

出國報告（出國類別：參訪）

臺北市中山區永安國民小學  
永安 16 新加坡參訪共學

服務機關：臺北市中山區永安國民小學

姓名職稱：許瑛珍校長等人

派赴國家：新加坡

出國期間：105 年 7 月 7 日-105 年 7 月 10 日

報告日期：105 年 8 月 10 日

## 摘 要

放眼不久的未來，國際化與全球化的地球，將在人類的社會普遍存在。而如何培養出一位具備競爭力的國民，並且富含學習力、移動力、品格力、知識力等，能在地球上取得一席之地，具有國際化視野的教育計畫，就顯得萬分重要。遠見雜誌曾經報導，新加坡的面積和人口大約相當於一個臺北市，但它的平均國民所得美元 35,163 元，比臺灣 16,790 元多出很多，早被列為已開發國家。在那個小島上，外國大公司、大銀行星羅棋布，已是亞太金融中心及營運中心。國際化腳步已經超越臺北市，今年規劃學校教師參訪計畫，除了國內學校，亦計畫國外學校之參訪，故新加坡成為首選之一。

本校在許校長瑛珍帶領下，102年度榮獲臺北市國小校務評鑑八個向度一等、一個向度二等的榮譽、臺北市國小教師行動研究團體第一名；103學年度榮獲臺北市優質學校學生學習優質獎、教師教學優質獎、課程發展優質獎及臺北市國小教師行動研究團體第四名榮譽；104學年度榮獲臺北市優質學校專業發展優質獎，由於許校長積極推動學校改革，希望透過出國造訪的經驗以提升教師轉業成長，進而提升學生學習成效，透過臺北市健康國小楊校長伉儷的牽線、聯繫，而成就此次參訪新加坡光華學校及丹絨加東小學共學之美事。

關鍵字: 國際參訪，國小教育

# 目次

壹、出國計畫.....	03
貳、計畫緣起.....	05
參、計畫目的.....	06
肆、參訪過程	
一、光華學校參訪 .....	07
二、丹絨加東小學參訪 .....	11
伍、參訪心得	
一、從學生競爭力及多元文化教學角度看.....	17
二、從多元文化包容與尊重看新加坡 .....	18
三、從多元語言教育看新加坡.....	19
四、從教室觀課窺看新加坡教育 .....	20
五、從兩所學校看新加坡的教育風貌 .....	23
六、從城市美學角度看新加坡.....	24
陸、回饋與建議.....	25
附錄:	
附件一、不同角度,不同的觀點與心得(張寅傑主任) .....	29..
附件二、新加坡之我見(梁志恒主任).....	32

# 壹、出國計畫

## 一、參訪目的

- (一)進行教師專業對話共學：本校長期重視教師專業發展及同儕對話，透過教師專業，發展課程計畫、教師教學，最終以學生學習為核心。
- (二)理解國際多元文化教育：透過學校參訪，進行深入探索、瞭解，發掘教育新元素，作為學校未來發展之參考。
- (三)探索國際教育發展趨勢：新加坡與臺北市均為國際化城市，著重國際發展，近來在城市美學及美感教育頗有成就，可供學校發展美感教育之參考。

## 二、參訪人員

許校長瑛珍、黃教務主任俊彥、梁總務主任志恒、張輔導主任寅傑、謝老師智如、楊老師琇婷、馬老師菁華、陳老師媛瑜、廖老師淳如、徐老師婉倩、余老師芊瑢共計 11 人。

## 三、參訪機關

新加坡光華學校及丹絨加東小學 2 個學校。

## 四、參訪日期

105 年 7 月 7 日至 7 月 10 日共計四天。

日期	星期	上午課程 (至 1300以前)	下午課程 (1300以後)	夜間課程 (2000以後)
07月 07日	四	1.學校出發至機場。 2.桃園至新加坡樟宜機場 3.預計下午抵達* 進入住宿地點 * 走訪魚尾獅公園。		* 住宿準備。 * 永安共學圈。
07月 08日	五	光華學校共學參訪	丹絨加東小學共學參訪	* 永安共學圈。
07月 09日	六	3D魔相藝術館	遊新加坡河(全程)	* 永安共學圈。
07月 10日	日	* 樟宜機場至桃園機場 * 桃園機場至永安國小		滿載而歸

## 貳、計畫緣起

本校 102 學年度榮獲臺北市國小校務評鑑八個向度一等、一個向度二等的榮譽、臺北市國小教師行動研究團體第一名；103 學年度榮獲臺北市優質學校學生學習優質獎、教師教學優質獎、課程發展優質獎及臺北市國小教師行動研究團體第四名榮譽；104 學年度榮獲臺北市優質學校專業發展優質獎。

近三年的獲獎榮譽讓本校教師更激起師專業成長突破之渴望，除了安排桃園市、臺東縣、苗栗縣及新北市之績優特色公立國小參訪外，還安排了實驗學校—私立弘明高中附小、道禾小學參訪共學，參與的教師收穫豐富且滿意。

但教師們並不因此而滿足，期望能安排到國外參訪，故本校創校初期程安排數次的日本參訪，對於課程及教學助益很大，也因為有此經驗，國外參訪首選日本。但由於參訪時間及日本學校開學上課的差異，一直無法安排成形，甚感抱憾。但因臺北市健康國小楊校長世賢對於新加坡一直有積極的參訪經驗，透過楊校長伉儷的牽線、聯繫，而成就此次參訪新加坡光華學校及丹絨加東小學共學之美事。

本校許校長瑛珍到校 4 年，積極推動學校革新、提升學生學習成效，尤其對於教師專業成長用力頗深。有鑑於教師積極渴望專業成長之需求，大力推動，促成一系列國內外之教師參訪，成果豐碩。

## 參、計畫目的

- 一、進行教師專業對話共學：本校長期重視教師專業發展及同儕對話，透過教師專業，發展課程計畫、教師教學，最終以學生學習為核心。
- 二、發覺新國學校教育元素：透過學校參訪，進行深入探索、瞭解，發掘教育新元素，作為學校未來發展之參考。
- 三、探索國際教育發展趨勢：新加坡與臺北市均為國際化城市，著重國際發展，近來在城市美學及美感教育頗有成就，可供學校發展美感教育之參考。

## 肆、參訪過程

### ➤ 新加坡簡介

新加坡是個多元文化種族的移民國家，也是全球最國際化的國家之一。這一個多元民族、多元文化的移民社會匯集世界上多種宗教，其中佛教為新加坡第一大宗教，其他宗教依人口多寡分別為基督教、伊斯蘭教、儒教、道教和印度教，彼此間和平共存，互相尊重，英文是主要的語言，無形間接國際提升國家迅速發展的基礎。

新加坡的貨櫃港口吞吐量年噸位為標準箱 2,843 萬個，領先於香港，僅次於上海，居世界第二位。此一狹小地帶，卻展現出大城市該有的建設、河港規模、積極教育模式、經貿規劃……令人驚嘆於新加坡領導者—李光耀之偉大與遠見。

這個國家被稱作花園城市的理由，我們隨處可見的是乾淨的街道、亮眼整齊的大樓建築、不間斷的綠意與種多元的人口、不同宗教與寺廟的融合並列……。這座花園城市擁有整齊乾淨的環境，綠能環保規劃與建設非常成功，處處見綠地、處處有設計；利用循環系統所產出的生飲水隨手即可飲用，水質乾淨有感，讓人感到無比的舒適與安心。

新加坡非常重視教育，教育部是僅次於國防部的第二大財政開支部門，奉行精英教育，教育制度類似英國式制度，除了各語文類科外，均以英語為媒介語言。一般修讀完十到十一年的中小學後能選擇到初級學院、高中或理工學院

就讀，前兩者半數以上能升上國內大學。新加坡有五所理工學院與三所大專學府，其中新加坡國立大學與南洋理工大學都是亞洲頗具盛名的學府。在這裡的每一位教師努力追求自我的成長，這歸功於政府有系統的教學成長制度，因為兼有實質鼓勵，因此也比較容易激勵教師前進的企圖心。(以上資料<sup>1</sup>)

## 一、光華學校參訪

(一) 時間：105 年 7 月 8 日(五)上午 9:00 ~12:30

(二) 流程：

- 1.相見歡&學校簡介
- 2.光華學校課程教學與說明
- 3.課室觀課與實地走訪 (觀課內容「境教…」、收穫、省思)
- 4.交流座談
- 5.大合照&珍重再見

項目	內 容
學校簡介	光華學校是福建會館屬校，由陳六使先生捐地，李光前先生捐款，從西元 1953 年建校，至今已有 63 年歷史。並於 1992 年得到特別輔助計畫學校(特選 學校)之殊榮，是一所以學習雙語，弘揚中華文化的優質學校。其校徽「火炬」代表學術的精進與突破，其校訓「待人以誠，處事以毅」代表對品德價值的重視，可見其辦學致力於學術與品格的並重。
學校課程	<p>新加坡教育制度，希望涵養有「核心價值觀」的學生，培養學生具有「自我意識」、「自我管理」、「社會意識」、「負責任的決策能力」，以成就個體為「自信」、「自動自發學習」、「積極貢獻」、「關注的公民」。光華學校從校訓開展出來的「學習以毅」、「服務以誠」願景，正符應國家的教育制度。</p> <p>光華學校致力於塑造學生的人格，著重「德、智、體、群、美」的全面發展，灌輸學生傳統道德觀念，並鼓勵學生不斷取得學術上的突破。更難能可貴的是，光華學校於 1992 年獲晉升為「特選學校」，其責任除了要培養學生學習雙語，還要能傳承中華文化。在校內，學生學習的科目中，除了母語科目是華文的學習，更安排了高級華文、道德公民、社會知識、美術、音樂等眾多科目加入華文的學習，同時也重視課程輔助活動</p>

<sup>1</sup> 本段文字撰寫人:余芊蓉

(Co-Curricular Activities: CCAs)的學習，如華樂、歌詠、舞蹈、運動……等，讓每位學生都能學習一種特別的技能，並從中培養良好品格、態度，及為未來挑戰而準備的各種價值觀。在海外，透過雙文化華文優選課程 (Bi-Cultural Exchange Programme: BiCEP)中的浸濡活動，與海外學校師生的交流（如臺北康橋雙語學校、北京海淀民族小學等），提供學習華文機會、擴展學生視野，並學習自立，促進學生對現代中國社會的了解。這種課程架構及教學活動安排，讓我們看到十分重視國際化、以英語教學為主的新加坡，在生活教育、華文教學、傳承中華文化上的努力。

圖  
片  
說  
明



光華學校圖書室



圖書室內學童閱讀情境

<p>光 華 境 教</p>	<p>環視校園四周，不管是階梯走廊，或是各空間牆面，隨處可見華文揚勵標語：業精於勤、誠實守信、謙虛有禮、尊師重道……，以及品格涵養之道：「做一個 充滿書卷氣的學生」、「創造一個書香飄逸的校園」、「為人真善美，做事信義誠」、「讀書法，有三到，心眼口，信皆要」……。</p> <p>長期受到品格標語浸濡的學生們，在食堂能有序的排隊與用餐，進入圖書館前能將隨身物品整齊擺放置物櫃內，在圖書館內能安靜投入的閱讀，遇到師長與外賓時能大方有禮的問候與招呼，活動時間結束也能於禮堂集合等待導師帶領回教室、繼續下一堂課的學習。除了華文標語，校園內佈置有各種學習角落與彩繪牆面，如學校歷史走廊的舊照片與說明、校徽與校訓的含意，對應科學教室外則有環境生態圖，電腦教室外則有電腦安全警語及學生作品展示區，讓學生於下課時間也能隨處獲得不同的學習。逐漸西化、遺忘中華文化的我們，這些標語與學習角落所隱含的品格教育、潛移默化之效，值得我們省思。</p> <p>當我們感嘆學生沒有禮貌、不懂得做人處事的道理時，回頭檢視，新加坡還保留道德公民學科，而我們的課程中早就沒有了公民與道德這門科目；當我們覺得牆面貼標語有八股味道的時候，以英語為國家官方語言的新加坡，還處處提醒著學生，做人處事該有的應對進退，固守中華文化傳統的美德。另外，與各學習領域相對應的學習角落或牆面布置，更從中見到光華學校在境教的用心。</p>	
<p>小結</p>	<p>校園環境: (1)落實公民教育:隨處可見提示標語，提醒學生因時因地該做到的本分責任。(2)豐富多元的學習走廊與空間。</p>	
<p>圖 片 說 明</p>		
	<p>華文情境教育布置</p>	<p>學校歷史與閱讀角之結合</p>

<p>課堂觀摩與省思</p>	<p>教學內容：</p> <p>※介紹生詞字義→字形字音辨識→有情感的角色讀→情境對話推論：</p> <p>(1) 能運用各種方式解說生字詞意義，如：圖示、說故事、造句、拆解部件，讓學生明白與記憶生詞。</p> <p>(2) 能解說相異的同音字之用法，如：日「曆」、「厲」害、「利」用、「力」氣、嚴「厲」，幫助學生識別與應用。</p> <p>(3) 能解說故事情境，回應文本內容，並透過小組角色讀的方式，幫助學生理解內容。</p> <p>(4) 能結合前二個教學步驟（生字詞意+角色讀）做簡單的文本推論。</p> <p>二、觀課(數學)</p> <p>數學課是低年級學生的課堂，當我們進課堂觀摩時，學生正在寫著老師教完的練習。韓副校長跟我們說明，低年級的數學教學，老師們會以具體操作的方式實施讓學生實際體驗理解，並讓孩子們在課堂上多練習題型，而速度快的孩子則隨時可以做自己的閱讀，希望孩子們多利用時間閱讀。</p> <p>三、觀課(英文)</p> <p>這是一堂很特別的課，是由印度尼西亞的老師擔任的語文(英文)閱讀教學。老師的班級經營相當好，學生非常有秩序，表現也非常有禮貌，這一班的學生在學習中也相當活潑，不但常常提問，對於老師的教學學生都非常有反應，但也都可以是相當有秩序地進行。這堂語文課有點類似我們臺灣的閱讀課，透過老師的預測、提問、朗讀帶思考... ..引導學生逐一回答，或是能夠表達出自己的想法。老師雖然包裹著頭巾，但是整堂課臉上都是充滿著笑容，以及溫柔正向的教學語言，令人印象深刻。</p>
<p>圖片說明</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="406 1415 909 1832">  </div> <div data-bbox="965 1415 1417 1841">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div data-bbox="406 1908 662 1944"> <p>學生華文課之筆記</p> </div> <div data-bbox="938 1908 1232 1944"> <p>學生華文課上課情形</p> </div> </div>

## 二、丹絨加東小學之多元文化融合



(TANJONG KATONG PRIMARY SCHOOL)

(一)時間：105年7月8日(五)下午1:45 ~ 5:00

(二)流程：

- 1.相見歡&學校簡介
- 2.丹絨加東小學課程教學與說明
- 3.課室觀課與實地走訪(觀課內容「境教…」、收穫、省思)
- 4.交流座談
- 5.大合照&珍重再見

項目	內容
學校簡介	<p>一、緣起</p> <p>丹絨加東小學(TANJONG KATONG PRIMARY SCHOOL)在2001年1月由Haig Boys'小學、Fowlie小學以及Mountbatten小學三間學校所合併。</p> <p>二、特色</p> <p>(一) 是一間高度聞名的國際性比例高的學校，校內融合多元種族學生，屬於國際性的學校。</p> <p>(二) 近年來穩定在社區中發展並獲得支持肯定，國際性學生逐年減少；現在大多是當地的學生佔多數了，但國際學校標誌以隸屬於丹絨加東小學歷史的一部分。</p> <p>三、教育目標與遠景</p> <p>(一) 教育目標：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 每位孩子都是領袖(信念)</li><li>2. 聚焦支持與關注環境</li><li>3. 實現全方位與前瞻性課程</li></ol> <p>(二) 教育遠景：</p> <p>丹絨加東小學以培育學生：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 「熱烈學習、全球市民」為教育發展目的(Passionate Learners, Global Citizens)。</li><li>2. 教育無縫接軌、讓學生適應世界為主。</li><li>3. 發展學生個別潛能、培養其技能發展。</li></ol>

	4. 重視與培育學生個別差異化發展而非學業成就。	
新加坡教育模式	<p>一、新加坡教育制度頗為複雜，而且與英國的教育制度非常相似。新加坡的基礎教育在東南亞地區處於領先地位，從 60 年代末開始即以英語為基本教學語言。</p> <p>二、一般新加坡教育可分三至四個階段。自一般新加坡教育可分三至四個階段。自 2003 以來，六年小學教育對國民是強制性的，在修完四強制的，在修完四強制的，在修完四~五年的中學課程，亦可選讀可選讀理工學院（三~五年），或是選擇初院或高中（兩~三年）。其後半數能升上三年）。其後半數能升上大學。新加坡中小學、初院/高中的畢業統考，即小學離校考試（即小學離校考試/PSLE PSLEPSLE），劍橋普通水準會考（劍橋普通水準會考（GCE 'O' Level GCE 'O' LevelGCE 'O' Level GCE 'O' Level GCE 'O' Level GCE 'O' Level GCE 'O' Level）及劍橋高級水準會考（GCE GCE GCE 『A』 LevelLevel Level）</p> <p>一是制度中重要的衡量指標，其會考成績能直接影響升學力。</p> <p>三、新加坡中小學一般採用半天制，和國教育度相比課堂沒有那麼繁忙。初級學院、大專和理工則沿用開放全日制。初級學院、大專和理工則沿用開放全日制。</p> <p>四、新加坡教育制度以嚴格著稱。中小學至今允許校長或訓導主任在家長同意的情況下使用鞭刑處罰學生；有些時候鞭刑是公開實施的，雖然很少施行，但仍會對其他學生發生威震作用。</p>	
圖片說明		
	新加坡教育目標導向著重於未來的能力	新加坡對於師訓培育有一定的系統與成長規劃

<p>校園環境</p>	<p><b>一、學校願景</b></p> <p>丹絨加東小學以「尊重(Respect)、卓越(Excellence)、堅毅(Perseverance)、責任(Responsibility)、同情(Compassion)、自律(Self-Discipline)為學校願景，在一處牆面，每一個願景都畫了一棵樹，同時由孩子選拔符合這項願景的學生，把照片放上去。學校願景並融合於孩子校園生活中，這些可能是願景牆下的合照、願景樹上的典範、每天在願景下穿越的走廊...無所不在，而且極具巧思的教育運用，內化成為孩子成長的一部份。對願景的重視和用心，更可以在一處「願景樹」看見。</p> <p><b>二、校園環境</b></p> <p>丹絨加東小學外牆沒有貼磁磚，漆上各種不同顏色，協調而鮮豔活潑且美麗。校園裡的色彩有著系統化的規劃，例如:同一層的樓漆相同色系顏色，尤其是走廊的顏色，當學生轉換空間時。可以強烈感覺色彩的改變...神奇的角落空間，創造出孩子們的學習天堂。</p> <p><b>三、重視學生領袖課程:</b>培育每一位孩子都是領袖，鼓勵學生成為真正有能力為他人付出與奉獻的人。</p> <p><b>四、完全運用的學習空間設計:</b>校園隨處的學習閱讀角落，可以看出學校重視學生閱讀能力之培養，並激發學生能自我閱讀、自我學習進而達成終生學習目標。</p>
<p>圖片說明</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>
	<p>閱讀角落巧思設計活化了樓層中的小空間</p> <p>配合課程與境教設計的美麗造景令人讚嘆</p>

### 行程安排

時間	活動	負責	地點
14:0-14:30	單小簡介與 15 周年慶祝會	韓馥璟副校長 劉國源主任 劉錦慧老師	會議室
14:30-14:45	觀大堂課(科學)	韓馥璟副校長	P6B
B14:45-15:00	觀課(數學)	劉錦慧老師	P1G, P1D
15:00-15:30	觀課(英文)	同上	P2 G, P2A
15:30-16:00	參觀校園		
16:00-17:30	膠質員培訓與發展計畫簡介&問與答	韓馥璟校長 許春發主任 劉錦慧老師	會議室

#### 四、觀大堂課(科學)

高年級的課堂上，只見老師巡視在學生間隨時回答學生的提問，黑板上早已呈現出孩子們堂課中腦力激盪所記錄的所有相關的關鍵詞語。我們來觀摩的時候，黑板上已經呈現出整個全班共同討論出的圖像，這堂課的進行方式便是讓每一位學生自己整理出屬於自我的心智學習圖像。此時，老師的地位乃由引導者轉變為諮詢者，幫助有需要的學生諮詢或解答。



黑板上的紀錄是全班共同思考的結晶

學生有問題可以隨時舉手問老師

老師說明其學習單設計的方式

#### 五、觀課(數學)

數學課是低年級學生的課堂，當我們進課堂觀摩時，學生正在寫著老師教完的練習。韓副校長跟我們說明，低年級的數學教學，老師們會以具體操作的方式實施讓學生實際體驗理解，並讓孩子們在課堂上多練習題型，而速度快的孩子則隨時可以做自己的閱讀，希望孩子們多利用時間閱讀。

		
老師進行解題說明	檢視學生作答情形	課後訪談學生學習
<p><b>六、觀課(英文)</b></p> <p>觀課(英文)是一堂很特別的課，是由印度尼西亞的老師擔任的語文(英文)閱讀教學。老師的班級經營相當好，學生非常有秩序，表現也非常有禮貌，這一班的學生在學習中也相當活潑，不但常常提問，對於老師的教學學生都非常有反應，但也都可以是相當有秩序地進行。這堂語文課有點類似我們臺灣的閱讀課，透過老師的預測、提問、朗讀帶思考.....引導學生逐一回答，或是能夠表達出自己的想法。老師雖然包裹著頭巾，但是整堂課老師臉上都是充滿著笑容，以及溫柔正向的教學語言，令人印象深刻。</p> <p><b>七、參觀校園</b></p> <p>除了課室觀課之外，我們參觀了學校內許多空間的利用，除了角落成功的利用，還有許多內部空間的應用，我們發現到處都被使用著，而且學生們都活潑熱情地展現自我，真是一個充滿朝氣蓬勃的校園。</p>		
		
校門別緻角落造	隨處可見的願景牆	隨處展市教學目的景標
		
休憩空間	階梯也可以學數學	展示學生作品



新加坡歷史牆



老師錄影學生彩排



15 周年的學生作品

## 伍、參訪心得

前中央研究院院長胡適於《治學的方法與材料》書中寫道：「同樣的材料，方法不同，成績也就不同。但同樣的方法用在不同的材料上，成績也就有絕大的不同。」同理，各國參訪新加坡甚多，角度、觀點不同，收穫也不同。新加坡的城市美學、教育……，優點甚多，伙伴們、甚至各界論述詳盡；本篇心得彙整一些不同科別的觀點。除了欣賞新加坡美好之餘，也探究些問題，以反求諸己；除了學習優點，也要能看到問題，自我警惕。以下從不同角度看新加坡加以論述。(以上資料<sup>2</sup>)

### 一、從學生競爭力及多元文化教學角度看

新加坡一直是華人世界中足具代表性的國家，在經濟發展、城市建設以及教育發展自有其傳統與特色。故此次教育參訪特別選擇具有多元文化色彩、多民族組成社會、以英語為官方語言的新加坡學校，希望可以藉此走出臺灣，探訪開啟學生競爭力，以符應未來全球化世界的教育辦理方式。

由於新加坡曾經受過英國殖民，所以在政治、經濟乃至於教育的發展脈絡，皆能看到英國體系的影子，例如新加坡的升學文憑制度、建築物與街道命名等。而新加坡以英語為官方語言的推展，在教育現場體現的是融入各學科的全英語教學，這對於輔助孩子走向國際社會，擴增孩子全球視野，有很大的助益，相對於臺灣的語文教育，某種程度是令人羨慕的。

另外，源自於多元種族的社會組成，促成新加坡社會對於多元文化的包容與尊重，呈現出來的是和諧與繁榮，例如在光華小學以及加東小學皆以看到多元飲食文畫基礎下的攤位設置，提供孩子多元選擇，這無形中再次提供孩子浸濡在自我文化的認同與多元文化認識包容的環境中。

本次參訪的光華小學是以華人子弟為主的學校，透過參訪，瞭解華人在新加坡辦學的理念、官方語言在華人學校的學習實境，以及華人在以英語為主要學習語文的環境中，如何推展其真正母語。而丹絨加東小學，是一所包含多元民族的學校，學生間的膚色差異顯而易見，但對於彼此文化得尊重，能從孩子真實的互動，看到平等與包容。(以上資料<sup>3</sup>)

---

<sup>2</sup> 本段文字撰寫人:張寅傑

<sup>3</sup> 本段文字撰寫人:許瑛珍

## 二、從多元化包容與尊重看新加坡

以信奉佛教的佛牙寺旁緊鄰的就是歷史悠久的印度廟，參訪中我們看見新加坡人民對於信仰文化的尊重，和臺灣民間對於各宗教信仰的包容，有相同之處，也很值得肯定與相互學習。從參訪的兩所學校設立之用餐環境，能提供學生多元的飲食選擇，這是對於多元文化尊重的潛在教育。新加坡將育制度能對文化尊重的人民，方能形塑出一個和諧無爭的社會。<sup>4</sup>

新加坡是一個海島型的移民社會，與臺灣相似。移入臺灣的閩粵先民是屬於對岸的漢族，是由中原移居中國大陸東南沿海各省的鶴佬（河洛）與客家人，在輾轉渡過黑水溝來澎湖和來臺灣定居的漢人，這點與新加坡稍有不同。而新加坡把英語、華語、馬來語和淡米爾語四種不同語文源流的教育予以平等對待。以馬來語作為此一新興國家的國語；再把馬語配合其他三種語言宣布為官方語言。新加坡強調數學、科學、技術的課程，俾為教育現代化鋪路。

為落實雙語政策，新加坡教育在小學儘量讓學生有機會接觸、聽講第二語文的機會。此指第二語文，是指在英語源流學校的母語而言，但如以非英語作為教學語言的學校（例如華語學校、馬來語學校、淡米爾語）則以英語變成第二語文。在英語源流學校，學生被要求以英語學習數學與科學<sup>5</sup>。

自 1966 年後，新加坡中學生必須學習第二語文，並 1969 年後，凡中學畢業考試須加考第二語文，到 1979 年學生大學入學先決條件為通過第二語文的檢定考試。倘若不通過二種或三種的語文，則無法求得高學歷，當然更無法變成菁英了。

新加坡是個多元種族的社會，所有四族享有文化與語文上的平等，採取多元語言國家的模型（model of a multilingual nation），企圖在藉多種語言的平等使用，來達成國家的建立（nation-building）。這也就是何以官方規定英語、華語、馬來語和淡米爾語為正式的官方語言，必須在政府公報的文書上同時排印出現的原因；語言政策之推行，有助於新加坡與外國的交往與溝通；其二，此一語言政策之落實，促成新加坡單一族國的統合與建立<sup>6</sup>。

---

<sup>4</sup> 以上文字稿撰寫人為許瑛珍、黃俊彥

<sup>5</sup> 以上資料取自 <http://mail.tku.edu.tw/cfshih/ln/paper17.htm>

<sup>6</sup> 同上

### 三、從多元語言教育看新加坡

新加坡國際化的生活環境，在生活中接觸不同族群的人，似乎對新加坡的學生來說，根本不是什麼需要大驚小怪的事。參訪新加坡光華學校，由該校蔡校長親自簡報，在親切的簡報中了解新加坡的教育制度及光華學校的歷史。在光華學校的創校歷史，明瞭早期華人到新加坡位了子弟的教育，大家不遺餘力出錢出力，目的是在保留中華文化及語言，莫讓後代子孫忘本，因此學校校名都極具此一特色。<sup>7</sup>

新加坡是一個由周邊國家移民建構的移民社會，所以面臨複雜而多元的社會要建構一個具有獨立主權的國家經常面臨沈重的挑戰，而這些挑戰來自多元化社會成員對原生國家、文化的高度認同，以及對新生社群的低度認同。像臺灣在政治、經濟、社會風氣等面向的快速開放與變遷，同時也顛覆了原本的國家認同觀，長期蟄伏的多元文化能量以及受到國際移民潮的影響；但兩國所採行的意識型態卻截然不同，新加坡以社群主義為其立場，臺灣則傾向自由主義脈絡發展。新加坡與臺灣由於立基於不同的政治意識型態脈絡，故新加坡公民教育經驗之借鑑亦有其限制性。儘管如此新加坡政府在教育措施上部分作為及觀點，仍可成為臺灣教育當局在衡平國家認同與多元文化之參考<sup>8</sup>。

新加坡的語文學習立基與推展脈絡源自於殖民時代的官方用語，為新加坡的英語學習文化立基，加以建國後執政者的施政方向讓英語持續成為人民的國語，對於臺灣日後建構的英語教育環境提供一個很寶貴的思考方向，例如如何學校教育著手？如何在課程規劃中增加英語學習？如何營造一個處處都有英語得學習環境等，是很值得我們學習與借鏡之處。

另外，由於以華人居多的新加坡，近年來熱烈推展華語文化，這對以華語為語文基礎的教育環境而言，某種程度得到一種肯定與發展的優勢。而這也正是新加坡和臺灣的教育參訪皆能互惠、共好的印證。<sup>9</sup>

---

<sup>7</sup> 以上文字稿料撰寫人:黃俊彥

<sup>8</sup> 資料來源自 <http://www.ncku.edu.tw/cseas/98CSEAS/report%20SEA/SG/sg13%20wuyuwen.pdf>

<sup>9</sup> 以上文字稿撰寫人:許瑛珍

#### 四、從教室觀課窺看新加坡教育

參訪學校是丹絨加東小學，學校裡可以清楚看到此一多民族語言、宗教的情形。在丹絨加東小學，開始是由韓副校長主持並簡報，介紹該校的歷史及校師專業成長，原來新加坡教師早已進行分級，在座談會中永安老師問了許多該校教師專業成長及分級的細節，過程中該校副校長、主任及高級教師也問了許多臺灣的國小教育，雙方對於兩國的教育都充滿興趣與驚訝。此外也入班觀課，有看低年級的英語，也有看補救教學，教室風貌與臺灣大不相同。

從觀課中我們發現，新加坡的菁英教育現象，或許這是小國的必要方向。大量的考試、背誦，對於臺灣而言是 20 年前的事，但過於鬆散的學習也不是理想的教育。適當的壓力也會成為學習的助力。我們目前是注意基本能力的紮根，未來 12 年國教將著重在學習核心素養，不知兩國間未來教育發展對於國家競爭力孰是正確？<sup>10</sup>

項 目	綜 合 彙 整 心 得	意見人
A.教學觀察		
光華學校	<p>1.隸屬於福建會館的光華學校，學生每週上四節華文課，若以母語課定義他們的華文課，實在比較狹隘，以其教材的深度及其他課室使用頻率，我覺得可以視為「必修的外語課」，因此學校對學生華文的聽說讀寫能力都有一定要求。</p> <p>2.三年級華文課課室中，教師的知識傳授更重於學生的學。老師以 PPT 解釋詞語及例句說明，要求學生做詞語筆記，並且以圖示法拆解字以協助學生記憶，並利用電子書作為學生朗讀的輔具，也做了一小部分的課文深究。其課堂進行的教學項目，與我們的國語課並無太大差別，差別在於我們的課室中，教師是鋪陳者、引導者，會留較多時間給學生練習及發表，老師會隨時關注學生的學習狀況而做調整。</p>	楊琇婷
	<p>1.光華學校隸屬於福建會館，教學以著重學生德智體群美全方位學習，並於 1992 年獲晉升為特別補助計畫學校，規劃出雙文化華文優選課程。</p> <p>2.三年級華文課課堂中，教師的知識傳授更重於學生的學。教師以電子媒材解釋字形字義、詞語及例句說明，並且以圖</p>	陳媛瑜

<sup>10</sup> 以上資料撰寫人:黃俊彥

	<p>示法拆解文字以協助學生記憶，並利用電子書作為引導學生朗讀的輔具，也做了一小部分的課文深究。</p> <p>(3)或許課程的定位屬性差異，我們的教師在課堂中會有較多時候與學生互動、討論與引導，也會隨時關注各類型學生的學習狀況而做適度的介入與調整。</p>	
丹絨加東小學	<p>1.一年級數學課：學生兩兩配對進行「十幾的數」英文讀法卡及寫法卡配對。老師有做行間巡視，本節課似乎是一個單元的總結活動，教師運用兩兩配對的卡片練習，檢視學生的學習成果，但對於還在具體操作運思階段的孩子並無特別關注。</p> <p>2.二年級英語課：</p> <p>(1)三十分鐘的課堂，全班在等待上馬來語的同學回教室，就花了 約十二分鐘，但在等待過程中，教室內約二十名學生小聲交談或看自己的書，並無吵鬧情形。</p> <p>(2)學生全員到齊後，老師請大家到教室中間地板坐下，播放課文電子書，練習「可數與不可數名詞」，但並無請學生跟著唸。</p> <p>(3)老師請組長去拿放小白板、百擦、白板筆的工作袋，學生秩序良好，依照老師指令練習 寫可數或不可數名詞。</p> <p>(4)老師以實物投影機說明回家作業，字體很小，流明數不足，但學生仍會回應老師問題，表示應很習慣這樣的學習方式。</p>	楊琇婷 陳媛瑜
校園環境	<p>(1)豐富多元的學習走廊與空間。</p> <p>(2)生活作息安排：新加坡小學礙於教室空間不足，分上下午 2 段上課時間，各為 6 小時，每節課 30 分鐘，中間安排有一個 30 分鐘的休息點心時間，除此中間並無下課時間，課表安排常是同樣科目連上兩節或三節情形。</p> <p>(3)強調學生的學習交由學生自己負責，雖有聯絡簿，也只是學生抄寫當天回家作業，家長及老師皆無需簽名。</p> <p>(4)觀察孩子們上課分心情形不在少數，但學生並不會製造吵鬧的聲音，只是逕自發呆或無聲的玩。不過新加坡的教育體制是結果論，或者透過課後的加強補習或其他學習管道，這群孩子也會有屬於自己的一條方向。</p>	陳媛瑜

<p>作息規劃、 空間佈置及 班級經營觀 察</p>	<p><b>1.生活作息安排：</b> 新加坡小學每節課 30 分鐘，中間除了有一個休息的點心時間外，從早上 7:30 到 13:30，有十一節課，中間並無下課時間，課表安排常是同樣科目連上兩節或三節情形。</p> <p><b>2.校園空間營造方面</b> 不同情境的標語及牆面布置，給學生充分的視覺線索。相對於豐富的校園空間，教室布置就顯簡單，大多張貼宣傳性海報，甚少學生作品展現。</p> <p><b>3.觀察孩子們的上課情形：</b>分心情形約有半數，但學生只在位置上安靜的玩或發呆，不會製造吵鬧的聲音。看似效率不佳的課堂，學生卻會回應老師要求的表現，是課後家庭的加強複習或補習，補強了學校的學習？</p>	<p>楊琇婷</p>
<p>整體教育競爭 力</p>	<p>不同的教育政策，沒有對錯好壞，只是因應不同國家政治思維下的教育作為。因為這樣的教育思維，或許我可以比較理解在新加坡所見的課室風景。排排坐的座位、少互動討論的課室、講述式的教學，30 分鐘一節課緊湊安排的學習步調，為的應該是灌輸學習的知識，爭取最大的學習效果。相較於我們習慣的討論課堂，希望孩子相互鷹架而學習是很不同的。經常聽到有人說，臺灣的孩子越來越沒有競爭力，特別是和對岸的中國大陸相比。臺灣的孩子不是沒有競爭力，而是呵護得太好，少了挫折忍受力的訓練，也安於小確幸。</p> <p>新加坡的課室風景不是我欣賞的教學方式，但整體國家的教育競爭力與積極作為是令人欣賞的地方。人生是這樣，越是安逸、越是退步；適當的壓力與競爭，或能發揮更多的潛能。參訪完新加坡學校，期許個人在教學上能啟動孩子讀書的熱情與興趣，激發孩子自我負責的人生態度；也期許我們的孩子繼續保有活潑、開朗與熱情的心，更希望借鏡他人，積極進取、奮發向上，成就自己、貢獻社會。</p>	<p>馬青華</p>

## 五、從兩所學校看新加坡的教育風貌

由於受到國家政治觀點與方向的影響，新加坡教育重視培育菁英、強調國際化，加上多元種族聚集，教育內容亦呈現濃厚的多元文化氣息，在教育作為上展現其特有的教育風貌。其中參訪中特選學校—光華學校以雙語和中華文化為教育目標，在課程安排與活動上讓學生有充分的機會接觸中華文化，精進華語能力。

光華學校以華人學生為多，在校園各角落感受到儒家文化與中華文化藝術的重視與發揚，如班級名稱、校園標語、課外社團等，難以想像以英語為國語的學校是如何同時將中、西文化並重推行。參訪當天我們進入華語母語課高級班的觀課，發現老師的教法仍以講述法為主，穿插提問、學生發表，最後有一個各組進行朗讀的教學活動。然而授課老師對文字的講解，卻與六書造字之法不同。令人的困惑是，如果要確實掌握中華文化精神，中文字的教學應當遵循中國文字的原則與基礎，在面對廣大豐富的文化本體時，才能進入精髓而深刻理解之。較為可惜的是，因參訪時間不足，未安排與授課老師的對話，無法進一步討論。或許，在學校大目標下，中華文化雖為其重要目標，師資培育與課程教學的發展仍是該校可以努力的方向，包括班級經營、教學方式，以及對於華語、中華文化的理解及掌握。

另一所加東丹絨小學，則是多元民族的學校，在校園內可以看到如拼布般的景色—每一塊布展現其特色，又是連在一起、呈現了整體之美。正因為學生組成多元，學校的課程活動也是多元豐富的，當日參訪時剛好看到一場排練，學生站在舞台上自信的跳著民俗舞蹈，舉手投足自然富有感情，主持人更是放得開、投入在展現自我的喜悅中。進行觀課時，見到一些課室內較有變化的教學活動，包括小組座位的改變、借助多媒體引起動機與進行教學，甚至閱讀理解技巧的運動等等，在了解學校的課程教師的組織與專業發展後，於是知道該校教師在學習活動上應是不斷精進，值得我們學習的。

總而言之，因不同的國家民情，其教育風貌必有其不同特色。以東方國家而言，威權式與灌輸式的培育菁英是較常見的教育方式，然而與西方教育的相互對話與激盪下，亦會產生不同的改變。近年來臺灣課室的美麗風景，或許在於強調重視每個學生的主體，同時藉由學生對話讓彼此成長進步，然而整個教育體制可能才是我們最大的困境。透過這一次的教育參訪之行，我們仍能在新加坡的教育中汲取各種經驗，作為臺灣教育進步的養分。

(以上資料<sup>11</sup>)

---

<sup>11</sup> 本段文字撰寫人:謝智儒

## 六、從城市美學角度看新加坡

當來自記憶的浪潮湧入，城市就像海綿一樣將它吸收，然後脹大，但這城市不會訴說它的過去，而是像手紋一樣地包容著過去…。(卡爾維諾)

經期許成為亞太的營運中心的新加坡近年來也逐漸以美學為底，將美學設計融入在建築空間或是傢俱等設計上。在參訪中觀察到的新加坡城市生活美學與實踐，從建築師的角度來看新加坡城市，發現美學的形式呈現在城市各角落顯現出秩序、規律、和諧的張力常伴隨著感官上的愉悅與不經意的小驚喜。

李光耀 1965 年帶領著新加坡成立了新加坡共和國，發展成舉世矚目的亞洲四小龍之一。歷經數十年的發展，將一塊不起眼的彈丸之地，不適農耕、毫無礦產的沼澤地帶—新加坡發展見證了海外華人耕耘的軌跡，整個城市的風情，累積了英國殖民與全球化城市的型態，新加坡創造了多民族融合的社會文化特質與空間的情境<sup>12</sup>。

新加坡這座花園城市擁有整齊乾淨的環境，綠能環保規劃與建設非常成功，處處見綠地、處處有設計；利用循環系統所產出的生飲水隨手即可飲用，水質乾淨有感，讓人感到無比的舒適與安心。據瞭解新加坡邀請許多國際知名的設計師為其城市規劃及建築特色的建築，金融區的建築物各具特色，像置身於「真的很像假的」的科幻電影未來城市場景。除了別具特色的建築，更邀請知名藝術家合作，打造開放式的公共藝術裝置，走在街上，像是在美術館瀏覽，令人印象深刻。新加坡是多民族的移民社會，因此也保留不同族群的特色街區及信仰中心，這也形成新加坡的另類城市文化。

從大環境來看，新加坡給人的第一印象是乾淨明亮的國家，擁有守法的公民，在教育作為上是菁英教育，視野是非常國際化的。這和臺灣是相當不一樣的，臺灣的街道上或許會看到垃圾菸蒂，夜市可能喧囂，都市的夜生活繁華，人民可能偶有違規脫序行為，在教育思維上，這一代的父母是相對尊重孩子想法，民主與開放的。為什麼我想從這個大環境的角度來看學校教育？似乎任何一個國家談學校教育，和國家政治思維是脫不了干係的；新加坡，正是一個很明顯的案例。此次參訪行程中，參觀新加坡濱海灣花園、小印度區、新達城等許多具有民族融合、環保觀念及華人風水概念建築，還有許多邀請國際知名設計師為其城市規劃具特色的建築。除了別具特色的建築，更與知名藝術家合作，打造開放式的公共藝術裝置，陪隨著感官上的愉悅與不經意的小驚喜與創意，甚至讓人感到幸福。(撰寫人:楊琇婷)

<sup>12</sup>資料彙整來源取自 <http://www.sginsight.com/xjp/index.php?id=1956> 當代華人社會的城市競逐史—新加坡的城市營造經驗與高雄海洋城市建構的比較性研究

## 陸、回饋與建議

此次參訪的兩所學校，其學校占地面積皆不大，無如臺灣學校環境設施中皆能有操場跑道與中央球場之設置，這和新加坡資源有限有重大關聯。為發揮土地最大效益，在光華小學中可以看見學生運動用跑道，是圍繞著教學大樓鋪設而成的奇特校園風景；另外，加東小學設有上下午二部制，藉由分流學生上課期間，達到校舍充分運用與兼顧學生學習需求。這和臺灣早期因學生人口眾多而衍生低年級學生上下午二部制有點雷同，也能體會出教育領導與規劃者，對於國家發展方向的遵從與為達成教育目標的巧思。

### 一、回饋

(撰寫人:廖純如)

臺灣各界經常和新加坡進行比較，包含政治、經貿、城市建設、教育發展等，其中最大的原因應該是臺灣和新加坡的最大共同點都是以華人為主的社會，在十九世紀初到二次世界大戰時也都曾經接受過殖民統治，新加坡主要為英國，而臺灣為日本。如此類似的條件下，提供兩個國家相互比較的基礎。

從語言教育而言，就發展日趨明顯的地球村而言，現階段英語能力的培養與薰陶，新加坡局對在臺灣之上；但是對於華語文化的傳承與涵養，臺灣絕對是華人世界的翹楚。新加坡的英語推展可為得天獨厚，我們很難去想像重新回到 100 多年前，臺灣人突然必須學習日本語的困境，也很難想像我們的祖父輩們如有接受高等教育者，皆能將日文琅琅上口。所謂「十年樹木，百年樹人」，看看當今的新加坡與過去的臺灣，或許在語文教育的推展各式作為，其效益雖遠不如政府對於官方用語的底定，但是為賦予臺灣子弟帶得走的國際競爭力，英語能力的紮根時在重要。

學校教育的目的在於培養孩子走入人群的技能，包含人際互動、學科能力、各項知識與技能等，而最重要的基礎是品格教育的涵養。在臺灣有很多機會與場合可以審視我們的品德教育程度，例如大眾運輸、學校開放場地等，而我們也知道臺灣是仍有待努力與改進之處。而新加坡的教育對於孩子品格的型塑，是如何養成，因為吾人皆知其有鞭刑之存在，如果在新加坡的馬路上看不到垃圾是因為教育的推展結果，抑或是人民害怕嚴刑峻罰所呈現，是很值得我們探索的。就如兒童哲學「偷，拿」一文內含之要義，新加坡的孩子是完全能分辨道德與法律得界線，還是他們社會文化普遍存有的守法觀念造成。這很值得採用深入觀察與訪談之方式一窺究竟。

新加坡著重國語之教學，而此國語是指英語，故英語之教學與應用在課程安排上是主要的用心，相對於臺灣，新加坡的教室是充滿 ABC。而對於環境保護的議題，例如全球暖化的危機與轉機，也能在參訪其濱海生態中心時，得到真實的體驗與感

動。新加坡在生態教育中心模擬熱帶雨林實境，透過各式媒材呈現，含 聲光影視、實境陳設、植物種植等，加以精心規劃導覽動線，教育參訪遊客，從「心」從「新」認識新加坡，並了解所處的地球正面臨的危機以及可以改善的方式<sup>13</sup>。

短短拜訪新加坡四天行程，絕不足以瞭解其全貌，也因為時間關係，很難有機會知道當地居民，對於國家形象的快速發展，是否有與真實生活脫節的感受？但這短短的旅程，對同樣「華人治國」、「自然資源不充裕」、「曾同被稱為亞洲四小龍」……等等與臺灣條件相仿的新加坡，已留下驚羨與深刻印象。新加坡政府以高瞻遠矚且強而有力的引導，造就城市優美的花園意象，堪稱模範。反觀本土民主而開放的社會，明顯而難能可貴的是我們擁有幾乎無限的自由、思辨的空間，但也因此不容易凝聚共識，錯失了許多城市文化保存、深化與向世界推展的先機。他山之石可以攻錯，參訪新加坡之後，對於自己的生活環境有了不一樣的省思。

## 二、 建議事項

參訪中安排入班觀課中文課這是華語學校才有的課程。雖然上課內容不若臺灣同年級的國語程度，但老師上課認真度卻實值得讚賞。而學校對於學生的生活規矩要求，很明顯看得出來是很有紀律的，該校也是新加坡發展雙語的重點學校。新加坡國際學術交流共學參訪活動。對於新加坡的教育僅做到課堂觀課走馬看花，以下簡單提出幾項建議：

### (一) 強化本校教師教學效能:

此次參訪教師們皆能從教育、文化、學生、教師、學校環境、城市建築等多元面向出發與切入，看到許許多多新加坡值得我們學習的多元面向。而回歸學生學習與教育參訪之重點，我們必須思考的如何從新加坡去看到臺灣的亮點與可再改進之處，例如學習共同體之教師備課、議課、觀課，師徒制的教學輔導教師。

### (二) 強化本校教師教學檔案製作:

本校教師教學檔案製作雖然人人都做，但品質無法提升，經由此次新加坡參訪中，發現他們在整合資源及重視教學績效，能協助老師當前工作的績效不足，並幫助

---

<sup>13</sup> 本段落文字撰稿人:許瑛珍校長

老師改進教學，我們確實需要強化此一能力。

### (三) 加強雙方實質參訪內容

希望以後參訪行程能多元安排兩校之教師對話。本次參訪雖有與該校教師對話，但人數及時間太短，甚為可惜，很想知道更多教師平時教學準備的程度是如何，未來如有教育參訪，建議應加師與師之間的對談；而有關教師專業學習社群之設置，是否存在於新加坡的教育環境中，很希望未來能夠認識新加坡教師社群的運作。而這對臺灣教育政策之推展有參考的必要。最後對於新加坡教師的教學評鑑方式或是否存有分級制度，也是值得一探究竟之處。相對於言，新加坡教師在教育職場的認同度與流動程度，也是希望可以納為下次參訪的認識重點。

### (四) 促進校園美學多元思潮

新加坡城市非常重視美學，到處都令人驚艷不已，希望將來促使兩校加強學術交流、師生互訪等實質合作，多與新加坡學校進行實質交流更進一步了解新加坡在美學方面的教育挹注校園美學的思維與教學，希望能對臺灣城市美學發展與觀光事業培養未來的人才。

## 結論

新加坡為城市島國，在資源缺乏的情形下，能發展出適切的再利用資源；為發展經濟，除了從教育深耕培育人才的重視，還接納外來技術或投資移民，更結合城市美學發展觀光事業。新加坡擁有多元民族文化，能將之融合運用，使得城市在現代化與傳統民族文化間融合得恰到好處，值得我們學習。

新加坡教育部有一句新標語「少教多學」。經審批過的小學課本，包含由出版商印的課本，和由新加坡教育部隸屬的課程發展處發行的課本並行；臺灣則是早年只有部編本，現在只看到出版商的課本。新加坡學校強調生活道德教育：光華學校在合適的場所，適當的位置，有無少標語，提醒學生實踐；課間活動，在樸素、實用的圖書室中，學生安靜的取閱書籍。多元文化的丹絨加東小學，學生對來賓親切、熱情有禮。

縱觀，如何培育出足具全球化視野與國際化競爭力的國民，並含蘊含對於多元文化尊重與包容的態度，若能以新加坡的教育理念為借鏡與融入臺灣的教育現場與專業教育家的討論、構思與審慎規劃，為孩子更有競爭力的學習付出心力，方不虛此行。不但對新加坡的教育體制以及教育特色有了較具體的了解，同時也在其精心打造的「城市花園」感受到國家發展城市美學的各項驚艷之處。若再有機會作深入的訪問，期待能與當地老師進行課程設計及教學進行，做更深入的討論及交流。

# 附錄

## 附件一、心得主題：不同角度、不同的觀點與心得

(撰寫人:張寅傑)

### 一、前言：

前中央研究院院長胡適於《治學的方法與材料》書中寫道：「同樣的材料，方法不同，成績也就不同。但同樣的方法用在不同的材料上，成績也就有絕大的不同。」同理，各國參訪新加坡甚多，角度、觀點不同，收穫也不同。新加坡的城市美學、教育……，優點甚多，伙伴們、甚至各界論述詳盡；本篇心得，會加入一些其他觀點。除了欣賞新加坡美好之餘，也探究些問題，以反求諸己；除了學習優點，也要能看到問題，自我警惕。

### 二、前瞻的領導、積極的民心、嚴格的法治、人才的重視：

(一)新加坡整體優質，建構於高層領導的前瞻、國際觀，以高薪養廉，帶領政府高效能，擠身國際競爭力前 5 名的國家。政府用心無私對社會長遠的規劃、人民有感而向心力足，讓國家安穩而快速發展。資源不足，卻充滿勤奮之人力。

(二)嚴格的法治：1964 年 7 月 22 日，新加坡華人和馬來人發生大規模衝突，造成 5 人死亡、192 人受傷。獨立建國後，以嚴格的法治維繫多元族群的融合，和維持井然有序的生活品質。筆者在超市，目睹 22:30 剛過，櫃台人員婉轉向年輕白人男子解說不能賣酒了（新加坡夜間酒類管制法令~~限酒規定：22:30 至隔天 07:00，不得於一般公共場所喝酒，違者最高可罰新加坡幣 1,000 元及 3 個月的有期徒刑）。這點，只能說臺灣人很能「變通」；商店人員說顧客看似成人，就把煙酒賣給未成年人！

(三)在飯店享用早餐，服務人員清理顧客桌面很快；筆者誇其效率高、服務佳，她客氣的說：「沒辦法，我們地方很小！」是的，新加坡國家地小、飯店自助餐餐廳空間小，但她們沒有妄自菲薄，反而展現高效能。

### 三、教育參訪：

(一)新加坡教育部：提出「思考的學校、學習的國家」願景，強調國家的財富在人民。教育部的使命是塑造民族的未來，提供平衡和全面的教育；促進人民終身學習，為職業發展和個人致富。

(二)教材：新加坡教育部有一句新標語「少教多學」。經審批過的小學課本，包含由出版商印的課本，和由新加坡教育部隸屬的課程發展處發行的課本並行；臺灣則是

早年只有部編本，現在只看到出版商的課本。

**(三)強調生活道德教育：**光華學校在合適的場所，適當的位置，有無少標語，提醒學生實踐；課間，樸素、實用的圖書室中，學生安靜的取閱書籍。多元文化的丹絨加東小學，學生對來賓親切、熱情有禮。

#### **四、住宅政策、建築物與環境：**

**(一)新加坡地處熱帶，**建築物多為淺色系以降溫，玻璃帷幕大樓並未產生光害。政府前瞻的建築規範，讓建築物垂直綠化充足，賞心悅目。

**(二)臺灣法令「防弊重於興利」，**連臺灣經濟奇蹟重要推手，前經濟部、財政部長李國鼎 公職生涯不斷輔導產業發展，都曾被監察院以「圖利廠商」而彈劾，公務人員懲戒委員會也給予申戒！新加坡政府則是獎勵與重罰並行：補助大樓一定年限內粉刷外牆、維護市容；外觀破舊則罰。但是外觀美化也是建立於內在的品質；新加坡大樓至少使用 50~60 年，臺灣有些海砂校舍、輻射鋼筋住家，不到 20 年就得拆掉；一般建築物，30 年就被稱為老屋！其實，品質好，建築物壽命是很長久的；臺灣總統府，主要是「紅磚造」、高達 9 層，完工 97 年仍屹立不搖；羅馬競技場「沒有鋼筋」，只是「類似混凝土」的建築，也已存在約 1,940 年；朱元璋下令興建的南京城城牆，日軍大砲轟不垮，643 年的歷史，至今仍是「龍蟠虎踞石頭城」！

**(三)新加坡的「組屋」，**各界介紹很多，在此只提筆者所見。在光華學校附近看到罕見的「樓中樓」組屋，原來是李光耀總理任內鼓勵 3 代同堂，立意良善所建，但是眾人忽略了「一個廚房，容不下……」；後來再蓋長輩可獨立進出，又方便過來照顧兒孫的 3 代同堂組屋，但時下年輕人已喜歡獨立生活了。

**(四)新加坡各地種草皮，**不是只把種子灑在表土，而是深埋土裡；所以，不怕踩草皮把跟踩死，還歡迎在草地上活動。

#### **五、交通：**

**(一)樟宜機場，世界評價第一，**各界評論文章已多，在此不贅訴。只是，有 3 航廈，而只維持 2 條跑道，卻可以成為全世界最繁忙的機場之一，還可供巨型客 A380 機起降；廣州白雲機場等有 3 條跑道的機場，運量還相形失色。樟宜機場工作人員效率高，但是登機前，難免也看到地勤人員 1 次偷懶；一般貨斗掛 3 節行李棧板才開走，他只掛 1 節行李棧板就開跑了。桃園國際機場世界排名不算差，卻發生完工 16 年的 2 航廈淹水，而不是啟用 37 年的 1 航廈淹水；工程界評論，還是十大建設時期的工程設計、施工比較扎實、不花翹！

**(二)道路：**

- 1.不需強調「路平」。主幹道如林蔭大道，路口起步區採混凝土剛性路面。
- 2.主幹道行人穿越要按按鈕，否則綠燈仍是汽車行，行人號誌紅燈。
- 3.主幹道若離兩側路口太遠，中段設要按按鈕的行人穿越道；但是走到路中央分隔島，要按下一段的號誌按鈕，避免行人一路衝過去而發生意外。

### (三)車輛：

1.未規範自行車應騎慢車道或人行道。第 2 天晚上，購物回程，目睹自行車載貨騎慢車道，差一點被公車追撞。臺灣道路交通安全規則第 6 條把腳踏自行車定義為慢車、第 124 條規定慢車應在慢車道上靠右順序行駛，歷年來全臺灣已多起自行車被機車追撞而造成傷亡之事件。還是日本務實，20 年前筆者在京都，就看到自行車在人行道通行時，必須在人行道上的自行車道慢騎；在妨礙行人步行時，必須暫停通行；人行道上人多的地方，要下車推車走。幾年前修正道路規則為：只允許兒童或幼兒、70 歲以上的老年人以及身體殘障者得以在人行道上騎乘，若馬路上有特殊狀況時，可以騎上有行人與單車共用標誌的人行道；即使騎上人行道，也必須是行人優先、慢速行駛、不得兩車並進，還是日本的規範比較兼顧各種情況。

2.稅金高、法規嚴，自用轎車少、駕駛守規矩，交通不壅塞。4 天行程，只看到 2 件轎車擦撞，停在路邊處理事故。3.4 天行程的 2 部遊覽車，座椅都有 3 點式安全帶，但都非原廠配備；即使第 2 部是高檔原裝整車進口瑞典遊覽車，也是所有安全帶扣都做反了。法規也未強制規定搭遊覽車繫安全帶。

(四)整體交通規劃：少數歐洲先進國家和日本、新加坡，都能落實安全第 1；然後，都從用路人角度規劃。臺灣法令多如牛毛，有確是指從管理者角度著眼。明明可以像世界各大轎車車廠，做的讓車主、乘客都可以簡單清楚兒童安全門之使用，卻只規定遊覽車逃生門只能隨時從內、外打開。在避免深夜無人時，小偷也能隨時從內、外打開遊覽車逃生門；於是，很能「變通」的臺灣人在遊覽車逃生門加裝了暗鎖！

## 六、發現問題：

(一)秩序、整潔來自於嚴刑峻：

1.第 3 天晚餐店外人行道 2 處樹穴滿是煙蒂。第 4 天晨間快走運動；經過 1 處社區，人行道旁有空寶特瓶和許多煙蒂；另 1 處社區，人行道破碎。執法者不會時時無所不在，法律的外塑，要普遍和道德的自我要求、習慣的自然養成一起成長。日本的環境整潔，是世代代的習慣；瑞士天然美景的維持，是人民深愛這

環境。

2. Nicoll Hwy 路旁大草坪上，大型活動剛結束，人群佔滿人行道迎面而來，和黃主任本來是稍微靠左前進，卻下意識立即習慣反映一前一後靠最右側走，人群像是要把我們逼到草地；立刻想起改成靠最左側一前一後走，對面蜂擁而至的人群也立刻乖乖靠左走。真有趣！去年邀請德國駐臺經濟辦事處人員來校親職講座，1 件她們未曾在意的小事：從警衛室走向健康中心的走廊上，因為是午休時間，只有我們 3 人，2 位來賓 1 位和我同側，1 位走在後面；我好奇的問，他們說：「在德國，多數家庭從小父母孩子 3 人走路，父母 1 人牽孩子，另 1 人走在前或後，不會 3 人併排前進；陌生行人違規闖紅燈，多數德國人也會善意提醒對方。」這才是真正的「文質彬彬」（內涵與外在表現一致）。

## (二)重視精英政策：

1. 精英領導人類進步，有其貢獻，但是新加坡曾經有些特別政策。以前出生率還高的時候，新加坡政府規定兩個恰恰好；但是鼓勵大學程度父母生第 3 胎，目的是提高人口素質！
2. 身障者在新加坡的社會位階：學校雖然有特殊教育，儘管政府有立法禁止種族與宗教歧視，但卻沒有身障歧視的相關規範。在新加坡，極少數歧視身心障礙者的人，他們不擔心網友肉搜、不擔心人們怎麼看他們（她們）；因為在新加坡，法律優先！

## (三)學校：

1. 光華學校教學觀察的班級 42 位學生，男生 18 人，女生 24 人；雖然只是 1 個班級的量，但是在新加坡華人傳統社會稍微重男輕女的觀念下，年輕世代應該已是男女平等；看到有這 1 班男、女生的比例，是個好現象。
2. 新加坡的學校是教育部統一興建，參觀的 2 所學校，雖然有各自的色彩，不同的角落佈置，教室則是一樣的規格：面積 9 平方公尺、一樣的天花板、一樣的照明設備數量、一樣的窗戶大小與材質、一樣的白板、一樣有食堂、時堂入口一樣有 1 台鋼琴……；丹絨加東小學副校長反而羨慕與其國際交流的學校，健康國小自有自主規劃的空間。
3. 食堂方便、衛生、多樣的提供學生餐飲；但是，10 點多吃零食的同學，會不會影響中午正餐的食欲？筆者讀國小時，有同學常常下課吃零食，中午吃不下正餐；高年級了，個子還很小，被同學取綽號為小老鼠。
4. 光華學校教學觀察的老師教學用心，教「聞」這個字，也拆成「門」內有「耳」，

從字源引導學生探究其「聽」的意涵；可惜有學生問：「有耳，怎會還有嗅覺的意思呢？」老師沒有引導學生探討。或許新加坡以英語為主，中文環境不足以進行深究？

5.雖然教室不足，2 部制上課是問題；雖然城市還有許多綠地，但是新加坡城市規劃嚴謹，不會為了增建校舍、增加住宅而犧牲綠地、喪失環境質感。

(四)住宅：新加坡很重視城市美學，但是對於早年興建，只有 2 個房間，衣服得插旗桿式的曬在街道面的窗外，不雅觀的景像也只有等時間自然淘汰這些組屋；畢竟，百姓安身立命的安定住環境重於一切。

(五)環境：

1.建築物、道路、綠地植栽很多、水源豐富，應該是蜻蜓、金龜子……各種昆蟲很多？環境整潔、美觀、衛生，很好；但是定期常噴灑藥劑，沒有蚊子、蒼蠅，也缺少有益的昆蟲、鳥類。亮麗的人為外表，少了自然生態。

2.高速公路行道樹整齊劃一，卻顯單調；熱帶原生樹種應很豐富，這裡卻少了多元。兩相比較，公路行道樹這一項，臺灣有可愛的一面。

3.沒有山坡建水庫，在河流入海口建活動水壩；淡水不足，以色列、新加坡卻成為全球再生水品質第 1、2 名的高科技國家。新加坡 Marina Barrage（濱海堤壩），堤壩岸邊建築物有足球場的大，上方覆蓋草皮，既可降低下方室內溫度，大草坪也成為國民休憩的好場所。此項建設值得讚嘆！

七、省思：他國的優點要學習，自然深化成自己的內涵；別國的問題要警惕，讓自己避免同樣的問題。若只覺得外國的月亮比較圓，只看到美好的一面，一味的讚賞，會蒙蔽眼睛；臺灣常會未做詳盡背景分析，就一窩蜂（一窩瘋）移植外國制度，誇口趕上、超越……，但又缺乏持久的執行力。吸取優點、發覺前車之鑑、做好自己、穩穩成長，臺灣也是很優秀的。

新加坡，一個臺北市 2.6 倍大的國家，雖然國土面積小，物資全賴進口，但卻能含蘊多人種與多元文化的社會，包含華人、印度人、馬來人、以及其它外來人口。此次有幸參與新加坡光華小學與丹絨加東小學之參訪，以促使學生有效學習的各項教育作為當切入點，探訪學校環境營造、教師教學、專業發展等，並作成心得並納入未來校務經營時之參考。

### 一、學校環境與設施

(一)校舍外觀美輪美奐兩所學校建築與校園環境之規劃與呈現皆各具其特色，是共同點皆是校舍外觀皆能持美輪美奐、光鮮亮麗，而這和新加坡政府對於城市建築規劃之方向有關。這和臺灣推展的亮麗校園、優質化工程以及其他校舍修整建計畫等，其目的都是希望藉由優質的校園營造，提供孩子最適切的學習場域。

#### (二)遮光設施

由於新加坡是赤道附近的國家，四季如夏，所以陽光充足，為能避免光線影響學生學習活動，此次在光華小學的各樓層走廊上看到遮光設施，並以鮮艷色彩塗裝，豐富學校色彩。其遮光設施之設計理念與樣式，可作為臺灣參考借鏡。

(三)跑道圍繞建築物新加坡國土面積狹小，寸土寸金，為充分運用土地資源效益，在光華小學看到運動跑道圍繞校舍興建的風貌。

(四)開合式窗戶，兼具通風、透光與防盜功能。

這是第一次看到把類似百葉窗的活動葉扇設計放在窗戶的設計上，而這種產品在兩所參訪的學校中皆可以看到，或許是地處熱帶國度，長年高溫多雨所衍生出來的創意設計。

#### (五)學生餐廳

學生餐廳的設計在功能上和臺灣截然不同，較具有臺灣美食街的概念，提供多元飲食攤位供學生選擇，這多樣式的選擇完全以使用者，亦即學生為考量，充分顧及學生得需求以及其家庭背景文化。另外，學校能提供學生適足的用餐時間，讓孩子皆能滿足飲食的生理需求。

#### (六)健康中心與牙醫診所

在丹絨加東小學看到類似臺灣健康中心的設置，其英語名牌為 SICK BAY，

翻成中文為生病的港灣，相較於臺灣的健康中心，其取名對於孩子更具有其適切性與同理性。另外此所學校中也有牙醫診所之設置，方便就近照顧孩子的口腔健康。

## 二、教師教學

### (一)英語之外的母語教學

新加坡的官方語言為英語，但是以華人占大多數比例的人口組成，近年來新加坡於學校中積極推展華語教學，顧在新加坡的課程安排上是可以看到華語課程之開設的。但以學習節數之規劃，英語仍是其它科目教學時之主要語言。

(二)以升學為主的教師教學 由於新加坡仍屬於以學生升學為主的教育體系，所以升學考試對於新加坡的教師、學生、家長應該是頗受重視的。升學為導向和重視文憑的新加坡教育，對於各科的學習是相當 重視的。

## 三、學生學習

(一)圖書室的一隅光華小學的圖書室，發現到此的學生們皆能沉浸在閱讀的世界中，貼近一看，發現學生們閱讀的內容大多是英語為主的書籍，少部分幾位學生閱讀中文書籍，也都是英語拼音方式輔助閱讀。而圖書室之館藏亦大都以英語書籍為大宗，華語書籍設有專區。

(二)互助共學源自於天性參訪丹絨加東小學期間，一節課的學生互動吸引我的目光，那是一年級的數學課，學習暫時有疏漏的學生能主動求助鄰近的同學，而同學也能回應以正確的作答方式，期間看的到「真學習」在這二位學生身上發生，而求助與助人，更是能從一年級的新生中看到如此美的學習風景，真是難能可貴。對於以「學生」為中心的切入角度，除了看見完整的教育體制與課程規劃外，更看見新加坡教育中如何體現多元文化的內涵。另外也透過維護良好與亮麗色彩的優質校園環境，體會校園營造的重要；也看到了蘊含多國美食的學生餐廳、照顧學生健康的 SICK BAY 與牙醫診所的細節對於孩子照顧是足具巧思的。

此行自我對於臺灣教育的省思，或許可以更能從學生的多元需求與未來發展為出發點，去構思未來臺灣教育的各種可能性，包含實驗教育、校園營造、精進教師教學等，讓臺灣的教育思維，能以照顧學生學習與傳承社會多元文化為依歸。