



# 教育政策篇





## 國內外各項評比成果

- 一、遠見雜誌 2014 年「全國總體閱讀競爭力」調查，臺北市總體閱讀競爭力蟬聯冠軍，在「借閱量」、「圖書館人力資源」、「圖書館專業人員任用」、「閱讀推廣活動」皆得第一。
- 二、遠見雜誌「縣市總體競爭力大調查」，2014-2015 年臺北市均蟬聯冠軍，總體表現拔得頭籌，在「教育及文化」構面亦年年拿下第一。
- 三、親子天下 2014 年「縣市教育力」大調查，臺北市連續 3 次稱冠。其中的「閱讀力」和「教學力」評比皆得第一。
- 四、天下雜誌「2014 幸福城市大調查」，臺北市奪下 6 都組「文教力」第 1 名。在「每人出席藝文展演活動次數」、「15 歲以上民間人口高等教育比率」、「縣市內各層級公共圖書館每人借閱量」、「平均每人可分配藏書冊數」、「文創產業營業家數占營利事業營業家數比率」、「改善校園環境及弱勢學生照顧教育部評鑑得分」等細項評比皆得第一。
- 五、天下雜誌「2015 幸福城市大調查」，臺北市持續蟬聯最幸福的宜居城市，「文教力」全國第一，在「每人出席藝文展演活動次數」、「15 歲以上民間人口高等教育比率」、「縣市內各層級公共圖書館每人借閱量」、「平均每人可分配藏書冊數」、「人均文創產業營收」、「文創產業營業家數占營利事業營業家數比率」、「社區大學學員數占 18 歲以上人口比率」、「改善校園環境及弱勢學生照顧教育部評鑑得分」等細項評比皆得第一。

## 教育政策的多元與卓越

### 一、學前教育

#### (一) 公立幼兒園增班設園

為提供優質、平價、普及、近便的學前教保服務環境，教育局規劃逐年增加平價幼兒園，以滿足臺北市家長對教保服務量的需求。104 學年度公立幼兒園共有 148 校 / 園（含國小附幼 134 校、市立幼兒園 14 園）計 625 班，可招收幼兒 1 萬 8,062 人。其中 4-5 歲共 477 班 1 萬 4,310 人、3 歲專班計 105 班 3,150 人及 2 歲專班計 43 班 602 人，幼兒就讀公立、非營立及私立幼兒園比例業達 37：3：60 之比例。

#### (二) 輔導公辦民營幼兒園轉型非營利幼兒園

因應幼托整合政策及幼兒教育及照顧法發布施行，臺北市原為社會局權管之 15 家公辦民營托兒所，於 101 年改隸教育局，且改制為幼兒園。又依教育部 101 年 9 月 14 日發布施行之非營利幼兒園實施辦法第 34 條規定，前開 15 園於其契約屆滿後，應自辦公立幼兒園或委託辦理非營利幼兒園。103 年至 104 年，臺北市業有 9 家公辦民營幼兒園依前開規定轉型非營利幼兒園，並預計於 107 年度完成 15 園之轉型作業。

#### (三) 辦理私立幼兒園評鑑

為推動優質幼教品質，教育局配合教育部 5 歲幼兒免學費教育計畫評鑑指標擬定「臺北市幼兒園基礎評鑑總體計畫」，於 103 年完成 133 所幼兒園評鑑，受評園全數通過，104 年完成 131 所幼兒園評鑑，受評園有 128 所通過。評鑑類別包括「立案與營運」、「總務與衛生管理」、「教保活動」、「人事管理」、「餐飲與衛生管理」及「安全管理」等六大項。

#### (四) 辦理幼兒園課後及寒暑假照顧

鑑於幼兒教育及照顧法規定 2 歲班級師生比為 1 比 8，不同於 3 至 5 歲班級為 1 比 15 之規定，爰重新檢討不合時宜之收費計算基準，訂定 2 歲班級合理收費方式，以符成本效益及公平正義之原則。臺北市公立幼兒園辦理課後留園服務，只要家長有需求則提供課後留園服務至晚間 6 時 30 分。參與人數如未滿 15 人，由教育局補助幼兒園開辦費；針對經濟弱勢幼兒，全額補助學期中課後留園經費，寒暑假期間則每月以補助新臺幣 3,500 元為上限，以減輕弱勢家長經濟負擔。

### 二、國小教育

#### (一) 辦理國小學生基本學力檢測

臺北市國小 103 年度及 104 年度基本學力檢測均於當年 10 月完成，對五年級學童進行施測，教師可運用班級及個人報告書，掌握學生學習情形，落實提供適性化補救教學。國語文檢測範圍為一至四年級能力指標中之「注音符號應用能力」、「識字與寫字能力」、「閱讀能力」、「寫作能力」；數學檢測範圍為一至四年級能力指標中之「數與量」、「幾何」、「代數」、「統計與機率」；英語文檢測範圍為「臺北市國民小學語文學習領域英語課程綱要」所列能力指標中之一至四年級「聽」、「讀」、「寫」及「綜合應用」能力。在檢測題型方面，國語文、數學及英文領域檢測分為「封閉性」及「開放性」試題；國語文「封閉性」試題為選擇題，採普測方式進行，「開放性」試題題型為簡答及寫作題，以抽測方式施測，依學校規模決定抽測人數，抽測約 400 人；數學「封閉性」試題為選擇題，「開放性」試題為建構反應題，皆採普測方式進行；英文「封閉性」試題檢測為選擇題，以抽測方式施測，自全市國小五年級抽測 240 班（約 6,000 人），「開放性」試題為書寫試題及口說，書寫試題併入選擇題進行抽測，口說部分依學校規模決定抽測人數，抽測約 400 人。

#### (二) 全面推動國小書法教學

臺北市國民小學自 103 學年度起，學校課程計畫觀摩暨審閱實施計畫明訂中、高年級每學期安排書法課程 10 節（可利用語文節數、藝文節數、綜合節數及彈性節數），推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。各校利用語文領域、藝文領域或綜合活動學生學習節數進行書法正式教學，由各校安排適合師資。教育局亦辦理國民小學精進教學品質推動書法教育計畫、書法師資認證工作

坊，培訓各校書法種子師資，精進課堂教學專業知能。教育局業編製 103 學年度中年級書法教材，分別於 103 年 9 月 1 日及 104 年 1 月 20 日完成配送各校第 1、第 2 學期教材。

(三) 提升學生英語能力

引進外師、優化學生英語學習，推動學校試辦課後「卓越實驗課程」，全面補助英語學習弱勢學生參加課後激勵班，逐年充實學校英語專科教室，推動「一區一英語村計畫」，國小增加 1 堂英語課，高國中學生英語學習及檢測，依參酌各校英語科會考成績未達基礎級之學生比例狀況，推動高中職第二外語學習，結合國際教育與英語教育範疇，整合輔導團資源予以協助，以有效提昇學生英語學習成效。

(四) 設置圖書館閱讀推動教師

102 學年度首度受理各國小申辦圖書閱讀推動教師，共有 29 所國民小學通過申請，其中教育部國民及學前教育署補助 13 所國小辦理，教育局補助 16 所國小辦理，以使國民小學教師能具備圖書館管理及閱讀教育推廣之專業知能，並增進學生閱讀理解能力與品質，提升學生各領域學習成效。

(五) 開辦課後及寒暑假照顧班

為使臺北市家長安心就業，並支持市民結婚生育，教育局持續辦理國小課後照顧的服務，除學校自辦外，也結合民間資源委託辦理，提供學童下課後作業輔導、生活照顧及團康體能活動。學期中課後照顧班提供學童放學後至晚上 7 時的課程規劃，協助學童完成家庭作業並提供團康或體能活動，作業輔導有攜手激勵班提供課業低成就的孩子們進步學習的空間。另亦配合社團活動讓學生依興趣選取課程參與，寒暑假各校則依孩子們的需求開設冬、夏令營、社團活動及課後照顧班。臺北市已有健康國小等 16 所學校與民間機構合作辦理課後照顧班。課後照顧班師資部分則須為合格教師、教保員、兒少福利機構專業人員或有意願參與且受過 180 小時專業訓練課程結訓的家長、青年、社區志工或其他工作者。

(六) 落實差異化補救教學

教育局全額補助國小弱勢學生參加攜手班及英語激勵班，國語和數學科激勵班則採部分補助。其師資除現職教師外，亦提供大二以上符合資格的在學學生及受過培訓課程的社會人士進入教室教學，並放寬儲備、退休教師之研習時數至 8 小時，讓更多教育志工有機會進入課堂教學。

### 三、中等教育

(一) 推動十二年國民基本教育

教育局依法公告「基北區高級中等學校免試入學作業要點」，依全國期程召開免試入學相關會議辦理招生前置作業。在完成免試入學報名及分發系統建置工作後，即依免試入學簡章辦理招生工作，務求十二年國教入學順利推動。同時亦積極向教育部爭取必要資訊，以利學生志願選填和分發使用，務求保障學生選填志願及升學的權益。除了完成特色招生考試分發入學規劃外，在特色招生職業類科甄選入學規劃上，亦配合全國期程完成各校招生作業。以培育專業藝術人才為目標的藝術才能班，仍採分類、分區方式辦理特色招生甄選入學。

另外，為協助國中身心障礙學生繼續升學高級中等學校及特殊教育學校，落實適性安置之特教理念，臺北市持續辦理「臺北市智能障礙學生安置高職綜合職能班及特殊教育學校」及「臺北市身心障礙學生十二年就學安置高級中等學校」。「臺北市智能障礙學生安置高職綜合職能班及特殊教育學校」係為提供國中智能障礙畢業學生繼續升學高職，於就學三年期間能學得一技之長，並輔導其於高職畢業後能順利就業為目標。

(二) 鼓勵高中職提報申請領先計畫

領先計畫為鼓勵臺北市公私立高中職發展有亮點、有特色之校本特色課程的競爭型計畫。自 102 年度起至 106 年度 5 年辦理 3 個期程，每個期程 3 年，由學校提報計畫，經審查小組審查通過後，補助經費辦理之。每年每校最高補助新臺幣 500 萬元整，表現優異者，得連續 3 年獲得補助。計畫執行方式從計畫書審查（含收件、書面初審、面談複審、修改等）、諮詢輔導（集中式諮詢座談、專家到校諮詢輔導）、成果報告審查、補助經費審查到成果發表會（三年期滿辦理，預訂 105 年彙整第 1 期成果並發表），精神著重於「校本課程」與「教師專業成長」二大區塊，有效啟動各

高中職學校內部的動能，提升教師的專業能力、促進課程與教學之研發與改革，從而改變整體學習環境，促使學生的學習有效。

### (三) 均優質化高中職

教育局分別成立高中工作圈及高職工作圈，下設課程領導組，協助各校提升學校團隊課程與學習領導力，發展學校整體課程架構與能力指標，建立具特色與品質的課程地圖；教學精進組，推動教師專業社群，落實教學現場活化提升教師課程發展與教學創新能力，達到優質教學目標；教務工作組，由臺北市資深及經驗豐富教務主任組成，討論與因應各項教務實務議題。工作圈凝聚團隊合作精神，結合「由下而上」以及「由上而下」的力量，積極推動學校群與教師專業學習社群，強化具專業效能的教學團隊。在臺北市現有優質基礎下，再提升課程發展、教學設計、評量專業知能，結合酷課雲資源，研究發展差異化之課程教材，提供教師活化教學的資源，並能踴躍分享於教學平台。教育局同時亦促進校長、教務主任與未來人才增能，落實課程與教學領導效能。掌握最新教育政策變革，研擬教務工作方向，並解決各項實務問題，保障學生學習品質與學習效果，協助學校帶好每一個學生。高職部分另設實習工作組，整合現行產業、科技大學、學校合作模式，以市府（或教育局）層級與產業界建立合作平台，減少各校单打獨鬥情形，共同形塑臺北市學校之產學合作模式，減輕負擔、擴大效益。

### (四) 推動國中亮點計畫

為協助學校發展校本特色課程、落實以學習者為中心的教學哲思，教育局借重領先計畫成功經驗，在十二年國教全面開展的 103 年，特別為國中擬訂「臺北市公私立國民中學『以學生為中心』亮點計畫」，藉此精進教師教學能力、培養學生具備六大核心能力，並以學生為中心提升學校行政效能，整合學校資源，提供學生多元、適性以及均等的學習機會，成就每一位學生。

### (五) 落實補救教學措施

為確保學生學習品質與能力，教育局已督請各校建立預警機制及相關補救措施，積極輔導學生取得畢業資格外，並配合教育部補救教學實施方案，補助臺北市 72 所國中落實辦理國、英、數三科補救教學課程。學校補救措施除上述補救教學專案外，並由各科任課教師以課間協同教學、分組合作學習、差異化教學及行動教學等活化教學，使學生能及時補救，並於寒暑期開設輔導課程，提供學生補救教學機會。

## 四、職業教育

### (一) 推動職優計畫充實高職軟硬體設備

為提升臺北市高職教育品質，教育局推動高職質優計畫，於 103 至 104 年編列預算，由各校依部定必修課程及專業實習科目設備基準，衡酌學校實習專業教室或實習工場內教學設備使用情形，配合職業學校群科調整，列出銜接產業界就業或技術學院升學必要改善項目及其優先順序，逐年改善職業學校教學實習暨資訊設備。103 年度於臺北市松山家商、士林高商、大安高工、松山工農、南港高工、內湖高工及木柵高工等 7 校編列合計新台幣 1 億 2,885 萬 4,000 元，104 年度合計編列 6,644 萬 8,543 元，以改善教學實習暨資訊設備，營造優質技職課程及技藝探索課程教學環境。

### (二) 暢通技職升學進路

為讓對技藝學習有興趣的學子熟悉技職學校學習內涵，未來選擇技職學校為升學進路，特請高職開辦「國中技藝教育課程」，讓技藝表現優異或對技藝學習較具傾向或興趣之國中九年級學生到高職學校上課。另每年舉辦國中技藝競賽，並開辦「高中職實用技能學程」。持續推廣多元精緻課程，結合專業實習課程，加強技能檢定輔導課程取得證照，辦理建教合作教育、配合產學攜手合作計畫，強化學生專業技能與實作能力，豎立臺北市技職學生專業動能，使臺北市技職人才廣受業界歡迎，以技職教育促進國家發展。為照顧具技藝學習傾向及經濟弱勢學生就讀，學生享有高職 3 年免學費的優待，學生畢業後可就業、自行創業或升學。

## 五、高等教育

### (一) 關注城市發展培育專業人才

臺北市立大學之定位為 1 所「關注城市發展之綜合型精緻大學」，積極培育城市發展所需之學術

研究與管理應用專業人才，強化人文藝術、師資培育、休閒健康與國家運動競技實力，達成培植良師、提升文化、關懷社區、服務社會，促進城市與國家整體發展。

(二) 提升臺北市立大學之競爭力

由於出生率降低，就學人數逐漸遞減，為提升學校競爭力、並善盡市立大學培育市政管理相關人才之角色，臺北市立教育大學及臺北市立體育學院自 102 年 8 月 1 日合併為臺北市立大學後，即致力於發揮兩校互補特質，整合學校特色，結合市政資源，培養具有都會特色的人員，及公部門管理專業人才，並設置「校務發展基金」以為因應高等教育發展趨勢，提升教育品質，增進教育績效。

(三) 積極推動國際學術合作與文化交流

教育局持續推動市立大學國際化，包括締結姊妹校、交換學生、邀請國際學者來訪及體育交流等，拓展師生國際觀及強化與國際接軌的能力，並與北京大學、北京師範大學、復旦大學、中國藝術學院、四川大學、馬來亞大學等國際知名大學進行學術交流活動。

## 六、特殊教育

(一) 落實「臺北市身心障礙教育白皮書」

教育局秉持「尊重基本人權、回歸教育本質」之理念推動特殊教育，於民國 100 年完成「臺北市身心障礙教育白皮書 100-105 年」編修，並據以逐步落實各項行動方案，包含「實施身心障礙學生十二年國民基本教育」、「建構校園團隊特殊教育服務模式」、「幼兒園分區設置重點資源教師」、「轉介前介入輔導－輔導與特教合作」、「雙重特殊需求學生鑑定與輔導」、「融合課程編選與設計」、「特教 e 化教材研編與流通」、「建立社會資源資訊之平臺」、「弱勢家庭身心障礙學生之支持系統」、「精進多元評鑑輔導訪視機制」、「特教專業及學生國際交流」等。

(二) 編修「臺北市資賦優異教育白皮書」

教育局推展資優教育基於「培育英才，開展優勢」、「精緻深化，優質普及」、「關懷社會，接軌國際」等理念，期能培育多元領域的優質人才，為擘劃臺北市未來 5 年資優教育政策推動藍圖，落實資優教育之推展，特於 103 年度著手「臺北市資賦優異教育白皮書 (2016-2020)」修訂工作，相關行動方案包括：「充實資優教育經費與設備，支持課程與教學創新發展」、「建立資優鑑定心評人員專業培訓及分級認證制度」、「創新課程學習模式，鼓勵學生自主學習」、「強化資優學生特殊個案輔導支持機制」、「建立資優教師進修認證制度」、「充實資優班數位學習資源」等。

(三) 推動輔導與特教合作模式

為加強學校輔導專業團隊，積極推動「校園團隊合作輔導適應欠佳學生模式」，整合校園內輔導室、教務處、學務處相關處室之資源，實施校園適應欠佳學生之篩選、預防與轉介介入輔導等工作，落實三級預防輔導，循序提供學生適當的輔導，經輔導服務無顯著成效之學生，再轉介特殊教育學生評估鑑定，以免過早給學生標籤。

(四) 推動校園團隊特殊教育服務模式

為提供完整特殊教育服務，教育局致力推動「校園團隊特殊教育服務模式」，建構校園內良性互動的特教團隊、分工合作的伙伴關係、橫向聯繫的支援與資源，以提供學生優質的特殊教育服務。由學校特殊教育教師、普通教育教師、特殊教育相關專業人員及教育行政人員等共同組成，依校園及社區生態需求，成立專業服務團隊主動協調醫療、社政、勞政及民間團體，建置特殊教育學生需要的支援服務系統，提供特殊教育學生學習及生活適應的支持，提供整合性之特殊教育及相關服務。

(五) 發展身心障礙學生適應體育多元課程

為改善並提升身心障礙學生身心健康發展，落實推動適應體育理念，於 103 年訂定「臺北市推動身心障礙學生適應體育發展四年計畫」(102-105 學年度)，發展臺北市身心障礙學生適應體育多元課程，分階段逐年完成編擬國小、國中、高中職適應體育多元課程教學參考手冊，並指定重點學校結合專業人員推廣及實施適應體育教學合作模式，推動特殊教育與普通教育之課程整合及教學合作，以及推廣各類身心障礙學生適應體育競賽活動，如：地板滾球、樂樂棒球及育樂活動，增進學生生活活動參與，提升特殊教育需求學生融合環境適應能力。

(六) 配合推動教育部特殊教育課程大綱

依據「教育部特殊教育課程大綱試行運作實施計畫」，訂定「臺北市高級中等以下學校推動特殊教育課程大綱試辦計畫」及「臺北市特殊教育課程大綱擴大試行實施流程」，請高級中等以下學校以學生為本位全面推動特殊教育課程大綱，依法落實召開學生個別化教育計畫或個別輔導計畫會議、特殊教育推行委員會、課程發展委員會等各項會議，以規劃特教學生課程，將特殊教育課程納入全校性課程總計畫，使特殊教育與普通教育緊密接軌，並辦理特殊教育課程大綱相關研習、說明會，及試辦學校訪視、經驗分享與觀摩等活動，協助各校落實特教新課綱，精進臺北市特殊教育服務內容與品質。

(七) 改善校園無障礙環境軟硬體

為精進臺北市校園無障礙環境，打造人文及物理無障礙環境，提供行動不便學生、教職員工、家長及社區人士通行校園，教育局訂有「精進校園無障礙環境計畫」，輔導學校檢討規劃校園整體無障礙設施，每年編列經費補助學校依「建築無障礙設施設計規範」改善校園無障礙設施及無障礙電梯。在軟體部分，督導各校建置校園無障礙環境專區網頁，定期辦理檢視成果。

(八) 辦理特殊教育學校績效評鑑－個案輔導評量

為瞭解教育政策融入特殊教育學校之辦學情況，協助學校發展特色，落實學校經營管理，提昇特殊教育品質，並透過檢視特教學校教育目標達成狀況及學校團隊運作情形，做為獎勵績優或追蹤輔導之依據，針對市立文山特教學校、啟智學校、啟明學校、啟聰學校等 4 所特教學校辦理「臺北市 104 學年度特殊教育學校績效評鑑實施計畫－個案輔導評量」，由教育局籌組訪視小組到校訪視輔導，其內涵：包括特殊教育學生之診斷與評量、需求評估、個別化教育計畫擬定執行與評估、課程與教學、學生輔導與轉銜及行政支援與相關服務。

(九) 辦理臺北市特殊教育學生天星學園計畫

為協助特殊教育學生克服因身心障礙衍生之在校適應問題，提供回歸學校教育之中介教育環境，教育局自 104 年起以勞務採購委外方式辦理「104 至 105 年度臺北市特殊教育學生天星學園實施工作計畫」，該學園由社團法人天行者全人協會辦理，服務對象為具有臺北市國中學籍之特殊教育學生經評估在校有嚴重適應困難者，期藉由聯結特殊教育與社會資源提供統合服務，提供在校有嚴重適應困難之學生回歸學校前多元的學習機會，使其得以延續教育；並基於積極介入的觀點，對於無法穩定上學之學生，期在關鍵時期增加穩定就學的能力與學校適應的功能。

## 七、體育與衛生教育

(一) 推動臺北市國小學童乳品供應計畫

為提供國小學童優質飲食，並強化學童均衡飲食知能，自 103 年 2 月 24 日開始全面提供臺北市國小學童每週 1 次免費鮮乳，計有 157 所學校，12 萬 1,816 位學童參與本計畫，其中飲用鮮乳學童占 59.6% (7 萬 2,550 人)；飲用豆漿學童占 9.7% (1 萬 1,828 人)；飲用優酪乳學童占 30.7% (3 萬 7,438 人)。經乳品供應試辦期後，依檢討會議之專家建議，將臺北市各國小分為六大區，並依據政府採購法公開招標方式由 3 家廠商負責供應，藉以穩定配送品質。此免費鮮乳的政策，結合營養教育、體育教學等各個面向的推廣，建構一個讓學童更健康的成長環境。

(二) 減度防齲專案

鑑於臺北市國小一年級學童近視率高達 3 成、齲齒率近 4 成，特推動「臺北市健康學童起步計畫－減度防齲專案」，自 102 年結合臺北市 70 家眼科醫療院所起，首創全國提供就讀於臺北市國小二年級學童每半年 1 次免費專業視力檢查，103 年總計服務 1 萬 3,008 人 (79.2%)。齲齒防治部分，結合牙科合約醫療院所提供國小一年級學童第一大臼齒窩溝封填，103 年將牙科醫療服務網絡由 266 家擴大至 419 家。建構臺北市緊密的「護童網絡」，透過產、官、學共同推動學童高度近視及齲齒防治，在 3 年內讓學童高度近視度數減少 100 萬度以上；齲齒率降低 5 成以上。

(三) 培養中小學學生游泳能力

為提升中小學學生游泳能力，達成國小學童畢業時能游完 15 公尺、國中生畢業時具備 25 公尺、高中職以上能游完 50 公尺的游泳能力目標，並為提升檢測通過率，教育局以班級數編列「游泳池水電清潔維護費」將游泳教學計畫向下延伸至國小四年級，使學生及早習得游泳能力，新增「國

小應屆畢業未通過游泳檢測學生暑期游泳訓練班報名費」2期共1,400元，編列標準為5,600元/班、年。另外，補助無泳池學校至有泳池學校實施游泳教學並提高學校泳池使用效能。補助資格：臺北市學校至距離1.5公里以上泳池學校進行游泳教學，依實際課程表補助1,500元/趟次。

#### (四) 辦理市長盃游泳比賽

103年度臺北市學生游泳檢測通過率首度居全國之冠，為增進親、師、生水上活動能力，強化游泳技能與鍛鍊身心健康，培養團隊合作，展現運動精神。教育局於103年5月29日、6月9日至11日及104年5月28日、6月9日至11日在臺北市立大學（天母校區）、龍門國中、玉成國小，分別辦理高中職、國中、國小、成人4組競賽，每年均有約3,800名高國中小教職員工與學生、家長參與。

### 八、適性教育

#### (一) 特教學生適性安置

為落實「特殊教育法」及「身心障礙學生升學輔導辦法」，教育局每學年度辦理各教育階段新生及在校生特殊教育學生鑑定安置；另辦理身心障礙學生十二年就學安置高級中等學校，提供國中身心障礙畢業學生繼續升學。在資賦優異方面，分別辦理一般智能、學術性向、藝術才能資賦優異學生鑑定，提供特殊教育方案服務，開展學生優勢潛能。此外，加強督導各校特殊教育學生個別化教育計畫或輔導計畫之擬定與執行，提供以學生需求為中心之特殊教育服務。

#### (二) 成立臺北市學生輔導諮商中心

為落實建立學生輔導三級體制，成立臺北市學生輔導諮商中心，聘用56名專業輔導人員（社工師30名、心理師26名），輔導嚴重情緒困擾、適應困難之國中、國小學生，提供學生心理評估、輔導諮商、社工處遇及資源轉介服務。強化校園心理衛生危機事件輔導機制，由輔導人員到校及時進行安心服務，與學校共同維護生、師、親之心理健康，減少過度壓力與心理創傷。

#### (三) 推動藝術教育及駐校藝術家

配合臺北市辦理2016世界設計之都，教育局已於103年10月於成德國中設置設計家聚落「成雁文創中心」，為持續打造學校為社區文化教育中心的實質效能，提供美育教學資源與場域供鄰近中小學、社區大學、社區民眾學習之據點，104年度於成德國中設置臺北市第1所設計家聚落區域中心，後於文山區辛亥國小成立第2所區域中心，協助學校擴增設計家、藝術家工作室，邀請設計家進駐，並規劃延伸建置設計家廊道與成雁文創廣場，提供設計家、藝術家創作及發表及展示作品，並以多元方式，如定展、文創課程體驗等，讓社區民眾及學生透過參與體驗，培養其設計與藝術基本素養。

#### (四) 推動卓越藝術教育

為提升中小學藝術教育水準與內涵，臺北市積極結合美感播種、美感立基及美感普及計畫目標精神，強化課程與教學、優化教職人員美感知能、建構美感學習之支持系統及活化相關資源、創造美感環境及在地化之美感認同與獨特性。於103年至107年啟動「中小學卓越藝術教育計畫」，全面性的經營美感教育，美感教育的課程是一個透過文化與理解、審美與思辯、探索與表現的綜合性課程，是一套能培養具有文化、人文深度內涵的課程。籌組臺北市各校資深教師社群，共同研究古今中外藝文家，以及提供學生鑑賞之作品與風格介紹等教材，佐以系統化分析，並針對臺北市國民中小學學生在線上學習藝術教育的總體課程架構進行建構與統整。已規劃設計完成20個臺北市藝術步道地圖，建置成20個亮點步道的引導式手工學習單，並搭配QR code，啟動「掃描QR code藝術帶著走」上線的行動學習活動。

#### (五) 辦理中小學卓越科學教育計畫

103年訂定「臺北市中小學卓越科學教育推廣計畫」，秉「持續精進不斷超越」之精神，帶給臺北市中小學學生都能有接近科學實驗、體驗及創造之機會，由內培養孩子從小能動手玩科學、愛科學的素養。計畫包含了「發現科學亮點課堂、營造科學體驗情境、培植科學菁英種子、建立科學燈塔社群、辦理科學普及活動」等五項策略。其推動成效包含：（1）發現科學亮點課堂：發現12個聚焦實驗之亮點課堂，並完成亮點課堂教師教學歷程錄影；（2）營造科學體驗情境：產出5所連結實驗課堂之科學體驗情境學校；（3）培植科學菁英種子：成立20個學生動手做實驗

之科學社群；(4) 建立科學燈塔社群：成立 2 個聚焦實驗課堂之科學燈塔社群，並彙整科學實驗指導策略，編輯臺北市國民中小學理解式科學實驗課堂教學策略；(5) 辦理科學普及活動：辦理 2 場點子科學大賽。藉科學亮點教師的實踐智慧為基底，讓更多科學教師走入亮點教師的課堂裡，親眼經歷有效的，可以讓孩子理解的科學課堂教學方法，回到自己的課堂，也能不斷轉化使用，教育局希望逐漸的，讓每次的科學課堂學習，都成為可以讓學生容易理解、喜愛動腦的科學課堂。

## 九、資訊教育

### (一) 精進課程及教學資訊專案計畫

教育局積極爭取教育部相關資源，自 102 年起，計有北一女中等 11 校獲教育部「102-103 年中職行動學習試辦計畫」專款補助，計 516 萬元。為激發學校活用資訊科技，鼓勵各校充分運用資訊科技，活化並精進學校課程及教學，103 年計 70 校提出申請，有 45 校（國中 19 校；國小 26 校）獲補助。

### (二) 推展資訊科技融入教學

配合教育部十二年國教政策推動及因應全球資訊科技發展快速，推動競爭型之「精進課程及教學資訊專案計畫」，由各校提報計畫，經專家學者審查後，補助 38 校。其中金華國中透過平板於音樂課鋼琴鍵盤教學時，可透過 Apple TV 的投影，讓學生即時看到老師操作（彈）鍵盤的情形，更有現場感，也知道聲音與鍵盤位置的相對應關係。另用於創作教學，學生透過平板內建的鍵盤，直接彈出旋律，平板會即時呈現樂譜，並聽到自己創作的作品，就好像作曲家創作後，馬上有樂團現場演奏，大大地增進學生音樂創作的樂趣，改變過往教與學模式。104 年臺北市總計獲中央補助 1,077 萬元，包括南湖國小等 13 校獲補助 597 萬元，另計有永春高等 9 校獲補助 480 萬元。教育局於 104 年 4 月 24 日辦理「103 年度精進課程及教學資訊專案計畫」全市性成果發表會，透過教師們的觀摩分享，激盪出更多元的資訊科技融入創新教學模式。參與本次發表會之各校各具特色，如華江國小讓學生於課堂中使用數位學習歷程筆並配合手寫即時回饋系統，將其數學演算過程、筆畫筆順書寫等，即時呈現於電腦或電子白板上。老師亦可於系統反覆觀看學生的書寫過程，回溯及了解其思考邏輯、作答歷程及演算過程，進而協助學生解決問題。

### (三) 資訊融入教學榮獲績優縣市

教育部「103 年資訊科技融入教學創新應用團隊」選拔活動，獲頒「績優縣市」且獲獎團隊數為全國之首，文昌國小、南港國小、市大附小、大直高中（國中部）及北一女中榮獲全國優勝團隊。文昌國小「雙溪蔴色 E 甸園」結合自然、語文、藝文、綜合活動等領域課程，讓 e 化教學能夠更確實提升學生的自主學習能力；南港國小「閱讀，動起來」結合 Oxford 六階段閱讀教學策略，發展出 E-Oxford 閱讀教學模式進行行動閱讀教學以提升學生之閱讀力；市大附小「愛·創 E·行動 - I CAN LOVE」培養學生運用資訊科技能力，並從國際化主題的探討過程中，積極關心國際議題並參與國際學習活動；大直高中（國中部）「旅遊生活頻道 e 點通」以帶領學生製作大直 TLC (TRAVEL & LIVING CHANNEL, 旅遊生活頻道) 節目方式，以培養校本關鍵能力為目標，將 e 化教學帶入每一間教室；北一女中「行動學習在北一」，教師以平板電腦應用於教學的能力，融入教與學的價值，強化行動學習於學科教學的創新突破。

### (四) 更新資訊素養與倫理教材

103 年因應雲端、行動學習時代的來臨及移動資訊取得的便利性，業更新完成第 3 版教材，以「資訊健康化、健康資訊化」為主軸，提供師生更符合時代的教學資料。為加強推廣資訊素養與倫理新版教材，教育局於 103 年 2 月 27 日假臺北市青少年育樂中心舉行第 3 版教材發表暨研討會，與會人員包含市府代表、臺北市公私立高中職、國中、小學、各縣市代表、專家學者及媒體記者等，計 285 人與會。

### (五) 建置教育雲端及平臺服務

教育局持續推動教育雲端服務，配合教育部「教育雲端應用及平臺服務推動計畫」政策，由南湖國小、南港國小、玉成國小及瑠公國中分別成立「教育雲端應用及平臺服務」教師專業發展社群工作坊，協助推動並擴散分享教育雲端服務。另規劃建置臺北酷課雲，並於 103 年 5 月 26 日舉

辦「2014 臺北市數位學習教育雲發表會」，採「以學習者為中心」之設計概念，提供臺北市親師生適性化的優質雲端學習服務，服務內容包含 CooC-Class（酷課學堂）、CooC-Learning（酷課學習）、CooC-Reading（酷課閱讀教室）及 CooC-App（酷課 App）等 4 個面向，並整合 CooC-School（酷課校園）、CooC-Decision（酷課教育決策）等行政服務。

(六) 臺北益教網

為強化各學生學習領域教材資源庫、協助教師獲取所需教學資源，建構專業社群發展空間，並考量應持續整合教學資源及未來發展性，教育局於 103 年度規劃臺北益教網的短、中、長期計畫，並於 104 年度完成臺北益教網軟體系統維護並持續新增網站功能。

(七) 國中第 2 代校務行政系統開發

臺北市現行國中校務行政新系統朝雲端技術發展方向進行，將原分散式模式改為集中化管理，硬體環境以主機虛擬化方式逐步調整，以增進系統運作效能。103 年 4 月份已完成第 1 階段試辦學校上線運行，103 年 8 月至 104 年 7 月進行新系統推廣上線及教育訓練，自 104 學年度起全面使用新系統。

## 十、社會教育

(一) 推廣終身學習 全民樂活樂學

廣設終身學習據點（社區大學、成人基本教育研習班、成人教育班、樂齡學習中心、國中小補校等），以提供市民時時可學、處處可學之終身學習資源服務。配合市政發展「發展智慧城市新經濟」，提出翻轉教室，打造聰明教育為重點項目，逐步發展社區大學免費線上課程，提供市民免費學習課程之管道與平台。提供市民近便性、多元性之終身學習資源服務，提升民眾持續參與學習之意願，並辦理臺北市終身學習機構整體行銷及成果博覽會。

(二) 擴充圖書館藏 豐富閱讀選擇

市立圖書館逐年增購圖書、視聽及各類型電子化資源，截至 104 年年底，合計總館藏量達 761 萬 5,718 冊/件，平均每位市民擁有 2.77 冊/件，居全國各縣市之冠且大幅領先，後續仍將持續爭取編列充足購書經費以充實各類型館藏，期望在民國 107 年達到每位市民擁有圖書資源 3.13 冊/件之目標。

(三) 推動城市閱讀 打造書香社會

以「公車圖書館」、「智慧圖書館」、「FastBook 全自動借書站」提升市民實體圖書及電子圖書之借閱數量，並將借閱證與悠遊卡結合，讓閱讀更悠遊；以「嬰幼兒說故事」、「Bookstart 閱讀起步走」等活動，協助新手爸媽及小一新生父母進行親子共讀；以「好書大家讀」、「好書票選」以及「與大師談閱讀」講座等活動，協助學校推廣閱讀，提升青少年使用圖書館之意願，進而鼓勵其培養閱讀習慣。

(四) 活化天文教育 體會變動地球

天文館於 103 年 10 月至 12 月與國立中央大學天文研究所合作辦理「發現臺北小行星」系列活動，讓民眾更深入了解臺北小行星的大小事。另於當年度 7 月至 12 月辦理「看地球，說故事」特展，將特展內容分成地球大小事、變動的地球及地球終點站三部分，透過特殊強風及氣壓體驗機、多媒體影音及珍貴的岩芯與樹芯的展出，讓民眾對地球有一個全新的認識，另於暑假期間搭配特展活動舉辦「掌握地球」親子活動，帶領親子導覽特展及掌握地球 DIY 活動，並於 9 月至 10 月底的週末下午兩點以地球為主題，推出特展導覽-「變動地球的故事」，現場並有 3D 地景拍照區-「地震過後」，讓民眾透過影像體驗山崩地裂的情境。

(五) 臺北兒童新樂園 創造回憶樂童年

歷經 7 年規劃及施工的臺北兒童新樂園，於 103 年 12 月 16 日正式對外營運。園區基地約 5 公頃，座落於士林區國立科教館旁，各項設計以兒童及親子使用為考量，並作為國小及幼兒園戶外教學的活動空間，具有的特色為：(1) 整合區域資源塑造出多元、變化豐富的教育文化園區；(2) 遊樂設備造型新穎；(3) 公共藝術主題建築外觀及環保綠建築；(4) 具全天候特色的教育與遊憩空間。園區以結合悠遊卡為主要的消費模式，持悠遊卡即可驗票入園、搭乘遊樂設施及園內部分商店消費，園內增設悠遊卡加值機，方便遊客使用。除了有趣的戶外遊樂設施，並增設多元化

室內遊憩空間，包括免費使用的遊戲區、球池及平價投幣式遊戲機台，讓遊客不論晴雨都能盡情享受親子共遊樂趣。

#### (六) 動物園慶百年 致力野生動物保育

臺北市立動物園 1914 年由民間人士初設於圓山，迄 2014 年建園達一百週年，是臺灣唯一具有百年歷史的動物園。在建園百週年之際，臺北市立動物園辦理一系列慶祝活動：出版《臺北市立動物園百年史》、《世紀方舟－臺北市立動物園建園百週年紀錄》紀錄片等，推出園史展示、「方舟啓航－永續 100 園遊會」、「世紀方舟·快樂啓航」踩街活動及辦理「2014 瀕危物種復育與重返原棲地研討會」、「第 22 屆東南亞動物園協會年會（SEAZA）」，為建園百週年紀念最佳見證。動物園持續推動執行物種保育計畫，成功繁殖與復育緬甸星龜，維護與營造臺北赤蛙野外棲息環境，並結合國內外動物園及保育機構的資源，共同推動野生動物族群管理與保育繁殖。此外，臺北市立動物園將持續與新加坡、韓國、日本、澳洲、歐洲等國家的動物園進行動物交換，透過雙方動物管理與醫療照護資源的分享，共同推動動物保育繁殖與展示教育等域外保育工作，也藉此擴展國際外交事務。

#### (七) 樂齡健康學堂 鼓勵祖孫共學

103 年 2 月 11 日起教育局運用餘裕空間與石牌國小、社會局、北投文化基金會及社區鄰里單位共同合作，假石牌國小開設樂齡健康學堂，鼓勵學生家中的長輩跟著孫子一起到學校上課，以發揚終身學習及祖孫共學理念，並且讓長輩藉由擔任「志工」的角色，繼續貢獻心力並發揮所長，將長者的寶貴智慧與生命經驗與學生分享。學堂每週二上課、每次 3 小時，上課內容含動、靜態活動，包括心肺有氧及肌力訓練的「複合式運動」、DIY 創作以及趣味朗讀，提供長者學習機會。

#### (八) 開設成人教育班 提升新移民教育文化

為培養臺北市新移民（含外籍配偶與大陸配偶）具有聽、說、讀、寫、算能力，充實基本生活知能，以提高城市競爭力，落實成人學習權利，教育局自持續補助臺北市各級學校開設成人基本教育研習班新移民專班。104 年度邀請新北市參與 10 月 30、31 日舉行之臺北市學習型城市博覽會，期藉由學習型城市博覽會活動，提供臺北市及新北市新移民終身學習機構相互觀摩及學習辦理新移民終身教育活動之方式與成果，以作為未來雙方辦理新移民教育活動之參考。

#### (九) 公開評選簽約 委辦社區大學

教育局委託民間（私校）辦理 12 區社區大學之合約於 104 年 1 月 31 日期滿，並依據臺北市社區大學自治條例規定，辦理公開評選。教育局已於 103 年 12 月 31 日完成評選及簽約，本次履約期限自 104 年 2 月 1 日至 107 年 1 月 31 日止。為增進臺北市社區大學與協辦學校之夥伴關係，104 至 106 年各社區大學與協辦學校改以簽訂場地合作契約書之模式取代原合作備忘錄之模式，希冀朝以平等互惠的模式進行學校與社大端的相互支援與協助。

## 十一、優質環境

#### (一) 改善校園無線網路環境，建置第 2 代校園無線網路

為推動行動學習政策提供臺北市學校教師及學生更方便存取網路資源，自 103 年起，教育局規劃以 3 年的時間完成建置第 2 代校園無線網路，以標準化架構建置於各校部署簡易型無線基地臺（thin AP），規劃每個學校的完整無線網路環境將包含無線網路控制器（Controller）、無線網路存取點（AP）及供電交換器（POE Switch）。另外，將在教育局建立一套無線網路網管系統，負責監管所有學校的無線網路，以達到彈性化管理，單一帳號即可於各校進行無線漫遊，並減輕各校資訊組長管理的負擔。建構彈性化管理的無線網路基礎建設，以因應未來大量且高速傳輸之行動學習需求，並簡化無線網路系統操作與管理。待無線網路布建完成後，只要攜帶著支援 WiFi 認證的行動載具（如 Notebook、PDA、手機等），即可在校園內隨時隨地利用網路無所不在的特性，實現行動學習的願景，藉此激發更多的創新教學應用。

#### (二) 優質廁所改造專案

考量部分學校廁所設施品質仍有向上提升需求，教育局廣續推動校園廁所改造專案，藉由硬體設施改善，進而提升整體如廁品質，設計考量以自然採光營造廁所明亮氛圍，足夠通風來排除異味及避免潮濕環境產生，除提升校園環境衛生品質外，同時讓廁所不會形成校園死角。

- (三) 通學步道專案  
拆除以往老舊高聳圍牆，改以視覺穿透性佳的綠籬或鏤空圍籬取代，人行道配合退縮 3.64 公尺，除提供安全之學生通學步道外，配合營造友善校園環境，藉由社區居民與學校間良性互動，讓社區居民產生認同與參與。
- (四) 總合治水專案  
全球氣候環境劇烈變遷，各地氣溫飆高，降雨量亦呈現極端變化，熱島效應導致環保等問題日趨嚴重，教育局持續推動雨水回收系統及透水性鋪面建置，以提升校園基地保水及節水成效。
- (五) 優質圖書館  
為建構處處可閱讀的優質空間環境，提倡深耕閱讀，引領學生將閱讀視為生活的一部分，享受閱讀的樂趣，養成閱讀習慣，教育局持續辦理「優質圖書館方案」，協助各級學校美化閱讀空間情境，達成人人閱讀、處處閱讀、時時閱讀之書香臺北城。
- (六) 校舍耐震結構補強成果  
為加速改善學校校舍耐震能力不足，解決地震造成校舍災損危及師生安全問題，教育局積極配合內政部營建署「建築物實施耐震詳評補強方案」及教育部「國中小老舊校舍耐震詳評補強及設施設備改善計畫」辦理校舍耐震補強專案，依據耐震評估後係數排序，均能在最短時間內獲得經費進行改善。103 年度共執行教育部補助款完成北投國小 44 校 52 棟耐震補強工程及教育局編列預算完成立農國小 55 校 78 棟校舍耐震補強，拆除三民國小等 2 校 2 棟；104 年度完成士林高等等 81 校 110 棟校舍耐震補強，確保校舍耐震安全。
- (七) 餘裕空間多元活化利用  
少子女化趨勢衍生餘裕空間活化利用議題，近年來臺北市積極推動是項政策，督導各校進行校舍空間多元活化利用，包括幼兒園增班、設置托嬰中心、分區圖書館、樂齡中心、英語情境中心、設計家聚落、身心障礙人士休閒中心等，及提供臺北市政府或相關民間單位借用，已活化利用國小教室計 391 間、國中教室計 126 間，總計達 517 間。為明確規範學校餘裕空間活化實施要點，明定活化利用以落實臺北市教育政策（例如：幼兒園增班、設置分區圖書館等）為優先；其次，學校可依據校務發展需求，善用餘裕空間強化發展學校特色課程；另外，為配合市府重大政策、社會發展及社區需求，提供做為其他文教相關用途及社會福利措施，學校未來應定期及不定期辦理空間清查及檢討，並籌組活化小組，主動評估活化方案，或於接獲其他單位提出之租（借）用申請時，辦理會勘、審核申請及借用等事項，俾充分活化校舍空間，以兼顧教育品質提升與資源的永續、分享運用。

## 十二、友善校園

- (一) 防制校園霸凌  
在教育宣導層面，包括辦理防制霸凌增能研習、推動友善校園週活動及法制、人身安全教育巡迴宣教。在防治霸凌增能研習方面，為提升各校防制校園霸凌因應小組成員，辨識校安事件與校園霸凌事件的能力並落實防制工作，完訓人員包括校長、學輔人員、導師、家長代表、學生代表等。在推動友善校園週活動方面，各校以「友善校園有正義，拒絕霸凌無畏懼」為主題，辦理行動劇、班會討論、專題演講、才藝競賽及校園情境佈置等多元、豐富方式，鼓勵師生共同正向思考，強化學生防制校園霸凌觀念，並藉由親師座談及學校日時機，強化學生家長認知及提升防制校園霸凌知能。在法治、人身安全教育巡迴宣教方面，為強化學生法治、品德之觀念，教育局與少年警察隊、婦幼警察隊合作辦理法治教育、人身安全教育校園巡迴宣教，以實際案例講解相關法令，增進學生法律常識及提升自我保護之能力。  
在發現處置層面，包括校園生活問卷調查及暢通防治霸凌申訴管道。在校園生活問卷調查方面，針對高中職、國中及國小（五、六年級）學生辦理校園生活問卷調查記名普測調查，針對問卷之反映個案，教育局均函請各級學校立即查明並進行協助輔導，並將個案查證及輔導結果報局備查，持續要求學校應積極宣導校園正義，提供學生遇見他人發生被欺侮或霸凌時的適當處理模式，藉由校園正義機制的展現，降低校園暴力的發生。在暢通防制霸凌申訴管道方面，每一案件均由督學室及業管單位（中教科、國教科、特教科）及校安中心錄案管制，追蹤處理。

## (二) 推展性別平等教育

為藉由教育方式消除性別歧視，破除性別刻板印象，維護人格尊嚴，促進性別地位之實質平等，教育局督導所屬各級學校落實校園性侵害、性騷擾及性霸凌防治工作，協助校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件處理之諮詢服務。為提供教育現場教師更多元的教學資源，教育局於 104 年 4 月 16 日舉辦「性別與科技」之課程設計概念增能研習公開授課活動，結合展場布置，進行「居禮夫人、女性天文科學家及吳健雄博士」海報導覽與運用分站教學方式融入社會、藝術人文、自然與生活科技、綜合四大領域學習單教學，以貼近教學現場的方式，提供老師一個性別平等教育融入各領域，可以轉化的創新教學模式示範。

## 十三、國際教育

### (一) 推動「臺北市國際學校獎」認證

教育局 103 學年度與英國文化協會合作，透過國際教育初階認證、中階認證及國際學校獎 3 階段認證，協助學校統整國際教育資源，104 學年度擴大辦理，學校須提出完整國際教育方案，辦理教師公開授課、研發或出版教材及評量學生國際素養，並增加與國外學校進行全球議題或國際面向融入課程，方得獲得認證。

### (二) 擴大交換學生及學生國際體驗

鼓勵臺北市學校踴躍申請臺北市國際教育方案，積極辦理以學校為本位之國際教育，協助拓展臺北市學生國際視野。統合臺北市國際教育資源，建立國際教育交流機制，積極推動學生國際教育旅行，並促進外國學生來臺文化交流，達成國際教育交流之目的。推廣技職教育海外實習計畫，建立學生專業技術與趨勢概念。

### (三) 深耕國際教育拓展學習視野

推動中外教師英語協同教學試辦計畫，與學術交流基金會合作引進美國傅爾布萊特獎學金受獎者 5 名，進入臺北市國中擔任外籍英語協同教師。豐富師生參與國際事務之機會，甄選高中職學生擔任國際交換學生、推動高中生國際志工體驗活動、拓展技職教育全球視野、策辦「青年領袖論壇」活動及辦理「世界河流」計畫。



## 教育政策的創新與前瞻

### 一、打造智慧城市 厚植智慧教育

#### (一) 免費線上教學課程

臺北市政府本著公平教育的精神，希望提供臺北市師生精緻化的數位學習環境，教育局特於 102 年成立全國首創的數位學習教育中心，致力研發「臺北酷課雲」線上教學平臺的建置。乘著翻轉教育的浪潮，著手進行拍攝國小至高中之線上教學影片，系統性、全面性的建置各學科知識地圖，以一個知識概念搭配一支影片及一組測驗題的方式，提供臺北市教師進行翻轉教學及學生在家自學之用，預計於 105 年度 9 月前完成 4 千多支可以讓學生學習的影片，並上傳至「臺北酷課雲」線上學習平臺，以期提升臺北市學生的學習成效。透過「免費線上教學課程、臺北酷課雲」，打造適性、彈性、無所不在、24 小時不打烊的雲端臺北學習城。

#### (二) 臺北酷課雲

為提升充分運用數位科技提升學生學習成效，「臺北酷課雲」線上教學平臺整合臺北市國小至高中校務行政系統、線上資料庫等各項校園數位化系統，提供單一簽入、酷課校園（校務行政系統）、酷課學習（開放式課程影片及題目）、酷課學堂（課間教學系統）、酷課閱讀（線上閱讀系統）、及酷課教育決策系統等各項雲端學習服務。酷課學習（開放式課程影片及題目）的部分，以學科知識地圖模式，搭配本年度著手進行拍攝國小至高中共 24 學科之線上教學影片，及酷課學堂（課間教學系統）之功能，提供臺北市教師進行翻轉教學及學生在家自學之用，並記錄學生的學習歷程，做為教師多元教學模式及學生自主學習之參考，以期提升臺北市學生學習成效。酷課閱讀（線上閱讀系統）將搭配線上資料庫，提供更完整、多元之數位閱讀環境，透過閱讀認證及分享機制，鼓勵學生進行數位閱讀，提升學生閱讀素養。酷課教育決策系統則是希望透過「臺北酷課雲」平臺上各項數據分析，提供教育決策者進行決策之參考。

### 二、田園體驗活動 深耕食農課程

#### (一) 推動田園教育體驗學習活動

103 年 12 月 25 日柯文哲市長就任，依據市長百日維新施政計畫，推動「臺北市高中職以下學校小田園教育體驗學習實施計畫」。此計畫係運用校園空間設置菜圃，讓教師（或志工）、學生透過農事操作與學習，體驗種菜、照顧及採收農作物的歷程，蘊育學生體驗、關懷、分享與療育之效果，更展現田園城市、田園學校之新風貌。由各校先行評估校內小田園設置地點、課程安排、師資規劃等因素，報名參加。結合學校家長或（社區）志工共同參與，廣納各方資源，增益學生學習效能。

#### (二) 深耕食農課程

為加強宣導健康飲食及食物栽種之知能與素養，讓學生認知食用自己所種植健康蔬菜的成就感，小田園教育體驗學習活動結合食農教育，並兼顧食安與友善農耕，指導學生重視食物履歷，體驗實習蔬果包裝整理，瞭解安全蔬菜的重要性，豐富學生學習及體驗探索內容，讓小田園城市的推動得以永續，提升愛護環境的責任。

### 三、優化學前照護 教保安心好孕

#### (一) 增設非營利幼兒園

為推廣平價優質之學前教保服務，減輕家長經濟負擔，建構友善之教保服務環境，教育局未來廣續輔導公辦民營幼兒園轉型非營利幼兒園、活用公立國中小餘裕空間新設及配合公共住宅（青年住宅）政策設立等主要策略推動辦理非營利幼兒園。

#### (二) 補足公立幼兒園師資

為保障幼兒接受適當教育及照顧之權利，召開多場專家學者諮詢會議，臺北市公立幼兒園 3 至 5 歲混齡班級，每班配置 2 名幼教師；2 歲班級，每班配置 2 名教保員，符合學界、家長及教師相關團體之期待。

#### (三) 辦理幼兒安全教育活動

由於防災教育研習已列為教育局年度工作項目之一，遂自 103 年度起動幼兒園防災教育中程計

畫，並先徵選 11 所公私立幼兒園擔任種子園，進行教學實驗課程。另辦理防災教育研習、教保服務人員基本救命術研習及全市性防災演練觀摩，以提升幼兒園教師防災教育能力。擔任 104 年度防災教育種子園之幼兒園，多數肯定教育局推展防災教育對幼兒園之協助。

#### (四) 增置社區教保資源中心

為提供更符應 2-6 歲學齡前幼兒身心發展特質的學習環境、活動空間與玩具經驗，自 104 年度起，各園規劃各項親子活動，均依不同年齡層幼兒身心發展之需求，提供「分齡適性」之體驗方案。同時為能發揮社區教保資源中心「專業幼教·友善服務·近便資源」的政策行銷效益，於幼兒園網頁增置「社區教保資源中心」相關訊息公告專區，每月定期發布新聞稿，以利訊息統一即時發布，便利家長快速獲知各園活動。

### 四、精進學校教育 提升教育品質

#### (一) 推動實驗教育

教育局為鼓勵各校進行教育創新與實驗，研擬「臺北市公私立高級中等以下學校及幼兒園辦理教育創新與實驗計畫獎勵補助要點」，獎勵項目包含創新實驗、創新課程、創新教學、創新研究及創新行政等五類，期望透過新穎的教學方法、策略與過程，使教學能夠生動活潑而富創意；透過教育實踐過程中之教育研究（含個案及長期研究等），實際解決教育現場問題，並能透過推展創新與多元的行政措施，帶動校園活力並提升學校的教與學品質。於 104 年 6 月 15 日、29 日及 7 月 9 日分別召開高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育審議委員會初審、複審及決審會議，據以審議 104 學年度國小、國中及高中職個人與團體實驗教育申請案。104 學年度共提出 403 件個人申請案（含國小 234 件、國中 99 件、高中職 70 件）及 24 件團體申請案，審議後通過 399 件個人申請案（含國小 233 件、國中 98 件、高中職 68 件）及 23 件團體申請案。

#### (二) 落實書包減重活化學習

為減輕學童壓力來源，維護學童身心健康發展，教育局 104 學年度小一新生入學通知單上增列學童書包選用說明予家長，提早向家長宣導孩童書包減重；並印製「書包減重宣導摺頁」，發送予全市國小一年級新生，協助家長及學童選購、檢查及整理書包。各校撰寫「加強推動國民小學書包減重自我檢核表」進行自我檢核，於每學期每年級抽測 1/2 班級進行學童書包重量檢測情形調查，以共同落實書包減重。另鼓勵學童每天整理書包，儘量不要攜帶教科書等回家，養成良好生活習慣；鼓勵教師減少家庭作業，並改變家庭作業形式，以經驗或體驗式等能促進親子關係融洽之作業方式，如協助做家事、說故事、講笑話等。

#### (三) 創新教學

104 年度輔導團積極推動各項實驗教育方案，希提供教師不同教學模式，翻轉教學現場，提升學生學習成效，包含首度辦理之 104 學年度推動臺北市國中小創新教學英語實驗計畫—兩班三組教學模式、臺北市推動國中小「國際教室連結」實驗計畫、臺北市國民中小學數位閱讀素養精進計畫，及國中小資訊實驗課程方案，以實驗教學方式推動國中小學生程式語言及軟體應用課程等。

#### (四) 建立特聘教師制度

教育局為達校際人才資源共享，協助學校發展創新及實驗教育，多次邀集專家學者及學校代表與會，擬訂「臺北市 104 學年度高級中等以下學校設置特聘教師試辦計畫」，以遴聘優秀之教育人員，擔任特聘教師，發揮校際教學輔導與教學結盟功能、提升亮點課堂分享與觀摩效益，促進各校專業師資流動，以協助各校創新及實驗課程。於 104 年 7 月 8 日公告各校「臺北市 104 學年度高級中等以下學校候用特聘教師名單」，共計遴選 11 名候用特聘教師，並與邀聘學校規劃 104 學年度創新實驗方案。

#### (五) 建立教師專業發展系統

104 年成立校長及教師專業發展中心，下設綜合規劃組、培訓認可組及諮詢輔導組協助辦理各項研習、到校輔導等工作。開始規劃「臺北市教師專業發展激勵試辦方案」，設計經驗教師、專家教師及專精教師 3 階段職級架構、任務、晉級條件及獎勵制度，引導臺北市教師階段性發展，鼓勵臺北市教師專業成長，增進整體教學品質。經地方輔導群到校宣導及輔導，臺北市 104 年度參與教師專業發展評鑑計畫的校數，較往年有所增長。

#### (六) 高中職產學結盟

教育局於 104 學年度建立府級產學合作平台，尋求各局處（例如產發局、捷運公司、勞動局職能發展學院、觀傳局、文化局等）協助與權管公民營機構洽商合作模式，以提升臺北市高職產學合作機會與品質。此平台建立的目的是在配合學校整體課程規劃，以市府層級與產業界及科大洽談合作，彙整系統性資料，提升媒合實習達成率，協助臺北市高職以更有效率的方式與各公民營機構進行合作。同時，教育局也推動臺北市高職學生海外實習與文化見學活動。103 年有電機電子群 15 名學生參加，104 年延續辦理德國工業自動化控制選送 15 名學生赴德國西門子受訓，並擴大辦理選送 20 名學生新增動力機械、機械及電機電子群學生赴日本見習軌道車輛工程，再新增設計群的海外技能實習，讓更多技職學生有機會與國際接軌。

## 五、推廣運動風氣 展現健康活力

### （一）提升學生運動策略

整合已持續推動多年，以班級為單位強調全班共同參與之體育活動，包括普及化運動（國小健身操、樂樂棒球、樂樂足球、國中大隊接力）、跑步運動（每週至少一次）、親山教育（鼓勵完成臺北市 20 條親山步道）、課間運動（晨間或課間每次 20 至 25 分鐘）、游泳教學（各級學校學生畢業前學會游泳）、運動社團（各種球類、游泳、跳繩、國武術、舞蹈、民俗體育、飛盤或滑輪溜冰等）、群組學校校際體育交流（各球類運動最受學生歡迎）及健身操比賽等方案。

此外，為增進學校學生每日在校身體活動的質與量，提升體適能及習得運動技能，並培養終身規律運動習慣。自 103 學年度起推動學校除體育課程時數外，應規劃每日在校參與體育運動時間，每週累積應達 150 分鐘以上。各校規劃每日晨間、（大）課間、課後、彈性課程、綜合課程或課後放學，安排運動相關活動，完成運動作息時間表。續推動班級及學生運動紀錄表（卡）記錄運動時間，並輔導學校逐年提升學生參與運動時間，另評選運動績優暨特色學校於 104 年 9 月 9 日國民體育日頒獎表揚，俾獎勵及分享其推動經驗。

### （二）參與國際賽事

104 年 6 月 22 日至 7 月 1 日臺北市代表隊 33 位隊職員，參加荷蘭阿克馬市第 49 屆國際少年運動會（International Children's Game 簡稱 ICG），共榮獲 14 金、14 銀、8 銅，計 36 面獎牌，歷屆獎牌最多，世界各國家或地區第 1 名，臺北市創下參賽以來，得獎最多歷史紀錄。臺北市代表隊於賽會期間，各隊職員能觀摩他人籌辦賽會之精華，各教練能與來自各城市之教練、選手交流心得與經驗，各選手能秉持運動員的精神與風範為臺北市締造佳績，爭取最高榮譽，展現臺北市的健康與活力。

## 六、重視食品安全 營造綠色校園

### （一）強化食品安全

學校確實指定學校餐飲衛生督導人員，落實執行學校餐飲衛生各項檢核作業（每日檢點、留樣、不定期抽訪、抽驗等），落實食材登錄政策，建立學校食安跨局處管理及檢驗，確保校園餐飲衛生及品質管控。供餐廠商罰款各校回歸學校基金帳戶，作為學生午餐補助、廚房設備改善之用途，專款專用。推動中小學優質團膳作業，中小學學校午餐，在食品的採購（「無基改、低農藥、零化學添加」）、製作、出餐，建立一套標準程序與評鑑制度。藉由實際訪視午餐廚房，了解學校午餐供應有關衛生品質、環境衛生、人員衛生及衛生自主管理落實情形暨午餐帳務管理執行情形。另在使用無基改食品方面，為確保學校午餐品質，教育局要求學校如使用基因改造食品，需明確告知家長和學生，並主動要求午餐（食材）供應廠商確實提供食材來源資料備查。鼓勵學校使用非基因改造食品，並將增加使用非基因改造產品次數，作為學校午餐調價方案中選項之一。在低農藥之食品採購方面，於臺北市學校午餐契約中明訂，讓各校據以執行以監督廠商。此外，在有關零化學添加食材：鼓勵學校午餐多使用天然食材，並依教育部規定，學校午餐每週加工品次數應少於 2 次。

### （二）校園安全維護

教育局執行防制學生藥物濫用工作，係依教育部頒「深化推動紫錐花運動實施計畫」辦理，區分教育宣導、清查篩檢及吞暉輔導等三層面。在教育宣導層面，各級學校透過教育宣導，增進學生、家長及教育人員對於藥物濫用防制之知能。在「防治幫派滲入校園」（護苗專案）面向，實施清查並召開高關懷學生輔導會報，清查高關懷學生，由各校採三級建冊列管，加強輔導；另於學期

結束前由各校召開高關懷學生期末輔導會議，以瞭解高關懷學生輔導情形，據以研商是否列案續輔或撤管。在「強化學生校外生活輔導工作」上，於學生放學後時間（16:00-18:00）編組各分區高中、職校教官、國中學輔人員及各分局警員，針就學生易聚集場所實施校外生活巡查，查獲校外違規學生均通知所屬學校實施相關輔導教育作為。另辦理「警政教育聯席會議」，透過與警政單位溝通、聯繫，發掘校園危安因子。此外，為強化學生交通安全之觀念，教育局與臺北市警局各分局合作辦理交通安全宣教，以實際案例講解相關法令，以養成學生交通安全觀念及提升自我保護之能力。

### (三) 餘裕教室活化

教育局訂定發布「臺北市立國民中小學校園餘裕空間活化實施要點」，做為學校辦理餘裕空間活化事宜依據，以維護學生受教權益、保障校園安全、彰顯公共利益、兼顧多元需求為原則，其辦理範圍除配合市府重大政策需求外，學校可依據校務發展需求，強化發展學校特色課程，提出校園空間活化方案。103-104 年活化方案包括提供社會局設置托嬰中心、辦理幼兒園增班、設置設計家聚落、設置英語情境中心、設立分區圖書館及分區研習中心等，迄 104 年 6 月底，已活化約 666 間教室。

### (四) 營造安全綠色校園

104 年度起，推動總合治水結合田園城市構想，除建構綠屋頂、透水鋪面、生態水池、水資源回收再利用設施、提高校園綠化、保水及節水成效外，部分校園空地整理成為可農耕的小農田，配套建構雨水回收系統供給農田灌溉使用，達成永續校園目標，104 年度已完成北安國中等 23 校。此外，積極推動校園節能改善方案，104 年完成南港高等 22 校運動場域耗能照明設備更新及溪口國小等 7 校游泳池老舊鍋爐加溫設備汰換為節能熱泵系統。另 104 年度完成 32 校校園電子圍籬設置，不明人士侵入校園後具有預警功能，及時啟動校安通報及防護機制，以確保校園安全。

## 七、推廣終身教育 全民悠遊樂學

### (一) 普設樂齡學堂

為提供臺北市中高齡長者（55 歲以上）多元化及近便性的終身學習據點，教育局自 104 年度起，輔導臺北市高國中小運用餘裕空間辦理樂齡學堂，已成立 17 所樂齡學堂，課程以「代間教育」為主軸，並整合衛生局、體育局、及社會局及原民會等跨局處之資源，期透過各局處資源挹注，提供社區內高齡者學習據點。

### (二) 推動青少年壯遊與服務學習

青少年發展處為協助臺北市國、高中（職）學校推展針對青少年的壯遊體驗及經驗分享，並提供服務學習的機會。1 樓壯遊 corner 安排「壯遊達人講座」，邀請各壯遊經驗人士分享與策展，其主題包含各層面社會關懷議題，如「海岸山脈的白袍與十字架」－醫學院學生前往後山進行義診及教育活動、「厝：你住佇叨？」－藉由單車環島探討臺灣居住議題，期望喚起社會大眾對於居住權益的意識、「島嶼洗塵巡－金門戶外公共藝術品清潔行動計畫」邀約金門當地居民一同清潔公共藝術品，藉由此舉共同珍藏及維護屬於金門的藝文作品，並期盼以另一種風貌窺看金門的景致、「聲旅台北 X 深旅台北」－由音樂愛好者前往臺北城各個角落蒐集具有人情味，貼近在地的聲音，描繪出臺北最道地樸實的面貌。另為促進青少年參與服務學習的意願與熱忱，辦理「青少年志願服務－潛能培訓工作坊」，提供國、高中生公共服務學習機會；結合社會資源分別與教育部青年署北基金青年志工中心合作，辦理「104 年自組團隊培力輔導課程」活動；與 920 服務學習聯盟合作，辦理「104 年服務學習成果發表會」活動；與臺北市國中學生家長會聯合會合作，辦理「第 13 屆生涯領航委員會親職講座」活動。

### (三) 提供安全合法補習班環境

為維護補習班公共安全，確保學員權益，教育局凡接獲民眾檢舉案件，即排定行程實地查核，另每年定期辦理補習班公共安全班務行政管理暨定型化契約聯合查察計畫並配合府級公安聯合稽查，如查獲立案補習班有班務行政管理之違規事項，即依「臺北市府教育局處理立案短期補習班違反法令事件統一裁罰基準」處以糾正、限期整頓改善之處分，違規情節重大者得處以停止招生及撤銷立案處分；再次查獲則併行政執行法加處怠金，持續列管追蹤輔導至改善完成為止。如查獲未立案補習班違法招生、收費及授課情事，即依「臺北市府教育局處理未立案補習班統一裁罰基準」予以裁處，並積極輔導業者儘速完成立案程序以符法令。

#### (四) 學校家庭教育現況訪視及試辦家長成長單

104 年教育局為推動家庭教育，創新辦理此二方案。「學校家庭教育現況訪視」係藉由實地到校訪視促進學校落實家庭教育法，提供各校交流與觀摩的學習管道及適時反映遭遇的困難，為專屬家庭教育業務推展之輔導性計畫。該計畫以輔導、協助及鼓勵學校推動家庭教育為原則，獲評定甲等以上學校予以頒發獎狀表揚。104 年已完成國小 10 校、國中 5 校及高中職 5 校等，共 20 所學校訪視。「試辦家長成長單」則藉由子女的角度，協助家長自我檢視投入孩子教育之關注情形、提升親職能力。試辦學校以自願參與、彈性自主、學校本位及多元模式為原則辦理，104 年已由內湖幼兒園等 10 所幼兒園、大理國小等 13 所國民小學、景美國中等 4 所國民中學優先試辦，藉試辦學校經驗，修正並研訂未來試辦方案。

### 八、國際連結交流 展現健康活力

#### (一) 技職學生海外實習及文化見學團

為提升技職教育的國際競爭力，臺北市政府教育局規劃海外技能實習課程及企業見學機會，藉以提升學生專業技術能力及產業趨勢概念，培養國際競爭力、深化生涯發展能量。於民國 104 年 7 月 5 日至 7 月 18 日辦理日本軌道車輛工程實習及文化見學團活動，共 20 名學生參與。至川崎重工神戶工廠及名古屋鐵道公司參訪並實習車輛設計等實務，讓學生學習海外最新技術並體驗國際企業的職場工作。

民國 104 年 8 月 14 日至 30 日期間，臺北市政府教育局廣續辦理德國工業科技實習及文化見學團活動，共 15 名學生參加。期間安排學生至德國柏林西門子工業技術訓練中心學習可程式控制器 (PLC) 應用，增進學生對跨國產業趨勢之了解。

臺北市政府教育局民國 104 年 10 月 25 日至 11 月 7 日首度規劃辦理日本商業設計實習及文化見學團，甄選共 20 名學生參與，赴日本秋田仙北市日系百貨公司與靜岡遠鐵集團，進行為期 2 週商業廣告設計觀摩及產品設計、商品包裝等實務實習。

#### (二) 拓展海外合作夥伴－與美國德州休士頓獨立學區簽署教育夥伴協定

為促進學生與國際接軌，臺北市政府教育局積極建立與國際城市間友好關係，於民國 104 年 12 月 17 日與美國休士頓獨立學區正式簽署教育夥伴協定，以提升學生全球競爭力、具備面對未來挑戰能力、提供教學科技化以及提升師生國際視野等為共同教育推動目標，期能擴大雙方師生國際視野與學習經驗。

#### (三) 推動國際課室連結計畫

為推動臺北市國際教育自課程扎根，臺北市政府教育局彙編「國際課室連結」手冊，透過課程實踐讓全球視野在學生心中萌芽，藉由不同學校推動國際教育的成功經驗，從中汲取課程架構與教學模式，彙整可行模式案例，協助各校有效發展校本位國際教育課程，同時透過國際課室連結的學習方式，讓學生從平日學校生活便浸潤於國際互動交流的氛圍中，不同於傳統記憶地理知識或工具性地語言學習，課室連結創造出自主學習的機會，並妥善運用數位科技與媒材，讓教室有了不同的創意與新奇；另與美國彭博基金會合作，推動全球網路教育計畫透過教師運用網路課程教材資源帶領學生探究與反思全球及在地議題，並藉由網路平臺分享成果與世界各國學生交流互動，拓展學生國際視野，104 學年度臺北市計 9 所學校參與，同時教育局亦推動國際筆友計畫，規劃透過網際網路或書信郵寄的方式，鼓勵臺北市學生和國際間年紀相仿學生，藉由筆友的方式，進行文化交流課程，整體提升學生主動探索學習之意願，藉此深化學生國際理解，培養成為未來之世界公民。

### 結語

教育是改變社會最關鍵的力量！教育局從學前教育照護、中小學教育至終身教育，透過前瞻政策的引領、具體計畫的落實，提升整體教育品質，以建構智慧教育，打造智慧城市。以「創新卓越、多元前瞻」的核心價值，訂定「推展教育創新」、「提升教育品質」、「成就每一個孩子」為目標，推動多元前瞻的各項行動計畫，並結合臺北市辦理之國際活動，提供學生體驗探索機會、適性發展支持，進而「精進學生學習力」、「創新臺北教育力」、「厚實國家競爭力」！讓臺北除了是臺灣的臺北，更透過教育的力量，讓世界走進來，帶學生走出去，臺北成為世界的臺北！

