

表2 114年度 臺北市大安區銘傳國民小學深耕國際教育交流計畫書(修)

壹、計畫名稱：

日本取「水」之旅—

2025年臺北市銘傳國小與神奈川縣湯河原町吉濱小學臺日iWater交流學習

貳、參與對象：本校學生32人(含保障弱勢學生1人)、行政人員1人、帶隊教師2人，共計35人。

參、活動時間：114年5月12日至5月16日，計5天4夜。

肆、活動地點：日本神奈川縣湯河原町吉濱小學校

伍、學習目標

活動相關領域/科目	校訂課程國際教育、社會、健康與體育、綜合活動、英語
國際教育議題實質內涵	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p> <p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>
學生學習目標	<p>一、能善用科技資訊來探究全球水資源議題，反思問題原因及解決辦法。</p> <p>二、能放眼國際、關懷環境，以實際行動改善生活上用水的問題。</p> <p>三、能合作學習共同探究全球水資源議題。</p> <p>四、能多元的表達方式呈現探究的成果。</p> <p>五、能達成本校願景「培育德術兼修、全人發展的世界公民」。</p>

陸、活動內容

一、參與學生遴選方式

學生資格	本校五、六年級學生。
遴選條件	<p>一、具有國際教育交流相關素養且有熱忱的學生。</p> <p>二、對於日本文化感興趣者，可成為代表臺灣及學校形象的文化大使。</p> <p>三、願意配合於課餘時間參與交流培訓課程，展現積極學習的態度。</p> <p>四、具有責任感與團隊精神，能與學習夥伴分工合作，完成學習任務。</p>

	五、經家長、導師同意並能全程參與國際教育交流前、中、後課程及活動者。
遴選方式	一、初審：英語筆試(五年級英語程度)。 二、複審：口試，包含中英語自我介紹、參加動機、學習願意、配合程度、生活自理能力及問題解決能力。 三、同分超額處理：參酌前一學年在校成績，包含跨文化溝通(校訂課程)與國際教育主題統整(校訂課程)。

二、交流前前置活動/課程規劃：

日期	活動課程/名稱	內容
114-03-03	活動宣導	教務主任於兒童朝會說明活動內容，邀請學生參加。
114-03-13	線上說明會	辦理親師生線上說明會，闡明活動意義及內容。
114-03-27	相見歡與行程說明會	1. 參加成員相見歡、破冰活動。 2. 教務處說明國際交流活動「日本取水之旅」的學習目標與重點。
114.04-01	校訂課程統整與延伸 I -瑠公圳找水記	1. 介紹郭錫瑠與瑠公圳，了解當時興建灌溉溝渠的故事。 2. 走訪瑠公圳原址，探索瑠公圳的歷史風華。(安排導覽解說)
114-04-08	校訂課程統整與延伸 II -密探臺北好水	1. 指導學生影音紀錄，做為臺日交流素材。 2. 走訪觀音山蓄水池，探索百年歷史的地下水宮殿。(安排導覽解說) 3. 導覽自來水博物館，了解日人治臺之初，自來水設施之規劃，參觀取水口、唧筒室建築與設備，輸配水管、淨水場及配水池等。 4. 指導學生影音紀錄，做為臺日交流素材。
114-04-24	特色手作禮物製作	請本校視覺藝術老師指導孩子製作代表學校意涵之熱縮片吊飾，並寫下祝福語，做為國際交流的交換禮物。
114-04-22 114-04-29	國際禮儀及日語生活會話教學	1. 指導學生英語、日語日常生活會話，並進行情境模擬演練。 2. 以國際交流的學習歷程為主軸，教導學生有關搭機禮儀、用餐禮儀等的基本禮儀與注意事項。
114-05-06	簡報技巧指導	1. 指導學生簡報視覺化、圖像化的核心技術，更有效地將你的想法傳達給聽眾。 3. 進行分組簡報實戰演練，提升臺日課堂簡

		報力！
114-05-08	線上視訊交流- 銘傳 vs 吉濱師生相見歡	兩校學生相互介紹，分享各自的興趣與喜歡的領域科目。兩校學生介紹校園生活作息與特色活動。
114-05-07	行前說明會	說明參訪學校所在地的狀況、氣候、宜攜帶的衣著、通關手續，禁止攜帶物品、出發機場的集合時間與地點、其他旅途中應注意事項。

三、交流行程規劃：

日期	預定行程	學習重點
第一天 (5月12日)	<p>【日本文化體驗與城市探遊】</p> <p>由桃園機場出發，抵達成田國際空港，在日本活動的第一天，晚間安排學習之旅研討會，在讓學生了解活動注意事項、複習水資源分佈與水資源短缺，對全球水資源將有更全面的認識，入校注意事項說明，紀錄與分享學習點滴並為明天學習預做準備。</p>	<input type="checkbox"/> 入班上課 <input type="checkbox"/> 交流活動 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 機場禮儀 <input checked="" type="checkbox"/> 文化體驗 <input type="checkbox"/> 實作體驗 <input type="checkbox"/> 議題交流 <input type="checkbox"/> 歷史探究 <input checked="" type="checkbox"/> 生活體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 城市探索 <input type="checkbox"/> 其他 _____
第二天 (5月13日)	<p>【學校社區環境考察與浸潤學習】</p> <p>湯河原町吉濱小學是一所擁有 150 年歷史的學校，地處千年溫泉鄉神奈川縣，為使學生能深度學習，在入班前先安排感受與體驗在地生活與文化，為接下來兩天入校浸潤學習注入動能。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 前往東京都水之科學館，由東京都水道局所營運關於「水」的體感型博物館，館內設有與主題相符的多種設施，如影像室、水的實驗室等，可透過影片與問答、實驗秀的方式學習關於水的知識。 2. 前往橫濱八景島海島樂園，這是位於橫濱市金澤區八景島人工島上的島嶼型海洋休閒娛樂園區，以水族館和海洋樂園為主題，是日本最大的水族館，擁有 700 種生物和數量高達 12 萬的生物，結合了娛樂及教育性。最主要的設施「AQUA RESORTS」裡共包括 4 個水族館。在裡頭除了可觀賞水槽中的魚，還有機會摸摸海洋生物來個不一樣的體驗，不同的時段還上演著動感的可愛動物秀。在這裡，可以學習並對廣泛的海洋生物、水資源相關知識有更深的了解。 3. 晚上銘傳之夜，紀錄與分享學習點滴並為明天學習預做準備。 	<input type="checkbox"/> 入班上課 <input type="checkbox"/> 交流活動 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 機場禮儀 <input checked="" type="checkbox"/> 文化體驗 <input type="checkbox"/> 實作體驗 <input type="checkbox"/> 議題交流 <input checked="" type="checkbox"/> 歷史探究 <input checked="" type="checkbox"/> 生活體驗 <input type="checkbox"/> 城市探索 <input type="checkbox"/> 其他 _____

第三天 (5月14日)

【臺日 iWater 課堂交流學習】

本校與湯河原町吉濱小學都同樣位處地理水源區，本校學生將入班與吉濱小學學生一同探討臺日水資源的運用方式與困境，瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。兩校學生共同研擬小公民行動任務，並一起進行iWater愛水宣言。

1. 兩校學生初見面，交換由每個學生所設計的iWater卡片與小禮物。
2. 兩校學生交流水資源的各項議題，本校學生特別介紹臺北市最早的水道水源地，在日治時代由當時日本設計師—森山松之助先生所規劃完成的「觀音蓄水池—有「百年歷史的地下水宮殿」美名，起始點在自來水博物館」與「堀公圳原址(位在臺大校園內)」。
3. 兩校學生分享對於水資源的運用方式，瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。
4. 運用團體討論的學習策略，兩校學生進行分組討論，共同研擬「iWater愛水小撇步」小公民行動任務，最後一起發表iWater愛水宣言，為愛護地球盡一份心力。
5. 晚上入住傳統日式溫泉旅館，安排專人導覽介紹，實際感受湯河原溫泉，體驗日本溫泉文化。
6. 晚上銘傳之夜，紀錄與分享學習點滴並為明天學習預做準備。

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 入班上課 | <input checked="" type="checkbox"/> 交流活動 |
| <input type="checkbox"/> 社團活動 | <input type="checkbox"/> 機場禮儀 |
| <input type="checkbox"/> 文化體驗 | <input checked="" type="checkbox"/> 實作體驗 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 議題交流 | <input checked="" type="checkbox"/> 歷史探究 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 生活體驗 | <input type="checkbox"/> 城市探索 |
| <input type="checkbox"/> 其他 _____ | |

第四天 (5月15日)

【溫泉鄉探訪！愛水行動續行】

探訪溫泉鄉富士箱根國立公園箱根神社、蘆之湖、大湧谷地熱見學，學習溫泉知識並與水資源運用連結。

1. 神奈川縣湯河原町為深獲畫家、文豪所喜愛的溫泉地(如：明治時代的國木田獨步、夏目漱石)，前往箱根，感受人文藝術與溫泉鄉之大自然的交融結合。
2. 大湧谷，也被稱為大地獄，是三千多年前因火山大噴發而形成的火山口遺跡，也是箱根溫泉的一大源頭。在這裡可以欣賞到硫磺蒸氣和溫泉，天氣晴好時能眺望富士山。
3. 下午前往橫濱杯麵博物館見學，製作世界

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 入班上課 | <input checked="" type="checkbox"/> 交流活動 |
| <input type="checkbox"/> 社團活動 | <input type="checkbox"/> 機場禮儀 |
| <input type="checkbox"/> 文化體驗 | <input checked="" type="checkbox"/> 實作體驗 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 議題交流 | <input checked="" type="checkbox"/> 歷史探究 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 生活體驗 | <input type="checkbox"/> 城市探索 |
| <input type="checkbox"/> 其他 _____ | |

	<p>上獨一無二的“我的合味道”自己設計的麵杯，為見學活動增加樂趣。</p> <p>4. 晚上銘傳之夜，紀錄與分享學習點滴並為明天學習預做準備。</p>	
第五天（5月16日）	<p>【溫泉鄉莎啞娜啦！愛水行動持續】</p> <p>國際交流的最後一天，道別美麗的溫泉鄉，臺日兩校學生對水資源的保護更有共識，行動也更有力量！雖然兩校就此分別，但是 iWater 愛水行動就在臺日兩國持續流動、感動！</p> <p>1. 回程前往機場途中，帶領學生參觀淺草雷門寺，進行和服體驗，了解日本文化。</p> <p>2. 登上東京晴空塔展望台，飽覽日本城市風光。</p> <p>3. 品嚐當地風味套餐，指導食魚教育，讓學生懂吃魚、會吃魚、愛吃魚，更知道要保護水資源環境。</p>	<input type="checkbox"/> 入班上課 <input checked="" type="checkbox"/> 交流活動 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 機場禮儀 <input checked="" type="checkbox"/> 文化體驗 <input type="checkbox"/> 實作體驗 <input type="checkbox"/> 議題交流 <input checked="" type="checkbox"/> 歷史探究 <input checked="" type="checkbox"/> 生活體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 城市探索 <input type="checkbox"/> 其他 _____

四、交流後分享活動規劃

日期	活動名稱	內容
114.07	活動檢討會議	1. 檢討交流活動規劃與學習效益。 2. 收集參與交流活動的老師、學生及家長的回饋。 3. 召開總檢討會議。
114.07-08	成果手冊製作	1. 指導學生進行交流活動的省思，並完成成果手冊與自評表。 2. 指導交流活動學生以英日語寫下感謝的話並將信件寄至交流學校。
114.09	臺日聯合成果發表會	1. 舉辦臺日聯合學習成果發表會。 2. 收集課程成果的數位化資料，完成雲端資料庫的建置。 3. 處理經費及成果事宜。

柒、校內活動組織分工

組別	職稱	工作事項
召集人	校長	1. 督導本計畫的課程安排、活動規劃與執行。 2. 召開說明會，與家長說明交流的目的、行程及費用。
副召集人	教務主任	1. 組織國際交流工作小組，推動交流工作事宜。 2. 處理交流前中後旅行社、校內及學生家長的聯繫。 3. 收集交流學習成果並舉辦成果發表會。

出訪交流												
反思與行動												
動靜態成果發表會												
成果彙整與評估												

玖、本計畫特色（500字以內）

<p>一、本次預計交流之湯河原町吉濱小學是一所擁有150年歷史的學校，地處千年溫泉鄉神奈川縣(與本校同樣位處地理上的水源區)，學區內有許多作家和畫家的居住地。且擁有專業的外籍教師，為學生進行英語教學，吉濱小學的教育目標為「培養共同生活、共同學習、共同成長、精神豐富的吉濱人」，與本校願景「培育德術兼修、全人發展的世界公民」相呼應。</p> <p>二、本校112-113學年度與日本神奈川縣湯河原町吉濱小學線上視訊與紙筆書信交流。吉濱小學是一所擁有150年歷史的學校，地處千年溫泉鄉神奈川縣，將與本校學生一同探討臺日水資源的運用與困境，並展開小公民宣言與行動，預計在114年度規劃辦理實體交流活動，以擴大學習成效。</p> <p>三、藉由日常生活中的必需品-水，由孩子自身的經驗出發，結合在地環境「自來水博物館、觀音蓄水池」與「堀公圳原址」的探訪，探究水資源問題，搜尋各國現今的困境以及對於水資源的運用方式，讓學生瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色，運用團體討論的學習策略，共同研擬未來要達成的任務目標。</p> <p>四、本校預計全額補助1名符合經濟弱勢學生扶助資格者(指具有低收入戶證明文件者)，以保障弱勢學生參與國際交流活動的資源與機會。</p>
--

拾、預期效益

項次	預期成效
一	整合國際教育及本土特色課程，建構國際交流學習活動 1. 結合「跨文化溝通」及「國際教育主題統整」師資，跨域統整課程，共同完成國際交流學習活動。 2. 提升學生展現本土認同意識，以英語自信得體的態度向外國人介紹本國文化特色，彰顯國家價值。 3. 交流活動擴增視野，建立數位新世代學習模式。
二	體驗多元國際文化，提升全球移動能力 1. 擴展「跨文化溝通」課程，提升學生英日語溝通力。 2. 辦理生活自理課程，培養跨國生活適應力。 3. 深化多媒體工具運用能力，展現我資訊教育專業力。
三	共備永續發展課程，培養世界公民責任 1. 認識校訂課程水資源系統及神奈川縣溫泉資源之利用，體驗環境永續發展之重要，建構跨界國際關懷的實踐力。

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">2. 能更珍惜家鄉水資源保護，並激發關懷環境永續發展議題之認知。3. 了解全球永續發展之理念，並落實於日常生活，善盡世界公民責任。 |
|--|--|