精力的活動。對舊教材、舊教法，教師 就 。得心應手，如 對教學內容在內的教學模式作新探 、新 試，這當然需要 費教師相當的時間與精力。教師額外的投入，學校能給他們以 額外的報 沒有額外的報 ，教師願意投入額外的精力 不可否認，在任何學校都有一些教師是安於現狀的，他們並沒有強烈的改革的動力。如何把絕大部分教師積極性與主動性調動起來，使他們能以 大的熱情投入課改，這是任何一個學校領導需要考慮的重要問題。把課改的過程作為教師專業發展的過程，可能是學校建立課改動力機制最有效的 徑。關於這點，我們下面結合教師專業發展問題再談。

(2) 組織校本課程開發能力。當前基礎教育課程改革的一個重要特點就是形成了國家、地方與學校共同管理的的基本 。校本課程的開發是一項 的也是充滿挑戰的工作。校本課程要反映學校的特色，教師的特長與學生的興趣愛好。從中小學來說，在 期內要開發出完整的課程是有 難的。從 課程入手， 步地完善與形成校本課程的體系，可能是最有效的策略。所謂 課程就是 斷的課程，往往只有 2—3 個學時的課程。比如，現在有不少學生喜歡球，學校就開設一 球常識”，講一講 球的起源、 球運動的規則、球運動的要點等等。我相信，這類課程是一定能得到學生歡迎的。並且， 著這種 課程的不斷積 ，學校其他類 的課程才有可能得到真正的完善。

學校校本課程的開發，其實還包含 一概念：國家課程的校本開發，或者 國家課程的二次開發”。每一學生的學習基礎、學習習 以及學習動機力量等等都是不一樣的。所以學校要以最適合學生的方式對國家課程做出適合學生特點的安排。其實，國家課程的校本開發是 學校教育教學品質最重要的因素。為此，學校領導要努力提升自己指導教師根據學生的實際對國家課程進行二次開發的能力。

(3) 不斷優化學校課程的管理能力。從完善的課程管理的制度與機制建立入手，以不斷提高學校課程的品質，這一能力就是學校領導的課程管理能力。以課程超市作為校本課程管理的方式， 步建立課程改革的品質保 體系，這可能是優化學校校本課程有效的 徑之一。現在，我國不少中小學在這些方面已經作了不少努力。我相信，我們中山的教育同仁一定會創造出新的經驗。

2. 課 教學的指導能力。能有效地指導課 教學，就能有效地提升學校的教學品質。因而，指導課 教學的能力理所當然地應當成為學校領導的基本能力。課 教學的指導能力包括引導教師轉變教學觀念、轉換教學模式、提高教師教學技能的能力等多方面的內容。

3. 促進教師專業發展的能力。教師專業發展在 天已經不再是一個 生的話題，人們對教師的專業發展的認識越來越趨於一致，但長期以來，人們更多從教師本身討論教師的專業發展問題，將教師的發展更多作為教師個人的職業

發展來討論。由此導致了學校發展與教師專業發展之間的矛盾。從一流學校建設的角度來說，學校發展與教師的專業發展應當是統一的，學校的發展需要教師的專業發展，教師的專業發展需要學校發展的支撐，只有將學校發展與教師專業發展結合起來，才能建立學校和教師雙贏的發展機制。

教師的專業發展在現代意義上，教師的專業發展是教師在充分認識教育工作意義的基礎上，不斷提升專業精神，增強專業修養；強化專業技能；拓展專業知識的過程，是教師充分實現自身人生價值、服務社會造福人類的過程。因而，促進教師的專業發展也要從這些方面入手：

(1)教師的專業精神的提升。人是要有些精神的，對於教師來說最重要的精神就是追求卓越的精神。一個人對生活的追求會變成他工作與生活的動力，這種動力在很大程度上決定了他個人發展的程度與他的事業能達到的高度。

教育是一事關社會文明傳承的大事業。教師的追求應當是建立在強烈的使命感與歷史責任感基礎之上的。作為人生價值追求的主要部分，教師都應當具備科學的人才觀、教育觀與品質觀，能堅持教育為人民服務”的宗旨，努力辦好讓人民滿意的教育。

在一些地區，片面追求升學率的現象始終得不到根治，其重要原因之一就是這些地區教育工作者的人才觀、教育觀與品質觀出了問題。在他們看來，只有考上大學，尤其是考上名牌大學的學生才是人才，這種觀念嚴重地阻礙了當地素質教育的全面實施，教育是服務社會發展，促進人身心全面發展的事業，為此，教育工作者要從教育的這一根本目標出發，樹立科學的人才觀、教育觀與品質觀，並以此來指導當地教育的發展。

教師的專業精神還體現在他們對自己專業的態度，教師專業的態度表現為一種專業精神，表現為對自己職業的一種責任精神和敬業精神。教育對當社會的承諾決定了教師是有重要社會責任的職業，專業的態度就是對社會的負責。教育活動的複雜性決定了任何的教育方案都不可能是完美無缺的，也沒有適合各種情況的教育方案，尤其是現代的班級集體授課制度要面對多樣化的學生，要保證每位學生個性的充分發展，沒有教師高度的責任心和敬業精神是無論如何做不到的。在當前的教育改革實踐中，沒有教師充滿熱情、高度負責的配合，教育改革就難以取得預期效果。

專業修養的增強。往來教師就是一項與社會道德密切相關的工作，作為“為人師表”的教師，經常被當成是社會道德的化身，社會在給予教師應有尊重的同時對教師職業的純潔性、高尚性有高於社會其他職業的期望。社會上各種“專業性”職業都是通過嚴格的職業道德規範進行自身的修養的，教師專業化發展就需要不斷強化教師職業的自我約束機制，為此就需要建立規範的教師職業道德和行為準則，教師的專業精神就要表現為對這樣的職業道德與行為規範的接受和自覺遵守。

(3)專業技能的強化。教師教育教學技能的提高是教師專業發展的重要內容。在後面我們還要專門對此討論，這就不再展開。

(4)專業知識的拓展。教育改革，尤其是當前的課程改革需要教師不斷更新與拓展自己的專業知識。現代教育越來越成為綜合性的、多維度的活動，課程

改革中對人的個性發展的關注、對創新精神和實踐能力培養的要求，使得教師的工作越來越充滿了多樣化的創造需要。世界範圍的課程改革，體現了課程設
的現代化、學習歷程個別化和學科綜合化的特徵，課程現代化導致新的學科
課程進入課程計畫，學習歷程的個別化不僅出現了 課程，而且形成了多種
課程和學習的形式，學科的綜合化要求教師必須用新的視野進行教學，所有這
些都要求教師必須調整自己的 結構，適應新課程發展的要求，研究性學習
課程就是一個例子。

現代教師拓展自己的專業知識，不僅要關注自己所教的學科知識，還要關
注這 學科方法論的知識以及這 學科發展史的知識，只有這樣，教師才有可
能把基礎知識基本技能、學生思維發展與態度情感價值觀的培養融為一體，全
面實現素質教育的目標。

三、一流學校的建設與學校教育教學能力的提升

一流學校一定得有一流的教育教學能力。這 一流的教育教學能力並非是
指 一教師的教育教學能力，而是指這一學校教師總體的教育教學能力。學校
教育教學能力提升不能只是一句 號， 需要有具體的措施加以落實。將教育
教學能力分解為 技能，即 技能可能是一最簡 的 徑。學校可以通過讓
一些優 的教師總結、概括自己成功的教育教學經驗來實現將教育教學能力分
解為 技能的這一目標。由於教育教學能力 及的方面 多， 天我們沒有可
能在這 作全面的討論，只能舉轉變差生的技能、探 性教學技能等兩個例子
加以說明。

(一) 轉變差生的能力

1. 發現學生問題的技能。學生中的問題是各不一樣的。有的是情感的問題，
有的是認知問題。在學生認知發展中，有的是 思維的問題，有的是語言表
達的問題。不能準確地把 學生的問題，就不可能幫助學生 服問題，達到轉
化的目的。

學生不同的問題，發現的方法可能是各不一樣的。比如學生認知發展的問題，
教師通過課 提問、課後作業、各類測驗就能 到；而對於學生情感的問題、
思想道德問題，就沒 簡單， 就需要我們教師對學生行為 地觀察、
向其身 的同學瞭解，乃至要用一些專業化的調查量表。由我們課題組開發的
“ 中生思想品德調查表”與 “高中生思想品德調查表”就是為發現學生的問
題而專 開發的量表。實踐證明這些量表還是 有用的。

2. 斷學生問題根源的技能。 了學生的問題並不意 著我們就能有
對性地解決學生的問題。因為，同樣的問題在不同學生身上形成的原因是各不
相同的。

比如：學生法制意識的變化主要受下列因素的 ：

- (1) 社會上 觀存在的 現 與媒體的宣傳給學生帶來一定的 ；
- (2) 個別家 在社會生活中遇到不公正的待遇，未能得到妥善解決，在學生心

理投下 ；

(3) 西方與有些地方 視中塑造的 “英 ” 形 使學生產生對 力的 ；

(4) 學生中一些 法與 紀行為未能得到及時的 評與 正，使學生產生了錯誤的認知；

(5) 學校放 了對學生正面引導，在一定程度上 了法制的看法。

這時，教師的重要任務就是要在各種可能的原因中 出 學生發展真正的原因。從而為有效地解決學生的問題 求對策。

3. 設計解決學生問題方法、 徑的技能。學生不同的問題需要有不同的解決方法。就是在學生面臨相同問題的情況下，由於，引起問題的根源不同，可能解決的方法與 徑也各不相同。比如，在學生法制意識 的情況下，教師就要有 對性地開展法制教育，使學生知法、 法，同時可積極組織學生對青少年 問題進行調查研究，瞭解青少年 的原因及其後果，組織學生調研報告交流會，通過正面引導，不斷提高學生法制意識。如在學生 信意識比較 的情況下，教育的方法就不一樣，在這一情況下，學校要結合中國優 傳統文化的學習，使學生充分認識 信對個人與對社會的意義，通過社會調查等活動使學生認識 可能得 一時，但終究會被他人識破，其結果只是身 名 ；學校要加強教師師德的教育，通過教師言行幫助學生 立學生現代公民應有的 信意識。

4. 與學生溝通的技能。有了解決學生問題的方案並不等於就解決了學生的問題。教師還要努力讓學生去理解並接受教師的意見。讓學生去理解並接受自己意見的技能就是與學生溝通的技能。教師要讓學生去理解並接受自己的意見，首先要取得學生的信任。學生信任了教師，教師的意見才有可能被他們接受；其次，教師要 在各種不同情況下說服學生的技能。要根據不同的情況下講出不同的、 人信服的 “理”，而不是一 地對學生進行 。一 地對學生進行 往往只能引起學生的 反；再次，教師善於幫助學生 立 服問題的信心，使學生充分認識到提高自身的意義與可能。

5. 幫助學生把認知轉化為行為的能力。學生認識到了自己的問題，並明確了自己改進的方向，一般情況下都會把自己的認知轉化為自己的行為。但是，在不少情況下也會有 “言行不一” 的現 ，有些學生他們在 頭上表 認識了自己的問題，也提出了自己努力的方向，但是在實踐中就是 教不改。這時，教師首先要檢查自己與學生溝通的過程，反思一下自己的意見是否真正為學生所接受了。在得到否定 案的情況下，我們的工作就要回到上面一步，重新開始與學生進行溝通。如果在得到肯定 案的情況下，就要 心地採取措施促進學生把認識轉化為行為。比如，給學生經常性的提 ，表 學生每一點 小的進步，以及為他創造一些有利於其轉化的環境等等。

6. 評價學生的進展的技能。學生的進展是由一點一 的變化積 而成的，不可能一 而就。因而，定期與不定期地評價學生的進展與變化就顯得十分重要。學生預期的進展是否出現了，以及學生進展變化的程度有多大 評價學生的進展要 中在對這些問題的 斷上。這 特別要注意的是，學生一些錯誤或不正確的行為其出現 率的變化也是我們 斷學生進展的重要指標。比如，一

學生經常 弱小同學，原來每 都 1—2 次，以後變化到每月 1—2 次，這就是進步。對這樣的變化，教師也給予足夠的關注。

7.鞏固學生成果的技能。學生在發展過程中是容 出現反 的，對此，教師要有清醒的認識。為此，要在學生發展的各個 段採取各種不同的方式幫助學生鞏固自己在發展的每一步取得的成果。要善於發現學生的進步，及時地肯定學生的進步，在學生取得每一點 進步的過程中給學生以積極的回 ，用心理學的語言來說，就是給予學生以及時的 強化”，這是鞏固學生成果最有效的辦法。

(二)探 性教學技能

在課 教學中培養學生的探究意識與能力，這是當前我國基礎教育課程改革的一個重要目標。教師如何才能能在課 教學中培養學生的探究意識與能力在大量的實踐中，我們可以發現，一位優 的教師在這一問題上大概要把以下幾個方面：

1.在規定課程內容中 出探究性問題的技能。在規定課程內容中 出探究性問題有兩個要求：第一，這一問題原則上不能是在課程內容中 到現成 案；第二，這一問題能引起學生深入思考與討論的問題。比如，在高中歷史課中有一 節 作 美蘇爭 ”。一位教師在課 中就提出，能不能這一 節 作 蘇美爭 ”。其實這就是一個非常有意義的探究性問題，這一問題在書本上 不到現成的 案，但能引發學生從多方面進行思考。

2.引發學生深入思考的技能。這要求教師能幫助學生深入理解教學內容所提供的知識，從不同角度去思考這些知識背後的意義。一部 美蘇爭 ”的歷史，說到 就是一部 戰史。從前蘇聯的 星上天、 導 機、 富 戰爭， 到前蘇聯的 臺，有 多值得學生深入思考的問題。引導學生深入地思考在這些歷史事件背後的意義，在一方面可以提高學生對這些事件的 憶。因為，這把對歷史事件簡單的 憶變成了有意義的 憶。在 一方面， 提高了學生探究意識與能力。

3.組織學生討論的技能。這一技能首先要求教師能鼓勵學生提出不同的觀點，甚至錯誤的觀點。有些教師 心課 教學可能失去 制，不 讓學生提出問題，這其實就從根本上壓 了學生的思維。在學生提出不同觀點後，教師要善於 學生不同的觀點，組織學生就不同的觀點展開討論。在最 的 段，學生的觀點並不一定是 明確的。把學生不 明確的觀點顯形化是能有效地組織學生討論的關鍵所在。

4.提升學生 出不同觀點差異的技能。再以 才高中歷史課來說，持 美蘇爭 ”觀點的是突出美國強勢與主導，在二戰後，美國的經濟實力，從而 事實力一 在前蘇聯之上，這從二戰後美蘇 的比較，人們可以清 地得到這一結論，並且在實際上 了全球的利益。持 蘇美爭 ”觀點的人也並非是沒有道理的。歷史的事實告 我們，從 20 世紀 50 年代以後，前蘇聯一 試圖從美國 權中分得一份利益，這一觀點注重的是前蘇聯 勢。如果我們的教師能引導學生把這一 強勢”與 勢”的差異 出來，可以相信，學生對一部 戰史就會有更深刻的理解，研究問題的能力也會有 大程度的提高。

5. 提高學生論證自己觀點的技能。說美國“強勢”要以事實說話，說前蘇聯“強勢”也要以論據加以證明。提高學生論證自己觀點的能力，對學生把學科知識與思維能力結合起來，進一步提高自己思維的嚴密性有大幫助。

6. 幫助學生形成總結的技能。總結的技能包括提自己與對方觀點的技能，概括自己與對方論證各自觀點思維過程的技能，以及分析對方觀點異同的技能。教師可以通過自身範、讓學生在討論過程中增加總結陳等環節，以及小論文等方式來幫助學生形成總結的技能。

大陸資訊教育的躍進

蔡長艷/臺北市教師研習中心研究組組長

臺北市優質學校教育學術參訪團一行十八人，在吳局長帶領下共參訪了七所學校，小學有桂林的陽 小學、上海曹楊二中附校、華東師範大學附小；中學有桂林中山中學、上海曹楊二中；大學有浙江工業大學與上海華東師範大學。深深感受到大陸在資訊教育發展的用心與企圖，他們透過培養學生對資訊技術的興趣和意識，讓學生瞭解和 資訊技術基礎知識和技能，瞭解資訊技術的發展及其應用對人類生活和科學技術的深刻 。透過資訊技術課程使學生具有獲得資訊、傳輸資訊、處理資訊和運用資訊的能力，為將來適應資訊社會的學習、工作和生活打下必要的基礎。同時考慮學生心 發展和年 段的知識經驗和情感需求，注意培養學生利用資訊技術對其他課程進行學習和探討的能力。 政府努力創造條件，積極利用資訊技術開展各類學科教學，注重培養學生的創新精神和實踐能力。有系統、有節 的進行，讓他們的資訊技術發展稱得上躍進，值得我們學習。以下分別就觀察資訊技術教育政策發展、資訊技術課程、上海資訊技術教育及參訪心得作說明。

壹、資訊技術教育政策發展

資訊化是當 世界經濟和社會發展的大趨勢，以 路技術和多媒體技術為核心的資訊技術已成為拓展人類能力的創造性工具。為了適應這個發展趨勢，大陸地區已經確定在中小學中普及資訊技術教育，同時要加強資訊技術與其他課程的整合。資訊技術與課程整合的含義之一是將資訊技術以工具形式與課程整合，以促進學生的學習；之二是將資訊技術融入課程教學系統各要素中，使之成為教師教學的工具、學生的認知工具、重要的教材資源、主要的教學媒體；之三是將資訊技術融入教學的各個領 ，如班級授課、小組學習、自主學習，使之既成為學習的對 ， 成為學習的手段。因此， “課程整合”的教學模式是他們面向 21 世紀基礎教育教學改革的新視點， 與傳統的學科教學有一定的交 性、 承性、綜合性，並具有相對獨立特點的教學類 。 的研究與實施為學生主體性、創造性的發揮創設了良好的基礎，使學校教育 著自主的、有特色的課程教學方向發展。

大陸地區從 1998 年起就開始提及現代 程教育工程，並且陸續在國家級計畫或會 中，不斷強調其重要性， 其是與教育相關的政策，更是特別強調要大力發展，因此，中國大陸「教育部」制定「面向二十一世紀教育振興計畫」，其主要目標和任務是：

1. 實施「 世紀素質教育工程」，所謂「素質教育」，即 除應付考試教育導向而積極推動提高國民素質的教育。
2. 實施「 世紀園丁工程」，即提高教師素質，將投資 3 元，在一 教學、科研條件好的大學設立近 200 個理、文、工、經濟等學科及基礎 科、基礎 科等基礎性學科的人才培養基地。
3. 實施「高層次創造性人才工程」，即 國內外能領導本學科進入國際先進 準的優 學術帶頭人參與國家創新體系建設。
4. 加快「二一一工程」，即設 基金，組織高等學校教師參與尖端科學研究，使其加快進入一流 準。
5. 實施「現代 程教育工程」，即通過教育 路，構建終身學習體系。
6. 實施「高校高新技術產業化工程」，即加強產、學、研合作，發展高科技產業。

7. 增加教育投入，多渠道籌措教育經費，爭取實現4的目標。

8. 實施新的政 理論課和思想品德課設 方案。

中國大陸近年來 藉著其在經濟上的高速成長，帶動其教育的改革，在2006-2010年以“科學發展觀”統領教育技術研究與發展；全面推進素質教育，以信息化帶動教育現代化。教育部 2003-2007年教育振興行動計畫 提出重點要實施六大工程，其中之一就是教育訊息化建設工程。從教育信息化基礎設施建設、公共服務平台建設、應用支 平台建設、資源服務體系建設、信息化人才培養等各個方面，以普及信息技術在各級各類學校教學過程中應用。

2003年中國大陸教育部的年度工作要點中第二大項「以發展為主題，堅持全面科學的發展觀，大力推進教育資訊化，促進各級各類教育協調發展」也再度強調大力發展現代程教育，推進教育資訊化；完善以中國大陸教育科研 和 星視訊系統為基礎的「現代程教育基台」，加快數字圖書 等公共服務體系的建設。深入推動 村中小學 教學光 放系統、 村電腦資訊接 和 村 鎮中心學校多媒體教 的建設。並加強教育教學軟體的開發和建設，辦好 絡學院，實現優質教育資源的共享。

就信息技術教育而言，各中、小學校所教授的課程內容，教學手法及教學目標等都有一定的規範依循，而各校均需 教育部有關 中小學信息技術課程指導綱要 ，而 定要教授有關之應用計算機（電腦）技 。中國大陸為實現教育均衡發展，創建一流的教育，加強對基礎教育的重視，及強調數位校園建設與師資專業能力的養成，這些發展方向定為全國教育單位與學校努力一致的目標，其主要內容為：

- 一、 基礎教育資訊化 觀發展研究。
- 二、 村現代 教育的理論與實踐研究。
- 三、 基礎教育資訊化區 推進與區 協作研究。
- 四、 教育科技與課程整合研究。
- 五、 教育資源的研發、建設與應用研究。
- 六、 提高教師教育科技能力，促進教師專業化發展研究。
- 七、 資訊科技環境下未成年人思想與道德教育研究。
- 八、 數位化校園建設與學校現代化發展研究。
- 九、 教育科技領 高新技術研發與應用研究。
- 十、 中外教育科技理論與實踐的比較研究。

中小學資訊技術課程的目標是 通過資訊技術課程使學生具有獲取資訊、傳輸資訊、處理資訊和應用資訊的能力。培養學生良好的資訊素養，把資訊技術作為支援終身學習和合作學習的手段，為適應資訊社會的學習、工作和生活打下必要的基礎。”

貳、資訊技術課程

中國大陸資訊技術課程是中小學一 知識性與技能性相結合的基礎工具課程，為必修課。資訊技術課程考慮學生心 發展 準和不同年 段的知識經驗和情感需求。小學，中和高中 段的教學和學習內容安排應有各自明確的目標，並要體現出各 段的 重點。各 段都要注意培養學生利用資訊技術進行學習的能力和探 、創新精神。

一、小學 段教學目標是：

- (一) 瞭解資訊技術的應用環境和資訊的一些表現形式。
- (二) 建立對電腦的感性認識，瞭解資訊技術在日常生活中的應用，培養學生學習、使用電腦的興趣和意識。

(三) 步學會用電腦處理文字、圖形的技能。

(四) 養成良好的電腦使用習 。

二、 中 段教學目標是：

(一) 瞭解電腦基本工作原理和學會文字、圖形的處理技能， 步 資訊獲取、處理的基本方法。

(二) 立正確的知識產權意識，培養學生的合作精神。

三、高中 段教學目標是：

(一) 使學生具有較強的資訊意識，進一步瞭解資訊技術的發展及其對社會的 。

(二) 理解電腦基本工作原理和瞭解 路的基本知識，學會資訊獲取、傳輸、處理、應用的基本方法， 步學會資 處理的基本方法。

(三) 瞭解程式設計的基本思想，培養 思維能力。

(四) 立正確的科學態度，自 依法進行與資訊有關的活動。

中小學資訊技術課程的任務是：培養學生對資訊技術的興趣和意識，讓學生瞭解或資訊技術基本知識和技能，使學生具有獲取資訊，傳輸資訊，處理資訊和應用資訊技術手段的能力，形成良好的資訊素養，為他們適應資訊社會的學習、工作和生活打下必要的基礎。

參、上海資訊技術教育

上海城市信息化建設的總體目標是：城市信息基礎設施達到國際一流 平，信息技術應用和信息資源開發程度位 國內各大城市之首，信息產業總體 平 全國領先地位並具有較強的國際競爭能力，形成有 競爭、鼓勵創新、促進發展、具有 引力的社會和市場環境，信息化綜合指數在全國各省市中名列前 。

上海市推行資訊科技教育 藉著政府投入的 大資金，使大部份學校均已配備實行科技教育的硬件，而部份學校亦成功地把資訊科技應用於各學科教學之中。上海市依信息技術課程指導綱要所發展之信息技術教育，強調資訊科技與教育應以教育為先，資訊科技為副，著重應用信息技術去解決日常生活應用。就是以「任務為本」，透過環境創設和 化學生對使用計算機完成工作的需要，從而使用學 思考的方法和工作的模式起根本上的改變，創造計算機文化。

資訊技術與學科整合意 著在已有課程的學習活動中結合使用資訊技術，對資 、文字、 ，圖畫和 視圖 等各種資訊進行採 、處理、存 、傳輸和檢 ，以 更好地完成目標。培養創新精神和 實踐能力，把資訊技術、資訊資源、資訊方法、人力資源和課程內容有機地結合起來，使 成為學科課程和教學中不可缺少的一種新 的教學方式。

充分利用教學的優勢，通過教育，使學生獲得資訊的獲取、分析、加工、利用等能力，內化為自身的思維習 和行為方式，從而形成 人的一生的品質。創設一個在實際生活學習中使用資訊技術解決問題的學習環境，培養學生 資訊素養”。根據 課程整合”的理念，將資訊技術與語文學科，實際的生活問題進行整合，拓寬學生解決問題的思路，培養學生使用資訊技術的意識和興趣，培養學生的創造精神和實踐能力，真正發揮資訊技術對教育的推動作用。

肆、參訪心得

綜觀大陸教育，其發展步伐， 較經濟發展落後甚多，一方面為「計畫經濟」體制下的學制所局 ，不能適應新形勢需求，甚至阻滯教育的進步與發展；而 一方面，也由於大陸領導 層，對教育發展重要性的認知，未能與經濟發展等同重視， 一再高 教育改革，但面臨 多問題，如經費 缺，人才流失等等，均未獲得解決，這些前提條件不解決，談教

育發展是 難的。以下是這次參訪後的感想。

- 一、 從參訪過程與他們推動的政策，可以預見不 的未來，大陸的教育面 ， 其他們對「資訊科技環境下未成年人思想與道德教育」的關心與重視，值得我們在推動資訊教育的深思。 著資訊科技的發展，在互聯 的世界中，知識不斷地增長，透過共享的文化高速地傳 ，學習的機會 皆是，校園 絡不能僅僅為課 教學服務，要具有建構新 教學模式的功能，且能把經驗與校內、校外教育工作者一同分享，共同改革傳統課 教學模式，把學習的主動權交還給學生，讓學生利用 絡學會發現、學會探究、學會解決問題，使他們成為有創意的、有實踐能力的學生，學童自主學習能力的提昇，資訊 手、 時、 地可得的情形下，能啟發並引導學童正確的思想與道德，這與我們推動 品 教育年重視資訊倫理不 而合。
- 二、 以往大陸各中、小學校推行的資訊技術教育，教授的主要是計算機應用技 ，著重程式的編 ，文字、數字處理的能力。但從這次參訪交流中，我們 察到在資訊技術教育上有了轉向，把計算機教學從非生活化推向生活化，注重應用，也注重於發展人與人之間利用科技作溝通和營造自然的環境應用計算機。這種教育取向，使資訊技術教育更進一步地邁向以學生為中心的現代教育理念。
- 三、 上海市的中、小學均已 設好校內 絡，並有使用 與互聯 聯通或使用 Mo m 上 ，學生和教師均可以從互聯 上取得教學資源。參訪中發現教師們普遍仍未具備分享教研成果的準備。取得額外資源的重點學校，實驗學校等亦無帶領其他學校發展資訊技術教育之義務。作為資訊技術教育之領航者，假使能於獲得更多信息之 亦能將經驗轉到其他的中、小學，大手 小手將能發揮更大的成效。



吳局長

中校長



中

中國普通高校評估制度探討

文化國小校長 黃三吉

中國高校自擴 以來，教育品質和學生素質一 是大家關心的問題。教育質量是高等教育的生命，忽視不得，目前中國高等教育面臨了質量不夠紮實，改革不夠深化，以及經費不夠投入等問題。而評估是高校建設，改革和發展的推展器。所以中國打算從 2003 年到 2007 年，要完成五年一 的高校評估，目前進度稍為落後，預計要到 2008 年才能完成。

從國際趨勢上看，評估是世界許多國家保 高等教育質量的有效手段，中國也不能免 。因此中國在 2004 年起在中 教育部、各省市、自 區及各高等院校皆成立了高校評估機構，進行高校評估工作。

此一措施，主要是希望能加強教育管理，推動課程體系，實施教育內容、教育方法的改革，以改善教育條件，規範教育管理，提高教育質量。

本文僅就中國高校評估的內涵作一簡要的 :

壹：評估機構設

中國教育部為提升高校 平，進行大學評鑑，特別設立評估單位 責大學院校的評估工作，在中 ，教育部設有「高等教育教學評估中心」，在各省、市，自 區都設有「教育評估院」，各大學也設有「教學評估中心」， 外在中 及各省市教育科學院之高等教育研究所，部分亦設有研究人員，專研高教評估，同時 責 世界各國有關大學評鑑的資 ，以供參考，如上海教育科學院高教所就出 有中國高校評估 。

除了正式組織外，中國教育部也成立了中國高等教育學會教育評估會分會，各地亦有分會， 們也出 相關 ，提供研究資 ， 備評估人才。

因此，中國高校評估除了由教育部高教評估中心 全責之外，亦委 各省市教育評估院或大學協助。

中國高校總校數依據教育部 2005 年教育統計公報資 ，共計有普通高校 1 792 所，其中本科院校 701 所，高職(專科)院校 1 091 所。

外還有成人高校 481 所，而這些高校都必須 步接受評估。

現在就教育部高等教育教學中心的職責任務和內設機構概述如下：

一、高等教育教學評估中心的職責任務

- (一)根據教育部制定的方針、政策和評估指標體系，具體實施高等學校教學、辦學機構教學和專業教學工作的評估。
- (二)推展高等教育教學改革及評估工作的政策、法規和理論研究，為教育部有關政策的制定提供參考。
- (三)推展與外國及港台地區高等教育評估(認證)社會中介機構的合作與交流。根據政府授權與有關非政府組織和民間機構有關高等教育教學評鑑協定。
- (四)推展高等教育教學研究的民間國際交流與合作。
- (五)推展評估專家的培訓工作。
- (六)承擔有關高等教育評估的諮詢和信息服務工作。
- (七)推展教育部授權和委託的其他有關工作。

目前評估中心的經費來源主要有國家劃分的評估專項經費和中心自籌兩部分。評估中心現在編制為15人，設主任一人，副主任一人，下設辦公室、院校教學評估處、專業與專項評估處、綜合與培訓處，隨著高等教育教學評估規模的擴大將會增加到30人。

二、高等教育教學評估中心內設機構及主要職責

(一)辦公室

協助中心領導協調各處工作；負責人事、文書、業務、外宣、檔案、機要和行政後勤等工作；承擔教育部高等教育教學評估中心工作簡訊的編排和發行工作。

(二)院校教學評估處

承擔普通高等學校、獨立學院、獨立設立的成人高校、中電大、民辦高等教育機構及中外合作辦學機構的教學評估工作。

(三)專業與專項評估處

受教育部委託，承擔高等教育專業評估以及學科、基地、課程等專項教學評估工作，進展與外國及港台地區高等教育評估(認證)社會中介機構的合作與交流，根據政府授權與有關非政府組織和民間機構有關高等教育教學評估協定。

(四)綜合與培訓處

開展高等教育教學評估政策與法規、評估理論和方法的研究，負責教學評估的相關培訓工作；負責高等教育教學評估建設、維護以及相關信息諮詢和服務工作。

貳：高校專業評估分類

2004年8月中國教育部成立了「高等教育教學評估中心」，建立了五年一的大學評估制度，中國高等院校的教學評估開始向規範化，科學化與制度化的道路。

為進一步健全高校評估制度，中共制定了以下六項政策：

- 一、建立五年一 的高等學校教學質量評估制度，使教學評估工作制度化、規範化。
- 二、建立定期採 和公 全國普通高等學校辦學條件及教學條件狀態數據制度，加強社會對高等學校辦學和教學工作的 督。
- 三、教育部 與有關行業協會（組織）配合共同進行專業評估， 步推動建立與人才資 認證和職業 入制度 的專業評估制度。
- 四、把外部評估和內部評估結合起來，積極推動高等學校建立起內部教育質量保 機制。
- 五、組建評估專家 並定期開展專家培訓，建設一支數 人的評估專家隊伍。
- 六、建立社會評估中 機構的資質認證制度，積極發揮社會中 機構在高等教育質量評估中的作用。

中國教育部高等教育教學評估中心，把評估全國1 000多所高校的專業（科系）分成十一類，分開評比。這十一類的由來主要是根據「國務院學務委員會」和「國家教育部」 期在1997年6月起所制 公 的學科、專業目錄而來。當時中 政府將學科、專業分成十二類，分別是 學、經濟學、法學、教育學、文學、歷史學、理學、工學、 學、 學、 事學、管理學。但教育部在進行高教評估時，並未將 事學（ 事院校） 入，所以只 十一類。

高等教育教學評估中心主要的工作是 責全國高等學校本專科教育的評估工作，研究生教育則由國務院學位委員會辦公 與教育部學位與研究教育發展中心 責。學科、專業評估時，詳 分類的 項如下：

第一類：01 學

一級學科	0101 學
學科、專業名稱	馬 思主義 學 中國 學 外國 學 學 倫理學 美學 宗教學 科學技術 學

第二類：02 經濟學

一級學科	0201 理論經濟學	0202 應用經濟學
學科、專業名稱	政 經濟學 經濟思想史 經濟史 西方經濟學 世界經濟 人、資源與環境經濟學	國民經濟學 區 經濟學 政學(含： 學) 金融學(含：保 學) 產業經濟學 國際 學 動經濟學 統計學 數量經濟學 國 經濟

第三類：03 法學

一級學科	0301 法學	0302 政 學	0303 社會學	0304 民族學
學科、專業名稱	法學理論 法律史 法學與行政法學 法學 民商法學(含： 動法 學、社會保 法學) 法學 經濟法學 環境與資源保 法學 國際法學(含：國際公 法、國際私法、國際經 濟法) 事法學	政 學理論 中外政 制度 科學社會主義與 國際共產主義運 動 中共 史(含： 的學說與 的建 設 馬 思主義理論 與思想政 教育 國際政 國際關係 外交學	社會學 人 學 人類學 民 學(含：中國 民間文學)	民族學 馬 思主 義民族理 論與政策 中國少數 民族經濟 中國少數 民族史 中國少數 民族 術

第四類：04 教育學

一級學科	0401 教育學	0402 心理學	0403 體育學
學科、專業名稱	教育學原理 課程與教學論 教育史 比較教育學 學前教育學 高等教育學	基礎心理學 發展與教育心理學 應用心理學	體育人文社會學 運動人體科學(可授教育 學、理學、 學學位) 體育教育訓 學 民族傳統體育學

	成人教育學 職業技術教育學 特 教育學 教育技術學		
--	------------------------------------	--	--

第五類：05 文學

一級學科	0501 中國語言文學	0502 外國語言文學	0503 新聞傳 學	0504 術學
學科、專業名稱	文 學 語言學及應用語言 學 語言文字學 中國 文 學 中國 代文學 中國現當代文學 中國少數民族語言 文學(分語族) 比較文學與世界文 學	英語語言文學 語語言文學 法語語言文學 德語語言文學 日語語言文學 度語言文學 西班 語語言文學 語語言文學 洲語言文學 亞非語言文學 外國語言學及應用 語言學	新聞學 傳 學	術學 樂學 美術學 設計 術學 學 電 學 廣 電視 術學 學

第六類：06 歷史學

一級學科	0601 歷史學
學科、專業名稱	史學理論及史學史 考 學及博物 學 歷史地理學 歷史文 學(含： 學、 文字學) 專 史 中國 代史 中國近現代史 世界史

第七類：07 理學

一級學科	0701 數學	0702 物理學	0703 化學	0704 天文 學
學科、專業名稱	基礎數學 計算數學	理論物理 子物理與原子核物理	無機化學 分析化學	天體物理 天體測量與

	概率論與數學統計 應用數學 運籌學與 制論	原子與分子物理 等離子體物理 態物理 學 光學 無 電物理	有機化 物理化學(含：化 學物理) 高分子化學與物 理	天體力學
--	-----------------------------	--	---	------

0705 地理學	0706 大氣科學	0707 海 科學	0708 地球理學
自然地理學 人文地理學 地圖學與地理信息系統	氣 學 大氣物理學與大氣環境	物理海 學 海 化學 海 生物學 海 地質	固體地球物理 學 空間物理學

0709 地質學	0710 生物學	0711 系統科學	0712 科學技術史
物學、 學、 學 地球化學 生物學與地層學(含： 人類學) 構造地質學 第四紀地質學	植物學 動物學 生理學 生生物學 生物學 神經生物學 遺傳學 發育生物學 生物學 生物化學與分子生物學 生物物理學 生態學	系統理論 系統分析與 成	本一級學科不分設 二級學科(學科、專 業)

第八類：08 工學

一級學科	0801 力學	0802 機 工科	0803 光學工 程	0804 器科學 與技術
學科、專業名 稱	一般力學與力學基 礎 固體力學	機 造及其自動化 機 電子工程 機 設計及理論	本一級學科 不分設二級 學科(學科、	精密 器及機 測試計量技術

	流體力學 工程力學	工程	專業)	及 器
--	--------------	----	-----	-----

0805 材 科學與工程	0806 金工程	0807 動力工程及工程熱物理	0808 電氣工程
材 物理與化學 材 學 材 加工工程	金物理化學 金 有色金屬 金	工程熱物理 熱能工程 動力機 及工程 流體機 及工程 及低 工程 化工過程機	電機與電器 電力系統及其 自動化 高壓電與 緣 技術 電力電子與電 力傳動 電工理論與新 技術

0809 電子科學與技術	0810 信息與通信工程	0811 制科學與工程	0812 計算機科學與技術
物理電子學 電路與系統 電子學與固體電子 學 電 場與 技術	通信與信息系統 信號與信息處理	制理論與 制工程 檢測技術與自動化 系統工程 模式識別與 能系統 導航、制導與 制	計算機系統結 構 計算機軟件與 理論 計算機應用技 術

0813 建築學	0814 木工程	0815 利工程	0816 測 科學 與技術
建築歷史與理論 建築設計及其理論 城市規劃與設計 (含：風景園林規劃與 設計) 建築技術科學	工程 結構工程 市政工程 供熱、供 氣、通風及 空調工程 工程及 工程 與 道工程	文學及 資源 力學及 流動力學 工結構工程 利 電工程 港 、海岸及近海工程	大地測量學與 測量工程 攝 測量與 感 地圖制圖學與 地理信息工程

0817 化學工程與技術	0818 地質資源與地質	0819 業工程	0820 與天
--------------	--------------	----------	---------

	工程		然氣工程
化學工程 化學工 生物化工 應用化學 工業化	產普查與探 地球探測與信息技術 地質工程	採工程 物加工工程 安全技術及工程	氣工程 氣研發工 程 氣運工程

0821 織科學與工程	0822 工技術與工程	0823 交通運輸工程	0824 與海工程
織工程 織材與織品設計 織化學與整工程 服	造工程 工程 發工程 皮革化學與工程	道路與道工程 交通信息工程及制 交通運輸規劃與管理 運工具運用工程	與海結 構物設計造 機工程 工程

0825 航空航科學與技術	0826 器科學與技術	0827 核科學與技術	0828 業工程
行器設計 航空航推進理論與 工程 航空航造工程 人機與理境工程	器系統與運用工程 器發理論與技術 、自動器與 工程 事化學與技術	核能科學與工程 核循環與材 核技術及應用 及環境保	業機化工 程 業工程 業生物環境 與能源工程 業電氣化與 自動化

0829 林業工程	0830 環境科學與工程	0831 生物學工程	0832 品科學與工程
林工程 木材科學與技術 林產化學加工工程	環境科學 環境工程	本一級學科不分設二級學科 (學科、專業)	品科學 、及 植物白工程 產品加工及 工程 產品加工及 工程

第九類：09 學

一級學科	0901 作物學	0902 園 學	0903 業資源 利用
	作物 培學與耕作學 作物遺傳育種	果 學 學 學	學 植物營養學

0904 植物保 植物 理學 業 與害 學	0905 學 動物遺傳育種與 動物營養與 科學 業科學 特種經濟動物 養 (含： 、 等)	0906 學 基礎 學 預 學 臨 學	0907 林學 林木遺傳育種 林培育 林保 學 林經理學 野生動植物保 與利用 園林植物與觀 賞園 保持與 化
--------------------------------	--	------------------------------	---

0908 產			
產養 學 業資源			

第十類：10 學

一級學科	1001 基礎 學 人體解 與組織 學 免 學 原生物學 理學與 理生理學 法 學 放 學 航空、航天與航海 學	1002 臨 學 內科學(含：心 管 、 、 系 、消化系 、 內分 與代謝 、 、風 、傳) 兒科學 老年 學 神經 學 精神 與精神 生學 皮 與性 學 學與核 學	1003 學 基礎 學 臨 學
------	--	---	-----------------------

		臨 檢 驗 斷 學 理 學 外 科 學 (含：普外、 外、 外、 心外、神外、整形、 、野戰外) 產 科 學 眼 科 學 科 學 學 康 學 與 理 學 運 動 學 學 急 學	
--	--	--	--

1004 公 共 生 與 預 學	1005 中 學	1006 中 西 結 合	1007 學
流 行 與 生 統 計 學 動 生 與 環 境 生 學 營 養 與 品 生 學 兒 少 生 與 保 健 學 生 學 事 預 學	中 基 礎 理 論 中 臨 基 礎 中 史 文 方 學 中 斷 學 中 內 科 學 中 外 科 學 中 科 學 中 科 學 中 兒 科 學 中 五 科 學 推 學	中 西 結 合 基 礎 中 西 結 合 臨	物 化 學 學 生 學 物 分 析 學 生 物 與 生 化 學 理 學

1008 中 學			
本一級學科不分設二級學科(學科、專業)			

第十一類：11 事 學

一級學科	1101 事 思 想 及 事 歷 史	1102 戰 略 學	1103 戰 學
	事 思 想 事 歷 史	事 戰 略 學 戰 爭 動 員 學	聯 合 戰 學 種 戰 學

			(含：第二戰學)
--	--	--	----------

1104 戰術學	1105 隊指揮學	1106 制學	1107 隊政工作學
合同戰術學 種戰術學	作戰指揮學 事運籌學 事通信學 事情報學 密碼學 事教育訓 學(含： 事體育學)	事組織編制學 隊管理學	本一級學科不分設二級學科(學科、專業)

1108 事後 學與 事 備學			
事後 學 後方專業 務 事 備學			

第十二類：12 管理學

一級學科	1201 管理科學與工程	1202 工商管理	1203 林經濟管理
	本一級學科不分設二級學科(學科、專業)	會計學 企業管理(含： 務管理、市場營 、人力資源管理) 旅遊管理 技術經濟與管理	業經濟管理 林業經濟管理

1204 公共管理	1205 情報與檔案管理		
行政管理 社會 學與 生事業 管理(可授管理學、教育學學位) 社會保 地資源管理	圖書 學 情報學 檔案學		

管在專業評估時分成十一類各自評比，但在 定普通高校辦學指標時，高等學校 依學校類別分為六大類。分別是第一類綜合、師範、民族院校；第二類工科、 林院校；第三類 學院校；第四類語文、 經、政法院校；第五類體育院校；第六類 術院校。

每一類高校各有不同的標準，無法達到時，將會遭到 制 生、 停 生的處分。

參：評鑑人員

教育部高等教育教學評估中心為加強大學院校的評估工作，提高評估平，特別從 2005 年起組建高校本科教學工作評估專家 ，成立評估人員培訓班，第一期是在 2005 年 5 月下 辦理，共培訓 1 369 名專業人員，並且規定， 後，原則上只有接受過培訓的專家方可參加評估工作。

高教評估中心特別委請各省、各自 區、 市教育（教委）、新 生產建設 團教育局，教育部 屬高校及其他高校推 評估專家接受培訓。

一、推 範圍及名額

教育部 屬高校 接推 ，每校推 專家人數不超過五名，其他高校及有關單位或省級教育行政部 統一推 ，名額由教育部高校評估中心分配。

二、推 的評估專家應具備以下的條件：

- （一）能夠 執行 和國家的教育方 和政策，了解高等教育規律，對評估工作有一定實踐經驗。
- （二）具有較強的工作能力，有一定的專業背景和管理能力，具有良好的 業 和合作精神。
- （三）辦事公正 潔，組織性、原則性強。
- （四） 本科教學工作，一般應具有副高級以上職稱。
- （五）身體健康，能勝任工作。

三、推 人選來源可為高等學校，高等教育研究機構，教育行政部 和其他行業。各單位推 時，要注意涵 不同類 學校、不同學科以及從事教育管理的專家，對於 時間較 ，富有管理經驗，了解高教改革現狀和發展趨勢的專家也可以考慮推 。

四、對專家素質的要求是明確身份、善於學習、嚴謹求實、 於觀察、 無私、 謹慎、公平公正、 潔自律、調整心理、嚴守紀律。

各省推 評估專家名額分配及推 表 如後：

表 1：普通高等學校本科教學工作 平評估專家推 名額分配表

號	省(市)區	推 名額數	號	省(市)區	推 名額數
1	北京市	39	17	湖北省	30
2	天 市	22	18	湖南省	20
3	北省	20	19	廣東省	26
4	山西省	16	20	廣西	16
5	內蒙	16	21	海南省	8
6	省	25	22	重 市	22
7	吉林省	20	23	四 省	26
8	龍江省	20	24	州省	16
9	上海市	30	25	雲南省	16
10	江蘇省	26	26	西	4
11	浙江省	20	27	西省	26
12	安 省	18	28	省	16
13	福建省	16	29	青海省	6
14	江西省	16	30		6
15	山東省	26	31	新	10
16	南省	20	32	新 團	2

:教育部 屬各高等學校每校不超過 5 名。(2005 年第一期)

表 2：普通高等學校本科教學工作 平評估專家推 總表

單位：

號	專家姓名	工作單位	性別	職務	職 稱	主要專業領	備 注

：請在本表上加 單位公

表 3：普通高等學校本科教學工作 平評估專家推 表

姓名		性別		出生年月	
工作單位					
專業技術 職稱		最後學歷		從事專業 領	1、 2、
職 務		其他社會兼職			
通信地				政編碼	
辦公電話		電話		傳真	
手 機			電 子 件		
是否作為 專家參加 過本、專科 教學評估	(請 明被評學校及時間)				
教學 科研 主要 經歷	(如 , 請 明 時間)				
單位 推 意見	() 年 月 日				

: 面不 , 請續 。

除了評估專家培訓之外，為落實評估工作，教育部高教評估中心亦成立高校院系 責同志本科教學評估研討班，每校報名不得超過三人，會 時間三天，2006 年辦理地點在北京會計學院，研習費用包括培訓費、會務費、資 費、費由各校自行 每人需 人民幣 1 000 元。

研討內容包括：

- (一) 領導講話
- (二) 本科教學評估政策及 普通高等學校本科教學工作 平評估方案(試行) 解讀。
- (三) 普通高等學校本科教學工作 平評估學校工作規範 ， 普通高等學校本科教學工作 平評估專家組工作規範 。
- (四) 有關高校本科教學工作 平評估經驗，特別是院系一級評建工作經驗 。
- (五) 交流和研討院系一級加強教學管理，質量 和做好評估工作的經驗。當然，除了各校 責同志的研習之外，還舉辦評估專家組 書工作研習，會 時間也是三天。

肆、評鑑標準的主要參考依據

評鑑標準主要是參考教育部 2004 年規定的普通高校基本辦學條件(試行)的通知將基本辦學條件指標分成兩部分：

- 一、基本辦學條件指標：包括師生比、具有研究生學位教師 專任教師的比例、生均教學行政用 、生均教學科研 器設備值、生均圖書。這些指標是衡量普通高等學校基本辦學條件和核定年度 生規模的重要依據。
- 二、 測辦學條件指標：包括具有高級職務教師 專任教師的比例、生均 地面積、生均 面積、 名學生配教學用計算機台數、 名學生配多媒體教 和語 實驗 座位數、新增教學科研 器設備所 比例、生均年進書量。這些指標是基本辦學條件指標的補充，為全面分析普通高等學校條件和引進社會 督機制提供依據。同時這些指標還可反映普通高等學校基本辦學條件的改善、更新情況，對提高教學質量和高等學校信息化程度等具有積極的指導作用。

而 制 生、 停 生普通高等學校的規定如下：

- 1、 有一項基本辦學條件指標低於 制 生規定要求的學校即給予 制 生(黃)的 ，以維 基本辦學條件不再下 ，並促進其 快改善辦學條件。 制 生的學校其 生規模不得超過當年 業生數。
- 2、 有兩項或二項以上基本辦學條件指標低於 制 生規定要求，或連續三年被確定為黃 的學校即為 停 生()學校。 停 生學校當年不得安排普通高等學歷教育 生計劃。

表 4、普通高等學校基本辦學條件指標：合

學校類別	本科				
	生師比	具有研究生學位教師 專任教師的比例()	生均教學行政用 (平方 /生)	生均教學科研 器設備 值(元/生)	生均圖書 (/生)
綜合、師範、民族院校	18	30	14	5 000	100
工科、 、林院校	18	30	16	5 000	80
學院校	16	30	16	5 000	80
語文、 經、政法院校	18	30	9	3 000	100
體育院校	11	30	22	4 000	70
術院校	11	30	18	4 000	80

學校類別	高職(專科)				
	生師比	具有研究生學位教師 專任教師的比例()	生均教學行政用 (平方 /生)	生均教學科研 器設備 值(元/生)	生均圖書 (/生)
綜合、師範、民族院校	18	15	14	4 000	80
工科、 、林院校	18	15	16	4 000	60
學院校	16	15	16	4 000	60
語文、 經、政法院校	18	15	9	3 000	80
體育院校	13	15	22	3 000	50
術院校	13	15	18	3 000	60

- 備 註：1. 請校外教師經折算後計入教師總數，原則上 請校外教師數不超過專任教師總數四分之一。
 2. 生師比指標不高於表中數值，且其他指標不低於表中數值的學校為合 學校。

表 5：普通高等學校基本辦學條件指標： 制 生

學校類別	本科				
	生師比	具有研究生學位教師 專任教師的比例()	生均教學行政用 (平方 /生)	生均教學科研 器設備 值(元/生)	生均圖書 (/生)
綜合、師範、民族院校	22	10	8	3 000	50
工科、 林、 學院校	22	10	9	3 000	40
語文、 經、政法院校	23	10	5	2 000	50
體育院校	17	10	13	2 000	35
術院校	17	10	11	2 000	40

學校類別	高職(專科)				
	生師比	具有研究生學位教師 專任教師的比例()	生均教學行政用 (平方 /生)	生均教學科研 器設備 值(元/生)	生均圖書 (/生)
綜合、師範、民族院校	22	5	8	2 500	45
工科、 林、 學院校	22	5	9	2 500	35
語文、 經、政法院校	23	5	5	2 000	45
體育院校	17	5	13	2 000	30
術院校	17	5	11	2 000	35

備 註：1. 生師比指標高於表中數值或其他 一項指標低於表中數值，即該項指標未達到規定要求。

2. 有一項指標未達到規定要求的學校，即確定為 制 生(黃)學校。

3. 兩項或兩項以上指標未達到規定要求的學校，即被確定為 停 生()學校。

4. 連續三年被確定為 黃” 的學校，第三年即被確定為 停 生()學校。

表 6：普通高等學校 測辦學條件指標：合 要求

學校類別	本科							高職(專科)						
	具有高級職務教師專任教師的比例()	生均地面積(平方/生)	生均面積(平方/生)	名學生配教學用計算機台數(台)	名學生配多媒體教和語實驗座位數(個)	新增教學科研器設備所比例()	生均年進書量()	具有高級職務教師專任教師的比例()	生均地面積(平方/生)	生均面積(平方/生)	名學生配教學用計算機台數(台)	名學生配多媒體教和語實驗座位數(個)	新增教學科研器設備所比例()	生均年進書量()
綜合、師範、民族院校	30	54	6.5	10	7	10	4	20	54	6.5	8	7	10	3
工科、林、學院	30	59	6.5	10	7	10	3	20	59	6.5	8	7	10	2
語文、經、政法院校	30	54	6.5	10	7	10	4	20	54	6.5	8	7	10	3
體育院校	30	88	6.5	10	7	10	3	20	88	6.5	8	7	10	2
術院校	30	88	6.5	10	7	10	4	20	88	6.5	8	7	10	3

備 ：

1. 學校 器設備總值超過 1 元的高校，當年新增教學 器設備值超過人民幣 1 000 萬元，該項指標即為合。
2. 折合在校生超過 30 000 人的高校，當年進書量超過 9 萬 ，該項指標即為合。

伍、評估程

中國高校評估程 包括自我評估、專家到校評估及整改等三段，現簡述如下：

一、自評 段

自評的內容通常包括

(一)學校概況

(二)建設與改革成效

1、辦學指導思想(學校定位與辦學思路)

2、師資隊伍數量與結構

3、辦學條件與利用(設施與經費)

4、專業建設與教學改革(專業、課程、實踐)

5、教學管理(管理隊伍、質量 制)

6、學風(教師風範、學習風氣)

7、教學成果(業論文、學生道德與素質、體育、社會 、就業)

8、學校特色

學校在自評 段的主要工作任務：

(1)學習教育部有關評估工作文件及評估方案。

(2)分析學校教學工作的歷史與現狀。

(3)制定自評期間建設計畫，分解評建任務。

(4) 對問題，根據計畫進行改進，進一步理清辦學指導思想和教學工作思路， 好教學基本建設，教學改革和教學管理。

(5) 自評報告，準備評估背景材 。

二、專家到校評估 段

專家組進校考察的程

(一)專家組深入實際進行調查研究、對被評學校的教學工作進行全面的實地考察，考察的主要方式有參觀、聽課、 訪、座談、問 、查閱資 、綜合素質與綜合教學效果檢查等；

(二)專家組交流考察情況，討論考察意見；

(三)專家組成員在了解全面情況後，獨立思考，在綜合 斷的基礎上自行評定各指標及觀測點的評估等級，交 書密 ，報上級有關部 總；

(四)專家組在完成進校考察工作後， 開考察情況通報會(具體參加人員、範圍可由專家組教學協商決定)。專家組組長代表專家組通報對學校本科教學工作的考察意見，專家

組成員就個人範圍發表個人意見。

目前高校評估中心到校評估，每一所學校評估的時間是六天。

三、整改 段

評估之後，各校必須依評估結果進行改善。

陸：評估結果處理

從 2003 年開始，中國實施五年一 的本科教學工作 平評估制度， 至 2006 年 6 月，已經有 178 所高校接受了教育部高教評估中心的評估，其結果如下表：

表 7：2003-2005 年普通高校評估結果一覽表

評估結 果 年度	優	良好	合	評估總校數
2003	20	19	3	42
2004	30	19	5	54
2005	45	28	4	75
合計	93	66	12	171

2007 年的學校評估工作，原則分成上半年及下半年兩部分，上半年評估時間為 3-6 月，下半年為 9-12 月，2007 年及 2008 年上半年，預計受評學校是 283 所，包括北京大學，清華大學等名校，評估前一個月各校必須將自評報告 20 份及電子檔資 達高教評估中心。

中國高校評估結果主要分成四種，一是優 ，二是良好，三是合 ，四是 制 生、 停 生，評鑑結果公 之後，有一年的檢討與改善期，稱為「整改 段」。

評估結果並對外公 ，以提供學生家長參考，並藉以督促各校提昇教學品質，目前教育部已 取消 、黃 制度，但各高校對評估工作仍然高度重視，因為各高校是由教育部 管 ，評估結果會 學校在家長心目中的地位。

評估工作的第三個 段是整改。無論評估結論是 ，都要進行為期一年的整改。整改根據教育部正式下發的專家組考察意見，有

對性的對學校的教學工作進行整改，進一步提高工作 平和人才培養質量，並為學校的進一步改革與發展 定堅實的基礎。教育部高教要求被評學校在考察結 後，盡快向教育部高等教育 交整改方案；一年的整改結 後，向教育部高等教育 提出整改情況報告。（許，2005 年）

柒、結論

中國教育部實施高校評估之後，已讓高校辦學轉變了教育思想，立了現代教育觀念，加強教學，改善辦學條件，規範教學管理，深化教學改革。通過評估，協助各校了解自己，發現問題，改善體質，終極目的是教育品質提昇了，學生受益了。

中國從 1992 年起實施新一 的高校整 工作，到 1998 年止已有 258 所高校被 成 105 所， 到現在，仍然有一些地區還在進行高校合 的工作，1997 年起師範改為師專，師專改為師院，師大也 已發展成獨立的綜合大學，這些轉變，加上高校擴 ，都需要進行評估，所以評估工作 顯重要。

高校評估進行了四年以來，仍然有一些問題極待 服：

- 一、教育部應不斷改善評估方案，改進評估方法，以讓各校做好各項建設，打下更好基礎。
- 二、教育部應處理好各專業評估問的關係， 免學校因評估過 ，任務過重而 教學。
- 三、教育部應實施陽光評估，增強評估工作的透明度，嚴整評估紀律， 作假。
- 四、教育部應加強專家培訓，提高評估專家的 平，並營造良好的高校評估氣氛，形成人人了解，人人支持，以確保評估工作的 利進行。

總之，評估是在驗 成果，也是在協助各校發展優點，改進缺點，是教育工作非常重要的一環，但完善評估方案卻也是刻不容容的事。

參考資 ：

教育部(2004):教育部關於 發 普通高等學校基本辦學條件指標(試行) 通知。教發 2004 2 號。北京：教育部

許 (2005):在 2005 年普通高等學交本科教學工作 平評估研討會上的發言，教育部等教育教學評估中心 。

www. . . C

大陸中小學校長培育特色及省思

劉正鳴 2008.5.1

校長，作為學校的代表人和教育推動者，校長的素質，對學校的發展具關鍵地位。大陸中小學校長的培育，仍保有許多傳統的觀念，但已從傳統保守中變，許多校長、學者、專家從學、教育學、政學、社會學、心理學、管理學等領域進行探討，融合全球化的思路，試圖求適合大陸國情的校長培育之路。

經由參訪、座談、資料分析等，我們對大陸中小學校長的專業化及培育制度有了進一步的了解，有許多具特色處，值得人比較或對照，也可深思或借。

一、大陸中小學校長概況：

經由問訪和資料，我們先了解大陸的中小學校長的性別、年、學歷、任校長條件等概況。

多次的參訪交流所見，大陸中小學校長的性別明顯以男性多。根據2003年南京師大的一份研究，調查中國江蘇樣134位中小學校長，其中87是男性，女性只有13。這和中國的傳統文化密切相關。一般而言，女在家和社會上仍處於弱勢地位，多數職場中的管理者為男性。

由於大陸教育行政部重視資歷和經驗，所以，校長的平均年不會，同一份南京師大的研究，在大陸任中小學校長前，其任教師的時間平均要17年。在年的分上，42的校長在51歲以上，44在41到50歲之間，只有14的校長在31到40歲之間。校長一般是由教育主管部考察任命的，為了要確保校長的素質，所以重視資歷和教學實績，校長的年一般較高。

在學經歷方面，根據中國教育部1991年頒「全國中小學校長任職條件和位要求」，小學校長學歷應不低於中師業程度，中校長學歷應不低於大專業程度，完全中學、高中校長學歷應不低於大學本科業程度。中小學校長應分別具有中學一級、小學高級以上的教師職務，且都應有從事相當年教育教學工作的經歷；都應接受位培訓，並獲得「位培訓合證書」。

目前大陸中小學校長多數具有學士學位，士學位仍少數。但自2001年起，實施教育士專業學位證書制度，極大的提昇校長和教師讀士學位的意願，許多人白天在學校教學，假日或晚上在校讀士學位，預期未來中小學校長士學位比例應大量增多。

二、校長職級制的人事改革：

過去，大陸中小學校長的職級，和學校的等級（如：重點中學、完全中學、

級中學)完全連結。校長行政員一樣，只能上不能下，只想去好學校，不肯去差學校，嚴重教育事業的發展。

實施校長職級制，校長的職級完全從行政級別分離，和學校的等級無關。照「中小學校長職級制實施則」規定，中小學校長職務等級由高到低分別設有特級、一級、二級、三級、四級和五級，共6個等級(部分地區設5級或4級)。實施個人請制，並對職級定期升、破格升和免職有明確規定。所以：新任的重點中學或完全中學校長，有可能是三級的校長。而長時間在五級中學或指定地區的學校任校長，如果有優異的個人素養和辦學績效，也可能成為一級或特級校長。

校長的職級與待遇，與學校的辦學績效形成正比的相關性，使校長做到有職、有責、有待遇，有利於出現大優校長。形成各種等級的學校，有優的校長相互流動，實現人才資源交流與共享，促進教育優質發展。

依據2008年的相關教育資料，大陸多數省市已進行局部辦理校長職級制，部分地區已全面辦理實施，且一般的反應，大多給予正面評價。

三、校長培訓的現況與規定：

1999年12月30日大陸依據教育法頒「中小學校長培訓規定」，著眼於校長的整體素質，全面推進素質教育，促進基礎教育的改革和發展。

參加培訓是校長的權利和義務，新任校長必須取得「任職資格培訓合格證書」。在職校長每五年必須接受國家規定時數的提高培訓，並取得「提高培訓合格證書」，這是續任職的必備條件。

中小學校長培訓以在職或短期的離開工作的非學歷培訓為主，主要包括：

- (一)任職資格培訓：照中小學校長職位規範要求，對新任校長或任職校長培訓，主要內容以履行工作職責必備的知識和技能，培訓時間計不少於300學時。
- (二)在職校長提高培訓：對在職校長，以學習新知識、新技能、提高管理能力、研究和交流辦學經驗為主要內容。培訓時間每五年計不少於240學時。
- (三)校長高級研修：對富有辦學經驗並且具有一定理論修養和研究能力的校長進行，旨在培養學校教育、教學和管理專家。

培訓機構由省、自區、市政府教育行政部進行資格認定。師範院校、教師進修學校、有條件的綜合大學，經國務院教育行政部或省、自區、市政府教育行政部核，可以承辦中小學校長培訓任務。

經核參加培訓的校長，培訓期間享受規定的工資和待遇，培訓費、差旅費規定報支，培訓經費以政府財政為主。

四、校長培訓的發展與創新：

著現代化和全球化的社會發展，大陸也意識到校長的培訓必須應教育的需求，及社會的變遷和發展。

（一）培訓內容的發展與創新：

為了改變傳統的培訓方式，許多人提出培訓內容要有前瞻性、實用性、綜合性、啟發性。

所謂前瞻性，是指校長培訓的內容，必須反應現代科學，教育管理的最新研究成果和教育管理改革最先進的經驗；所謂實用性，是指校長培訓的內容，必須能指導學校管理實踐，解決校長教育思想和辦學實踐切需要解決的問題，具有理論和實際符合的可操作性；所謂綜合性，是指培訓要圍繞學校管理實踐，使校長從多方面新知識、新思想、新方法和新技術，使其一專多能，強化校長職務的適應性；啟發性，是同類問題或相關問題的解決能力具有遷移效果，有利於培養校長的終身學習和研究能力。

培訓內容以知識體系為中心，並注重參訓校長的個體需求，因此也根據校長任職學校類及任職位置的不同研培訓內容。進一步以校長的發展為本作為指導思想，以教學模式的改革作為提高培訓效果的核心，以促進校長的可持續發展為目標，建構活、開放、互動、多元的培訓模式。

（二）課程設的創新：

由於校長培訓是一種繼續教育，因此以業自學為主，面授輔導為輔。課講授以精選、精講為原則，重視實效，免流於形式。

課程設採用學分制，實行性學習，可以透過中培訓學習、實踐學習、路學習等方式結合，提高培訓效果。

課程安排有採用統分結合的辦法，也就是統一的公開課，自主選擇的選修課，以綜合講座和實踐為基本形式，根據不同地、不同類、不同層次的校長工作，進行專項設計，形成多元的教學模組，讓校長自主選擇，在教師指導下互動探究、建構知識、提昇素質。

（三）培訓模式的創新：

除了傳統的教學模式，校長培訓也積極的探創新在職進修的新模式：

1. 系統講授：照培訓教材系統進行課程講授，可增提問、論、案例分析等教學形式。
2. 專題講座：依據社會和學校發展的需要，辦理相關主題的專題講座、學術報告、學習心得整分享等。
3. 研討與交流：對學員感興趣的重點、難點、點和熱點問題討論，研討分小組和全班兩段，小組深入研討後，選2位代表就小組研討的基礎在全班研討分享。
4. 專題式培訓：每期培訓以2-3個問題為重點，問題的設以校長不同層次培訓需要解決的問題為依據。以「問題」整個培訓過程，組織2-3次專家報告；安排1位校長進行經驗交流；開展多次小組研討、2-3次全班交流；參觀1-2所學校。在訓教師的幫助下，創造一種類似科學研究的情境，

參訓校長透過自主探、發現和體驗、協作互補、共同探究、解決問題，達到培訓目的。

5. 課題式培訓：根據工作需要和個人的進修需求，進行課題項目研究，以研究課題的方式來實施培訓，通過課題研究，達到增強教育研究能力，提高教育素養水平的目的。部分省市採課題式培訓：將培訓過程分為課題構想、課題考察、課題實踐、課題考評四個階段。也有省市利用學員任職學校的資源優勢，辦理課題研究式培訓，將培訓過程分為五個階段：第一階段中專題研修，形成課題思路；第二階段在研，形成初步成果；第三階段中交流研討；第四階段參觀考察，充實和完善研修成果；第五階段研修成果展與推廣。
6. 大班教學與小班研討相結合的個性化培訓：根據校長任職位置的不同，將理論性課程分為必修課程和選修課程。共同性問題透過大班中研修，個別性問題由校長根據自己需要選修小班研討。培訓中，充分考量校長的個別差異，當作重要的教學資源來開發，注重校長個性化的管理行為與反思，幫助校長回顧過去，反思成敗得失，師生共同總結經驗教訓，思所規劃未來。幫助學員解決現實問題，提昇管理。
7. 案例研究式培訓：設定一定的教學目的，由教師和學員一起，整理學校管理資料，分析總結一學校管理中存在的問題作為案例。教師引導學員從多方位、多角度運用理論對案例進行分析，學員可以根據自己的不同理解和思維方式，提出不同的解決方案在全班進行交流。再經由專家的專題講座，從理論上對案例分析，並對解決方案進行評點，以相互借。
8. 論壇式培訓：每位參訓校長再每期培訓中至少任一次30分的「校長論壇」講的任務，將自己再教育管理中的經驗、體會和整理成發言題綱，在全班進行講，然後進行現場，專家點評、指導。透過校長之間及校長和專家之間思想上的交流和觀點的互動，到解決問題的最佳方案，幫助校長解決一些長期思未解的，將辦學經驗提升為系統性的思考，提供可借的素材。

（四）培訓考核方式的創新：

傳統的培訓考核由考試、作業、論文三種方式組成，轉化為重視培訓後工作實績的綜合考評。培訓結，培訓機構沒有馬上頒發結業證書，而是將學考核表給受訓學員所屬單位主管部，請他們對學員的實際工作表現給予評定和回給培訓機構；而且培訓機構還需組成人員對受訓校長進行追訪視，以考察培訓實效。最後，由培訓機構綜合學員的學習情況和追訪視的工作情形進行綜合考評，來決定是否頒發結業合證書。其目的在激勵校長學以致用，實現以考促學、以學促變的培訓目標。

五、對中小學校長培育的觀察與省思：

歷經訪問、座談、資、分析比較，人有下列的觀察和省思謹供參

考：

(一) 依據大陸 1991 年頒目前仍實施的「全國中小學校長任職條件和 位要求」，校長任職基本條件第一條為擁 中國共產 領導，熱愛社會主義 國，努力學習馬 思主義，熱愛社會主義的教育事業，認真 執行 和國家的教育方 、政策、法規 。校長的主要職責也強調 和國家的教育方 。校長的 位要求第一條也要求基本政 素養。從這些規定中可知，在大陸 任中小學校長的要件，對意識形態的信 仍為重要。但經訪談觀察，近幾年，校長的教育素養已獲應有的重視，強調專業的教育文化 形成。

(二) 要實現 21 世紀的現代教育和社會體制，性別平等教育應在校園 率先落實。由於大陸中小學校長大多由上級權力機構評定和任命，男性校長比例大 高，明顯受社會文化 。教育應率先導引社會文化，校長的性別平衡具指標的導引作用，但這樣的改革過程可能是 的。 著社會的大 開放，預期性別平等觀念將 植人心，校長的性別平衡比例將 快改善。

(三) 校長的年 問題：就資 分析及一般觀察，大陸中小學校長年 結構應和台灣相近。但 人試著 美國中小學校長年 結構的資 ， 無完全相對應的資 可供比較，但根據美國加州一份 2003 年的研究案資 ，有 64 的加州中小學校長年 在 50 歲以下，明顯比台灣和大陸的校長年 。顯 在華人文化中，校長的年 仍然 高，對年 人 任校長的 因或制度設計仍嚴重不足。

(四) 在受教育程度及學歷上，已有大陸學者 應大 提昇。大陸 1991 年頒「全國中小學校長任職條件和 位要求」， 任校長的條件 低，似與現況已有落差，這有其歷史因素和現實因素。近年來，大陸教育部 非常重視校長素質的提昇，且因近年大學數量增加，因此校長的教育程度及學歷上正在快速提昇中。

(五) 中小學校長職級制：

大陸實施校長職級制，相關因素是大陸也實施教師分級制。

在臺灣實施教師分級制也有許多的討論。長 而言，教師分級制應規劃實施。但先期，似可先評估實施校長職級制，可達到 範的導引效果。

校長的職級和學校的等級完全分離，對臺灣教育生態而言，這是極富創意且可借 的做法。臺灣的中學校長生 發展，高比例由國中到完全中學，再到高中；從 村學校到 區學校，再到都會區學校；從小 學校到中 學校，再到大 學校；從社會排名較低學校到中社會排名學校，再到社會 望較高的學校。小學校長生 發展亦類似 。對許多條件弱但需有經驗的好校長來帶領的學校極不公平。對學校、對校長、對教育，無法產生優質的導引。

實施校長職級制有利於中小學教育發展，使各種類 學校能 到好校長帶領，並建立對校長的成長制度，對老校長產生鼓勵，對年 校長更是激勵，和校長的生 發展連結，值得研 實施。

(六) 培訓課程與模式的創新：

培訓的課程與方法能應時代的變遷和校長的工作實務需要，是培訓課程改革的主要思維。茲以北京大學校長培訓中心、華東師範大學中學校長培訓中心、湖北省教育部培訓中心等為例，觀察其開班課程內容有許多具特色處：強調國際化的品質、領頭的師資、對校長提昇實務能力的內容、部分培訓班採EM式活授課、建立校長交流平臺、長期提供受訓校長系統的後續服務。可以強烈的看到培訓課程與模式應時代需求，在傳統中變與創新的企圖心。

參

1. 2 3 4 : 45 校長 中 教學 教育學 學報
2. 2 3 9 : 24 校長 中國教育
3. 中 國教育 間 : 2 9 25 中 學校長
4. 2 9 : 25 中 學 度 大陸國家教育 政學
5. 2 1 : 25 校長 : 校
6. 2 9 : 22 校長 長 大陸國家教育 政學
7. 2 7 : 2 校長 度 職 中國 學校 度
8. 市教育局 2 9 : 24 教育 度 大
9. 2 7 7 : 27 中 學校長 質 21 教育 教育
10. 教 2 5 1 : 12 校長 中國教 報
11. 2 7 7 : 31 學校 校長 度 中國 學校 度

浙江工業大學-學校特色

明湖國中校長/丁榮金

、學校背景：

1991年10月，浙江省人民政府為發展浙江工業教育，開始和浙江興、現在台灣省的實業家張子良談資共建浙江工業大學。浙江工業大學的籌建工作由此起步。同年12月16日，浙江省人民政府和張子良簽了張子良先生資興建浙江工業大學的協書，要點是：(1)張子良為在浙江工學院基礎上興建浙江工業大學資1000萬美元，省人民政府配套費6000萬元人民幣。(2)浙江工學院更名為浙江工業大學，下設工商管理、職業技術教育和工程技術3個學院。(3)工大建設分兩期進行，1992~1995年投資數總數的62.5 1996~2000年投資數37.5，2000年完成。資接受單位為浙江工學院，更名後，接受單位為浙江工業大學。方認為，如有可能，力爭使上述計劃盡快實施。(4)建設項目分期的建設方案由浙江工學院（浙江工業大學）提出具體實施意見。

1992年3月16日浙江省人民政府簽了浙江工業大學總體規劃，定地500，在校生6000名，校總面積26萬平方等。還公了以省人民政府書長為組長的、省、市14個有關單位責人為成員的浙江工業大學（籌）基本建設項目領導小組名單。學校也建立了浙江工業大學籌建領導小組，責籌建工作。1992年4月21日，重舉行了浙江工業大學子良教科大基文化體育活動中心開工式，開始打下浙江工業大學建設的第一。通過一年的籌建，已經具備了建立浙江工業大學的基本條件。1993年12月，浙江省政府下發浙政發1993 274號文件，同意將浙江工學院更名為浙江工業大學。

1994年11月，浙江省政府下發浙政發1994 199號文件，將省計劃與經濟委員會所屬的浙江省經濟管理學院並入浙江工業大學。1997年7月，浙江省政府下發浙政發1997 169號文件，將中國工業總公所屬的杭州工業學校並入浙江工業大學。2001年3月，浙江省政府下發專題會紀要2001 7號，將省建材工業總公所屬的浙江建材工業學校並入浙江工業大學。



二、學校特色：

(一) 學校願景明確。

- 1、改變是為了更好。
- 2、成為全國著名的一流大學，共識明確。
- 3、教學與學術研究並重。

(二) 校 新 ，建築整 劃一，管理有效能。

- 1、五年內完成校園規劃與整建工作。
- 2、展現強烈企圖心，以效率爭取社會與政府的支持。
- 3、經濟效益 增，校產增加數 。

(三) 行政運作有效率， 與 礙 少。

- 1、發揮團隊精神與力量。
- 2、 開傳統作為。
- 3、化 為簡， 法 制與傳統思維。

(四) 校長領導被支持與肯定。

- 1、校長應有的權力是被尊重。
- 2、除非校長 法，否則校長的決定是要被服從的。
- 3、不受非正式組織 。

(五) 權責分明，組織成員服從性高。

- 1、成員定位清 明確。
- 2、組織角色 個人定位清 。
- 3、領導角色被肯定，並具有權力與 力。

(六) 制少，人人願意做決定與 責。

學校願景為工作經營指標，做對學校有利的事，人人支持。

(七) 落實「全面品質管理」，保持進步與優質之行動目標。

- 1、重視計畫、執行、評鑑的系統化作業，並 效率與品質管理。
- 2、不計代價或犧牲，以完成計畫目標為導向。

三、省思：

(一) 校園應 清行政與教學之不同。

- 1、教師是教學的主角，行政是學校效能管理的專業與科學。
- 2、教授 校是一個二十世紀 的台灣 話。
- 3、角色 ，行政者想有所作為 。
- 4、教師無法單純發揮教學工作與精神 值得分析與檢討。

(二) 社會與法 應 ，還給學校一個「權責分明」的空間。

- 1、為了 法事件，法 多如 ， 生人人推 之工作態度。
- 2、造成專才不願 任，專業空 號。
- 3、計畫目標不 管，亦無法發揮經濟效益。。

4、 費時間與資源，並缺創意與效能。

參訪上海曹陽二中報告

成淵高中校長/趙雅鈴

上海曹陽二中是一所重點學校，在大陸，重點學校可分為三種類：第一類是年老校，校史良好，例如：上海中學、南模中學、致中學等；第二類是1949年大陸解放運動後，國家依大學辦理的附屬中學，有特殊的招生政策；第三類是各地區政府依自己的力支持的重點學校，而曹陽二中屬於第三類。

所謂重點學校，指的是該校有下列三項特色：

一、生員保證：意指更好的生選擇權。

曹陽二中在1990年以前只對上海區內生，1990年以後是部分區內考，部分推保，目前學生來源分成五類：

- (一) 推生：區內外各中依學生的成績出前幾名者，再經試通過入學，這類學生成績皆以力表現優異為主。
- (二) 自主生：由市教育委員會核給學校名額，學校自標準。
- (三) 零志願：考生依高中考試分數高低志願。
- (四) 前三項生管道之後，有一種只考本區學校的制度，從這種只考本區學校的考試中錄取報者。
- (五) 擇校生：由有意願者中錄取，有的學校還會分數，或人數或定數，有的會規定差高考幾分就多少，規定不一而足，由校長決定。

二、最好的師資調配：學校可以優先有素質較高的教師配合，教師的職責是備課、上課、輔導、作業、評量等。

1988年上海市進行課程改革，至1998年，共十年，當年所提出的改革號是「課內打基礎，課外打能力」，在必修課程中重視基本技能及基本知識的養成，外開設課外活動課程，培養學生生活能力。

1998年-2008年進行第二次課程改革，將課程形式變成基礎、拓展及研究，但此時期遇到師資未能配合的境，原因在遭人高期，需要大量教師，因而教師的素質無法嚴把關，教學工作只能關注在課教學

的有效性，無法更深一層地研究發展。

至於教師分級的問題，是特級教師比例少，多為榮譽職，流於校長及行政人員的名額，所以後來將改為教授級教師，待遇較他人多，但其實要升到此等級，通常要2、30年的年資，也不見得可以是年老老師們的帶領者，在大陸，教師分級可分為七等：

- (一) 見習教師—大學業者
- (二) 二級教師—大學本科系、見習完者
- (三) 一級教師—通常是五年升一級
- (四) 高級教師—服務15-16年可達此級
- (五) 高級指導教師
- (六) 學科帶領人
- (七) 特級教師

要成為特級教師，大概需是高級教師後10-15年。

三、政府所投入的經費較一般學校高

這也是目前大陸各校積極在爭取成為重點學校的原因，在上海重點中學，每個學生平均政府所投入的金額為二萬元人民幣，其有可能為伍元或壹萬元而已。

曹陽二中的特色有以下：

一、實、紮實辦學，人文見長。

外界的評價是學校能持教育良心，不學生晚上補習，教師們在上課就要完成該有的教學質量，有句號可以形容該校是「不重，質量較高」，在大陸學生家長補習風氣，有1/3在校外補習，升學壓力大。該校每年業生600人，能考上北京大學、清華大學者5-8人（該校排名第10），第二級考上、交大者150人，第三級大學者250人，甚且大學做過的研究顯示，追調查大二的學生，曹陽二中業生的文科表現排上海第四名，理科排第十名，該校也是以文科為發展優勢。

二、特別關注品德教育

該校有感於大陸的改革步伐大，人民功利、，所以特別關注愛國精神、民族主義，近年來會舉辦三天的體驗學習之旅，讓學生到南京去參訪、做活動、學、成人式、訓課程、養成好的行為習等。

三、把學校定位在教學 學校：

校長認為如果學校只定位在管理，可能1-3年內會有顯而見的功效，但之後會無法進步，唯有成為教學有效的學校，才能持續進步，所謂教學有效指的是：

- (一) 有效教—透過準備制度，由優 老師帶領，大家一起做好授課準備。
- (二) 有效學—激發學生動機，合 的作業量及評量。
- (三) 有效研—每 一次教學研究會，師 帶教。
- (四) 有效管—以 9000 進行外部管理，以學生滿意度調查及教師教學評估來進行內部管理。在教學評估層面，採用以色列 業理論中的「 學」，需要知識 輸，採「 模 」，先 到較 的（學生）開始，再 半乾的（學生），依此類推。以 自行 模 培養孩子養成預習、上課專注、課後 習的習 ，老師不要只 責推 ，而是要讓學生樂意自己 前進。

整體而言，曹陽二中設備優良，主其事者也 有心 實踐教育本質的方向，能稍做 外在大環境的不當風氣、堅持理想，但校長無可 言，升學率還是個 ，學生還是 向於「背多分」「缺 」，家長也要求好的學業成績，但 該校是重點學校，學生素質及來源較他校好，所以還是可以在傳統包 中稍 出自己的路，這是和臺北市的公立明星學校有異 同工之 。

視與發現—大陸課程改革見聞

劍潭國小校長/陳錦蓮

壹、自一次課程改革過度

一、課程改革中的 失

從曹楊中學副校長王 先生的簡報中，聽到1988年該校進行第一次課程改革，焦點 在「課內打基礎，課外提能力。」在此主軸思維下，曹楊中學發展了 基課程—基本技能課程及基礎知識課程。課程類 包括必修課程、選修課程與活動課程。

1998年，該校根據 上海中小學、 園課程改革第二期工程試驗工作的實施方案 的要求和普 區教育局 關於普 區全面推進 二期課改”工作的實施意見 的精神，堅持 以學生發展為本”作為課程理念，體現基礎教育的課程

要把面向適應未來的人的發展作為最根本的目標，堅持教育改革和創新，把全面推進“二期課改”作為學校教育教學工作的重點，以實現教師專業化發展的過程中提升課 教學的實效性。

理念，現實卻不理想。王校長表，由於二期課改推進期程緊，沒有即時對一期課改之情境因素、課程因素、教師因素、學生因素等進行評鑑，未能了解一期課改歷程中在課程規劃、設計與實施之外顯的、內的或潛存的問題或缺失所在，做為二次課改的參照；也未將一次課改中教師所形塑的專業自及專業文化加以肯定及傳承。導致二次課改時發生了經驗失傳、文化斷層、教學失據的現。

二、給我們的啟

(一) 課程改革需要審慎評估與改進：我國自民國八十四年之教育評量改進班、小班教學精神實施計畫到九年一課程實施，在在顯現課程改革歷程中權力分配和社會制的問題。至於課程之發展、教學和評鑑，教師是否願意投入是否已具有課程發展及實施之相關專業素養學校課程發展能否落實多元文化教育學校教育是否為利益團體所制教師在課程改革中如何應有的角色似均受不到教育主管單位的正視。課程改革是一條永無止盡的路，如何出康大道，絕對需要從實際的教育現場的教學脈絡中不斷的去實踐、反省、檢驗與改進。

(二)、積極鼓勵教師進修，充實專業知能
師資素質乃是課程改革能否成功的關鍵。大陸近幾年來投入相當多的經費及制定積極鼓勵教師進修的辦法。未來我國在課程改革推動過程中，如何加強專領及專業素養仍需做出準備，及定相關辦法，並在行政上給予更多的支援，才能促使教師進修效能提升，以利課程改革的進行。

貳、大陸二次課程改革

一、課程設計

二次課程改革，大陸中學之學校基本構三個類的課程：基礎課程、拓展課程、研究課程。說明如下

(一) 基礎課程：強調促進學生基本素質的形成和發展，體現國家對公民素質的最基本要求。基礎課程由各學習領體現共同基礎要求的學科課程組成，是全體學生必修的課程，同時要根據二期課改的要求在高中各年級要求落實規定的課時。

(二) 拓展課程：以培育學生的主體意識，完善學生的認知結構，提高學生自我規劃和自主選擇能力為宗旨，著眼培養、激發和發展學生的興趣愛好，開發學生的潛能，促進學生個性的發展和學校辦學特色的形成，是一種體現不同基礎要求，具有一定開放性的課程。同時也為了促進教師專業化發展，要求教研組從科學領、體領、實踐領等方面開設豐富多彩的拓展課程。

(三) 研究課程：是學生運用研究性學習方式，發現和提出問題、探究和解決問題，培養學生自主與創新精神、研究與實踐能力、合作與發展意識的課程，是全體學生定選擇修習的課程。其內容可以從學生的興趣與生活經驗出發，也可以從學科出發，實施時可以採用根據學生特長和興趣愛好分年級進行主題探究

活動、課題研究、專案設計等方式。

二、如何落實

(一) 有效學習

- 1、化被動為主動：讓學生由被動地聽講與接受轉變為自主探究與合作交流。
- 2、化背 為思考：讓學生由單純的 憶與模 轉變為關注過程，獲得體驗。
- 3、3 學習：預習—超越老師，上課學習— 養 能力， 習—自我整理，超越自己。

(二) 有效教學

- 1、轉化教師角色：新課程環境中教師的角色是學校決策的參與者、教育教學活動的組織者和管理者、學生發展的促進者、教育活動的研究者、學生學習和模 的 範者。
- 2、充分備課：由高級教師帶領見習教師、二級教師及一級教師進行新課程教材級教法之準備。

(三) 有效教學研討

各教研組根據各學科特點及學生實際制定切實可行的課改實施計畫。在制定計畫之前，各組做到：

- 1、要認真組織學習有關校本教研的文件和精神，轉變觀念，把 “二期課改” 的實質。
- 2、教研組長要組織師生座談，瞭解師生教與學的現狀， 課改的突破 。
- 3、積極探 ，反 研究，構思有關學科實施課改的計畫。

(四) 有效管理

- 1 學校層面——關注和促進教師的專業化發展，做法有
 - (1) 加大教師培訓力度，督促教師完成 個人 位成才規劃 ，分 段工作目標。堅持先培訓後上 ，不培訓不上 的原則。同時為教師的培訓創造條件，以教科研和教改實踐為主要形式，建立以校為本的教師專業化培訓體制，積極打造現代教育內功。
 - (2) 建設好校園 和研究性學習 以及教學資源 ，為二期課改的發展創造良好的環境。
 - (3) 通過組織教學大獎 決 積極探 新的課 教學模式，並為教師提供創新、展 的 臺。
 - (4) 引領教師 續以科研作先導，努力在平 的教學過程中創新。
 - (5) 落實評鑑：學生滿意度調查及教師教學 平評估
- 2 教研組層面—— “三 段二反思” 行動教育，主要工作：
 - (1) 指導和組織教研組長作自我反思；
 - (2) 推動各教研組互助合作，通過交流、協作和幫助等形式加強教師之間以及在研教研學活動上的切 、協調和合作，以營造教研 厚氛圍。
 - (3) 學校和教研組做好二級開課、聽課、評課活動。

三、給我們的啟

(一)、提昇高中學生學術基礎能力

大陸中學課程的改革，特別強調學生之學術能力建立，重視學生有效學習，

是以教材之編 涵 不同難度與深度之教材。我們應授權學校考慮 性分組上課。可建立機制允許學校教師、家長與學生共同參與分科能力分班， 性分組上課之規劃。課程加重人文、 術課程方比重，積極加強人文方面的素質。

(二)、加強選修課程的落實

豐富的選修課程是學校發展特色的基礎。如何在課程規劃上允許學校足夠之自由度，發展各具特色的選修課程，應是高中課程改革的重點。如何善用既有師資，發展優良選修課程，亦是學校要立即規劃的重要事項。

(三)、重視探究課程

大陸中學 重視「探究學習」，因此主題研究成為重要課程，透調查、實地體驗等，使高中生具有問題解決、 思考、 推理素養，此值得我國國、高中課程中加以重視。

(四)學習 組織之建構

大陸注重學習 教研組，充分發揮教研組長在教學研修活動和行政性活動中的帶頭作用。我國 也有學年主任之機制，但長期以來始終流於學年事物處理，如何讓學年主任有地位，並發揮引領功能，是可以努力之處。

(五)提供必要支持環境

課程改革歷程中，大陸教育主管機關積極提供課程改革的班級、師生創造有利條件，一則給予物質和教育硬體設施上提供必要條件與支援；一則激勵教師信心，此足供學校校長及相關單位效法學習。

(六)實施教師專業評鑑

大陸二次課改實施，其內部管理係藉由學生滿意度及教師 平之評估加以管，希望藉由評估機制不斷反省，不斷超越。我國之課程改革，存 教師一心，改不改，沒人管，沒人能管，沒人 管，相關單位不問成，只看資 是否豐富，只聽，不問真實。若能確實落實教師專業評鑑，協助教師專業發展，相信課程改革藍天可見。

優質學校參訪大陸心得報告—課程與教學

明道國小校長 謝素月 970410

本次參訪的學校包括杭州市浙江工業大學、上海曹楊二中、上海曹楊二中附屬小學、上海華東師範大學公共管理學院/中學校長培訓中心等。此次參訪主要的目的優質學校學術研討交流、教育參訪及歷史文化參觀，並一道觀賞桂林、杭州、上海的城市風景。對於此行，本團團員除了「桂林山天下，陽山桂林」、「上有天，下有蘇杭」及「聞名中外上海灘」的美好風景之外，對於上海市進步神速的希望城市工程亦稱，大陸真的已經和我們之前想中的意大不一樣。

因時間有限，參訪學校時均努力的相關資料，但仍不免有缺之處，期待下次有機會方能再進行更深入的學術交流，以彼此取更好的教育經營經驗，激勵相互成長。茲對本次參觀的學校課程與教學部分，做下列的心得報告：

一、杭州市浙江工業大學

座落在著名歷史文化名城杭州西子湖的浙江工業大學，是一所以工為主、理工結合、經管師法文協調發展的省屬重點學府。校園地面積585，校建築面積25萬平方。現設有11個學院、1個系和2個部，35個本科專業，12個士點，1個博士點，並與多所知名大學聯合培養博士研究生。

目前學校設有理、工、文、法、經濟、教育、管理、等八個專業類；在辦學內涵上，從教學向教學科研轉變；在課程的規劃上是以學校的專業類為主軸，把培養高素質創新人才放在首位，注重學生綜合素質的提高，以培養工程創新人才為核心，重視基礎理論教學和實踐能力的培養，深化教學改革，不斷提高教學質量。多次在國際、國內各類大中取得優良成績，獲得國家級大獎，值得借。

二、上海曹楊二中

曹楊二中為上海一所優質的範高中，茲2002-2003學年度學校研究性學習基本實施方案之內容以提供參考：

（一）課程內容：

指導思想：強化學生的選題意識，教師量從本學科角度加強對研究課程的指導，提高指導效性。在高二重點加強課題研究意識，加大開設課時量。由上學年的每一節增加為每兩節。

(二) 課程實施：

1. 學生每人一個子課題，班級內每個小組 3-5 人。
2. 設計「研究 課程學習手冊」，強調程 序制，提高學生研究的實效性。
3. 教師每人至多帶 8 個小組，教師必須認真檢查學生的「研究 課程學習手冊」， 填寫「好手冊中的 導師評價」部分。
4. 高三在「綜合課」中進行研究性學習；高二每 兩節；高一每 一節。
5. 強化研究和參與意識，由校長做動員報告及選題講座。
6. 各教研組長 定期對學生進行選題指導每次 3 位教研組長，共 4 次。
7. 成果的呈現體現主體性。成果形式，不只是論文形式，可以是調查報告、實驗報告、人物傳 記、 圖表、 作品設計、軟體 製作等等形式，由學生根據課題實際情況進行選擇。

曹楊二中課程著重理論與實務，並由老師認真指導，藉由師生的充分交流及討論，激發學生獨立思考及實踐潛能，值得我們參考。

三、上海曹楊二中附屬學校

是曹楊二中附屬的一所公立九年一 級學校，創於 2006 年， 學校位於上海西大的曹楊社區， 地面積 16226m² 建築面積 6146m²。學校環境 優雅，設備先進，教職員工 137 名，學生學 1700 名。

學校與曹楊二中一脈相承、特色 鮮明， 持 守「文理相同、人文見長」的辦學理念， 積極 進取，求實創新的學校精神，力爭形成「愛國、愛校、好學、上進」的校風，「愛學、 樂學、善學」的學風以及「勤 業、樂業、專業」的教風。堅持「主體性、體驗式、活動化」的教育形態，整體進行十二年一體化教育實驗。

曹楊二中附屬學校為了要提升優質的學習內容，提升教師的課程能力，發 揚「 積極 進取，求實創新」的學校精神，由現任校長陸桂英領導教師群進行了九年一 級學校的課程實踐，該課程名稱為「建設民主 體制，共創陽光人生」，內容主要的是以 分析班級經營為基礎，主動追求學生精神生命質量，並將此課程落實到建設民主管理體制，建立開放的活動機制，營造積極的班級文化氣氛等項目中。這是該校以「陽光育人，和 諧 發展」為理念，著力培養「陽光少年」的一個重要的實踐探究課程。

綜觀課程實踐內容 雖然嚴謹、詳盡且成效良好，可以看得出大陸對於發展課程教學的企圖心及熱 忱，但因為整個的課程實踐歷程過度的 追求 與成功，也讓我們感 到，大陸學校的課程與教學發展， 時間仍然 離不了「無形的權力 制」或不自 覺的「意識 形態」之中，這一點是我們台灣民主社會足以引以為傲的地方，值得自我肯定

中國大陸的閱讀能力觀點與閱讀教學重點

高敏麗

壹、大陸學者對閱讀能力的觀點

閱讀能力的建構，包含教師對閱讀能力教學的建構及學習者閱讀能力建構發展的重歷程。以下對大陸學者對閱讀能力及閱讀能力評量相關的文加以整探討。

一、大陸學者對閱讀能力的定位

- 一 材、道源、黃海主編的《閱讀學》1992一書，分析閱讀能力的要素包括：認讀、理解、憶、分析、綜合、速讀、應用、評價、創造。但是閱讀能力的檢測內容包含閱讀能力和閱讀知識，以閱讀能力為核心，具體的內容如下表：

表1 閱讀能力的檢測

範圍	類別	內涵及目的	目	補充說明
一、 閱讀 知識 的檢 測內 容	閱讀 本身 的知 識	有助於自地 把閱讀的科 學規律，提高 閱讀平和文 化層次。	閱讀的概念、特點、 本質	
			閱讀的心理規律	
			閱讀品質	
			閱讀的功能	
			閱讀的方式方法	
			閱讀的訓	
	各種不同文體的閱讀 知識			
	相關 知識	指幫助讀者完成有 效閱讀活動的知 識、經驗。 檢測可以了 解讀者的文化 基礎和閱讀能 力素質。	自然科學	
			社會科學	
生活生產實踐				

表 1 閱讀能力的檢測（續）

範圍	類別	內涵及目的	目	補充說明
二、 閱讀 能力的 檢測 內容	認讀 能力	對書面語言的感知能力，包含字句表達方式的一般意義的了解	標點符號 句子成分 語重 色彩 句間語法關係 重點語 的把	
	理解 能力 核 心 能 力	指對書面語言所表達的具體內容的領思維能力	理解語	在語境中的確切含義
			理解句子	關鍵句、涵義深刻的句子、難句、 句
			理解結構	從文 的組織把 主要內容和中心思想劃分層次段落 文 指出前後照應 體會 安排 分析情節 段層次 準 關係
			理解內容	主要表現在：1. 對段意的理解和概括；2. 對主題的理解和 中心論點、分論點；論據、論證；本質、特徵
理解 法		文 表現方法： 、描 、 論、說明、情。 文 表現技 ：對比、聯想、 、比		

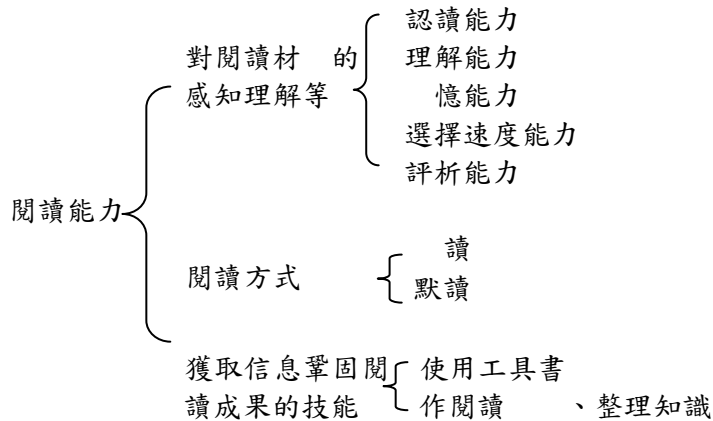
表 1 閱讀能力的檢測 (續)

範圍	類別	內涵及目的	目	補充說明
	憶 能力 、 速讀 能力	閱讀 憶是 積知識形成能 力的重要前提	敏 性 速度 準確性 鞏固性 廣度	形式：問 、 、 述、背 、默 、 空
	分析 能力	內容的整理分 解	事物發展變化的原 因 區別不同的特點 比較事物間的關聯 明意義作用 清材 的組織構成	
	綜合 能力	內容的統整	概要說明全文主要內容 主題 點明事件的本質	
	應用 能力	運用學習到的 概念方法	改 聯繫現實 證觀點 發表見解 給論點 證據 運用 種觀察方法去 材 出 文	
	評價 能力	斷能力的培 養	評價文 評價選材的真實語精當 程度 評價觀點	
	創造 能力	超越作者本意 產生創新的想 法	續 改	

資 來源：閱讀學 (268-277)， 材 、 道源、黃 海主編，1992，廣東
教育出 社。整理：高敏麗

(二) 1989 從「認知 選」、「」、「組合調整」、「擴展」的觀點分析閱讀能力。

(三) 吳玉如(1989)在 小學生閱讀能力訓 一書中分析閱讀能力結構的多方面層次關係如下(一):



四 在 閱讀學新論 1999 一書中，分析閱讀能力的因素為三大部分：

1. 閱讀 能
 - (1) 向層級結構包含感知力、理解力、鑑賞力、遷移力、創造力。為閱讀 作技能的行為系統。
 - (2) 向 結構包含選擇力、思考力、想 力、 憶力、時效力。為閱讀認知心理的 力系統。
2. 閱讀知識：閱讀本質、過程、規律、價值、文化、美學、原則、方法、工具、文體。
3. 閱讀情志：動機、興趣、情感、意志。

五 在 中小學閱讀能力與表達能力訓 指導 2001 從能力的結構及閱讀的過程分析如下：

1. 閱讀能力的 向結構：認讀、理解、評價、活用。
2. 閱讀的 向過程：心理、知識、技能、思想。

六 劉桂 在其主編的 小學生閱讀 海 則認為閱讀能力包含「認讀能力、理解能力、鑑賞能力、 憶能力、速讀能力」 2001 。

基本上閱讀是以理解文字意義為中心的 心 活動，國外、國內、大陸的研究，分別從不同的觀點提出對閱讀能力的 ，在閱讀能力的本質、結構、發展規律、培養方式上並未有一致的看法。大陸較 向於技能學習為中心和語感培養的訓 ，美國則 向全語言的觀點。

二、閱讀能力的定位

個人認為小學生的閱讀能力訓練應該要從多方面著手，兼顧不同層次的面向，包含因應不同的閱讀目的對閱讀材料的感知理解、閱讀的基礎知識、閱讀的方式、鞏固閱讀成果的技能，也包含閱讀的學習、自我的調適等情意的層面，進行整體訓練，紮下全面厚實的基礎。

根據loom教學目標分類，能力應包含知識、技能、情意三個向度。蔡藍2003，5引林世華2003年的研究資料說明：

能力 ability 知識 knowl 技能 skill 情意 affectio

以此為三大向度，再依據永敏民91a，61-63對九年一課程綱要第四「十大能力與語文指標之關係」的分析，作者認為閱讀能力包含：

- 1 基礎閱讀知識
- 2 基本閱讀能力：「認讀能力」、「理解能力」、「鑑賞能力」、「思維能力」。
- 3 學習學習及自我調適

「**基礎閱讀知識**」範圍包含字(形義)、(音義)、語(義及語境)、句(句法、關連、語氣)、段(層次、大意、要義)、(分段要點、大意、體裁、局)，並且涵括文法、修辭、取材、寫作技的層面。

「**基本閱讀能力**」中的「認讀能力」、「理解能力」、「鑑賞能力」、「思維能力」則為本研究教學實施部分探討的主軸。

認讀能力：指對書面語言的感知能力，字、語句表達方式與一般意義的了解，包含：識字、標點符號、句子成分、近義詞的區分、中性、褒、重、色彩、句間語法關係、重點語句的把握。以識字教學為基礎，進而指導詞、語、句子的學習，以及字詞的查檢。

理解能力：閱讀理解是整個閱讀活動當中非常重要的環節，以閱讀理解為核心的閱讀教學是值得努力的方向。指對書面語言所表達的具體內容的領悟、思維能力，包含(林材等，1992，268-277)：

1. 理解語句：在語境中的確切含義。
2. 理解句子：關鍵句、涵義深刻的句子、難句、長句。
3. 理解結構：從文段的組織把握主要內容和中心思想。
4. 劃分層次段落：文段、指出前後照應、體會段落安排、分析情節段層次。
5. 標準關係。
6. 理解內容：對段意的理解和概括、對主題的理解和中心論點、分論點；論據、論證；本質、特徵。
7. 理解方法：不同體裁文的特質、描寫、論、說明、抒情，以及文表現技、對比、聯想、借喻、比

鑑賞能力：指對技術上的鑑識評價，基於文法、修辭、取材、技藝的認識基礎，及作者風格的理解與評述。

思維能力：採林振民 90 所分析的閱讀思維能力——分析、比較、綜合、具體化、變化。

「學習習慣及自我調適」的部分，屬於情意的層面，目前關心閱讀教學的教師在班級經營與教學規劃上在此環節上的努力深，相關的出品中，也提供了許多教學上可以參考運用的策略。

閱讀能力的分析與定位是為了讓教師在教學時清晰的閱讀教學方向，(1998)在中國當代閱讀理論與閱讀教學一書中王的閱讀教育學¹，提到該書以全方位審度的理論視野，多光源聚焦的理論功力，分析組成閱讀教育的要素，成立體的「閱讀教育內容體系的結構」，是深富創發性的見解。此一結構模如下圖所 (137)：

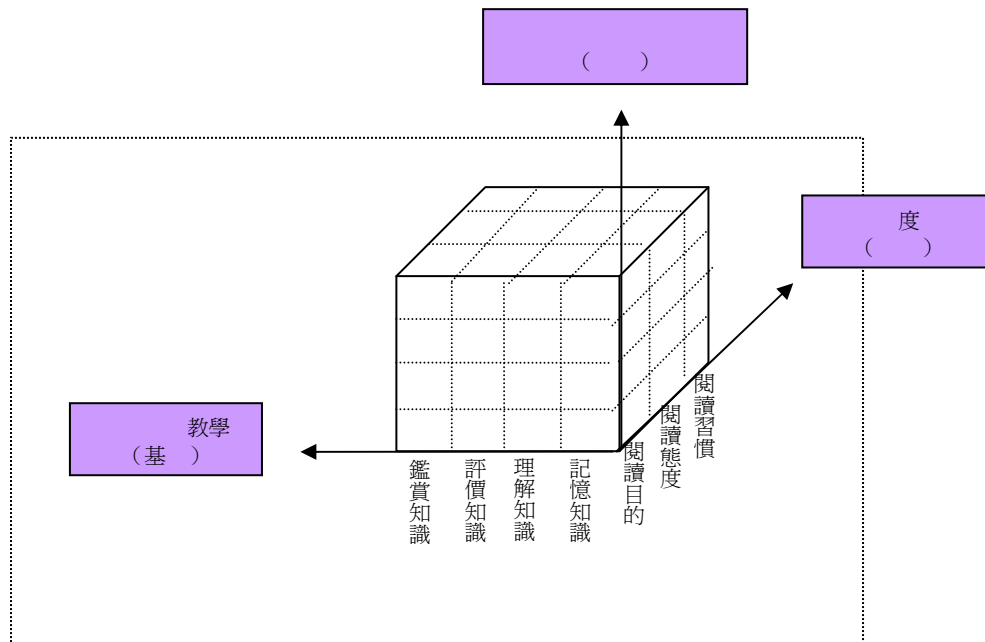


圖 1 閱讀教育內容體系的結構

資料來源：(1998)。中國當代閱讀理論與閱讀教學 (197)。四
：四 教育出 社

王 以閱讀知識為基礎，以閱讀能力為核心，以閱讀態度為條件，提醒了我們，閱讀教學是由多種因素結合，需要考慮內在的聯繫，與整體的引導。

貳、中國大陸的閱讀教學重點及啟

中國大陸的閱讀教學，有其嚴謹系統化的規劃與教材，茲以 2003 年公
、
中華人民共和國教育部制定的全日制義務教育語文課程標準，整理如下表：

表 2 中華人民共和國國小語文教學閱讀 段教學目標 整

語文課程總目 標	段目標		
	第一 段 1~2 年 級	第二 段 3~4 年級	第三 段 5~6 年 級
具有獨立閱讀的能力，能藉助工具書 閱讀 文言文。 九年課外閱讀總量 應在 400 萬字以 上。	喜歡閱讀，感受閱 讀的樂趣。 喜愛圖書，愛 圖 書。 課外閱讀總量不 少於 5 萬字。	養成讀書看報的習 ， 並與同學 交流圖書資 。 課外閱讀總量不少於 40 萬字。	利用圖書 、 絡 等訊息 道 試 進行探究性閱讀。 擴展閱讀面，課外 閱讀總量不少於 100 萬字。
注重情感體驗 ，有較豐富的積 ，形成良好的 語感。	學習用普通話正 確、流利、有感情 地 讀課文。 認識課文中出現 的常用標點符號 。在閱讀中，體會 句號、問號、感 號所表達的不同 語氣。 積 自己喜歡的 成語和 言 句 。背 優 文 50 段 。	用普通話正確、流利、有 感情地 讀課文。 在理解 句的過程中，體 會句號和 號的不同用 法，了解 號、引號的一 般用法。 積 課文中的優美 語、精彩句段， 以及在課外閱讀和生活 中獲得的語言材 。 讀優 文，注意在 讀過程體驗情感，領 內 容。 背 優 文 50 段 。	能用普通話正確 、流利、有感情地 讀課文。 在理解課文的過 程中，體會 號與 號、分號與句號 的不同用法 。 讀優 文，注 意在通過 文的 調、節 等體 作品的內容和情 感。背 優 文 60 段 。

語文課程總目標	段目標		
	第一段 1~2年級	第二段 3~4年級	第三段 5~6年級
學會運用多種閱讀方法。	學習默讀，做到不出不指讀。借助讀物中的圖畫閱讀。結合上下文和生活實際了解課文中句子的意思，在閱讀中積累詞語。	初步學會默讀，能對課文中不理解的地方提出問題。能聯繫上下文，理解句子的意思，體會課文中關鍵句在表達情意方面的作用。能藉助字、詞和生活積累，理解生詞的意義。學習略讀，知文大意。	默讀有一定的速度，默讀一般讀物每分不少於300字。能借助閱讀，理解與在語言環境中的恰當意義，體會詞語的感情色彩。聯繫上下文和自己的積累，推想課文中有關關鍵句的意思，體會其表達效果。學習瀏覽，擴大知識面，根據需要獲取信息。
能初步理解、鑑賞文學作品。受到高尚情操和趣味的薰陶，發展個性，豐富自己的精神世界。	讀兒童和近代的童話、故事，展開想像，獲得初步的情感體驗，感受語言的優美。閱讀近代的童話、故事，往美好的情境，關心自然和生命，對感興趣的人物和事件有自己的感受和想法，並樂於與人交流。	能初步把握文的主要內容，體會文表達的思想感情。能概述事性作品的大意，初步感受作品中生動的形像和優美的語言，關心作品中人物的命運和喜樂，與他人交流自己的閱讀感受。	在閱讀中揣摩文的表達，體會作者的思想感情，初步領悟文基本的表達方法。在交流和討論中，能於提出自己的看法，作出自己的判斷。閱讀說明性文，能抓住要點，了解文的基本說明方法。閱讀事性作品，了解事件概況，簡單描述自己最深刻的場景、人物、情節，說出自己的喜歡、厭惡、嚮往、同情等感受。閱讀詩歌，大體把握詩意，想像詩描述的情境，體會詩人的情感。受到優秀作品的感染和激勵，嚮往和追求美好的理想。

進一步分析，大陸閱讀課程目標的特色如下：

1. 具體標 閱讀總量：低年級不少於5萬字，中年級不少於40萬字，高年級不少於100萬字。閱讀量高，在教材中也提供了大量的素材，包含精讀、略讀、自學的教材規劃。
2. 重視 讀優 的文：低年級背 優 文50 段，中年級背 優 文50 段，高年級背 優 文60 段。在各 本的教材中，皆在單元學習中融入主題式的成語和 言 句，讓小學生大量的積 語 及表達素材。在許多提供學生或教師參考的書 中，也會特別就如何提升背 能力，提出指導說明。
3. 標點符號的 段學習目標明確：低年級在閱讀中，體會句號、問號、感 號所表達的不同語氣。中年級體會句號和 號的不同用法，了解 號、引 號的一般用法。高年級體會 號與 號、分號與句號的不同用法。
4. 運用多種閱讀方法：默讀、略讀、 覽、閱讀速度、藉助圖畫閱讀、結合上下文和生活實際理解、提問、各類文體的閱讀方法、體會課文中關鍵 句的作用、藉助字 、閱讀討論、 斷、評鑑。
5. 重視 讀，強調能用普通話正確、流利、有感情地 讀課文。
6. 在課程標準手 附錄中提出了在小學 中學習 段應習得與背 的文 參考 目。各 本亦依據此融入各年級教材之編 。

整體而言，大陸簡明具體，提供教學上具體的方向：強調獨立閱讀， 有課外閱讀量的基準，重視情感體驗，要求正確、流利、有感情地 讀課文，具體的標明各 段標點符號的學習點，重視背 ，積 豐富的語言材 ，並且具體提出各 段學習的閱讀方法。

高萬同 2004 則表 從大陸的語文課程標準可以明顯看出三種精神：

- 一是重視閱讀情趣和良好閱讀習 的培養；
- 二是從學習最基本的閱讀方法、具備最起碼的閱讀能力 起 如 讀、默讀。借助圖畫閱讀 ，而把理解程度的要求 量 到最低 如「了解 句的意思」、「有自己的感受和想法」 ；
- 三是從一開始 注重學生個人的情感體驗、 語積 ，同時提倡交流與合作。 語文 蘇教 國標本一年及下 的閱讀教學

大陸教科書的編 主要的就是以閱讀能力訓 為核心組織單元。每個單元都有一個閱讀能力訓 的重點，單元的結構可以分為四層 吳也顯，2005 ：

首先是導讀。在每單元課文前，先簡要說明單元課文的組成、課文的特點、語文基本功訓 的重點。

第二層為課例。包括預習提 、講讀課文 閱讀課文及思考 習三個部分。

第三層為讀 例話，是重點訓 項目的概括說明和 小結。

第四層是單元的綜合性基礎訓 。

教材中層次性的結構，呈現出以閱讀能力、自學訓練為主的語文教育整體設計理念。

大陸的語文教學目標性明確，教師對於教學上重視學習方法、態度及紮實的語文基礎知識，臺灣則因目標不清，老師在教學上不落實，在語文基礎知識的指導上較不落實。臺灣學生的表現也許稱得上活潑有創意，但一般性的語文能力卻不夠紮實，在課程內的閱讀量也有待開發的空間。

語文能力的培養需要透過大量的積累與訓練，所以在質與量上的兼顧都是不可或缺的。我們的國小教育者們的素質不會比大陸差，若是在教法、教材、整體課程規劃上提供老師們更理想的方向，結合民主社會的特質，相信會提供給孩子們更紮實、更活潑、更有效的國語文學習及能力養成。而大陸語文教育重視閱讀、重視優良文背誦，提出基礎閱讀量，並且提供文學的參考目都值得我們參考。

優質學校教育學術參訪團參訪報告：學校建築

幸安國小校長/林騰雲

臺北市優質學校教育學術參訪團於97年3月25日至4月1日，應華東師範大學中學校長培訓中心陳主任玉琨之邀請，由教育局吳局長 自率領18位團員出 與會，赴大陸對桂林、杭州及上海等地的優質學校進行訪問考察，並出97年3月31日在上海舉辦的海峽兩岸優質學校教育學術研討會以及海峽兩岸中小學校長座談會。

本次參訪學校包含浙江工業大學、上海市曹楊第二中學、曹楊第二中學附屬學校等多所學校，參訪交流的面向廣，獲益良多，以下謹就參訪學校之「學校建築」主題部分進行報告並分別 述如下：

一、浙江工業大學

參訪團於97年3月28日下 依計畫時程至浙江工業大學參觀，專 達後， 即由宣 副校長及校內重要主管進行簡報、座談，之後並進行校區導覽參觀及 。

(一) 浙江工業大學概況

浙江工業大學是一所綜合性的浙江省屬重點大學，創建於1953年，其前身可以追 到1910年創立的浙江中等工業學，先後經歷了杭州化工學校、浙江化工專科學校、浙江化工學院、浙江工學院和浙江工業大學(1991年12月至)等發展 段，之後，浙江省經濟管理 部學院、杭州 工業學校、浙江建材工業學校分別於1994年、1997年和2001年 入浙江工業大學，目前已發展成為具有一定 力的綜合性的教學研究 大學，實力穩 全國高校 強行列。

學校座落於歷史文化名城、世界著名的風景遊覽勝地——浙江省杭州市。學校設 、 、之江三個校區， 地面積3200 ，校園環境 雅，是讀書 學的理想園地。學校現有學科涵 理、工、文、法、 、 學、經濟、 、管理、教育十大 類，設有二十一個學院兩個部。現有固定資產總值19.4 元，圖書 面積6萬平方 ， 書(含電子圖書)320 萬 ，中外期 17000 種。學校教職工3000 人，專任教師1700人，全日制本專科學生3萬 人，研究生3000 人，成人教育學生2萬 人， 學生400 人。

浙江工業大學以「立足浙江、服務浙江、面向全國」的辦學宗旨，努力建設成為浙江省進 人才的培養基地和科學研究開發基地，努力培養能夠引領、推動經濟和社會發展的精英人才，2007年學校科研經費到 2.78 元。

比較特別的是學校的校辦產業， 「產、學、研」相結合之發展道路。以學校科技成果為依 的校機 、化工設備 、化工 等企業是浙江省校辦產業 企業。

(二) 學校建築之理念與做法

學校建築的參訪，是由宣副校長導覽，宣副校長為華東師範大學教育學博士，2000年12月起任浙江工業大學副校長，分管基建、產業後、公共事務等工作，2003年9月升教授。宣副校長在校園參訪的過程中，回答者的提問時表示，浙江工業大學校區的學校建築有以下的理念和做法：

1. 建設理念：「兼容並包，和而不同」。
2. 具體意義：學校建築具備「一新二要」，一新為「新風」、二要為「要有書氣」、「要有歷史感」。
3. 功能需求：由各學院依各自的教學需求提出。
4. 管理理念：打造質量工程、透明工程、文化工程。
5. 建設做法：是設計師、專家、建設單位、施工單位、管理單位多方共同努力的結果，並且重視兼顧校園文化。

(三) 學校建築之規畫設計舉例

1. 校區主入口

宣副校長指出，校區入口是一個學校精神及校園文化的反映，校區入口的建設受到學校領導的充分重視和師生員工相當大的關注。

校區入口是由美國設計公司提供概念性方案、中國美術學院風景建築設計研究院設計、再由建設公司負責施工、工大美術學院負責管理。設計方案五次，並多次向全校各相關學院、使用及管理部和校區規劃與建設小組徵求意見，並向學校中層幹部展示設計方案，徵求建議，是多方努力的結果。

該校區入口的願景，表現了深厚的工大文化氣息，是一件公眾參與的公共藝術品。

校區入口前的開闊地上有兩個長方形大石，前面為「浙江工業大學」校名，取材為福建青石，其主體石為：長10M、寬0.8M、高1.8M，重50噸；後面為劉江教授書之「厚德健行」校訓。

2. 校區主入口文化

校區入口兩側的文化石，共有十二塊，文化石的主題是學校已成立的工學、管理學、經濟學、教育學、文學、理學、法學、醫學、藝術學、學等十大學科類，每一塊文化石代表一個學科類，兩側石，備用於學科類增加時使用。

每一塊文化石上刻著最能代表該學科類內涵的圖騰、符號和文字，內容整合了各學院的歷史，十塊文化石的排列，係按本科專業設立的時間先後。文化石的構圖，則是以校區背景山脈地形等高線為背景，將其連成一個有機整體，優美的線條徵地形、年輪、行雲、流線等，寓意學校源流長、往開來，正向綜合性教學研究大學邁進。

十個文化石之圖形中分別呈現各學科類的一個字，這個字以方形刻表達，係由知名的十位雕刻家創作，以提高文化石的品質和價值。

3. 圖書

圖書 書豐富，基地面積廣闊，建築氣勢 ， 其圓 的造 、挑高的設計，讓人從校 一進來，就 下非常深刻的 。

4. 其他大

學校設 、 、之江三個校區，其中本次參訪的 校區為新設校區，校園環境優雅，近五年快速發展，各學院大 陸續增建，目前人文、理學、建築等學院已在此校區，化工、機電、其他工科等也將陸續遷入。

5. 學校校園設施的規畫

入校 ，通過中 大道，大道兩 各種植 14 50 多年以上的香 ， 意 然，感 開闊而 重，校園設施的規畫 整潔有 ， 植 相當美觀， 美化良好。

（四）學校建築特色

1. 學校建築經費來源較具 性：此新校區之建設經費，一部分來自省府補助，其他經費則向 行 ，目前仍有 10 元，但據宣副校長表 ，浙江工業大學之建設為優質資產，過程中也帶動 社區的發展，目前光學校 地之現值就已達 1000 元，增值可觀。

2. 校地廣闊環境 雅：學校設 、 、之江三個校區， 地面積廣達 3200 ，校園環境 雅、寬廣開闊、設備新 ，能提供師生學習和活動的理想空間。

3. 共同參與打造質量工程：學校建築是各學院人員、設計師、專家、建設單位、施工單位、 理單位等多方共同努力的結果。

4. 建築優美風 獨具：在學校建築的 參訪中，充分感受到學校建築具備「新 風 」之美感，並看到各學院建築 然有各自的教學需求，其功能差異也甚大，但在風 上卻能做到「兼容並包，和而不同」，有整體感，卻 有所變化，不落 套，實屬不 。

二、上海市曹楊第二中學

參訪團於 97 年 3 月 31 日上 至上海市普 區曹楊第二中學參觀，專 達校 後， 即由學校人員歡迎進入校區，並由王 校長進行簡報、座談，之後再進行校區導覽參觀及 。

（一）曹楊第二中學概況

曹楊第二中學創建於 1954 年，學校 地面積 61 ，建築面積 35200 平方公，五十 年來，已從一所普通高中步向上海市名校之林，1979 年被定為上海市首 市重點中學，2003 年首 通過上海市實驗性 範性高中總結性評審，學

校九次被評為上海市文明單位，全國首 色學校，並被授予上海市環境教育特色學校、上海市科技教育特色學校、上海市 術教育特色學校、上海市德育先進學校等多項榮 。

（二）學校建築之理念與做法

在學校校園的 參訪中，主要 人為王校長，有關學校建築的理念，王校長在校園參訪的過程中表 曹楊二中有以下的想法和做法：

1. 辦學理念：「文理相通，人文見長」。

2. 建設理念：以 新的面 ，創建上海一流、全國知名、積極參與國際競爭的現代學校。

3. 建設做法：致力於打造大 化優質教育品 ，為社會培養優 人才和傑出人才。

（三）學校建築之規畫設計舉例

1. 校

入校 ， 意 然，兩 植 整 美觀，感 明 清新，校 為 造， 配 之 ，感 實雅緻， 大理 面 上中英文校名，上則 著學校各項榮 獎 ，相當引人注目。

2. 其他大

因學校設校已 54 年，各大 陸續改建、增建，本次參訪的學校建築中，主要有教學 、文 、體育 、實驗 等四 建築。

3. 學校校園設施的規畫

校園設施的規畫 整潔有 ， 中點 著多個 有深意的校園 塑，造色彩均相當美觀， 在校園中， 處可見空間應用、空間 術化、造形 術化等的一些 思。

4. 所

在 場 也設有男女用 所， 所整潔明 ，小 為溝 式設計，並由面明管 維 整潔， 亦為溝 式設計，比較特別的是採無 板設計。

5. 校園 化美化

曹楊二中是上海市最 的環境教育特色學校之一， 在 1985 年就開始環境教育活動。多年來，不斷加強環境教育基地建設，充分發展各項教育資源，開展多種形式的環保教育活動，並成為首 市級「 色學校」。

6. 建築物的設施

建築物的 面，有 1989 年 4 月 13 日江 民前總書 到校視察，並題 「 、進取、求實、創新」之精神標語，也有行為準則等看板，辦公 的設施相當整 ，角落空間也有安全設施。

（五）學校建築特色

1. 學校建築有清 的功能區分：本次參訪的學校建築中，主要有教學 、文 、體育 、實驗 等建築，可以看到學校透過建築規劃，讓教學、行政、體育運動、和實驗等，有清 的功能區分。

2. 校園環境 雅具有境教功能：曹楊二中學校 地面積 61 ，建築面積 35200 平方公 ，並非十分寬 ，但校園環境整潔 雅、校園設施規畫 有 ，在校園中， 處可見 術與人文的 思， 其高中的學生 過 人身 會 問好，相當有 ，讓人 深刻。

3. 重視環保工作：學校建築物中，有一個特別的環保植物園，在球場 的座下也 設植 ，此外， 中愛 植物小標語， 時提醒學生「一 一木一 ，一本 色的書」，讓校園成為 色環保的校園。

三、曹楊第二中學附屬學校

參訪團在 97 年 3 月 31 日近 時分，於參觀曹楊二中之後， 即至曹楊第二中學附屬學校參觀，由陸校長於教學大 前歡迎參訪團進入校區，並先進行校區導覽 ，之後再進行簡報和座談。

（一）曹楊第二中學附屬學校概況

曹楊第二中學附屬學校是由上海市實驗性 範性高中——曹楊二中承辦的九年一 制公辦學校，於 2002 年 6 月 12 日 成立，現任校長陸桂英女士。

學校校 整潔、環境 雅，配有數 台連接 際 路的電腦，生機比例達 3.5:1。教 內安 路電視系統、多媒體教學系統、理化實驗 、多功能 、語 、圖書 、電子閱覽 等專用教 。

學校藉由依 曹楊二中承辦之優勢，透過優化校園環境，實行 平化的「二級管理體制」。2004 年至 06 年，學校以探 「文化傳承、理念創新」，提出建設「陽光學校」的辦學目標。 2006 年至 07 年， 豐富內涵並形成整體發展思考，堅持「依法辦校、文化 校、科研興校」的辦學策略，終於成為區級發展之重點。

（二）學校建築之理念與做法

學校校園的 參訪，主要由陸校長 ，有關學校建築的理念，陸校長在校園參訪過程和座談中表 曹楊二中附屬學校有以下的想法和做法：

1. 辦學理念：在曹楊二中附屬學校的校園，是以「學、樂學、善學」的學風、「業、樂業、專業」的教風以及「愛國、愛校、好學、上進」的校風，成為全校師生共同的價值追求。

2. 建設理念：積極投入優質教育園區的改革實驗，讓陽光樂園成為學生體驗快樂的學習文化場，進而邁向更美好的明天。

3. 建設做法：「以願景 人心，以佳績鼓 人心」，師生 手 進，在價值引領中前行，投入學校建築及設施建設工作，先後榮獲上海市行為規範 範校、上海市 大隊、普 區先進 體、科研先進單位、 色學校、 術特色學校等 20 項區級以上榮 稱號。

（三）學校建築之規畫設計舉例

1. 教學大

參訪曹楊二中附屬學校的學校建築，主要為教學大，入 處感 相當開闊，正面有 形，建物色彩 和，大 面配合各式植，具有層次感。

2. 學校校園設施的規畫

學校校 整潔、環境 雅，配有數 台連接 際 路的電腦，每班配 單、電視設備等多媒體教學系統， 管 整、採光明、 整潔， 設施為 機和，建築物的消 設施配 整。

3. 所空間

在建築物各 層均設有男女用 所， 所整潔明，維 良好，給、排及 均採明管， 亦為溝 式設計，也是採無 板設計。

4. 校園 化美化

曹楊二中附屬學校認為，學校是學生成長的樂園，是教師發展的家園，更是與二中和 共進的 園。因此以傳承與創新校園的理念，加強校園 化美化。

5. 學校建築的空間應用

每個教 前的 空間，均 各班特色 之壓 力展、以及書法作品等，整 美觀，此外，校園標語、空間、角落空間應用等，也均有自己的風。

（四）學校建築特色

1. 學校建築完整單純：參訪曹楊二中附屬學校的學校建築，主要為一 教學大，但可以看到學校透過建築規劃，讓國小、國中共 40 班師生的教學和活

動，能適當的區分，有的進行。

2. 建物維良好管整：建物管整、採光明，包含有路、電管、建築物的消設施等均固定及配得相當整，讓人深刻。

3. 廁所的設計：在建築物各層均設有男女用所，所乾淨整潔，採光明，給、排及均採明管，方便維修。比較特別的是，男女均為溝式設計，並且採無板設計。

四、結語

利生說：「優良的教育，於優良的環境」。校園是學生學習的重要場所，而優美的校園環境更是一種無形的力量，可以潛移默化兒童的行為習。學者志民也表，近十多年來，學校建築與校園規畫不斷創新發展，不僅在校造形、色彩上有所突破，建築設計和校園景觀也都呈現文化術意境，此外，教學與研究空間日受到重視，現代化資訊科技設備也速增。

在此次參訪中，除了證學者的上述觀點之外，也充分感受到大陸地區在學校建築與校園規畫的努力，以及經費籌措制度的性，多值得借鑑的部分，讓人獲益良多。

最後，非常感謝參訪學校的熱情接待，更要感謝吳局長在忙之中仍不率團交流兩岸優質學校發展的經驗，也要感謝黃三吉校長的精心規劃，以及團員們的分工合作，為此行參訪交流畫下最豐、圓滿的結果。

海峽兩岸師資培育、任用之現況與比較

私立靜心國民中小學校長/簡毓玲

壹、前言

1949年海峽兩岸分流至，生出制度及實質之落差，如兩岸交流之，民間文化、體育、教育之交流帶動了相互切磋、觀摩，擷長補短之實質效益。

年(2008年)3月，個人有幸追隨台北市優質教育學術研討團之列，參訪了桂林、杭州、上海三地大、中、小學，看到大陸大學、中學、小學教育的發展，不管在量或質的提昇，都有明顯的績效。學校績效來自師資培育的健全及任用制度的完善，現就中小學師資培育任用，簡要如下。

貳、大陸中小學師資培育現況

現大陸中小學師資培育情形是經歷「建立政權期」、「文化大革命時期」、「改革開放時期」、「依法施教時期」四個時期變而來，以下做一。

一、建立政權期(1949年-1965年)

大陸於1949年取得政權，期無論政、經濟、教育均未上軌道，此時期教師職前教育採「定向」師資培育政策，由獨立的各級、各類師範院校培育師資，並採分流由高等師範學校、中等師範學校分別培育中等學校師資及小學師資。

二、文化大革命時期(1966年-1976年)

1966年的文化大革命，主要目的為改革人民意識，讓人民合無產級的價值標準及行為規範。在當時，教育改革主要為改變教師的意識觀念後，才能改變學生思想。此段，工出身的新教師成為教師隊伍的主力，然而於他們的知識和經驗，只能傳授基本知識，無法提升至高一層的理论；有鑑於此，政府再次用老教師重新任教，然而老教師缺教學積極性，以致10年的文革期間，造成教育推動的停滯。

三、改革開放時期(1978年-1993年)

1986年公中小學教師職務試行條例，以提升教師素質及積極性。此一政的實施，有效提高教師素質，至1997年止，小學教師合格率由62.8提高至93.1；中29.2提至80.5。各級師範業生後，依各地區陳報教育行政機關的需求數，由國家統一分配，安排至各地任教，並獲得公務員應得之待遇。

四、依法施教時期(1993年以後)

1993年頒「中華人民共和國教師法」明確建立了教師資制度、教師職務制度及教師任制度。教師任用的分配制度亦由國家統一分配轉向學校與教師間的向選擇。

參、大陸中小學教師任用現況

本部份將就教師本身條件及教師資 取得做一 。

一、教師本身條件

目前大陸中小學教師之任用，依據中華人民共和國教師法所列之資 條件規定「國」、「思想品德」、「學歷」及「教學能力」四項條件。

- (一)國：教師需取得中華人民共和國之公民，否則不具備取得教師資 條件。
- (二)思想品德：教師需熱愛教育事業及學生，積極參與教育改革，不斷提高教育質量。
- (三)學歷：依據中華人民共和國教師法第十一條明定，小學教師資 需具備中等師範學校 業及其以上學歷；中學教師則需具備高等師範專科學校或其他大學專科 業以上學歷。
- (四)教學能力：健全的身心狀態、普通話的語文能力及教育專業知識均是必備的教學能力。

二、教師資 取得

目前大陸師資培育與台灣現行情形相似，採多元管道，一般師範院校及大學均可培育教師。教師資 的取得方式為 請人提出，經由專家審核教學基本素質和能力，透過 級人民政府評定才予以發給教師資 證書。

肆、兩岸師資培育之比較

台灣與大陸 同文同種，師資培育政策因時空變遷、文化發展呈現不同的面，以下就其相同及相異處做一比較。

一、兩岸師資培育相同點

(一)致力師資培育 準

在全球競爭的環境下，兩岸均致力師資 準的提升，臺灣於1987年將師專改制為師範學院，國小教師學歷由專科提到大學層次。大陸在上海、北京及 海省分將國小教師學歷提到大專層次

(二)師資培育管道轉為多元化

兩岸師資培育管道 於1993-1994年間，不 而同由一元化 向多元化。大陸在1993年公 的教師法規定小學師資仍需具備中等師範學校以上 業的學歷，對於中等學校的師資，則不 於師範學校 業生，師資培育 開放。

為同期，台灣在1994年師資培育法公 後，教師養成的管道不再只 於師範院校，一般大學 亦可開設教育學程， 任中小學師

資培育的工作，為教師市場帶來更多元的人力。

二、兩岸師資培育相異處

(一) 師資培育生費用制度

台灣自 1979 年起實施的師範教育法明定「師範生在校 業期間免學費，並給予公費為原則」。然而至 1994 年的師資培育法改變了制度，以自費為主，公費及助學金為輔之 行辦法。近年來，因師範學校加入大學聯 盟，目前師範生已不再享有公費及 業後分發任教的優先權。

大陸地區自 1952 年起實施師範生公費待遇，提供助學金及 學 費補助；1987 年起改為獎學金制度，仍屬公費制度。上述觀之，台灣師資培育由公費制度 向公費、自費 行；大陸至 仍維持公費制度。

(二) 師資培育形式

台灣地區自 1994 年師資培育法通過後，師資培由過去的計畫性轉向 備式，進入自由市場調節的模式；大陸地區 自 1986 年實施教師培養計畫，師資仍十分缺 乏，師資培養仍以追求量的成長為主。

(三) 師資培育分流或合流培育政策

台灣地區依師資培育法規定，各師資培育機構 對中等學校、國民小學、 園及特教師資之需要，分別規劃應修習之科目，由此看出台灣中小學師資培育由分流 向合流培育政策。

大陸地區則維持分流培育政策，並實施分層 負責，各級師範院校各有不同的培養人才，高等師範院校 負責培育高中教師；師範專科學校培育 中教師；中等師範學校 負責培育小學師資。

伍、 兩岸教師任用之比較

兩岸教師資 條件的要求包括國 籍、品德、學歷、教學能力及教師 任組織等方面，均有相似之處，但是，大陸地區實施教師分級制與台灣地區有不同之處，以下就兩岸教師任用做一比較。

	向度	台灣	大陸
相同處	任用資	國 籍、品德、學歷、教學能力為任用條件	國 籍、思想、品德、學歷、教學能力為任用條件
	任組織	各校成立教師評審委員會 負責教師 任、 選事	成立教師職務評審委員會 評審教師資
	任機制	師資培育 向 備式，通過公開 選才能 任教職	由過去國家統一分發 向 學校與教師 向選擇的 任制

相 異 處	分級制度	實施考核制度	1986年實施教師分級制度 1994年「中小學教師職務 試行條例」規定高級、一 級、二級，表現好的教師 依考核結果 升高一級職 務
	任制度	1995年教師法明定中小學 教師一律實施 任制	1993年教師法規定實施 任制，因城 差 過大， 未全面實施
	考核程	經成績考核委員會 核 後，呈校長 核	教師接受評 委員會、考 核評 小組之考評，並聽 取教師本人、其他教師及 學生的意見
	考核結果	作為 及發給考核獎金 之依據	作為受 任教、 升 資 及實施獎 之依據

陸、 心得分享

經由上述探討，發現兩岸中小學教在師資培育及教師任用上有相似之處亦有不同之處，在此做一：

- 一、兩岸師資培育 向 任制。
- 二、兩岸教師任用制度已建立一個人力資源循環系統，發展完整的人才選、績效評估、 資報 與訓 發展的循環機制。
- 三、兩岸教師任用制度已建立健全法制，大陸與台灣分別制定教師法規範教師 任、待遇、權利及義務。
- 四、大陸地區在教師分級制度上執行落實，台灣目前以實施教師考核制度為主，值得以大陸之分級制度作為借 。

柒、 結語

由於社會的變遷，兩岸的師資培育及任用，無形中 趨一致，從以往的計畫性、公費的培育，轉變成開放 備及自費的趨勢，回 自由市場供需的調節，也許更能提昇教師教學意願；同時也透過制度化的任用機制，強而有力的激勵教師向自我挑戰，可以提供教師更多 的機會，這何 不是兩岸教育的美好願景。「他山之 ，可以 錯」但願上述之比較，能作為台灣地區實施教師分級制參考。

捌、參考書目

劉 德(2002)。海峽兩岸中小學教師任用制度之比研究。台北市：國立台北師範學院。

參訪教育優質風

至善國中校長 / 林美娟

山風光 作畫，天 潑 映創意。

為天，美夢成。

漓江 畫山，一 明月 山頭。

點 生活為 術，放生命神 光。

心錦 於，優質教育 然行。

局長等待的身教：等待轉機，把 時光，認真閱讀，帶動優質等待時光；可見到三四位 身輸入資訊與整理文件。



局長合作的身教：來 大家一起感受 的强大張力與 度，唯有合作才能體會。

一、桂林中山中學

(一) 簡：

地理位：獨 下漓江之，高(完)中 立七十多年。

辦學規模：中 27 班高中 17 班，共 44 班學生兩 人。教職員工編制 校長、書 與副校長，教職工共 158 人。特級教師 2 人，高級 職稱 48 人，中級職稱 52 人。

教學特色：一九八五年 中山校名，推行素質教育。管理嚴、校風正、教風好、學風 、校園美。

教學設備： 器設備為國家一類標準，有電視教學 絡 電視 、多媒體電子教 、 機 、語 、實驗 ，運動場地有足球場、排球場、 球場、 球場、 球場。

文科教學為最大特色，評鑑為自 區文明學校。是 全國群 體育工作先進單位”、 中華傳統美德實驗學校”、 廣西科技 範學校”、 自 區 術教育 範學校”、 桂林市教育科研實驗學校”；學校有五項小發明獲中華人民共和國專利局授予的專利權。

(二) 校園 :

中山先生塑 前----中
山中學值 老師、副校
長及簡毓玲校長、林美
娟校長合 。

(圖一) 校

(圖二) 素質教育的目
標----整 活潑 刻
信 明

(圖三) 校 入 公 ----
公告 2008 學年度下學期學費 費標準
之告 標語

(圖四) 校園 意可見---
推動說普通話，使用規範字

(圖五) 公告教職員工的 金額一覽表

與活潑。

(圖六) 2007 年校運動會 ---
呈現運動教學多樣化的績效，並展現團體紀律整

(圖七) 榮 之一——
各班模範優良學生，展
現推動素質教育之
果。

(圖八) 重視教職員工
福利，教職員工
共 12 座落於校 進
之 。

(圖九) 國家主 對教師殷切的期望標語——
愛 止、關愛學生
刻 鑽研、嚴謹 學
於創新、 發進取
名利、志存高

(圖十) 校園內境教——
可見中英對照之勵志標語——世界無所謂天才， 全是刻 加 。

(圖十一) 清 落 滿地， 的學生 著不是 適的 把，努力清 。

(圖十二) 校 分 前，每天 著一排 內 有七八項不同的材
的小 ，分別為 、 包與 團等，但半數 、 、青 等(如
團，經觀察入校 手提 團 最多。 團的 下圖)。

二、廣西 族自 區 範性普通高中桂林市陽 中學

(一) 簡

		校 1938 年	地	名			
		校	國	中			
學	36	中 學	2100	教職	159	中 教	133
	教 35	中 教	61	教 1	國優 教	2	區
優 教	4	市學	2	市教學	6	區	21

B C類 22 58 教 5 學
 6 中 學 :1 2 教育
 3 學校 學
 學 : “ 育 ” “ 學 ” “ 育 術
 ” : “ + ” “ + 長” 學
 : 學校大
 大 年 2000
 基 大 校 校
 基 教學 區 學

學校校 日名 地 76
 : 名學 出 校長 ()
 北教育學 長) (北 長
) 家 學 校 教 中學 區 學校
 學校 2004年1月 “ 區
 中” 2004年1月 “ 區 中”
 政府 教育 政 關 務 學校
 大 學校 學校
 學 學 學 學校
 大, 教育教學教 國 大 長 校 “
 質教育 ”
 教學 學
 質 長 公
 教 名 家 長
 學校 區 教育 :

- | | |
|---------|----------|
| 1. 區 學校 | 4. 質 |
| 2. 教育教學 | 5. 學校 學校 |
| 3. 質教育 | 6. 地 學校 |

(二) 校園

(圖一) 由 至 : 幸安國小林騰雲校長、至善國中林美娟校長、桂林陽 中
學龍 發校長、靜心中小學簡毓玲校長、大安高工陳清 校長。

(圖二) 學生認真合作，清潔校園角落。(圖三) 校園藝術上刻：「眼中有愛，實為本。」為情境素質教育之一，具使用適。

(圖四) 龍校長辦公室展現高度的簡單實用與團隊合作設計，角落為校長座，兩個為副校長。

(圖五) 辦公室外有一小會，上公告校長職責與副校長職責。

(圖六) 教學後美麗的山景。

參考資

1. <http://www.ilihoaha.com/>
2. <http://tatalool.com>