

第三節 國小生命教育的向度與目標

本節旨從探討諸家學者以及標竿學校對生命教育的相關論述，再省思其成爲符應國小生命教育的意義、目的與目標，同時歸納成現階段國小生命教育的向度及其重點，以作爲建構「國小生命教育優質學習效標」之參考。

壹、 諸家學者的相關論述

生命教育是國內本土興起的教育理念與推動方案，在中等學校有較早的起步，例如桃園的武陵高中、台中的曉明女中等所實施的體驗學習課程。因此，早期諸家學者對生命教育的相關論述，乃以較偏向青年或青少年應具備的倫理道德觀念做探討與規劃，而未能明白針對國小階段學童的需求進行討論。但是，實務工作者都很清楚，要推動國小生命教育的首要步驟，除了參考諸家學者的理論，也應根據學童的身心發展、社區特性，以及校本課程的精神，以精確闡釋符應國小生命教育的意義、目的，始能建構具體的教育目標與推動策略，從而撰寫課程設計與實施教學活動，最後再進行績效評鑑，來了解學生實際內化的成效，作爲下次改進教學之依據。據此，以下研究者將結構化諸家學者論述生命教育的意義、目的與目標，以探求真正屬於國小階段需求之生命教育的向度與重點。

一、 生命教育的意義

生命教育的意義，在哲學的意涵上何其複雜與多元，如何訂定放諸世界皆準的定義，的確有其困難。到目前爲止，僅於教育部「生命教育中程計畫」中，才見具體精神和目標的描繪（王銘煜，2005）。而國內生命教育的推動，其意義在經過多年理論與實務的交流和激盪，雖有許多不同的解說，但仍能有漸趨一致的初步共識（張淑美，2005）。如表 2-5 分別羅列諸家學者不同層面的見解，經分析仍能察覺共通與互補之處，足堪研究者統整成符應國小生命教育的意義。

表 2-5 諸家學者對生命教育意義的見解

諸家學者	見解內容	研究者擷取最終的期待
林吉基（1998）	認為生命教育是透過具生命內涵課程的教學與體驗的歷程，讓學生認識生命的意義與價值，進而欣賞生命、珍惜生命，最後學習包容，接納尊重他人的生命，營造出一個至高往上超越，天人合一的生命（引自林思伶，2000）。	透過課程與教學的規劃與實施期待： 1. 欣賞生命。 2. 珍惜生命。 3. 學習包容。 4. 接納尊重他人。 5. 天人合一。
陳英豪（1998）	生命教育政策意義在於讓每個人體會到別人的生命和自己的同等重要。	從推動政策的意義期待： 1. 別人的生命和自己的同等重要。
孫效智（2000）	真正的生命教育應從家庭、學校、社會各方面著手，幫助青少年從小開始探索與認識生命的意義、尊重與珍惜生命的價值，熱愛並發展每個人獨特的生命，並將自己的生命與天地人之間建立美好的共融共在關係。	從哲學思考歷程，透過家庭、學校、社會各方面期待： 1. 探索與認識生命的意義。 2. 尊重與珍惜生命的價值。 3. 熱愛並發展每個人獨特的生命。 4. 將自己的生命與天地人之間建立美好的共融共在關係。
孫效智（2001）	所謂生命教育，簡單的說，就是研究生命的起源、發展與終結，以及人與自然、人與他人、人與自己，相互對待關係的教育。	從哲學思考的歷程期待： 1. 生命的起源。 2. 發展與終結。 3. 以及人與自然、人與他人、人與自己，相互對待關係的教育。
曾煥棠（2001）	認為生命教育是希望藉著教育的過程，引導學生認識人的主體，希望滿足個人的各樣潛能發展，並完成生命價值的追尋。也就是指「深化人生觀、內化價值觀、整合行動力」的一種有關人之所以為人的意義、理想與實踐的教育。	從社會關懷角度，透過教育過程期待： 1. 認識人的主體。 2. 希望滿足個人的各樣潛能發展。 3. 完成生命價值的追尋。

諸家學者	見解內容	研究者擷取最終的期待
鄭崇趁（2001）	從「彩繪人生的願景指標」來討論生命教育的意義，強調生命願景包括「自我階層的巔峰效能與自我實現；志業階層的適配生涯與職業原鄉；休閒階層的多元情趣與健康安全；人際階層的和諧共融與交互輝映」等四個層次的生命光輝，以協助青少年生涯規劃，提高國家競爭力。	從彩繪人生的願景期待： 1. 巔峰效能與自我實現。 2. 生涯與職業原鄉。 3. 多元情趣與健康安全。 4. 和諧共融與交互輝映。
錢永鎮（2001）	認為生命教育強調所有的生命的永續生存與發展，也重視個別生命能激發自己的潛能，活出自己的特色。但也要超越自我，讓生命不斷向上翻新提昇，做一個「高貴的人」。	從班級經營的角度期待： 1. 激發自己的潛能。 2. 活出自己的特色。 3. 超越自我，做一個「高貴的人」。
黎建球（2001）	必須達到受教者對一己生命的學習，從了解生命、尊重生命、愛護生命到發展生命的意義與價值，使個人成為這個世界上，頂天立地、懷抱理想能實踐愛心的人。	從哲學的觀點期待： 1. 了解生命。 2. 尊重生命。 3. 愛護生命。 4. 發展生命的意義與價值。
簡茂發（2001）	積極進取的教育活動正是人類向上提升而不致向下沈淪的最有力保證。從孩提時期起，即須透過生命教育的機制和施為，使兒童及青少年對生命的意義有正向而積極的認識和了解，進而能夠尊重生命、珍惜生命、熱愛生命、肯定自我、成全他人，修己而善群，施受兩相宜，共同致力於發揚人類智慧與人性的光輝，追求人生遠大的理想，達到天人合一的境界。	從教育活動中期待： 1. 正向積極的了解生命意義。 2. 尊重生命。 3. 珍惜生命。 4. 熱愛生命。 5. 肯定自我。 6. 成全他人，修己而善群，施受兩相宜。 7. 發揚人類智慧與人性的光輝。 8. 追求人生遠大的理想。 9. 達到天人合一的境界。

諸家學者	見解內容	研究者擷取最終的期待
九年一貫課程綱要（2003）	九年一貫課程綱要則指出生命教育是從觀察與分享對生、老、病、死之感受的過程中，體會生命的意義及存在的價值，進而培養尊重和珍惜自己與他人生命的情懷。	從生、老、病、死過程期待： 1. 體會生命的意義及存在的價值。 2. 培養尊重和珍惜自己與他人生命的情懷。

總結來說，生命教育是透過具體生命內涵課程的教學與體驗的歷程，讓學生認識生命的意義與價值，進而欣賞生命、珍惜生命，最後學習包容、接納尊重他人的生命，營造一個至高無上，天人合一的生命。生命教育強調所有生命的永續生存與發展，也重視個別生命，能激發自己的潛能，活出自己的特色。同時能超越自我，讓生命不斷的向上翻新提昇，做一個高貴的人。綜合上述，我們知道生命教育的意義是從探索生命出發，期間透過課程安排與體驗活動的引導，以認識生命的意義和活著的正確價值觀，進而欣賞、珍惜生命，並能尊重自己及他人的生命，從而規劃自己亮麗的人生，達成與大自然共融共存的精神。

二、 生命教育的目的

生命教育是這幾年在我國提倡的一種整合性教育，依照上述對生命教育意義的歸結，可知它的目的是在關注整個教育體系要有生命力，它要求不但在制度上、教育的歷程上、且在教者的內涵上，都必須把受教者當作一個有知情意人格的主體予以尊重，同時在教學的效果上，必須達到受教者對一己生命的學習，從瞭解生命、尊重生命、愛護生命到發展生命的意義與價值，使個人成為這個世界上，頂天立地、懷抱理想、能實踐愛心的人。

然而，在推動生命教育計畫之前，還需先釐清生命教育的目的為何？以避免疊床架屋。茲將多位學者對生命教育目的的界定整理如表 2-6。

表 2-6 諸家學者對生命教育目的的界定

諸家學者	生命教育目的的界定的內容
黃德祥 (1998)	在協助學生了解人生的意義、目的、價值、功能與限制，進而珍惜生命與人生，能尊重自己、他人、環境與自然，過有意義的人生，並使自我功能充份發展，貢獻人群。
何福田 (2001)	生命教育的目的就在於透過生命的課程，幫助學生認識自己、思考自己生命的歷程，以及每項重要的生命事件對自己的意義，同時個人應該如何加以面對與採取行動。
但昭偉 (2001)	1. 探索與認識生命（或人生）的意義和存在的價值。 2. 尊重、珍惜與欣賞生命的價值（自己的生命和別人的生命） 3. 瞭解到每一個人都有其獨特的生命，熱愛自己的生命並能面對人生的各種挑戰，來追人生的理想，終而能享受生命。
丘愛鈴 (2001)	小學階段希望達成下列四項目的： 1. 幫助學生主動去認識自我，進而尊重自己，熱愛自己。 2. 培養社會能力，提昇與他人和諧相處的能力。 3. 認識生存環境，了解人與環境生命共同體的關係。 4. 協助學生探索生命的意義，提升對生命的尊重與關懷。
臺北市教育局 (1999) 教育廳(1998) 孫效智(2001) 黃德祥(2000)	1. 幫助學生認識自我、肯定自我，尊重、珍惜生命，進而實現自我。 2. 增進人際和諧相處，提昇對人的關懷。 3. 認識生命多元型態，了解人與環境共同體關係。 4. 協助學生探索生命意義，提昇對生命的尊重與終極關懷。

因此，生命教育的目的可歸結為：

- (一) 幫助學生主動認識自我，進而肯定、尊重自己，熱愛自己、發展潛能，進而實現自我。(人與自己)
- (二) 培養學生參與社會的知能，提昇與他人和諧相處的意識，增進人際關係技巧，同時發揮對人的關懷，以貢獻人群。(人與他人)
- (三) 帶領學生認識自己所生存的環境，瞭解人與環境生命共同體的關係，進而與環境共融。(人與環境)
- (四) 協助學生探索生命的意義，提升對多元型態生命的珍惜、尊重、欣賞與關懷，熱愛生命、豐富生命的內涵，終而能享受生命。(人與宇宙)

三、 生命教育的目標

教育部所公布的「二十一世紀的教育願景」，是希望落實全人教育與終身學習，而「生命教育」所欲追求的目標正是要以啓發學生生命智慧、深化自省自覺、整合知情意行爲目標，而這幾點目標的達成，正是完成全人教育與落實終身學習理念的有效策略(孫效智、王增勇、林思伶，2000)。93 年度「學生訓輔工作—生命教育的推動內涵」也規劃以強調學生重視生命教育爲先，原始動機乃在於幫助學生能夠珍愛自己，尊重他人，敬重愛惜生命，減少自殺和傷害自己的案例，立意扼要明確。因此，擬定具體明確的生命教育目標，是爲有效達成前述生命教育目的及意義的不二法門，茲將諸家學者依據生命教育的意義及目的所擬定的生命教育目標整理如表 2-7。

表 2-7 諸家學者所擬定的生命教育目標

諸家學者	生命教育的目標
何福田（2001）	珍惜自己與他人的生命，如此消極層面是不會自殺，積極層面是尊重自己的生命，也尊重別人的生命。
吳庶深、黃麗花（2001）	1. 使人認識生命（包括自己和他人）。 2. 肯定、愛惜並尊重生命。 3. 以虔誠、愛護之心與自然共存共榮，並尋得與天（宇宙）的脈絡關係。 4. 增進生活的智慧，自我超越，展現生命意義與永恆的價值。（生死取向）。
錢永鎮（1988）	1. 推動自尊的教育，教育學生認識生命。 2. 實踐良心的教育，引導學生欣賞生命。 3. 涵養意志自由的教育，期許學生尊重生命。 4. 落實人我關係的教育，鼓勵學生愛惜生命。
鄧運林（2001）	學會欣賞生命的美麗與可貴，無論是動物的生命、植物的生命，或是不同種族、性別、生活經驗的「人」的生命，都有其生命的美麗之處，值得我們以欣賞與學習的角度來與之相處，最終能夠進一步尊重他人的生命，也珍惜自己的生命。

諸家學者	生命教育的目標
孫效智（2004）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 終極關懷與實踐：涉及人生最終極的課題，包含人生哲學問題、死亡教育，及有關信仰的宗教問題教育課程。 2. 倫理思考與反省能力的培養：涉及倫理學和道德哲學的範疇，倫理學首重思考與反省，探索「善事什麼」以及「如何擇善」等課題。包括基本倫理學與各項應用倫理學之相關課程。 3. 人格統整與靈性發展：屬於人的身心靈與知情意行各層面的全人發展。（引自張淑美，2005）
鄭崇趁（2000）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在培養學生珍愛生命：學生能夠體悟身為人類的意義與價值，重視生死大事，珍愛自己，保護生命，了解生命來之不易，也體驗生命成長的艱辛與苦難，是以能夠化為更積極正向的行動，認真生活，闡揚生命的光與熱，活得尊嚴。 2. 在增進學生發展生涯：學生能夠體悟人性，活得尊嚴之後，更進一步能夠建構生命願景，從個人的「自我」、「志業」、「休閒」、「人際」等層面，設定明確努力的指標意涵，並使之發揚光大，彩繪亮麗人生。 3. 促進學生自我實現：學生能學習到適時建構自己理想，並努力做到使現實與理想吻合，達成自我實現。在生命成長與發展歷程中，能夠累增無數的「理想與現實吻合」之自我實現，闡揚生命光輝。
臺灣省教育廳（1997）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 輔導學生認識生命的意義，進而重視生命、熱愛生命、豐富生命的內涵。 2. 輔導學生認識自我，建立自我觀念，進而發展潛能實踐自我。 3. 增進人際關係技巧，提昇對人的關懷。 4. 協助學生建立正確的人生觀，陶冶健全的人格。
高雄市教育局（1998）	<p>生死教育的目標在於彰顯生命的真意，教導學生建立正確、積極的人生觀，讓每個人的生命與死亡都有尊嚴，提高生活品質，並能確立其正確、健康的死亡概念，以及對死亡的恐懼，培養正面的死亡態度和有效因應行爲。</p>
臺北市教育局（1999）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 輔導學生能認識自己、建立自信、實現自我。 2. 增進學生人際溝通技巧，加強接納他人，與人和諧相處的能力。 3. 鼓勵學生接觸大自然，體驗多元生命型態。 4. 協助學生探索生命的意義，提昇對生命的尊重與關懷。

諸家學者	生命教育的目標
美國大學死亡教育教科書作者柯爾氏等人 (Corretal.1997)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認知層面的目標 提供學習者各種死亡有關事件與經驗的資訊。 2. 情感層面的目標 讓學生學會如何面對死亡、頻死和喪慟的感情與情緒。 3. 行為層面的目標 協助學生知道如何或什麼樣的反應是正常。 4. 價值層面的目標 協助學生澄清、培養、肯定生命中的基本目標與價值，並藉由死亡的必然性來反應生命的意義與價值。

綜合上表所述，研究者歸結諸家學者擬訂透過學校教育所實施的生命教育向度、目標，並配合林思伶（2003a）之生命教育的內涵中，需涵蓋（一）人與自己，（二）人與他人，（三）人與環境，及（四）人與宇宙的四個層面，如表 2-8。

表 2-8 諸家學者生命教育的向度與目標

層面	向度	闡釋	目標
一、 人與自己	P1. 做我真好	幫助學生主動認識自我，進而肯定、尊重自己，熱愛自己，並涵養擇善的能力。	<p>P1-1 輔導學生認識自我，知道在這世界上，我是唯一的，以建立自我觀念。</p> <p>P1-2 探索「善事是什麼」以及涵養「如何擇善」的能力。</p>
	P2. 發展生涯	瞭解人生得失、起落的規則，進而產生生活挫折忍受力，開發潛能，發展生涯，進而實現自我。	<p>P2-1 認識人生得失起落是常態，而能培養挫折容忍力，再接再厲。</p> <p>P2-2 能夠體悟人性，活得有尊嚴，更進一步能夠建構生命願景。</p> <p>P2-3 能學習到適時建構自己的理想，並努力做到使現實與理想吻合。</p>
二、 人與他人	P3. 欣賞珍惜	引導學生欣賞、珍愛自己的生命，也尊重他人的生命，珍惜機緣，進而發揮助人的美德。	<p>P3-1 認識自己和他人的生命必須受到尊重。</p> <p>P3-2 肯定、愛惜、欣賞自己和別人的生命。</p> <p>P3-3 建立正確助人的價值觀，並考量自己的能力，發揮助人的美德。</p>

續表 2-8

層面	向度	闡釋	目標
二、人與他人	P4.和諧互動	培養學生參與社會的知能，提昇與他人和諧相處的意識，增進人際關係技巧，發揮對人的關懷，以貢獻人群。	P4-1 了解人是群居的動物，不能離群索居，要能踴躍參與社會的互動。 P4-2 增加強接納他人，與人和諧相處的能力。 P4-3 增進人際關係技巧，提昇對人的關懷態度，並能貢獻人群。
三、人與環境	P5.尊重關懷	培養學生尊重、關懷大自然界中一切生命體的情操。	P5-1 認識任何動物、植物、不同種族、性別、生活經驗的「人」的生命，都有其生命的美麗之處。 P5-2 了解生命得來不易，體驗生命成長的艱辛與苦難。
	P6.共存共融	帶領學生認識自己所生存的環境，瞭解人與環境生命共同體的關係，進而與環境共融共存。	P6-1 鼓勵學生接觸大自然，體驗多元生命型態。 P6-2 以虔誠、愛護之心與自然共存共榮，並尋得與天的脈絡關係。
四、人與宇宙	P7.探索生命	協助學生探索生命的意義，提升對多元型態生命的尊重，熱愛生命、豐富生命的內涵，終而能享受生命。	P7-1 協助學生探索生命的意義，提昇對生命的尊重與關懷。 P7-2 提供學習者各種死亡有關事件與經驗的資訊。 P7-3 協助學生知道如何或什麼樣的反應是正常。
	P8.享受人生	引導學生認識生命、欣賞生命，明白生命的由來與離去，學習正確面對死亡、頻死和喪慟的感情與情緒，從發揮生命意義、體驗人生的價值，從而享受人生。	P8-1 讓學生學會如何面對死亡、頻死和喪慟的感情與情緒。 P8-2 協助學生澄清、培養、肯定生命中的基本目標與價值，並藉由死亡的必然性來反應生命的意義與價值。 P8-3 協助學生建立正確的人生觀，陶冶健全的人格。 P8-4 增進生活的智慧，自我超越，展現生命意義與永恆的價值。

貳、 標竿學校校本生命教育的目標

生命的真諦是實現，而不是追求；是面對現實的挑戰，從而成長茁壯，而不是逃避。逃避，使人不能面對現實和負起責任，是生命潰敗的主因。因此，生命教育的意義，在於教導人珍惜生命，展開生涯，實現生活，豐富人生，並探索生命的意義。生命教育在於協助人與人之間的了解、互愛與尊重。它對於社會的安定，文化的提昇，經濟的發展，以及民主素養的提昇，具有正面的作用。所以，教育的重心應該是生命教育，學校所教的內容，家庭所教導的待人接物，無一不是培養學生認識生命，發展潛能，締造幸福的人生，開啓生命的意義與價值。

張輝道(2003)指出：生命是一種真心的約定與愛，生命教育即是從生活的感動中嗅到愛的味道；可以在日升日落的四季運轉中，體會生命的道理；回歸教育的樸實，生命不就是一種生活的能力，不就是一種心動的過程。陳明昌（2003）認為推動生命教育可引導學生對生命現象、本質的了解與思考，學習對於自己、他人及環境的尊重與關懷，並培養積極、健康的人生態度，是以提昇生命品質為終極目標的教育，亦即「透過具生命內涵的教學、省思與體驗的歷程，從欣賞、愛護大自然生命開始，珍惜自己的生命，尊重與關懷他人的生命。」（高宗賢，2003）。學校教育的終極目標即是在觸發學生對生命的感動，涵養學生生活的知能，從而能精彩享受自己的人生。

這些年來，因為工商繁忙與社會人心的多變現象，在教育部及各縣市教育局的積極推動之下，可以見到生命教育正在全國各個校園中如火如荼的展開。因此，透過分析標竿學校校本生命教育目標，將不難窺出生命教育目標之主流方向，如此再輔以諸家學者之目標對照，則相信必能導引出，既符合專家論述，又能符應國小學生需求之現階段國小生命教育的向度與目標。表 2-9 即為彙整標竿學校之校本生命教育目標及其與諸家學者目標之對照情形。

表 2-9 標竿學校之校本生命教育目標

標竿學校	校本生命教育目標	學者目標
竹縣麻園 (2004)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觸發學生惜福、感恩、憐憫之心。 2. 能自我悅納、自我欣賞，體悟以歡喜愉悅的面目來對待他人。 3. 知道人生之生、老、病、死四部曲的特徵與意義。 4. 認識死亡，以懷念取代悲傷。體悟生活即道場，人間即天堂。 	P1-1 P2-1 P3-1 P3-2 P4-2 P5-2 P7-1 P7-2 P8-1 P8-2
北市實踐 (2004)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幫助孩子了解自己，體會生命的本質和意義。 2. 發展出能以「尊重及愛」的與人相處能力。 3. 尊重生命、珍惜生命。 4. 達到成就自己，貢獻社會的境界。 	P1-1 P3-1 P3-2 P4-2 P4-3
中縣潭陽 (2004)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強宣導生命教育，增進學校親師生命教育的觀念。 2. 推動每一學生認識生命、重視生命、熱愛生命，建立正確的生命價值觀。 3. 提昇生命尊嚴，加強學生對自己及他人生命的尊重與關懷。 	P1-1 P3-1 P3-2 P4-2 P5-1
北縣北新 (2004)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生本身人格層次。 2. 增進學生自尊、自信、自立的能力。 	P8-3 P1-1 P2-1 P2-2
竹縣松林 (2004)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生體會生命中閃亮的光芒。 2. 更進一步看到生命的光輝。 	P5-2 P8-4
北縣秀朗 (2004)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進學生對自我的了解，協助探索生命的意義。 2. 培養對人與環境的關懷，對生命的尊重與珍惜。 3. 建立學生正確的人生觀。 	P1-1 P3-1 P3-2 P6-1 P7-1 P8-3
北縣五華 (2004)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 輔導學生能認識自己，建立自信，進而實現自我。 2. 增進學生人際溝通技巧，加強接納他人、與人和諧相處的能力。 3. 鼓勵學生接觸大自然，體驗多元生命型態。 4. 協助學生探索生命的意義，提昇對生命的尊重與關懷。 	P1-1 P2-1 P2-3 P3-2 P4-2 P5-1 P6-1 P7-1
中縣鹿峰 (2004)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會了解生命的意義和價值。 2. 學會體諒別人、尊重別人。 	P3-1 P3-2 P4-2 P7-1
高市港和 (2005)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 輔導學生能認識自己、尊重自己，進而實現自我。 2. 增進學生人際溝通技巧，接納他人、尊重他人、與人相處之能力。 3. 鼓勵學生接觸大自然，體驗生命多元型態。 4. 協助學生探索人與自己、人與社會、人與自然的意義，進而提昇對生命的尊重與關懷。 	P1-1 P2-1 P2-3 P3-2 P4-2 P5-1 P6-1 P7-1

續表 2-9

標竿學校	校本生命教育目標	學者目標
中市大鵬 (2005)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正面積極的人生觀：肯定、欣賞、尊重、關懷、服務 2. 安身立命的價值觀：良知、真善美、道德價值、信仰 3. 調和個體的知情意行：人格統整、情緒管理、自我實現與超越 	P1-1 P2-3 P3-1 P3-2 P4-2 P5-1 P7-3 P8-4
羅東公正 (2005)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生探索生命的意義。 2. 提昇對生命的尊重與關懷。 3. 讓學生更懂得如何以勇敢、負責的態度面對人生。 4. 讓學生更明瞭、珍惜身邊的所有人事物。 	P7-1 P7-3 P8-2 P5-1 P3-2
高市九如 (2005)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對己部分：認識自我，接納自己，發展各項潛能。 2. 對人部份：培養正確的人生觀，陶冶健全的人格。 3. 對環境部分：以校本課程結合家長，提升學生對自然環境、生命的尊重與關懷。 4. 運用適切的方式教育兒童正確的生死認知與態度，並進而掌握生命的目標與方向。 	P1-1 P2-3 P3-1 P3-2 P3-3 P4-2 P5-1 P6-1 P7-1 P8-1 P8-3
桃園中山 (2005)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 真正了解「生命的順利成長並不容易」，而能珍惜寶貴的自己，好好努力。 2. 體驗「照顧的責任並不輕鬆」，感受「牽腸掛肚」是怎樣的滋味，和體會看到「豆寶寶」成長茁壯的喜悅……這些為人父母者日日經歷的心情，而能真心誠意的體恤父母、感恩惜福。 	P5-1 P5-2 P3-1 P3-2

整體觀之，標竿學校生命教育目標之設定，並未超出諸家學者之論述範圍，此乃因大多數學校均以學者專家之見解為發展基礎，且諸家學者之目標亦接近周延，故其差異不大。其中最多選用為「P1-1 輔導學生認識自我，知道在這世上，我是唯一的，以建立自我觀念。」、「P3-1 認識自己和他人的生命必須受到尊重。」、「P3-2 肯定、愛惜、欣賞自己和別人的生命。」、「P4-2 增加強接納他人，與人和諧相處的能力。」、「P5-1 認識任何動物、植物、不同種族、性別、生活經驗的「人」的生命，都有其生命的美麗之處。」、「P7-1 協助學生探索生命的意義，提昇對生命的尊重與關懷。」，而對於「死亡教育」的目標則較少選用。因此，諸家學者之論點將能提供擬定國小生命教育向度與目標之良好模組。

參、現階段國小生命教育的向度與目標

擬定生命教育的向度與目標，會影響到生命教育的教學內容與重心的選用。而各級學校學生，其身心發展程度不同，以致在擬訂生命教育的向度與目標上，不免有所困難。因此，在教育現場，必須選擇一種在思考上以學生為主體，在內容上以學生生活經驗為中心，在策略上多元生動且富教育意義，在目標上又能深入人心啟發學生身、心、靈全面發展，並且能結合校內外資源攜手共同實施的生命教育內容。以下研究者將以前述諸家學者及標竿學校的對照結果，再參閱學者專家對生命教育的教學內容與重心，如表 2-10，提出符合國小階段生命教育的向度與目標。

表 2-10 諸家學者生命教育的教學內容與重心

諸家學者	教學內容與重心	可資融入向度
教育部 (2000)	教育部規劃 12 個單元提供為教學的主題：欣賞生命、做我真好、生於憂患、應變教育與生存教育、敬業樂業、信仰與人生、良心的培養、人活在關係中、能思會辨、生命尊嚴、社會關懷與社會正義、全球倫理與宗教。	
吳清山 、 林天祐 (2000)	1. 認知層次：認識和了解身體及生命的意義和價值，熟悉與他人相處的法則以及知道愛惜自己和他人生命的方法。 2. 實踐層次：除了具備維護自身和他人生命的知識能力之外，也要能夠真正加以履行，不輕視自己和別人、不踐踏自己和別人、不做出傷天害理的事、能為自己行為負責。 3. 情意層次：具有人文關懷、社會關懷和正義關懷，能夠不斷的自我省思，欣賞和熱愛自己和他人的生命。	P1、P7 P8、P4 P3 P3、P4 P3、P4 P5
鄭石岩 (2001)	1. 就廣義而言，所有的教育都是生命教育。 2. 以狹義來說，生命教育在於陶冶個人珍惜生命，展開生涯、實現生命的意義與價值。	P1、P2 P7、P8

續表 2-10

諸家學者	教學內容與重心	可資融入向度
鄧運林 (2001)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從認知的角度出發，認識生命的歷程。 2. 輔以情意的層面，欣賞生命的美麗與可貴。 3. 最後再落實到實際的行動層次，也就是尊重他人及自己的生命，三種層次相輔相成，才能有效推行生命教育。 	P1、P2 P3、P5 P4、P5
羅文基 (2003)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生命教育的內容為整合人生、宗教、倫理、道德的全人教育。 2. 生命教育的重點應放置在幫助青少年認識生命、欣賞生命。 3. 連結到瞭解失落與痛苦是生命成長的一部分，協助學生發展出積極的方法來面對痛苦的經驗。 4. 最後能找出自我生命的意義與價值，展現更積極的態度，把握現在，活在當下。 	P1、P2 P3 P7 P8
葛蕙容 (2004)	<ol style="list-style-type: none"> 2. 在「人與自己」向度：認識自己、接納自己、欣賞自己，肯定自己、自我實現、尊重且珍惜自我、發展個人獨特的生命、習得生活技能、探索並發揮多元能力、做妥善的生命規劃。 3. 在「人與他人」向度：尊重他人、接納他人、習得社交技巧、能與人分工合作、建立平等的人際關係，培養健康的情緒管理，擁有尊重他人的胸懷及服務利他的人生觀。 4. 在「人與自然」向度：引導學生接觸自然環境、認識生存環境、適應環境能與環境良好互動、創造環境、愛惜並保護人類生存環境的知識與行為、與環境建立互動依存「生命共同體」的和諧關係，維護環境的情操。 5. 在「人與社會」向度：從學習工作中獲得意義、省思人與社會的關係，瞭解個人的特質以及外在工作的情形，欣賞並接納不同文化，關懷弱勢族群，積極且持續地參與維護社會公義之行動。 6. 在「人與宇宙」向度：引導學生思考人類存在的價值、對生與死有充分的認識與體悟、內化價值觀、知情意行整合、探索生命的意義、尋獲自身存在的意義，坦然面對生死與悲傷輔導、進而超越自我。 	P1、P2 P3、P6 P7、P8 P3、P4 P5、P6 P5、P6 P5、P6 P7、P8

根據表 2-10 教學內容與重心的分析，可資選用提供給諸家學者原始目標參考的內容，其經具體修正的結果如表 2-11 現階段國小生命教育的向度與目標所示，共計彙整成 4 個層面、8 個向度、32 項目標。

表 2-11 現階段國小生命教育的向度與目標

層面	向度	目標
一、人與自己	L1.做我真好	L1-1 能認識和了解自己的身體，以及知道愛惜自己生命的方法，以保護自己。 L1-2 能認識自我，知道在這個世界上，我是唯一的，以建立自我觀念。 L1-3 能接納自己的現況，欣賞並肯定自己的表現。 L1-4 能探索「善事是什麼」以及涵養「如何擇善」的能力。
	L2.發展生涯	L2-1 能認識人生的得失起落是常態，而能培養挫折容忍力，再接再厲。 L2-2 能夠體悟人性，讓自己活得有尊嚴，更進一步能夠建構自己的生命願景。 L2-3 能學習到適時建構自己的短期理想，並習得生活技能，努力做到使現實與理想吻合。 L2-4 能發展個人獨特的生命，探索並發揮多元能力，為實現自我，妥善做好生涯規劃。
二、人與他人	L3. 欣賞珍惜	L3-1 能欣賞在學習生活中，表現生命美麗與可貴的人與事。 L3-2 能擁有尊重與接納他人的胸懷。 L3-3 能肯定、欣賞他人的生命，並知道愛惜他人生命的方法。 L3-4 能建立正確助人的價值觀，並考量自己的能力，發揮助人的美德。
	L4.和諧互動	L4-1 能與他人分工合作，建立平等的人際關係。 L4-2 能建立服務利他的人生觀，提昇對人的關懷態度，並能貢獻人群。 L4-3 能培養健康的情緒管理，與人和諧相處的能力，並為自己的行為負責。 L4-4 從學習工作中獲得意義，省思人與社會的關係，瞭解個人的特質以及外在工作的情形。

層面	向度	目標
三、 人 與 環 境	L5.尊重關懷	L5-1 能接觸自然環境，認識我們所生存的環境。 L5-2 能認識任何動物、植物、不同種族、性別、生活經驗的人的生命，都有其生命的美麗之處。 L5-3 能認識如何愛護我們所生存環境的知識與行為，並建立互動依存「生命共同體」的和諧關係。 L5-4 能夠不斷的自我省思對愛護環境的所付出的心力。
	L6.共存共融	L6-1 能從接觸自然環境中，體驗多元生命型態。 L6-2 能培養具備人文情懷、社會意識和正義感等關懷環境的情操。 L6-3 能涵養欣賞並接納不同文化，關懷弱勢族群，並積極持續地參與維護社會公義之態度。 L6-4 能表現以虔誠、愛護之心與環境共存共榮。
四、 人 與 宇 宙	L7.探索生命	L7-1 能了解生命得來不易，體驗生命成長的艱辛與苦難，提昇對生命的尊重與關懷。 L7-2 能認識生命的歷程，探索生命的意義，思考個人存在的價值與意義。 L7-3 能知道有關死亡事件與經驗的資訊，對生與死有基本的認識與體悟。 L7-4 能知道如何或什麼樣的反應是正常的，坦然面對生死與悲傷的感情與情緒。
	L8.享受人生	L8-1 能瞭解失落與痛苦是生命成長的一部分，發展出積極的方法來面對痛苦的經驗，進而超越自我。 L8-2 能澄清、培養、肯定生命中的基本目標與價值，並藉由死亡的必然性來反應生命的意義與價值。 L8-3 能建立正確的人生觀，陶冶健全的人格。 L8-4 能增進生活的智慧，依據自我生命的意義與價值，展現更積極的態度，把握現在，享受生命的美。

表 2-11 現階段國小生命教育的向度及目標，歷經諸家學者及標竿學校之對照分析，同時亦融入學者專家認為應屬於生命教育的教學內容與重心，其無論在理論或實務上都已能具有較佳之代表性。因此，將提供於第四節中，再次檢驗是否成為符合標竿學校主流能力指標選用之可歸類的「標準」，而能轉化為具體「學習效標」，以成為進行本研究標竿化之基本架構。