

出國報告（計畫類別：考察）

106年英國國際教育實地考察返國 報告

服務機關：國立臺灣師範大學
姓名職稱：宋修德教授
服務機關：國立臺灣師範大學
姓名職稱：李懿芳教授
服務機關：臺北市立南港高級工業職業學校
姓名職稱：江惠真校長
服務機關：國立岡山農工
姓名職稱：陳香妘校長
服務機關：臺北市新生國小
姓名職稱：陳智蓄校長
服務機關：臺北市政府教育局
姓名職稱：朱家昱科員
服務機關：國立新豐高中
姓名職稱：王人傑主任
服務機關：臺北市立南港高工
姓名職稱：陳麗淑教師

派赴國家：英國
出國期間：106/05/20-106/05/27
報告日期：106/06/12

摘要

本次赴英國倫敦，參訪英國教育機構及學校，交流臺英雙方國際教育政策及課程發展，並藉由進一步到學校入班觀課、座談討論，了解國際教育機構、學校、地方政府及中央政府之間的關係，同時開拓國際教育之交流媒合管道。

藉由本次之實地考察，提出我國中小學推動國際教育之相關建議：(一) 宜培養國際教育種子教師，以了解課程設計之核心概念，課程的編排與組織，推廣在教學情境中培養學生國際觀。(二) 宜增進校際聯盟運作，強化推動資源。(三) 宜以全校模式為取徑推動國際教育，以給予學生公平的學習機會。(四) 宜與英國建立國際教育合作關係，以增進課程及教師專業發展的資源。上述建議期能作為未來中小學國際教育推動之方向參考，以期不斷精進。

關鍵字：國際教育、英國、學校本位國際教育

目次

壹、計畫緣起.....	1
貳、出國目標.....	1
參、過程.....	1
一、行前會議.....	1
二、參訪人員.....	6
三、行程安排.....	7
四、參訪紀要.....	8
肆、心得及建議	20
一、心得	20
二、建議	20
伍、附錄	22
一、英國國際教育實地考察第一次行前會議紀錄	22
二、英國國際教育實地考察第二次行前會議紀錄	25
參考文獻.....	27

壹、計畫緣起

為深耕中小學國際教育，達成培育 21 世紀國際化人才之目標，教育部發布「中小學國際教育白皮書」，作為規劃國際教育的願景，預計自 101 年起至 110 年為止，分二階段執行。今年(民國 106 年)恰為第二階段之始，除了檢討與總結過去經驗，本年度規劃此行至英國考察其國際教育辦理情況，他山之石，結合國內經驗，加深國際教育內容，加廣參與學校規模。

英國之國際教育政策推行已久，2004 年政府發表了《Putting the world into world-class education : an international strategy for education, skills and children's services》策略計劃書，規劃國際教育重大方向，其教育相關部門也持續發展與研擬相關政策，其方針與內容和國內發展國際教育概念相似，可以借鏡參考。

貳、出國目標

一、實地考察英國學校之國際教育課程

以了解課程設計之核心概念，課程的編排與組織，課程的實際教學與回饋，作為國內國際教育計劃之參考。

二、了解英國國際教育政策推動的制度與實際運作情形

了解英國國際教育政策推動的制度與實際運作情形，作為未來政策推動方向的參考，以不斷改進，持續推廣國際教育。

三、了解英國國際教育之政策推動平台的架構與實際運作

了解英國國際教育之政策推動平台的架構與實際運作，以持續建置、修正國內資訊平台，提供豐富資源並有效整合利用。

四、開拓國際教育之交流對象

拜會英國推動國際教育之機構、單位與學校，並尋求交流之機會，增加媒合之管道。

參、過程

一、行前會議

為使參訪考察過程順利並獲得預期效益，出發前針對考察單位之認識、提問問題及考察分工等事項進行二次行前會議，分別為 106 年 4 月 26 日及 5 月 12 日，相關會議紀錄詳如附錄一。

行前會議並討論參訪當日進行之程序與討論重點，內容如下：

(一)英國文化協會 British Council

表 1 參訪英國文化協會之進程序與討論重點

	Welcome 歡迎式	
14:00	Briefing by BC 英國文化協會簡報	Overview of the network and contribution of British Council to the international education 簡介英國文化協會的網絡與貢獻
14:00-18:00	Discussion 座談	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英國文化協會與學校、地方教育部門及中央政府之間的關係 The relationships between the British Council and schools and local education authorities / central government 2. 在推動與國際教育計畫中英國文化協會所扮演的角色? The British Council's role in promoting / delivering international education programmes 3. 有哪些成功推展教師國際專業發展之措施? What are the successful measures to promote the international professional development of teachers?
18:00	致贈紀念品訪問團團長致意 Thanks from the delegation. 合照留影 Photo	

(二)英國教育部 Government UK, Department for Education

表 2 參訪英國教育部之進程序與討論重點

9:00-9:05	Welcome by Neil Lawson 歡迎式	Neil Lawson
9:00-10:00	Discussion 座談	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英國國際課程的國際面向? What is the global dimension of UK National Curriculum? 2. 英國教育部與其他機構如何合作推動國際教育? What are the cooperations in global learning between DfE and other agencies and public bodies?
	致贈紀念品訪問團團長致意 Thanks from the delegation 合照留影 Photo	

(三)全球面向思考辦公室 Think Global Office- Global Dimension 、全球面向學習

課程專案 Global Learning Program 、公民素養基金會 Citizenship Foundation 、

Oxfam

表 3 參訪英國非政府組織之進程序與討論重點

12:30-12:40	Welcome by Jess McQuail, CEO Think Global 歡迎式	1. Jess McQuail, CEO Think Global 2. Tom Franklin, CEO of Citizenship Foundation 3. Lisa Lee, Project's Officer, Think Global 4. Kate Lea, Education and Youth Advisor, Oxfam 5. Sam Colley, Project Manager of Global Learning Program
12:40-13:40	Briefing 簡報	Learn about the implementation of global education in the Uk, to inform the development of our own national policy and practice. 了解英國國際教育的推動以作我國政策參考
13:40-14:00	Briefing by Prof. Lee 簡報	Introduce Taiwan policy and approaches. 介紹臺灣的國際教育推動情形
14:00-15:00	Discussion 討論	1. 我們都知道教育扮演著重要的角色，能夠幫助學生瞭解身為國際社會公民的責任，並能賦予學生做出明智決定及採取負責任行動的技能。請問 Global Dimension 的立場和策略為何？ 2. 如何建立學生良好的全球視野與世界觀？
	致贈紀念品訪問團團長致意 Thanks from the delegation 合照留影 Photo	

(四)Trinity School

表 4 參訪英國 Trinity School 之進程序與討論重點

14:00-14:20	Brief meeting with Mr Andrew Corstorphine, Director of Teaching and Learning 歡迎式	了解學校概況 Knowing the whole picture of the school.
14:30-15:05	Observe a 4th year history lesson taught by Mr Gerry Spreng, Head of History 入班觀課	1. 了解學校課程實施情形 Understanding the implement of curriculum. 2. 了解教學方式 Understanding the instructional practice. 3. 了解師生互動 Understanding the interactions between teacher and students.
15:05-15:20	Discussion with Mr Gerry Spreng and possibly Miss Rosabelle Hodder about the education forward 座談	1. 如何做到根據每個學生的特性給予不同的教育方式 How to develop curriculum base on the characteristics of each student? 2. 如何提供學生機會了解世界做未來作準備 How to supply opportunities to the students to explore the world and how to help the students to prepare themselves for the future? 3. 學校國際交流之經驗 The experience of international exchange.
15:20	致贈紀念品訪問團團長致意 Thanks from the delegation 合照留影 photo	

(五)St. Paul Girls High School

表 5 參訪英國 St. Paul Girls High School 之進程序與討論重點

	Agenda	
10:15	Welcome (tea and snacks in Staffroom) 歡迎式	了解學校概況 Knowing the whole picture of the school.
10:40-12:40	Meeting with Miss Mary Wenham (Head of MFL- Modern Foreign Languages) Mrs Gilly Abbott (Geography teacher, Head of Year 10) Mr Tom Peck (History and Politics teacher, Head of Year 9) Mrs Jo Moran (Coordinator of PSHE) 座談	1. 如何發展國際面向之課程 How to develop the international dimension of curriculum? 2. 學校國際交流之經驗 The experience of international exchange. 3. 教師如何評估學生的國際理解素養 How do the teachers assess the students' competence in international understanding?
12:40	致贈紀念品訪問團團長致意 Thanks from the delegation 合照留影 Photo	

二、參訪人員

表 6 英國國際教育考察行程參與人員

單位 Service unit	姓名 Name	職稱 Position	任務分工
國立臺灣師範大學 NTNU, Department of Industrial Education	宋修德 SUNG, HSIU-TE	教授 北區國際教育中心 計畫主持人	團長
國立臺灣師範大學 NTNU, Department of Industrial Education	李懿芳 LEE, YI-FANG	教授 北區國際教育中心 計畫主持人	我國國際教育 推動情形簡報
臺北市立南港高工 Nankang Vocational High School(NKHS)	江惠真 CHIANG, HUI-CHEN	校長 北區國際教育中心 計畫主持人	聯繫窗口
國立岡山農工 National Kangshan Agricultural & Industrial Vocational Senior High School	陳香妘 CHEN, HSIANG-YUN	校長 1	Global Dimension 拜訪記錄
臺北市新生國小 Xin- Sheng Elementary School	陳智蕾 CHEN, CHIH-LEI	校長 雙語學校	British Council 拜訪記錄
臺北市政府教育局 Department of Education, Taipei City Government, Integrated Planning Section	朱家昱 CHU, CHIA-YU	科員 國際教育承辦人員	攝影
國立新豐高中 National Hsin-Feng Senior High School	王人傑 WANG, JEN-CHIEH	主任 國教署國際教育任務學 校	Trinity School St. Paul Girls High School 參訪記錄
臺北市立南港高工 Nankang Vocational High School(NKHS)	陳麗淑 CHEN, LI-SHU	教師 國際教育承辦人員	庶務 攝影

三、行程安排

表 7 英國國際教育考察行程

日期	星期	行程	地點	備註
5/20	六	機場集合 搭機	桃園機場 香港轉機	
5/21	日	抵達倫敦	英國希斯洛機場	
		劍橋	倫敦	
5/22	一	與駐英教育組會合	Royal National Hotel Lobby	
		英國中學 參訪 Trinity School	Shirley Park Croydon CR9 7AT	http://www.trinity-school.org/about-us
5/23	二	文化參訪		
5/24	三	教育部拜會 Government UK, Department for Education	2nd Floor, Department for Education Sanctuary Buildings Great Smith Street London SW1P 3BT	https://www.gov.uk/dfer Tel: 0207 340 7595
		全球面向思考辦公室 Think Global Office- Global Dimension、全球 面向學習課程專案 Global Learning Program、公民素養 基金會 Citizenship Foundation、Oxfam	CAN Mezzanine 32-36 Loman Street London SE1 0EH	https://globaldimension.org.uk/
5/25	四	與駐英教育組會合	Royal National Hotel Lobby	
		英國中學 參訪 St. Paul Girls High School	倫敦 Brook Green Hammersmith London W6 7BS	。
		英國文化協會拜會 British Council	10 Spring Gardens, St. James's, London SW1A 2BN	。
5/26	五	Windsor	Windsor, Windsor and Maidenhead SL4 1NJ	
		出發 前往機場	英國希斯洛機場	
5/27	六	抵達桃園		

四、參訪紀要

(一)拜訪國際教育相關機構

1.英國教育部 Government UK, Department for Education

(1)日期：5月24日(三)

(2)主要接待人：Mr, Neil Lawson 英國教育部課程部門

(3)重點摘要:

A.教育部任務與使命

教育部負責兒童服務和教育，是由 18 個機構和公共機構支持的部長級部門，與照顧孩子的國家和地方機構、地方當局以及在學校工作的專業人員、兒童服務和保健服務密切合作，業務包括英國更高、更進一步的教育政策，學徒制和更廣泛的技能。該部門致力於提供兒童服務和教育，確保所有人的機會平等，無論他們的背景或家庭情況如何。

教育部負責早年和小學的兒童教與學、在中學和繼續教育中為 19 歲以下的青少年提供教學和學習、支持與兒童和青少年合作的專業人士、幫助弱勢兒童和青少年實現更多的收益、確保本地服務保護和支持兒童。

教育部列為優先事項的有：

- ①安全和福祉：保護所有兒童和青少年免受傷害，弱勢兒童得到成功，獲得的機會與任何其他孩子一樣好。
- ②無處不在的教育卓越：每個孩子和年輕人都可以獲得高質量的條件，盡可能地達到他或她的能力，無論位置，成就和背景如何。
- ③為成年人做準備：所有 19 歲的學生完成學校或大學的技能和素質，為英國的社會和經濟做出貢獻，並能夠獲得高質量的工作或學習選擇。

B.教育制度與系統概要

英國，係由英格蘭、威爾斯、蘇格蘭與北愛爾蘭四部份所構成。英格蘭、蘇格蘭、威爾斯及北愛爾蘭，這四個地區教育制度與院校種類基本上類似。

英國的學校制度分為學前教育、初等教育、中等教育、高等教育和擴充教育四大部份。若依行政系統區分，分為政府辦理或補助學校（Maintained School）和非補助學校（Non-maintained School）；前者又分為地方教育當局設立的郡立學校（Country School）和地方教育當局補助但由民間辦理的自願學校（Voluntary School）。義務教育年限共十一年，年齡為五歲至十六歲；年滿十六歲仍在政府補助或辦理之學校（即公立學校）繼續進修者，得享受免費教育。

英國學校體系採兩個平行的學校系統：公立學校系統（State System）及私立學校系統（Independent System）。公立學校提供免費教育，而私立學校一般則由學生自己負擔學費。

2014 年英國制定了國家統一課程（National Curriculum）對所有的兒童在每一個學習階段所應達到的最低要求作出了規定。公立學校必須遵守此課程規定，但私立學校並不受此限制，不過有很多私立學校仍會採用國家統一課程來教授學生。

英國的中等教育涵蓋年齡從 11 歲到 16 歲，但依年齡可分為 11 歲到 14 歲的一階段以及 14 歲到 16 歲的第二階段。第一階段其教學內容以基本必修科目為主，必修課程包括英文與數學等。在第二階段 14 至 16 歲時，英國中學生開始攻讀為期兩年的 GCSE（General Certificate of Secondary Education，普通中等教育證書）課程，選課時學生可根據自己的興趣、

專長與未來發展選擇所要念的科目，相當彈性自由，大部分學生會選修 8 至 9 個科目。英國中學生在完成了 GCSE 課程後所參加的 GCSE 考試，是完成中等教育後必須參加的主要考試，通過該項考試取得的普通中等教育證書，除可作為繼續升學申請學校的依據外，對於要直接進入就業市場的畢業生也有所幫助。

在英國，於 2000 年 3 月為了要取代表現不佳的學校，在英格蘭的中等教育開始規劃 Academies（公辦民營學院）的學校類型，它是由政府資助及經營的私立學校。Academies（公辦民營學院）受益於更多的自由，學校能創新並提高水準。這些自由包括免除地方教育局的控制，能夠設置自己的教職員薪酬以及教職人員資格條件，並有語課程的開設自由，可以更更改學校授課天數。Academies（公辦民營學院）係由外部贊助者所支持的，能夠實現教育績效的轉變，早期的焦點是關注於被英國教育標準局（Ofsted, office for standard in Education）評為表現優異的學校，第一批開設的 Academies 是在 2010 年 9 月。這些學校並沒有外部的贊助，但取而代之的是期望這些學校能與表現不佳的學校一起協作，以提升他們的水準。Academies 經費直接來自中央，也可從教會或其他基金會獲得，。可自訂課程，但只能收在地學生（學區制）。英國財政部長 George Osborne 於 2016 年 3 月 17 日財政預算報告中宣布英國學校將改制為公辦民營系統，英國教育部隨即發布教育政策白皮書「卓越教育無處不在」（Educational Excellence Everywhere），明訂全數英國學校將於 2020 年前改制為公辦民營系統。UTCs 為新型態的公立學校。由私人企業成立學校，政府補助經費，以技術訓練為主。學生來源為 14 至 19 歲的本地學生（學區制）。附屬於大學，由大學來規劃課程，因應當地工業需求培養當地學生技術，以利其畢業後直接在地就業（駐英國代表處教育組，2016）。

英格蘭教育部任務有：①確認每位已屆學齡學生都有入學②確保學生具備工作技能③保障學生能受教育至 19 歲。

C. 國家課程

1988 年以前，英國並無特別規定的國家課程標準，現行的國家課程（National Curriculum）係依據 1988 年的教育改革法案（Education Reform Act 1988）建構而成，其中規定了義務教育期間學生最基本的教育權益，在 1988 年的教育改革法案以及 1997 年的教育法案皆要求各公立學校必須依據國家課程的標準，提供學生學習的課程。國家課程架構採分科課程，內容包括英文、數學、科學、歷史、地理、體育、美術、音樂、工藝（含家政）等科，不過學校的整個課程並不是全由國家課程所組成，因此，學校必須謹慎的發展整體的課程以符合各校自己的環境與需求。國家課程中各科之教學綱要，依年齡劃分為四個階段，各個關鍵階段所包含的科目如下：第一關鍵階段：課程包括英文、數學、科學、設計與工藝、資訊科技、歷史、地理、美術、音樂、體育。第二關鍵階段：與第一關鍵階段的科目相同。第三關鍵階段：除第一、第二關鍵階段的所有科目，再加上第二外國語，美術方面則著重在美術與設計。第四關鍵階段：核心課程包括數學、英文、科學、工藝以及至少一種外國語言（如法語、西班牙語、俄語等），其餘則可依學生個人需求選修適合自己的課程。在國家課程標準中，每個科目都有針對各個關鍵階段所設計的教學內容、教學目標以及希望學生學習後達到的標準，各個科目可以用八個等級（level）為標準來評量學生的學習成效。

2010 年以前的工黨時代，政府控管學校，制訂統一的課程以期所有學校能達到一定的標準。2010 年 5 月以後，開始去中央化，由學校校長自理學校事務，不強調過程，但最終學校經營須達到標準。在 2015 年由保守黨執政後，政策制定轉為協助落後學校發展。又因為將啟動公辦民營學校改變制度以提升英國學校的整體標準，教育的掌權者應交給校長和教師，而非官僚體系。教育部 Neil Lawson 先生不斷強調政黨的教育哲學觀深深影響教育政策走向。

在英國“國家課程”（National Curriculum）的官方網站上即公布了 2011 年更新版之國家課程目標、價值與宗旨及各學科課程綱要。課程目標為培養學生成為成功的學習者、有自信的個體、負責任的公民。

成功的學習者係指：①基本的學習技能②創造力、機智、鑑別能力和問題解決③自我思考、問題評估④溝通能力與方法⑤能夠從錯誤中學習⑥獨立與群體學習⑦學習整體的大概念與世界的重要事件⑧享受學習，積極盡力的去達到更好的現在與未來

有自信的個體係指：①自我價值與意識②良好關係的建立③情緒處理④正確價值觀與信仰，以及區分對錯的原則⑤獨立、主動與自我組織⑥健康的生活方式⑦身體自主與自信⑧危機處理⑨自我瞭解與抱負⑩嘗試與把握機會⑪保持開放的態度面對世界

負責任的公民係指：①充分準備②進取心③能與他人合作④尊敬與誠信⑤瞭解與尊重多元文化與差異⑥人權的重視⑦維護人權、與他人和睦共處⑧改善生活與全球環境⑨考量當前與未來世代的可能需求⑩嘗試改變讓事情變得更好（DfE, 2011）。

英格蘭教育的視導審查，是由 Ofsted 負責，來確保學校確實教授應教授的課程，學校須進行自我評鑑，評鑑內容有：①學生是否達到教學目標？②教師教學是否有良好品質？③校長是否有領導能力？④學生安全是否得到保障？行為是否合宜？（Ofsted, 2016）國家課程實施之後，各校將自行於學校課程內涵中加強國際理解及跨文化溝通、全球面向的學習議題，以確保能於 Ofsted 要求之年度學校自評報告中做出符合學校績效責任的表現，同時國家課程亦有評定學生學習目標達成之指標設定，意即課程與評量系統整體搭配，建立國家標準的學生學力指標與評量機制。

綜上，國家課程訂有與國際面向學習相關的目標，並制定評量指標做為引導學校的績效責任發展方向，但是教育部並不會規範課程及學科內容，因為他們抱持的哲學觀是：教師是專業人士，他們值得信賴，他們會在相關學科的教學中進行符合課程目標的教學。



英國教育部門前集合



與 Mr. Neil Lawson 合影留念

2.英國文化協會 British Council

(1)日期：5月25日(四)

(2)主要接待人：Thomas Nissen、John Rolfe

(3)重點摘要:

A.英國學校系統概覽

大不列顛及北愛爾蘭聯合王國（United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland，簡稱UK）是由英格蘭、威爾斯、蘇格蘭與北愛爾蘭四部份所構成，約有950萬的孩童在英國的公立學校教育系統受教育。

多數的英格蘭學校遵行「國家課程」（National Curriculum），蘇格蘭則是進行「卓越課程」（Curriculum for Excellence），北愛爾蘭學校執行「北愛爾蘭課程」（Northern Ireland

Curriculum)，威爾斯則是推行生活課程（Curriculum for Life）。這些課程由政府制定，針對需教導的科目與孩童學習應達到的標準進行規範，以確保獲致良好的教育品質。

英國的學校分為二類：

①公立學校(State schools)，約有超過 3 萬個公立學校、950 個學生就學，入學年齡為 5 到 18 歲，北愛爾蘭則為 5 到 16 歲，公立學校免費，有 94% 學校進入公立學校就學，公立學校的經費由政府 and 地方政府提供。

②獨立學校(Independent school)，像是英格蘭和威爾斯的公學（public school）和蘇格蘭與北愛爾蘭的私立學校（private school）皆屬此類，在英國約有 2600 個獨立學校，大約 62 萬 5000 個學生，大多數的獨立學校的運作由學生家長支付學費支應。

British Council 針對「英格蘭教育概覽」進行簡報：

英格蘭的教育部門分二部分：地方政府（Local Authority）和公辦民營學院(Academies)。地方政府負責包括地方社區學校、主流與特殊的中小學，像是宗教學校(Faith schools)或文法學校(Grammar schools)；公辦民營學院包括主流或特殊的中小學，可能是宗教學校、專業學校(specialist schools)或自由學校(free school)。

宗教學校(Faith schools)可以是不同的學校型態，大多數如同公立學校運作，除了宗教課程以外，遵行國家課程，對於宗教的教導是自由的。

公辦民營學院(Academies)無需遵循國家課程，可自訂學期時間，但仍必須和其他公立學校一樣遵守教育上的規範。它們的經費直接從政府而來，有些公辦民營學院會有來自企業、大學、其他學校、宗教團體、志工團體的贊助，以促進學校的發展效能。

自由學校(free school) 由政府提供經費，可自行訂定教職員的薪資與聘用條件，改變學期的長度與時間，也無須遵循國家課程。

另有大學技術學院(university technology colleges, UTCs)：由私人企業贊助成立，特別強調以技術訓練。

教育部門的角色是確保提供孩童在英格蘭的教育機會，使每個孩子與青少年無論家庭環境與背景為何，都能公平地享有教育權利，實現一個更高教育水準的社會。教育部門的責任包括：

- ①在孩童的早期和小學階段提供教學。
- ②為 19 歲以下的青少年提供第二階段的學習與進一步的教育。
- ③提供教育工作者專業上的支持。
- ④幫助弱勢孩子和青少年保護與支持。

在英格蘭，約有 840 萬的學生，2014-2015 年學生人數成長 1.3%，19.4% 公立學校的小學生母語非英語，94% 的三歲及 99% 的四歲孩童已接受學前教育。英格蘭學校概況，共有 16766 所公立小學，3381 所公立中學，2400 所獨立學校（大約 58 萬名學生），共有 45 萬 4900 名全職教師在英格蘭的公立學校任教。

從 2010 年起，英格蘭的教育政策哲學已有了轉變，1997-2010 工黨政府乃以中央集權的方式制定政策，2010-2015 聯合政府是採取地方分權學校主導的方式，更多的自由卻也給予更高的期待。政府官員在學校的角色，被期待能在會議中對策略的討論有所助益，並能支持資深領導者掌握學校的表現，確保學校教職員擁有工作所需的資源，包括必要的建議和持續的專業發展。

英格蘭的學校視導，視導者必須針對學校提供的教育品質提出報告，包括學生的學習成就、學校的教學品質、學生在學校的行為與安全情況、學校的管理與領導情況，同時學生在學校的靈性、道德、社會和文化發展也必須被關注。

學校視導結果分為四級：卓越、良好、待改進、不良。獲得卓越者可免除例行的視導，良好者五年後再視導，待改進者二年內需再被追蹤，不良者需重新評鑑。對於學校的視導，

乃設定表現的標準與效能，包括提供進步所需之明確的挑戰與刺激、清楚地界定優缺點、建議學校改進的優先順序及隨後的進展、促進學校嚴格地評鑑自身表現，提升進步的能力（Ofsted, 2016）。

在英格蘭的教師準則包括以下幾項：①設定激勵學生表現的高期望②改善學生的學習狀況與成就③傳授好的課程與學科知識④設計與教導結構優良的教案⑤調整教學以符合學生的能力需求⑥設計準確且有效的評量⑦營造具好行為且確保安全的學習環境⑧具廣泛的專業責任

2015-2020 整體的目標包括：①普遍的教育卓越：無論孩童與青少年的背景與所處地區為何，提供最高品質的教育，使其有最佳的能力成就②安全與良好的環境：所有的孩童與青少年都受到免於傷害的保護，弱勢的孩子與其他孩子一樣有的成功機會。

為成年生活作準備：所有 19 歲完成學業的學生擁有技術與能力貢獻於英國社會與經濟，並有更高品質的工作或求學選擇權（British Council, 2017）。

B. 英國文化協會的任務與使命

英國文化協會成立於 1934 年，是英國皇家特許的非營利機構，屬於英國公共機構，致力於促進英國文化、教育、國際關係之拓展和交流，在英國及世界各地的人們創造相互學習、理解與交流的機會，建立聯繫和增進信任來改變生活。

英國文化協會與全球 100 多個國家在包括藝術文化、英語語言、教育和社會發展等領域合作。每年有超過 2000 萬人與英國文化協會面對面交流，超過 5 億人通過網路、電視廣播和出版物與英國文化協會互動。

英國文化協會在英文教育的領域中目標為所有想要學習者和老師提供高品質的語言資料。在發展中國家和衝突後國家，透過廣播，網路和電視廣播培訓英文教師。在全球提供超過三百萬次英國考試，幫助人們獲得資格，支持他們的職業生涯和學習前景。

英國文化協會在教育和社會方面的工作有助於改革國家教育制度，建立更加包容和開放的社會，增加青年人的機會。鼓勵國際學生來英國學習，英國學生到國外生活。把學校帶到世界各地，讓不同國家的年輕人及老師可以相互學習。

英國文化協會在藝術方面的工作涉及英國藝術精華及國際藝術才華，幫助增加在英國國內外工作機會，把藝術家聚集一起，支持藝術和創意產業的技能和政策的發展。經過這項工作，確保文化能連結及相互理解中扮演重要的作用。

在這些方面，英國文化協會建立了英國人民與世界各地的機構和機構之間的聯繫，有助於建立信任，為世界各地的繁榮安全奠定基礎。

英國文化協會主要工作及致力的面向如下：

- ①關鍵的問題：參與和自由表達到在具有挑戰性的地方工作，了解英國文化協會如何幫助解決世界各地的關鍵問題。
- ②移民：全球移民危機是一場具有複雜原因的人類悲劇。
- ③支持英國教育提供者：英國文化協會的工作目的是為英國和其他國家人民創造國際機會，並在全世界建立信任。
- ④現代語言：英國文化協會致力於現代語言。
- ⑤繁榮和增長的貢獻：英國文化協會的工作是未透過鼓勵更多的人進行貿易，投資，訪問和學習來增加英國的繁榮。
- ⑥莎士比亞生活—2016 年英國文化協會計劃：莎士比亞逝世四百週年是自 2012 年英國文化奧運為英國全球形象和地位做出貢獻的最重要時刻。
- ⑦英國的未來：英國文化協會一直致力於構成英國的四個民族，促進全球獨特的文化和教育優勢。
- ⑧穩定性和安全性：軟實力在全球安全中發揮重要和不斷增長的作用。

⑨參與和言論自由：英國文化協會代表了廣泛英國的想法，特別是在藝術和教育方面。

⑩簽證和學生招聘：國際學生為英國帶來巨大的學術，文化和經濟效益。

⑪國際發展：促進經濟發展，促進全球安全與穩定，建立長期合作夥伴的關係。

英國文化協會透過各項資源教導學生新技能且運用現代化的教學實踐拓展學生的視野。Connecting Classrooms 提供了不同的教育資源，為了教導核心技能，此資源提供教育訓練與專業的夥伴關係，透過參與其中能與國際間志趣相投的教師一起增進課室教學技能。



成員專注聆聽簡報



全體合影留念

3. 全球面向思考辦公室 Think Global Office- Global Dimension

(1)日期：5月24日

(2)主要接待人：CEO of Think Global Office Jess McQuail、Officer of Think Global Office Lisa Lee、Sam Colley, Project Manager of Global Learning Program、CEO of Citizenship Foundation Tom Franklin、Education and Youth Advisor, Oxfam Kate Lea

(3)重點摘要:

A.環保團體樂施會（Oxfam）以及 Citizenship Foundation 的理念：

在全球化的趨勢下，世界變成一個地球村，這種環境可以縮短各國的距離，但也迫使每個人都參與到世界競爭中。利用網絡平台資源提供，一切都將變得沒有距離。

未來國際教育的發展方向與推動方式，全球公民的養成乃成為核心議題。這個議題與「全球公民素養教育」(global citizenship education) 息息相關，就全球化學習涵蓋八個層面而言，全球公民、相互依存、社會判斷、衝突分析、多元化、價值觀與察覺、人權與穩定發展。這八個層面重要性如下：

每個人都是全球公民，「以全球為一家」的意識表示認同超越了地理或政治的界限，整個地球的人類群體是相互影響的整體。有了正確的社會判斷，透過主觀認知與客觀環境間的差異產生，進而瞭解問題與解決問題。

各國的經濟發展日新月異，很難區分出誰依賴誰，實際上是相互依賴。在世界範圍內，若沒有相互依賴，各國經濟和社會的發展就無法永續進行。

國際社會間因爭奪、觀念分歧、競爭或其他因素導致的不一致而產生國際衝突，國際衝突是普遍存在的現象。由於全球化的傳遞迅速，使得各國與異國文化的相互影響和交融已顯熱絡，多元化日趨重要。價值觀是處理事情判斷對錯、做選擇時取捨的標準，對世界有益的事物才有正價值，所以要培養學生具備判斷對全球有益或有害的事物評判的標準，就是正確的價值觀與察覺。

人權的觀念與保障，已經搭上全球化列車，影響世界各國。如何讓世界穩定發展是全球化教育的最大目的。

透過探索世界的全球化教育，學習者有機會參與較複雜的全球性問題，探索世界各國的生活、地點和問題之間的關聯性。幫助兒童和青少年了解身為全球公民的責任重要性，並且具備做出明智決定所需的技能並採取負責的行動。

B.Global Learning Program 課程的理念與運作:

Global Learning Program(以下簡稱 GLP) 是 2013-2017 年由英國政府補助的課程，GLP 是 5 年期的課程，目標為 KS2、KS3 的學生，為國家課程提供科目層級的課程架構及成果檢視指標，運作時有提供社群網絡式的協助資源，學校地區性的支持在於有專家中心的協助，學校可以地區聯盟方式執行組成學校網絡推動，也有專家中心，設有區域性的輔導員、全國性的領導者。

GLP 如何支持整個學校的全球面向學習的課程?主要是透過全球面向學習的課程架構、行動計畫撰寫及行動計畫檢核、成果指標認證等方式協助學校執行全球面向學習的課程。全球面向學習的課程架構有 12 指標引導，且適配於 Ofsted 學校評鑑架構，重點於成果而非結果。GLP 並設有線上檢測機制以檢視學校現況與架構之差異，協助學校界定實施的起始點及成果。再來則是依據檢視學校現況的結果協助學校提出行動方案，也就是依據上述檢核提出以學校為本的個別計畫。

GLP 如何衡量全球面向學習的課程的影響?有 5 項資料蒐集及工具的協助: 1.收集執行效應之基礎資料 (baseline data);2.重新線上檢視;3.一段時間後再重提效應報告; 4.檢視及比對 (運用指標) 改變程度;5.量化執行資料應有收集。

GLP 提倡需執行全校取徑的全球面向學習，不應以局部學生或局部課程進行。如何執行全校取徑的全球面向學習的課程? GLP 則提供 5 點建議:1.該計畫的活動應被納入學校各領域，包括課程、員工訓練和課外活動。2.所有相關人員皆應參與這行動，包括高層領導者、學生、支持人員和廣泛的團體。3.該項課程需有更廣泛的願景或目的是促進，且其執行應關係到學校能擁有更廣泛的目的或辦學精神。4.需有強大的領導。5.需有介入措施並與現有的學校做法一起合作。因此 GLP 的成果與重點面向是與 Ofsted 相關的檢視學校績效責任之面向一致:學生成就、教師實踐、行為和關係、領導和團體。也就是說全球面向學習的課程架構有 12 指標引導，分為四個重要領域:學生成就;教師實踐;行為和關係;領導和團體。此外，整體架構符應了 Ofsted 的精神，道德，社會和文化成果。

C.Think Global Office 的理念與運作:

Global Dimension 的網站架設的目的是提供教學資源、案例研究和背景資料來支持學校教師在全球進行教學。“global dimension”的意思是(非常廣泛地)“互聯性的探索世界”。

在全球教育方面，學習者有機會參與較複雜的全球性問題，探索世界各國的生活，地點和問題之間的聯繫。

教育在幫助兒童和青少年認同他們作為全球社會公民的責任方面發揮了至關重要的作用，這使他們具備做出明智決定所需的技能並採取負責任的行動。

Think Global Office 是一個幫助人們了解全球議題的慈善機構，期望透過了解全球議題而能在個人或專業領域做出對全球更好的決定。該機構致力於在網路提供發展全球化學習學校，網址為：www.globaldimension.org.uk，透過提供教學資源，案例研究和背景資料來支持學校教師在全球進行教學。

Think Global Office 成立的目的是希望經由全球化學習，可以發展以下三種能力：

①全球理解：對世界個相關認知。②全球化得開明思想：發展全球關係的理解。③全球化的豐富能力：批判性思考及未來想像。

關於全球化學習涵蓋八個層面：全球公民、相互依存、社會判斷、衝突分析、多元化、價值觀與察覺、人權與穩定發展。

透過 GLP，很容易就可以在本地及全球問題之間建立聯繫，青年人有機會：

①仔細檢查自己的價值觀和態度。②欣賞各地人之間的相似之處，並學會珍視多樣性。③了解全球背景及了解當地生活。④發展技能，使他們能夠打擊不公正，偏見和歧視。這些知識，技能和理解使年輕人理解如何在本地和全球社區發揮積極作用作出明智的決定。

(二)拜訪國際教育學校

1.英國中學 Trinity School 學校參訪

(1)日期：5 月 22 日(一)

(2)主要接待人：Mr Andrew Corstorphine、Mr Gerry Spreng、Miss Rosabelle Hodder

(3)重點摘要：

A.Trinity 學校概況

Trinity 學校是 Whitgift 基金會的一部分，成立於 1596 年，由 John Whitgift 大主教創立。他的傳奇為學校提供了出色的設施和廣泛的助學金和獎學金，讓來自各種背景的學生受益於 Trinity 的教育。

有四個主要入學年齡：10+（6 年級），11+ 13+和 16+以上。

六年級到 Trinity 學校，男孩們有機會在多出來的一年中在智力與倫理能力培養，並在學校所提供的體育，音樂和文化活動中受益。

對於年齡較大的學生來說，Trinity 的六年級是男孩和女孩強化個人社會和職業發展的機會，為實現領導和責任提供真正的機會，使他們具備在大學及以後成功的技能。Trinity 學校是一個充滿活力，前瞻性的學校，處於獨立教育的前沿。我們的網站只能提供學校的味道，我們熱忱歡迎潛在學生及其家長在正常工作日訪問我們。

B.學校推動國際教育情形

學校學生組成多元，對於國際教育注重融入於生活教育中，並無針對國際教育開設課程，透過 Trinity School 歷史科教學觀察，了解到：

①觀看歷史科科召 Mr Gerry Spreng 上課，了解其課堂實施國際教育課程之教學。②與 Mr Gerry Spreng and Miss Rosabelle Hodder 對談，了解其實施課程及國際教育融入歷史課之理念、比較不同國家的作法與民主理念，引導學生思辨。③教師對於歷史教學，著重於事件影響層面及相關國家之間的差異，並強調學生需勇於提出看法發表。



觀課後與教師共同議課



考察團於校門口合影

2.英國中學 St. Paul Girls High School 學校參訪

(1)日期：5月25日(四)

(2)接待人：Miss Mary Wenham、Mrs Gilly Abbott、Mr Tom Peck、Mrs Jo Moran

(3)重點摘要：

A. St. Paul Girls School 學校概況

St. Paul Girls 立於 1904 年，是專門為女子建立的學校之一，是傳統與創新的混合體。第一位校長 Frances Gray 和音樂總監 Gustav Holst 設立了自由學習學風，在現今學術挑戰性的課程中，強調了思想自由和發現。

學生享受困難的課程：拉丁語和物理學是受歡迎的學科，中文課和數學也是如此。廣泛的課程包括體育，音樂和戲劇及 100 多個社團，從青少年戲劇公司到解剖學會大多數都由女子所組成的。

St. Paul 的教育方式追求“激發自我淺能及開發腦力”，來自於學習最原始的樂趣。學生要為了自己的緣故追求理念，而不僅僅是為了通過考試。

作為一個促進獨立和人格特質的學校，

St. Paul 的教育及管理方式採用較於輕鬆但互相尊重的方式。宿舍沒有太多的規則，也不必穿制服。鼓勵女孩早日掌握自己的生活，能夠擁抱意想不到的未來，成為有彈性的，自力自強的年輕女性。

同時，小型導師團體推動一個善良和具支持性的校園，提倡團隊精神，從錯誤中學習和邁向成功的道路。

鼓勵學生勇於表現自己:他們不會被要求只能完美

有一位學生形容他在 St Paul 的學習經驗為”我一生中收過最獨一無二也完全改變我的人生的禮物”。學生將此銘記在心，同時能與志同道合的同儕享有一生的緊密連結，學生透過模擬的社會企業、慈善活動啟發為當地甚至是廣大社區服務的貢獻精神。定期的校外旅行、穿梭不同的地區，女孩們看見自己正朝著世界的舞台邁進。

除此之外，St. Paul 是一個充滿勇氣、溫暖、創造力和樂趣的地方。在這裡，我們非常重視實事求是和找出事物之美的視角，你也將會發現這裡充滿幽默和歡笑。

B. 學校推動國際教育情形

學校教育及管理方式採用較於輕鬆但互相尊重的方式。宿舍沒有太多的規則，學生也不必穿制服。學校努力開設各種第二外語課程、推動國際教育，定期的校外旅行、穿梭不同的

地區，使學生看見自己正朝著世界的舞台邁進，學校在今年暑期之後便會加入 GLP 課程聯盟。小型導師團體推動善良且具支持性的校園，提倡團隊精神，鼓勵學生勇於表現自己，從錯誤中學習。預定今年將率團至台灣進行交流學習。



致贈禮物合影



與教師座談

(三) 文化參訪

1. Cambridge，康河及國王學院參觀

(1)日期：5月21日(日)

(2)重點摘要：

來到劍橋一定會想到詩人徐志摩“輕輕的我走了，正如我輕輕的來”再別康橋裡朗朗上口的詩句。在康河特別安排體驗劍橋撐篙船，撐篙是用一根長桿控制平底船的行進，大多由當地學生來工作，撐篙者多半操著優美的道地英國口音，沿途介紹劍橋康河的歷史美景。國王學院是劍橋大學最著名的學院，學院內的國王禮拜堂是劍橋建築的一大代表，也是中世紀晚期英國建築的重要典範。



劍橋大學內合影



康河景色

2.Oxford 基督學院

(1)牛津大學：牛津大學是英語系國家第一所的大學，這裡不僅是愛麗絲夢遊記故事背景地。更是哈利波特就讀的霍格華茲魔法學校。牛津的基督教堂學院 Christ Church College 是牛津最大、建築最壯觀的學院，當然也因哈利波特的關係，是牛津人潮最洶湧的觀光勝地。而且這學院最引以為傲之處，就是在近代 200 年的歷史，有 16 位英國首相在此畢業。

(2)牛津大學基督堂學院：(英語：Christ Church，拉丁語：Aedes Christi) 是英國牛津大學最大的學院之一，它也是世界上唯一一個同時也是主教座堂的學院，基督堂座堂是牛津教區的座堂。基督堂學院成立於 1546 年。與姊妹學院劍橋大學三一學院一樣，它傳統上被認為是所在大學最貴族化的學院。



牛津大學前合影



牛津大學內合影

3.千禧橋、聖保羅教堂、特拉法加廣場

(1)千禧橋：是橫跨英國倫敦的泰晤士河的一座鋼桁懸索橋，連接了班克賽德和倫敦城，全長 325 公尺 (1,066 英尺)，位於南華克橋和黑衣修士鐵路橋之間，1998 年始建，於 2000 年 6 月 10 日正式開放，只供行人行走。

(2)聖保羅教堂：(英語：St Paul's Cathedral；另譯為聖保羅大教堂)，建築建於 17 世紀，是英國聖公會倫敦教區的主教座堂，坐落於英國倫敦市，巴洛克風格建築的代表，以其壯觀的圓形屋頂而聞名。

(3)特拉法加廣場：(英語：Trafalgar Square) 是英國大倫敦西敏市的著名廣場，也是旅遊景點，建於 1805 年。



聖保羅教堂外



特拉法加廣場

4.Windsor：

溫莎城堡（英語：Windsor Castle），位於英國英格蘭東南部區域伯克郡溫莎-梅登黑德皇家自治市鎮溫莎，目前是英國王室溫莎王朝的家族城堡，也是現今世界上有人居住的城堡中最大的一個。

有許多英國君主對城堡的建造與擴展有直接的影響，是他們的要塞、住所與行政官邸，有時甚至是監獄。城堡的歷史也和英國的君主體制有相當密切的關連，跟隨著溫莎城堡的歷史可以追溯到當時統治的英國君主。在和平時期時，溫莎城堡會擴建許多巨大且華麗的房間；在戰爭時期，城堡則會加強防衛，這個模式直到現在仍然不變。



溫莎城堡一景



溫莎城堡衛兵交接

肆、心得及建議

一、心得

(一) 以全校模式推動國教教育，增進學習成效

此次拜訪的機構，都表示以全校取徑 (approach) 推動國際教育，不單獨成為獨立科目，融入相關的學科及領域，關注的是學生學習的目標以及符合課程綱要指引的學生學習成效，對於推動國際教育著眼於全球面向的學習，學生學習的成果分為知識、技能及價值，學校的課程融入有具體的、交流的、議題式的以及專案學習方式，這些與參訪二所學校所了解到的是一致的，融入式的內容與學科結合，能有深度且探究式的學習。

(二) 以校際聯盟方式推動國際教育，減少教師負擔

本次參訪，除了英國文化協會是一個以推動跨國的課程合作夥伴關係為主的機構外，另外以政府補助的計畫課程-GLP(Global Learning Program)而言，他們推動的策略亦以校際聯盟為主，希冀藉由校際間的互動、合作及分享帶動實施 GLP 的氛圍，同時也提供許多協助，這些協助與英國文化協會建置的資源類似，例如線上課程、區域及校際輔導的諮詢委員、教師專業成長課程等。另外，Think Global Office 也是推動國際教育的非政府組織，他們一樣有豐富且完整的課程、教案資源置於專屬網頁 (Global Dimension) 上，其與 Oxfam(環保團體樂施會)、GLP 都是聯盟，致力於教師專業發展的提升以及課程方案的實施，聯盟方式使其資源共享、策略共進、成效卓著。

二、建議

(一) 宜培養國際教育種子教師，以了解課程設計之核心概念，課程的編排與組織，推廣在教學情境中培養學生國際觀。

國際教育是全校取徑的全球面向學習，不應以局部學生或局部課程進行。如何執行全校取徑的全球面向學習的課程？建議計畫的活動應被納入學校各領域，包括課程、教師訓練和課外活動。所有相關人員皆應參與這行動，包括高層領導者、學生、支持人員和相關的團體。

學校在面對素養導向課程的規劃之際，多數教師不清楚除了課程內容知識之外，如何處理教學或課程，才能達到涵養素養的的目標。建議可以培養種子教師，讓種子教師將國際教育的理念與執行方法推廣到校園中，透過教師彼此交流、觀摩與學習，落實在課程、校園中培養學生國際觀。

(二) 宜增進校際聯盟運作，強化我國中小學國際教育推動資源

我國中小學國際教育白皮書揭櫫了以學校本位為基本理念，並為了支持地方與學校推動，中央成立二個國際教育中心負責教師專業發展、教育優先區計畫；發展國際教育行政網絡、資訊網站及課程資源等計畫，推動近 6 年，行政網絡自中央至地方，大致已有定期之網絡聯繫，同時也有課程資源供各中小學參考使用，但是，學校間則沒有聯繫機制，尚未形成網絡聯盟，資源的共享通常倚賴研討會、網絡平台，比較少在計畫行程時即以策略聯盟方式進行規劃，課程計畫執行時也進行相互合作共同參與，結果則相互觀摩、分享。

(三) 宜增進校際聯盟運作，強化我國中小學國際教育推動資源

我國中小學國際教育白皮書揭櫫了以學校本位為基本理念，並為了支持地方與學校推動，中央成立二個國際教育中心負責教師專業發展、教育優先區計畫；發展國際教育行政網絡、資訊網站及課程資源等計畫，推動近 6 年，行政網絡自中央至地方，大致已有定期之網絡聯繫，同時也有課程資源供各中小學參考使用，但是，學校間則沒有聯繫機制，尚未形成網絡聯盟，資源的共享通常倚賴研討會、網絡平台，比較少在計畫行程時即以策略聯盟方式進行規劃，課程計畫執行時也進行相互合作共同參與，結果則相互觀摩、分享。

(四) 宜與英國建立國際教育合作關係，以增進課程及教師專業發展的資源

英國由於國家教育政策以及國家的政策都對於全球化有高度的認同與重視，因此，政府與民間組織皆有長期投入推動國際教育的經驗，我國亦已於 101 年頒布國際教育白皮書，規劃四軌面向的學校本位計畫，每年鼓勵學校能研擬計畫實施，並以差異評鑑模式引導學校系統性思考學校發展的關鍵指標及各年推動之優先順序，執行完成必須填報成果，檢討有效策略及應改善之處，做效應評估，這與英國 GLP 課程(Global Learning Program)的 12 個指標、線上評估、行動方案以及效應評估有相似之處，另與 Oxfam(環保團體樂施會)的青年活動計畫、英國文化協會的 ISA(International School Award)亦有相同目標，皆希望致力於推動與課程結合的國際教育，惟英國的各項教師成長資源及課程分享資源皆較我國更為豐富。

所謂他山之石 可以攻錯，宜與英國推動國際教育之組織建立合作關係，以增進課程及教師成長資源，應為本國目前在國際教育推動工作中可以納入工作項目之一的事項。

伍、附錄

一、英國國際教育實地考察第一次行前會議紀錄

時間：106 年 4 月 26 日(星期三)下午 16 點 10 分

主持人：江惠真校長

記錄：陳麗淑

地點：臺灣師範大學 圖書館校區 教育學院大樓 2 樓第四會議室

出席人員：如簽到表

壹、主席致詞：略

貳、工作報告：

- 1.106 年英國國際教育實地考察，目前參訪學校已透過英國外館協助安排中，並請 EF 遊學代辦中心協助洽詢參訪學校及行程規劃等相關事宜。
- 2.本次考察計畫如附件一，參訪的團員共有 8 個人如計畫所示，宋教授為本團團長。
- 3.本次考察以參訪英國中學、Global Dimension、British Council 以深入了解英國國家的教育制度及政策。

參、討論事項

提案一

案由：106 年英國國際教育實地考察實施計畫如附件一，是否需要增減其他參訪機構或項目。

說明：目前請駐英外館協助參訪學校事宜，因詢問需要時間，目前答應參訪的學校有 Trinity School、St. Paul's Girls' High School，參訪機構有 British Council、Global Dimension。

討論：因為詢問學校答覆需時間等待，搭飛機往返已需 3 天時間，這樣的安排行程很適合。

決議：照案通過。

提案二

案由：是否聘任臺灣導遊協助前往英國相關事宜。

說明：目前請 EF 遊學代辦中心協助規劃行程、文化景點安排、當日參訪相關事宜，但是 EF 機構不是旅行社，在行程安排上若有導遊協助，是否更容易理解當地文化，參訪學校時交通方式的規劃能更為方便？

討論：為使參訪順利及流暢，聘請導遊是有需要。

決議：照案通過。

提案三

案由：討論 106 年英國國際教育實地考察手冊工作分配事宜。

說明：行前手冊編撰，內容應放入計劃、參訪人員、參訪行程、參訪機構介紹、英國的教育制度、英國各機構的拜訪聯繫、要問的問題、紀錄的表件。

討論：工作內容較多需分工合作：

1. 目前手冊制定方向由江惠真校長統籌，北區教育中心洪珮瑜、南港高工陳麗淑協助完成手冊。
2. EF 或旅行社聯繫由陳麗淑負責，英國外館聯繫由洪珮瑜負責。

決議：照案通過。

肆、臨時動議

下次召開 106 年英國國際教育實地考察行前說明會，詳細時間地點如下：

- 1.時間：106.5.12(五) 10:00
- 2.地點：國立臺灣師範大學 圖書館校區教育學院大樓 2 樓第四會議室
- 3.討論項目：
 - (1)英國參訪之分工事項。

(2)行前手冊內容事項討論。

還請各位撥冗出席。

伍、散會

106年4月26日(星期三)下午17點30分散會

二、英國國際教育實地考察第二次行前說明會議紀錄

時間：106年5月12日（星期五）上午10時00分

地點：國立臺灣師範大學教育學院大樓2樓第四會議室

主席：國立臺灣師範大學宋修德教授

出席人員：如簽到表

紀錄：洪珮瑜、童棋鴻

壹、主席致詞：(略)

貳、討論事項：

案由一：為說明「106年英國國際教育實地考察經費使用」，提請討論。

說明：為順利進行英國實地考察，請注意經費使用規定。

決議：依據「國外出差旅費報支要點」以及「教育部國民及學前教育署委辦計畫項目經費核定表」之經費使用規範辦理。

案由二：英國實地考察行程規劃與介紹，提請討論。

說明：為有效瞭解此次英國考察進程與安排，以順利進行英國實地考察。

決議：

日期	星期	行程	地點	備註
5/20	六	機場集合 搭機	桃園機場 香港轉機	
5/21	日	抵達倫敦	英國希斯洛機場	
		劍橋	倫敦	
5/22	一	與駐英教育組會合	Royal National Hotel Lobby	
		英國中學 參訪 Trinity School	Shirley Park Croydon CR9 7AT	http://www.trinity-school.org/about-us
5/23	二	文化參訪		
5/24	三	教育部拜會 Government UK, Department for Education	2nd Floor, Department for Education Sanctuary Buildings Great Smith Street London SW1P 3BT	https://www.gov.uk/dfer Tel: 0207 340 7595
		全球面向思考辦公室 Think Global Office- Global Dimension、全球 面向學習課程專案 Global Learning Program、公民素養 基金會 Citizenship Foundation、Oxfam	CAN Mezzanine 32-36 Loman Street London SE1 0EH	https://globaldimension.org.uk/
5/25	四	與駐英教育組會合	Royal National Hotel Lobby	
		英國中學 參訪 St. Paul Girls High School	倫敦 Brook Green Hammersmith London W6 7BS	。
		英國文化協會拜會 British Council	10 Spring Gardens, St. James's, London SW1A 2BN	。
5/26	五	Windsor	Windsor, Windsor and Maidenhead SL4 1NJ	
		出發 前往機場	英國希斯洛機場	
5/27	六	抵達桃園		

參、臨時動議
肆、散會

參考文獻

- 駐英國代表處教育組（2016年4月14日）。英政府宣布全英中小學轉型公辦民營學校。教育部電子報。取自 http://epaper.edu.tw/mobile/windows.aspx?windows_sn=18228
- British Council. (2017). *Education system*, Retrieved from <https://eal.britishcouncil.org/parents/education-systems>
- Ofsted. (2016). *School inspection handbook*, Retrieved from <https://www.gov.uk/government/publications/school-inspection-handbook-from-september-2015>
- DfE. (2011). *National Curriculum*, Retrieved from <https://www.gov.uk/government/collections/national-curriculum>