

## 第四節 饒富生命意義的能力指標

本節嘗試分析諸家學者及標竿學校，從九年一貫課程中，選用與生命教育相關能力指標的理念與現況，並以研究者對生命意義感的主張進行彙整，再依照前一節所歸納出之現階段國小生命教育的向度與目標，架構本研究「國小生命教育優質學習效標」之初擬訂內容，以作為後續編製「專家問卷」之依據。

### 壹、選用「饒富生命意義能力指標」的理念

#### 一、研究者彙整指標選用的思考主張

生命意義 (The Meaning of Life) 指的是人從行為、工作與創作中發現生命的意義。人藉由對生命的付出與奉獻；對世界的感受；對逆境的意志三種方式來肯定生命的意義。因此，人如果有了活下去的意義、價值和目標，就能承受生活的種種挑戰。正所謂「參透為何，就能迎接任何」，所以生命除了要讓自己活下去之外，同時也在尋找它的意義（吳庶深、黃禎貞，2001）。

葉頌壽（1987）在研究死亡態度與生命意義感的關係中發現，當個人探索死亡相關主題時，可加強個人對生命的反省，使個人的人生更充實，即是一種尋求生命意義的方式。而本研究期盼透過「生命教育優質學習效標」的實施，能培養學生慎思明辨的擇善能力，熟悉不同道德議題的思維方法，如家庭倫理、兩性倫理等，更能協助學生體會生命的有限與無常，加強愛的表達能力，以引導學生追求健康的生命意義，及堅信未來創造美麗人生的希望。

綜上所述，研究者彙整生命教育能力指標選用的思考主張，在生命意義感的內容蘊含範圍，則牽涉到學生對生活的付出與奉獻；對生活周遭環境的感受；對挫折容忍的意志表現等方式，來肯定自我學習成效。其內容概分「生活品質：

是為追求活絡人際互動的生活水準」，「生活價值：是為探索生命旅程中應有的存在價值」，「生活目標：是為認知並擬訂日常生活的短期目標」，「生活態度：是為涵養學習與生活的良好態度」等四個面向，而其思考的要項及與表 2-11 向度之對照如表 2-12 所示，研究者即是透過這些要項來彙整、架構初擬訂的效標，並成為最後撰寫「標竿內容」時的中心思想。

表 2-12 研究者彙整指標選用的思考主張

思考的面向	思考的要項	與表 2-11 之向度對照
一、生活品質	1-1 是否展現現在的生活過得很快樂？ 1-2 是否現現在的生活令人很滿意？ 1-3 每一天是否感覺都是全新的一天？ 1-4 是否發現生活中存在有許多有趣的事？	L1 做我真好
	1-5 每天和同學相處是否很快樂？ 1-6 每天和家人相處是否很快樂？ 1-7 得到別人的關心是否覺得很溫暖？	L3 欣賞珍惜
	1-8 是否知道遇到困難的事情可以找誰幫忙？	L4 和諧互動
	1-9 是否願意多尊重其他族群的朋友？	L5 尊重關懷
	1-10 是否很滿意現在所生活的環境？	L6 共存共融
	二、生活價值	2-1 是否知道如何保護自己的身體？
2-2 是否願意尊重所有生物的生命？		L6 共存共融
2-3 是否覺得能健康活著看世界真好？ 2-4 是否認為自殺是非常不好的表現？。 2-5 是否知道死亡是一件自然的事情？ 2-6 如果可以選擇，是否選擇再出生成為人？ 2-7 是否會害怕自己因為生病而死亡？		L7 探索生命
2-8 是否會為可憐的人或事感到難過？ 2-9 遇到心情低落是否會想辦法安慰自己不再難過？ 2-10 是否希望所有的人都能永遠幸福？		L8 享受人生

續表 2-12

三、生活目標	3-1 是否知道生活中必要做到的事情？	L2 發展生涯	
	3-2 是否完成生活中必要做到的事情？		
	3-3 是否知道自己現在的興趣是什麼？		
	3-4 是否把握自己上課學習的機會？		
四、生活態度	3-5 是否能把自己的生活時間安排好？	L3 欣賞 珍惜	
	3-6 是否覺得有了目標會更有方向感？		
	3-7 對未來日子是否懷抱著美麗希望？		
	3-8 是否知道要善加利用每天的時間？		
	3-9 是否對於自己的學習表現很滿意？		
	3-10 是否會安排自己下課以後的活動？		
四、生活態度	4-1 是否覺得現在的我比以前更懂事了？	L3 欣賞 珍惜	
	4-2 是否認知道唯有不怕失敗的精神才会有好表現？	L4 和諧 互動	
	4-3 是否會想辦法排解令自己生氣的事？		
	4-4 是否會經常檢討自己所做的事情？		
	4-5 是否能考慮自己的能力來為大家服務？		
	四、生活態度	4-6 是否相信人都有選擇自由的權利？	L5 尊重 關懷
		4-7 是否會敬佩經常主動幫助同學的人？	
		4-8 是否能接受別人對我的批評和建議？	
		4-9 是否認為自己是一個做事不怕苦且負責任的人？	
	四、生活態度	4-10 是否能熱愛並維護我所生活的環境？	L6 共存 共融

## 二、諸家學者的見解

就現行國小九年一貫課程中，除綜合活動領域之十大指定內涵中提及「生命教育」之教學，其他領域並未明確的指出，然觀之九年一貫設計之初，即是標榜以「人」為出發點的設計理念。陳浙雲(2001)即指出九年一貫課程綱要內容，無論從課程目標、課程發展精神、七大學習領域和六大議題來看，都與「生命教育」所強調之宗旨多所相同；而在課程發展組織、領域學習、彈性學習、課程實施各方面，九年一貫課程也提供了「生命教育」絕佳的實施空間。

九年一貫課程的精神強調：「國民教育階段的課程設計應以學生為主體，以生活經驗為重心，涵養現代國民所需基本能力。」所以，「生命教育」是最能符合其所期望的，而九年一貫新課程的實施，也正是將生命教育融入正式課程體系的最佳時機。其實，仔細分析在每一領域與議題中，均能找到與生命教育議題直接或間接相關的基本理念、課程目標或能力指標；同時，生命教育議題進入中小學是此次九年一貫綱要之新發展，師資與教材現況皆無法有效落實此一新發展出之教育內涵的教學。所以由九年一貫課程所架構之生命教育是可行的，而直接選用九年一貫課程之能力指標是有其必要性的（孫效智，2004）。

### 三、標竿學校的理念

在教育部沒有明確訂定生命教育能力指標之際，標竿學校選用生命教育能力指標，便直接考量內含生命意義的「領域能力指標」權充，如此不但可以順利實施生命教育，而且也兼顧了九年一貫課程的發展，其所持的理念如下所述：

- 一、 整體而言，每一領域之能力指標是領域學習之最具體的目標或準則，因此生命教育的實現，都能給予學生明確的學習與評量標準。
- 二、 每一領域之能力指標的集合，即為該領域之整體具體教學目標，如此不但完成生命教育的學習，同時也達成領域學習的要求。
- 三、 生命教育的選用領域能力指標，恰巧也能求取個別能力指標與學習時數之間的平衡關係。

當然，現行九年一貫課程綱要並不是為我們所謂的生命教育而寫的，就如對於「生死教育」及「宗教教育」等議題性指標便較少。因此，這部份各校教師即考量學生之生理與心理年齡加以設計。總之，經由統整標竿學校選用與生命教育相關之九年一貫能力指標，將能對本研究建構專屬國小學童「生命教育優質效標」的內容，獲得實證經驗的支持。

## 貳、 標竿學校選用能力指標的現況

經由上述標竿學校以內含生命意義的九年一貫能力指標，作為各校推動生命教育時具體學習目標的選用理念，研究者將分別彙整呈現 15 所標竿學校在校本生命教育能力指標選用之情形，如表 2-13 至表 2-27 所示。在各校選用表中，將顯現「該項教學之設計理念」，及其選用之領域及能力指標代號，同時與「表 2-11 現階段國小生命教育的向度與目標」相互對照，並標示出其相關之向度代號（L1、L2、L3）。統計這些訊息後，將能理性的確認本研究效標的向度，而依據所選用的能力指標，也能顯現「能力指標」融入「生命教育目標」的情形，以為架構「國小生命教育優質學習效標」，同時並據此探討國小學童應具有的生命意義感，以為撰寫標竿之參考。

### 一、 關愛不打烊\_高雄市加昌國小

表 2-13 關愛不打烊\_高雄市加昌國小生命教育指標選用

設計理念		社會服務活動是目前教育最缺乏的體驗活動，透過訪問及實際參與老人生活的環境，讓學生了解社會現象，體驗人與社會的關係，培養關懷人群之情懷與行動力，進而樂意以實際行動參與社會服務。（表 2-11 之 L3、L4、L5、L6）
選用領域與指標	綜合活動領域	綜1-3-2 綜 1-3-5 綜 1-3-6 綜 2-3-3 綜 3-3-1 綜 3-3-2 綜 3-3-3
	環境教育	環境 3-3-2
	家政教育	家政 3-3-4

## 二、我的夢想 LetsGo\_桃園縣錦興國小

表 2-14 我的夢想 LetsGo\_桃園縣錦興國小生命教育指標選用

設計理念		現在的學生挫折容忍力越來越弱，遇到困難就退縮，藉由「翻滾吧！男孩」這部影片，與學生分組討論，並製作小書，運用科技與資訊，延伸教學活動。藉由這些教學活動進行，從欣賞自我，解決問題，進而尋找紓解壓力的方法。 (表 2-11 之 L1、L2、L3、L4、L8)
選用領域與指標	社會領域	社 5-2-1 社 5-2-2 社 5-2-3 社 6-2-4
	健康與體育領域	健體 6-1-1 健體 6-1-3 健體 6-1-4 健體 6-1-5
	綜合活動領域	綜 1-2-1 綜 1-2-2 綜 3-2-2

## 三、生命工程師\_嘉義縣義竹國小

表 2-15 生命工程師\_嘉義縣義竹國小生命教育指標選用

設計理念		生命是不斷的重組、建設，不完美正是讓生命再跨越高峰的推進；然而，新世代的草莓族擁有活力、創意；但最讓人放心不下的是他們的挫折容忍力。透過教學設計，讓他們了解生命本就不完美，有些可以自我控制而改善，有些雖不能改變事實，但可以更堅毅的微笑替代無助的怨恨來面對。希望埋下這顆種子，在未來，有需要時適時發芽，給予他們面對的勇氣，當個生命的工程師，重建生命。 (表 2-11 之 L1、L2、L4、L8)
選用領域與指標	健康與體育領域	健體 1-1-1 健體 1-1-2
	綜合活動領域	綜 1-1-1 綜 1-1-2 綜 1-2-1 綜 1-2-2 綜 1-2-3 綜 1-3-1 綜 1-4-1 綜 2-3-3 綜 4-2-3

#### 四、小星星的願望\_花蓮縣太昌國小

表 2-16 小星星的願望\_花蓮縣太昌國小生命教育指標選用

設計理念		孩子們除了透過親身的體驗，在學習的過程中，須開啟學生的學習意願，並期許他們能靈活應用於日常生活當中，將舊經驗連接到新學習的經驗，並在各學習領域中不斷的聯結統整，以建構屬於自己一套的學習方法，奠定從生活中學習的基礎。(表 2-11 之 L1、L2)
選用領域與指標	健康與體育領域	健體 2-2-6 健體 3-2-1 健體 4-2-1 健體 5-2-1 健體 5-2-3 健體 5-2-4 健體 6-2-3 健體 6-2-5 健體 7-2-1
	綜合活動領域	綜 1-3-5 綜 1-3-6 綜 4-3-2
	環境教育	環 4-3-1
	資訊教育	資 1-2-1 資 1-2-2 資 3-4-4

#### 五、認識生命，從「你」「我」開始\_桃園縣文華國小

表 2-17 認識生命，從「你」「我」開始\_桃園縣文華國小生命教育指標選用

設計理念		人的一生「生、病、老、死」的過程，每個人都會接觸與參與，本教學活動即是以人的一生歷程為教學縱軸，以透過認識『長庚生活圈』拜訪長庚醫院為橫軸，組織成教學內容網路。教學內容設計針對可理解性與可接觸性為原則，引起小朋友的興趣、符合小朋友程度、貼近小朋友的經驗為設計概念，經由適當的引導，建立小朋友相關知識概念，健全生命教育道德情操。(表 2-11 之 L1、L2、L7、L8)
選用領域與指標	健康與體育領域	健體 1-1-1-1 健體 1-1-2-1 健體 1-3-2-8 健體 7-3-1-10 健體 7-3-2-8

## 六、共享生命的喜悅\_高雄市前鎮國小

表 2-18 共享生命的喜悅\_高雄市前鎮國小生命教育指標選用

設計理念		老病的關懷與照顧，是生命最至誠難得的品德，這需要學習。「家有一老，如有一寶」本是人生最難能可貴、最美好的家庭倫理與畫面。高齡社會來臨的時代，老年人數居多。然而是否老年人都受到良好的照顧與關懷呢？本文分別從遷居與老人對家的意義、獨居老人的關懷、老年人的健康老化與用藥安全、家居照護四個層面來探討老年人的關懷與照顧問題，希望揭發愛與孝順可貴的人性，重視老病的關懷與照顧，重視老人，珍愛老人。(表 2-11 之 L3、L5、L6、L7)
選用領域與指標	綜合領域	綜 1-3-6 綜 3-3-2 綜 3-3-3

## 七、有你真好\_台南市安平國小

表 2-19 有你真好\_台南市安平國小生命教育指標選用

設計理念		人生的旅途中都會需要朋友，也會找到最要好的朋友，在和朋友相處的過程中常會發生衝突。就像「南瓜湯」這個故事中的貓、松鼠、鴨子一樣，他們是三種不同的動物，有著不一樣的特質，因為一次的爭吵，讓他們體會彼此的重要，因此他們學會如何接納朋友的缺點，更加珍惜身邊的朋友。藉由這份教學活動的進行，希望學生也能在繪本故事中學習友誼的重要，了解和朋友相處應該多一些體諒和關懷，同時也要懂得如何付出和尊重，了解每個人都具有不一樣的特質，應該接納朋友的缺點，才能保持友誼的長久。(表 2-11 之 L3、L4)
選用領域與指標	社會領域	社 5-3-3 社 5-3-5
	綜合活動領域	綜 1-3-1 綜 1-3-2
	生涯發展教育	生涯 3-2-1 生涯 3-2-2

## 八、幸福的滋味\_高雄市龍華國小

表 2-20 幸福的滋味\_高雄市龍華國小生命教育指標選用

設計理念		現代的孩子常常因太過幸福，對於身邊所擁有一切，常視之為理所當然，小至文具用品，大至食物、金錢，常常浪費而不知愛惜；對於貧窮、不幸孩子的生活經歷與處境，也欠缺了解與體認，透過一系列知福、惜福、感恩的教學活動，期勉孩子能從學習、體驗中，對生命的體驗有初步的心得。 (表 2-11 之 L1、L2、L5、L6)
選用領域與指標	綜合活動領域	綜 1-1-1 綜 2-1-2 綜 2-1-4 綜 3-1-1 綜 3-1-2 綜 4-1-1
	人權教育	人權 1-1-3 人權 1-1-4
	生涯發展教育	生涯 2-1-1 生涯 3-1-2
	環境教育	環境 4-1-1 環境 5-1-1
	家政教育	家政 3-1-2

## 九、看見陽光聽見愛\_新竹縣寶石國小

表 2-21 看見陽光聽見愛\_新竹縣寶石國小生命教育指標選用

設計理念		本課程設計主要著重於我我、人我與物我三個面向來構思，幫助學生從認識自我開始學習如何包容異己、尊重及珍惜生命，再藉由認識生命多元型態，了解人與環境共榮關係。(表 2-11 之 L1、L2、L3、L4、L5、L6)
選用領域與指標	綜合活動領域	綜 1-1-1 綜 1-3-1 綜 1-3-2 綜 3-2-2
	社會領域	社 4-1-1
	自然與生活科技	自 1-1-1-1
	環境教育	環境 1-1-2 環境 3-3-1 環境 4-1-1
	兩性教育	兩性 2-1-3

## 十、珍愛自己關懷別人\_臺北縣瑞芳國小

表 2-22 珍愛自己關懷別人\_臺北縣瑞芳國小生命教育指標選用

設計理念		透過閱讀「謝坤山的故事」一書，銜接綜合活動的「珍愛自己」單元，藉由探討思考自己能用健全的身體做些什麼事、體驗肢體障礙的不便、思考如何愛護自己的活動，來引導學童知道為什麼要愛惜自己的身體、要保護自己；進而改變對身體障礙者的看法，願意去幫助別人。 (表 2-11 之 L1、L2、L3、L4)
選用領域與指標	綜合活動領域	綜 1-1-1 綜 3-1-2
	健康與體育領域	健體 6-1-1
	生活領域	生活 9-3-1 生活 9-3-6 生活 9-3-9

## 十一、生命中可承受的重\_臺中縣上楓國小

表 2-23 生命中可承受的重\_臺中縣上楓國小生命教育指標選用

設計理念		學生能從生活週遭親人的生命故事，體認生命責任，了解每個人人生階段的存在目標，進而為現階段的自己選擇一個正確的生活態度。透過問卷統計了解他們對夢想的實踐率及困難點，尋找實踐夢想的方法。了解不同階段的人們擔心及害怕的事。了解有擔心、有煩惱是一件正常的事情。比較這些事件，體認各階段因角色不同而產生不同的煩惱。透過討論各階段人們的成就感，來建立積極的生命觀，為生命寫下精采的故事。(表 2-11 之 L1、L2、L3、L4、L8)
選用領域與指標	綜合活動領域	綜 1-3-1 綜 1-4-1 綜 2-3-3
	生涯發展教育	生涯 1-4-1 生涯 3-2-1 生涯 3-2-2 生涯 3-5-1

## 十二、奇妙真奇妙\_彰化縣洛津國小

表 2-24 奇妙真奇妙\_彰化縣洛津國小生命教育指標選用

設計理念		帶著孩子去發掘各樣生命所生發的驚奇，從種子變大樹、毛蟲變蝴蝶，延伸到自己怎樣從嬰兒期走進孩童期，一切看來似乎不可能的奇妙歷程，卻都成真了。帶著成長的喜悅與信心，孩子經驗到生命的無限潛能，藉此可以建立孩子對未來的信心，也激發他們向前努力的動力。(表 2-11 之 L1、L2、L5、L6)
選用領域與指標	綜合活動領域	綜合 1-1-1 綜合 1-1-2 綜合 2-1-3 綜合 2-1-4 綜合 3-1-2
	生活領域	生活 1-1-5 生活 2-1-1 生活 2-1-2 生活 2-1-4
	健康與體育領域	體健 1-1-1 體健 1-1-2 體健 1-1-3 體健 1-1-4 體健 2-1-3 體健 3-1-1 體健 4-1-1 體健 6-1-2

## 十三、霓采天堂\_臺中縣協成國小

表 2-25 霓采天堂\_臺中縣協成國小生命教育指標選用

設計理念		帶領學生種植鬱金香並紀錄成長過程。藉由活動延伸，讓學生選擇代表自己的花朵，並齊心協力完成充滿愛與希望的花布拼被，更進一步將孩子幻化成鬱金香精靈，展現最活潑、快樂、天真的繽紛世界。這可讓孩子以「愛物惜福」的態度來看待生活週遭的萬物，進而建立起對「自己」生命價值的肯定。(表 2-11 之 L5、L6)
選用領域與指標	生活領域	生活 2-1-1 生活 2-1-2 生活 4-2-2 生活 4-2-7 生活 6-1-2 生活 7-3-1 生活 7-3-4 生活 7-3-5 生活 8-3-3 生活 8-3-4 生活 9-3-1 生活 9-3-4
	生涯發展教育	生涯 1-1-1 生涯 1-5-1

## 十四、頭嵙山之歌\_臺中縣協成國小

表 2-26 頭嵙山之歌\_臺中縣協成國小生命教育指標選用

設計理念		帶領孩子體驗家鄉頭嵙山大自然的美麗，並深入了解居住其中的其他生命物種—鳥類、植物及昆蟲等。從中養成對大自然的尊重及愛，並學習自然觀察紀錄的工作及興趣。親自走訪大自然，希望能激發孩子們對自然心靈的共鳴，進而喚起對自然生命的崇敬及珍惜之心。(表 2-11 之 L5、L6)
選用領域與指標	自然與生活科技	自然 6-3-3-2 自然 6-3-2-3 自然 7-3-0-1 自然 7-3-2
	綜合活動領域	綜 1-3-1 綜 1-3-2 綜 1-3-5 綜 2-3-2 綜 2-3-3
	環境教育	環境 2-2-1 環境 3-2-3 環境 3-2-1 環境 2-3-2 環境 3-2-2 環境 5-2-1

## 十五、許孩子藍天一片\_臺東縣廣原國小

表 2-27 許孩子藍天一片\_臺東縣廣原國小生命教育指標選用

設計理念		前教育部長曾志朗先生提出「根與翅膀」，是希望我們教育孩子，能給孩子扎下了根，讓孩子能站得穩、懂得惜福；有了翅膀，孩子們才能開拓視野，創作力才得以無限發揮。推行生命教育，不是掛在牆上的標語，應該要落實在生活中的每一刻。(表 2-11 之 L1、L2、L3、L4、L8)
選用領域與指標	健康與體育	健體 1-1-1 健體 1-1-2 健體 6-2-1 健體 6-2-5 健體 6-3-1 健體 6-3-2 健體 6-3-3 健體 6-3-6 健體 7-1-5
	綜合活動領域	綜 1-2-1 綜 1-4-1
	社會領域	社 4-4-5 社 5-4-1
	環境教育	環境 3-1-2 環境 3-3-4
	家政教育	家政 4-4-1
	生涯發展教育	生涯 1-2-1 生涯 3-1-1 生涯 3-3-2

彙整上述 15 所標竿學校生命教育主題實施內容，其與表 2-11 相關之向度頗高，如表 2-28 所示。其中對於 L1. 做我真好、L2. 發展生涯、L3. 欣賞珍惜、L4. 和諧互動、L5. 尊重關懷、L6. 共存共融，均有較高次數的選用；L8. 享受人生亦有 5 次的選用；而對於 L7. 探索生命則涉略較少，僅有 2 次。足見本研究經文獻探討所得之表 2-11 現階段國小生命教育的向度與目標，能與標竿學校設計與選用理念相符。

表 2-28 標竿學校生命教育主題向度的選用

向度	L1. 做我 真好	L2. 發展 生涯	L3. 欣賞 珍惜	L4. 和諧 互動	L5. 尊重 關懷	L6. 共存 共融	L7. 探索 生命	L8. 享受 人生
選用 次數	10	10	8	8	7	7	2	5

至於在選用九年一貫能力指標作為生命教育學習成效標準，研究者以針對社會領域、綜合領域、健康與體育領域、自然與生活科技以及六大議題中之環境教育、家政教育、生涯發展教育、資訊教育、人權教育等進行彙整如表 2-29，並提供「生命教育優質學習效標」編撰之充分參考內容。

表 2-29 標竿學校生命教育主題指標的選用

領域	選用 次數	相關 向度	領域	選用 次數	相關 向度	領域	選用 次數	相關 向度
綜 1-1-1	6	L1	綜 1-1-2	2	L1	綜 1-2-1	3	L2
綜 1-2-2	2	L2	綜 1-2-3	1	L3	綜 1-3-1	6	L3
綜 1-3-2	4	L3	綜 1-3-4	1	L4	綜 1-3-5	3	L2
綜 1-3-6	2	L3	綜 1-4-1	4	L7	綜 2-1-2	1	L4
綜 2-1-3	1	L8	綜 2-1-4	2	L5	綜 2-3-2	1	L5
綜 2-3-3	5	L8	綜 3-1-1	1	L3	綜 3-1-2	4	L4
綜 3-2-2	3	L4	綜 3-3-1	1	L4	綜 3-3-2	2	L4
綜 3-3-3	2	L4	綜 4-1-1	1	L1	綜 4-2-3	1	L3
綜 4-3-2	1	L6						
涯 1-2-1	1	L1	涯 1-4-1	1	L2	涯 1-5-1	1	L2

續表 2-29

涯 3-1-1	1	L1	涯 3-1-2	2	L3	涯 3-2-1	2	L2
涯 3-2-2	1	L4	涯 3-5-1	1	L2	涯 3-3-2	1	L4
社 4-1-1	1	L5	社 4-4-5	1	L7	社 5-2-1	1	L4
社 5-2-2	1	L2	社 5-2-3	1	L3	社 5-3-3	1	L3
社 5-3-5	1	L3	社 5-4-1	1	L1	社 6-2-4	1	L5
自 1-1-1	1	L5	自 6-3-2	1	L4	自 6-3-3	1	L4
自 7-3-2	2	L4						
家 3-1-2	1	L4	家 3-3-4	1	L4	家 4-4-1	2	L3
資 1-2-1	1	L2	資 1-2-2	1	L2	資 3-4-4	1	L2
人 1-1-3	1	L1	人 1-1-4	1	L2			
性 2-1-3	1	L1						
生 1-1-5	1	L5	生 2-1-1	2	L2	生 2-1-2	2	L1
生 2-1-4	1	L1	生 4-2-2	1	L2	生 4-2-7	1	L5
生 7-3-1	1	L5	生 7-3-4	1	L5	生 7-3-5	1	L5
生 8-3-3	1	L5	生 8-3-4	1	L5	生 9-3-1	1	L3
生 9-3-4	2	L3	生 9-3-6	1	L4	生 9-3-9	1	L2
健 1-1-1	4	L7	健 1-1-2	4	L2	健 1-1-3	1	L1
健 1-1-4	1	L1	健 1-3-2	1	L1	健 2-1-3	1	L1
健 2-2-6	1	L1	健 3-1-1	1	L1	健 3-2-1	1	L1
健 4-1-1	1	L1	健 4-2-1	1	L1	健 5-2-1	1	L1
健 5-2-3	1	L1	健 5-2-4	1	L1	健 6-1-1	2	L3
健 6-1-2	1	L3	健 6-1-3	1	L3	健 6-1-4	1	L3
健 6-2-1	1	L3	健 6-2-3	1	L3	健 6-2-5	2	L2
健 6-3-1	1	L2	健 6-3-2	1	L2	健 6-3-3	1	L2
健 6-3-6	1	L8	健 7-1-5	1	L6	健 7-2-1	1	L5
健 7-3-1	1	L4	健 7-3-2	1	L4			
環 1-1-2	1	L5	環 2-2-1	1	L5	環 2-3-2	1	L5
環 3-1-2	1	L5	環 3-2-1	1	L5	環 3-2-2	1	L5
環 3-2-3	1	L6	環 3-3-1	1	L5	環 3-3-2	1	L6
環 3-3-4	1	L6	環 4-1-1	2	L5	環 4-3-1	1	L6
環 5-1-1	1	L6	環 5-3-1	1	L6			

研究者經詳細核對上表標竿學校所選用的能力指標與表 2-11 現階段國小生命教育的向度與目標，發現綜合領域、生涯發展教育、社會領域被選用之指標與生命教育優質效標所主張之描述內容較為貼近；其他領域則無法直接引用，必須

藉由延伸之詮釋始能融入。由此可見得，生命教育有其應實現之目標，應被獨立建構，始能避免勉強相扣與疊床架屋之模糊點，而能獲得學生應涵養生命意義觀的必要學習內容與評量標準。

## 參、 架構生命教育優質學習效標

經由上述對標竿學校選用九年一貫能力指標成為生命教育之指標，發現單一指標以綜合領域被選用的次數最多，而其他領域則相對較少。因此，研究者將以前述「表 2-11 現階段國小生命教育的向度與目標」為基本架構，再依實務工作者的經驗，架構本研究「生命教育優質學習效標」的內容，以成為後續實証研究之工具。表 2-30 為呈現「能力指標」能否直接融入「生命教育目標」，亦或提供未來標竿化時「表現水準」撰寫之參考的情形：



續表 2-30

向度	目標	標竿學校選用的能力指標	直接融入	提供參考
L1 做我真好		<p>健 3-2-1 表現出對簡單動作的控制能力。</p> <p>健 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。</p> <p>健 4-2-1 瞭解有助發展體適能要素的活動，並積極參與。</p> <p>健 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>健 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>健 5-2-4 評估菸、酒、檳榔及成癮藥物對個人及他人的影響並能拒絕其危害。</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
L2 發展生涯	<p>L2-1能認識人生的得失起落是常態，而能培養挫折容忍力，再接再厲。</p> <p>L2-2能夠體悟人性，讓自己活得有尊嚴，更進一步能夠建構自己的生命願景。</p> <p>L2-3能學習到適時建構自己的短期理想，並習得生活技能，努力做到使現實與理想吻合。</p> <p>L2-4能發展個人獨特的生命，探索並</p>	<p>綜 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>綜 1-3-5 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。</p> <p>涯 1-4-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>涯 1-5-1 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。</p> <p>涯 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。</p> <p>涯 3-5-1 發展生涯規劃的能力。</p> <p>社 5-2-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。</p> <p>人 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>生 2-1-1 覺察自己可以決定自我的發展。</p> <p>生 4-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基础性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。</p> <p>生 9-3-9 學習操作各種簡單機械與用品。</p> <p>資 1-2-1 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂以及各學習領域之應用。</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

續表 2-30

向度	目標	標竿學校選用的能力指標	直接融入	提供參考
L2 發展 生涯	發揮多元能力，為實現自我，妥善做好生涯規劃。	<p>資 1-2-2 瞭解電腦使用相關的議題和倫理規範（如電腦病毒、安全性、複製版權等）。</p> <p>資 3-4-4 能利用簡報系統提供的工具編輯報告內容與設定播放的方式。</p> <p>健 1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。</p> <p>健 6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度。</p> <p>健 6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。</p> <p>健 6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。</p> <p>健 6-3-3 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的的衝擊與壓力。</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
L3 欣賞 珍惜	<p>L3-1能欣賞在學習生活中，表現生命美麗與可貴的人與事。</p> <p>L3-2能擁有尊重與接納他人的胸懷。</p> <p>L3-3能肯定、欣賞他人的生命，並知道愛惜他人生命的方法。</p> <p>L3-4能建立正確助人的價值觀，並考量自己的能力，發揮助人的美德。</p>	<p>綜 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。</p> <p>綜 1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>綜 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>綜 1-3-6 瞭解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。</p> <p>綜 3-1-1 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗。</p> <p>綜 4-2-3 瞭解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。</p> <p>社 5-2-3 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。</p> <p>社 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>社 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>生 9-3-1 能依自己所觀察到的現象說出來。</p> <p>生 9-3-4 養成動手做的習慣，察覺自己也</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

續表 2-230

向度	目標	標竿學校選用的能力指標	直接融入	提供參考
L3 欣賞 珍惜		<p>可以處理很多事。</p> <p>家 4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>健 6-1-1 描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。</p> <p>健 6-1-2 學習如何與家人和睦相處。</p> <p>健 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。</p> <p>健 6-1-4 認識情緒的表達及正確的宣洩方式。</p> <p>健 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。</p> <p>健 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
L4 和諧 互動	<p>L4-1能與他人分工合作，建立平等的人際關係。</p> <p>L4-2能建立服務利他的人生觀，提昇對人的關懷態度，並能貢獻人群。</p> <p>L4-3能培養健康的情緒管理，與人和諧相處的能力，並為自己的行為負責。</p> <p>L4-4從學習工作中獲得意義，省思人與社會的關係，瞭解個</p>	<p>綜 1-3-4 舉例說明台灣社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。</p> <p>綜 2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。</p> <p>綜 3-1-2 體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 3-2-2 參加各種團體活動，瞭解自己所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。</p> <p>綜 3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。</p> <p>綜 3-3-2 體會參與社會服務的意義。</p> <p>綜 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p> <p>涯 3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>涯 3-3-2 培養工作時人際互動的能力</p> <p>社 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>生 9-3-6 學習如何分配工作，合作完成一件事。</p> <p>家 3-1-2 瞭解自己所擁有的物品並願意</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

續表 2-30

向度	目標	標竿學校選用的能力指標	直接融入	提供參考
L4 和諧 互動	人的特質以及外在工作的情形。	<p>與他人分享</p> <p>家 3-3-4 認識並能運用社區資源</p> <p>自 6-3-2 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果</p> <p>自 6-3-3 能規畫、組織探討的活動</p> <p>自 7-3-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中</p> <p>健 7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。</p> <p>健 7-3-2 選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行。</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
L5 尊重 關懷	<p>L5-1能接觸自然環境，認識我們所生存的環境。</p> <p>L5-2能認識任何動物、植物、不同種族、性別、生活經驗的人的生命，都有其生命的美麗之處。</p> <p>L5-3能認識如何愛護我們所生存環境的知識與行為，並建立互動依存「生命共同體」的和諧關係。</p>	<p>綜 2-1-4 認識並欣賞周遭環境。</p> <p>綜 2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。</p> <p>社 4-1-1 藉由接近自然，進而關懷自然與生命。</p> <p>社 6-2-4 從周遭生活中舉例指出不同權力關係所產生的不同效果(如形成秩序、促進效率、或傷害權益等)。</p> <p>生 1-1-5 藉由接近自然，進而關懷自然與生命。</p> <p>生 4-2-7 利用藝術創作的方式，與他人搭配不同之角色分工，完成以圖式、歌唱、表演等方式所表現之團隊任務。</p> <p>生 7-3-1 運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重)。</p> <p>生 7-3-4 比較一些圖或實物中，辨識相異處，說出共同處(如兩棵樹雖大小不同，但同屬一種)。</p> <p>生 7-3-5 由系列的觀測資料，說出一個變動的事件(如豆子成長)。</p> <p>生 8-3-3 選定某一類植物和動物作持續性的觀察、描繪。察覺植物會成長，知道植物各有特徵，可資辨認。</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>



表 2-30

向度	目標	標竿學校選用的能力指標	直接融入	提供參考
L6 共存 共融	L6-3能涵養欣賞並接納不同文化，關懷弱勢族群，並積極持續地參與維護社會公義之態度。 L6-4 能表現以虔誠 愛護之心與環境共存共榮。	展。 環 4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。 環 5-1-1 能隨著父母親或老師參與社區環境保護或關懷弱勢族群生活的活動經驗。 環 5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。		✓  ✓  ✓
L7 探索 生命	L7-1能了解生命得來不易，體驗生命成長的艱辛與苦難，提昇對生命的尊重與關懷。 L7-2能認識生命的歷程，探索生命的意義，思考個人存在的價值與意義。 L7-3能知道有關死亡事件與經驗的資訊，對生與死有基本的認識與體悟。 L7-4能知道如何或什麼樣的反應是正常	綜 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。 社 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 健 1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。	✓ ✓ ✓	

續表 2-30

向度	目標	標竿學校選用的能力指標	直接融入	提供參考
	的，坦然面對生死與悲傷的感情與情緒。			
L8 享受人生	<p>L8-1 能瞭解失落與痛苦是生命成長的一部分，發展出積極的方法來面對痛苦的經驗，進而超越自我</p> <p>L8-1能澄清、培養、肯定生命中的基本目標與價值，並藉由死亡的必然性來反應生命的意義與價值。</p> <p>L8-2能建立正確的人生觀，陶冶健全的人格。</p> <p>L8-3能增進生活的智慧，依據自我生命的意義與價值，展現更積極的態度，把握現在，享受生命的美。</p>	<p>綜 2-1-3 蒐集並分享各類休閒生活的資料。</p> <p>綜 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。</p> <p>健 6-3-6 建立自己的人生觀，締造充實而快樂的人生。</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	

表 2-11 之「生命教育目標」經過修正之後形成「國小生命教育優質學習效標」架構如表 2-31。其學習效標概分「人與自己」、「人與他人」、「人與環境」及「人與宇宙」等 4 個層面，每個層面並包含 2 個向度，每個向度包含 6 項效標，共計 48 項效標。其效標符號「a-b-c-d」代表的意義為：a 表示層面的編號；b 表示向度的編號；c 表示適合學習的年段，1 是低年級、2 是中年級、3 是高年級；d 表示各向度年段的流水號。此一效標架構是為彙整學者專家的見解及標竿學校選用能力指標之綜合結果，因此在理論與實証上都已具備良好的建構「國小生命教育優質學習效標架構」的參考價值。

表 2-31 國小生命教育優質學習效標的架構

層面	向度	學習效標
一、人與自己	1-1 做我真好	1-1-1-1 能認識自己的身體，並知道如何保護及愛惜自己生命的方法。 1-1-1-2 能知道在這個世界上我是唯一的，且能描述與自己相關的人、事、物。 1-1-2-1 能描述自己身心的變化與成長，養成良好的健康態度和習慣，並積極參與有助發展體適能的活動。 1-1-2-2 能接納自己的現況，欣賞並肯定自己的表現。 1-1-3-1 能探索「善事是什麼」，並分享生活中不公平、不合理的經驗，以及覺察自我應負的責任。 1-1-3-2 能覺察生活環境中的潛在危機，評估危險情境，並尋求可能處理的方法。
	1-2 發展生涯	1-2-1-1 能認識人生的得失起落是常態，培養再接再厲的挫折容忍力。 1-2-1-2 能夠體悟人性，瞭解並培養健全的生活態度，讓自己活得有尊嚴。 1-2-2-1 能學習到適時建構自己的短期理想，並能培養生活技能，努力做到使現實與理想吻合。 1-2-2-2 能參與各式各類的活動，探索自己的興趣、性向、價值觀、專長及人格特質所適合發展的方向。 1-2-3-1 能觀察並比較不同人生階段的異同，覺察如何解決問題及作決定。 1-2-3-2 能發展個人獨特的生命，說出自己對一個美好世界的想法，妥善做好生涯規劃以實現自我。

層面	向度	學習效標
二、人與他人	2-1 欣賞 珍惜	2-1-1-1 能欣賞並接納在學習生活中，表現生命美麗與可貴的人與事。 2-1-1-2 能瞭解自己在各種情境中可能的反應，肯定他人的生命，並知道愛惜他人生命的方法。 2-1-2-1 能擁有尊重與關懷不同族群的胸懷，涵養與人相處的理性溝通及適當妥協的基本民主素養。 2-1-2-2 能參與團體活動，體察增進人我互動的方法。 2-1-3-1 能分析自我與他人的差異，學習如何與家人和睦相處，並分享在團體中與他人相處的經驗。 2-1-3-2 能建立正確助人的價值觀，並考量自己的能力，發揮助人的美德。
二、人與他人	2-2 和諧 互動	2-2-1-1 能培養互助合作的工作態度，與他人分工合作，體會團隊合作的重要性。 2-2-1-2 能建立服務利他的人生觀，提昇對人的關懷態度，與人和諧相處的能力，並能貢獻人群。 2-2-2-1 能參加各種團體活動，瞭解自己所屬團體的特色，培養健康的情緒管理。 2-2-2-2 能從學習工作中獲得意義，樂於表達自我，並願意與人溝通，省思人與社會的關係。 2-2-3-1 能認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力，體會參與社會服務的意義。 2-2-3-2 能培養工作時人際互動的能力，探討、規畫外在工作的情形，並熟悉各種社會資源及支援系統。
三、人與環境	3-1 尊重 關懷	3-1-1-1 能認識不同種族、性別、生活經驗的人，都擁有其生命的美麗之處。 3-1-1-2 能藉由身體感官接觸環境中的動植物和景觀，啟發欣賞自然之美。 3-1-2-1 能觀察野外生活中自然現象的變化，認識我們所生存的周遭環境。 3-1-2-2 能認識愛護我們所生存環境的知識與行為，並建立互動依存的和諧關係。 3-1-3-1 能藉由系列的自然觀測資料，說出一個變動的事件，進而關懷自然與生命。 3-1-3-2 能夠不斷的自我省思對愛護環境所付出的心力。

層面	向度	學習效標
三、人與環境	3-2 共存共融	3-2-1-1 能從接觸自然環境中，體驗多元生命型態。 3-2-1-2 能體認人類是自然環境中的一部份，表現以虔誠、愛護之心與環境共存共榮。 3-2-2-1 能探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。 3-2-2-2 能培養具備人文情懷、社會意識和正義感等關懷環境的情操。 3-2-3-1 能涵養欣賞、接納不同族群文化對環境的態度及行為，並積極持續地參與維護社會公義之態度。 3-2-3-2 能瞭解、尊重並關懷弱勢團體，及未來世代的生存與發展。
四、人與宇宙	4-1 探索生命	4-1-1-1 能知道並描述出生、成長、老化及死亡的概念。 4-1-1-2 能探索生命的意義，思考個人存在的價值與意義。 4-1-2-1 能知道有關死亡事件與經驗的資訊，對生與死有基本的體悟。 4-1-2-2 能體驗生命成長的艱辛與苦難，了解生命得來不易，提昇對生命的尊重與關懷。 4-1-3-1 能知道有關宗教的意義與資訊，並分享個人的經驗與感受。 4-1-3-2 能知道如何或什麼樣的反應是正常的，坦然面對生死與悲傷的情緒。
	4-2 享受人生	4-2-1-1 能瞭解失落與痛苦是生命成長的一部分，發展積極的方法來面對痛苦的經驗，進而超越自我。 4-2-1-2 能澄清、培養、肯定生命的意義，並藉由死亡的必然性來反應生命的價值。 4-2-2-1 能蒐集並分享各類休閒生活的資料，陶冶自我健全的人格。 4-2-2-2 能依據自我生命的意義與價值，涵養快樂人生的生活智慧。 4-2-3-1 能建立自己的人生觀，規劃改善自己的生活策略與行動，以安排充實而快樂的人生。 4-2-3-2 能展現更積極的態度把握現在，享受充滿希望與美麗的生活。