

## 星城雙語之秘 永續環境之都

文禮小學、育智小學入校學習與新加坡城市巡旅踏查

**壹、前言：**

本校自 98 學年度開始國際教育進入萌芽期，每年暑期都有學生至澳洲 Brisbane 的春木小學參加為期三周的入校學習，與 School Buddy 一起上下學，並分別入住不同的寄宿家庭，生活和學習完全融入澳洲當地。至 104 學年度 11 月起，本校開始接待國際小友人，分別有新加坡蒙福小學與馬西嶺小學教師帶領學生蒞本校入班學習，本校亦於次年 4 月師生共計 20 人回訪新加坡，蒞馬西嶺小學入班學習。自此之後，本校每年與新加坡小學的互訪學習，暑期至澳洲參加遊學體驗生活，已無形中成為學生的課程選項，國際教育已發展至成熟期，因辦理成效良好，學生收穫豐碩，家長讚不絕口，成為本校亮點特色之一。

除此，106 年與北京大學附小互訪，107 年與上海復旦大學附小互訪，同年，帶學生至日本長野縣武石小學入校學習，並至農家體驗鄉野溫情生活，108 年至長野縣川西小學入校學習，安排學生體驗農家手做產業及體驗滑雪課程。另外，107 年與法國在台協會合辦法語課程，為此師生 19 人組團赴法國藝術教育旅行 10 天，締下跨足歐洲的創舉。

綜上述，國際交流已在本校深耕茁壯，與國際友人互動已發展至巔峰期，遂於 108 新課綱擇定國際教育編訂本校校訂課程，使全校師生認同全球移動力，共同邁向地球村，關懷國際議題，承擔全球公民責任，讓孩子的視野從小就能看得更高，關懷更遠，讓校園打開與國際接軌之窗而彼此融合，體會天涯若比鄰的真實感覺。

**貳、依據：**

107 年 4 月 24 日北市教綜字第 10733968500 號函頒「臺北市國際教育中長程實施計畫」辦理。

**參、目的：**

- 一、發展國際教育校訂課程，深耕國際接軌、厚植國際友誼，並關懷全球發展議題。
- 二、透過校訂課程，培養學生在地認同，能理解異國文化之差異，尊重多元文化並存的重要性。
- 三、運用數位科技(e-learning)工具，透過跨境數位連結(粉絲頁、facebook、e-mail、line 等)，帶動師生與國際友人互動與溝通理解。
- 四、訓練學生具備外語對話能力與溝通應注意的禮節，強化真實外語情境學用，鍛鍊學生勇於口說表達，培養生存自理能力。
- 五、培養學生全球移動力，體驗跨域實作課程，了解異國因天候和地理環境，影響物產經濟發展，並影響百姓的民生所需和職業發展。
- 六、透過跨境教師專業對話，比較學生作息、學習適應與教學經驗分享。

**肆、 參加對象：**

本校四至六年級學生共計 20 人，為落實扶弱原則，本案補助 2 位清寒學生參與，費用由家長會相關預算支出。

**伍、 實施日期：**

112 年 4 月 23 日(星期日)至 4 月 28 日(星期五)。

**陸、 實施主軸及預期達成目標：**

本表依據臺北市國際教育中長程實施計畫實施主軸及途徑，本校師生參加本次日本國際交流預期完成以下目標。

主軸 (Pillar)	途徑 (Approach)	目標 (Target)
全球公民責任 (Global Citizenship)	語文表達 與領域溝通	1. 強化外語教學與語境學習成效 2. 具備外語對話能力與合宜的溝通行為
	文化認同 與國際理解	1. 了解台灣在地文化的特質與處境 2. 具備欣賞多元文化的態度與知能
	文化融入 與生活實踐	1. 落實本土及國際議題之省思與實踐力 2. 養成國際關懷與生活實踐能力
國際友善校園 (Global Friendly Campus)	校園國際化	1. 運用各式資源涵養全球意識 2. 形塑校園國際化環境與氛圍
數位溝通學習 (Digital Communication and Learning)	資源與技術	1. 優化資訊及科技學習輔助設備 2. 運用電子化學習 ( e - l e a r n i n g ) 進行跨境教與學
	溝通與能力	1. 強化數位素養 2. 提升社群網路資訊與工具運用能力
全球移動能力 (Global Mobility)	夥伴關係	擴展跨境學校群組與夥伴關係範圍
	合作模式	落實跨境實作課程、實習見學與服務學習

《表 1》

**柒、 實施策略、行動方案與培訓課程：**

實施策略	行動方案
策略一 培養學生實踐全 球公民責任	1-1 加強外語學習與溝通能力 邀請教師指導學生學習問候和禮貌等基本英語
	1-2 建構尊重多元的學習情境 1-2-1 了解新加坡語言的多樣性，並尊重不同的宗教信仰和飲食習慣 1-2-2 指導學生繪製溫馨感謝卡，感恩學伴的永續情誼
	1-3 履行在地及全球公民責任 強化學生對臺灣、臺北和民生社區的認識，引導學生欣賞新加坡多種族文化，共同關心本土與世界

策略二 行塑國際化校園 氛圍	2-1 佈建國際化學習場域 利用穿堂推播新加坡教育旅行成果，透過視覺圖像了解新加坡生活及學習情境
	2-2 結合節慶規劃多元文化週 利用多元文化週，規劃新加坡文化體驗課程，讓學生從實作中認識新加坡印象
策略三 善用數位溝通資源	3-1 善用行動載具建立跨境學習 3-1-1 指導學生運用 ipad 搜尋新加坡相關文史發展，以及地鐵相關資訊，以建立學習地圖 3-1-2 建議學生利用 e-mail、fb、line 等通訊系統，與新加坡學伴後續聯繫，建立永續情誼
	3-2 利用數位資源進行知識管理 3-2-1 指導學生利用相機或平板拍照，並有效進行管理 3-2-2 指導學生利用平板和老師同學在線上共同編輯文件
策略四 促進學生全球移動能力	4-1 加強學生了解登機相關注意事項 4-1-1 指導學生入關卡填寫 4-1-2 指導學生機場及搭機注意事項
	4-2 訓練學生學習自主管理能力 指導學生學會每日自主整理行李，打理每日服儀
	4-3 加強學生團體生活常規和紀律 4-3-1 指導學生能依分組快速整隊和行進 4-3-2 指導學生能依規定時間準時集合，並臨機應變

《表 2》

## 捌、 培訓課程與行程安排

本校係屬交通便利、人口複雜的都市型學校，為配合南向政策，帶領學生認識東南亞中南半島南端的城邦島國-新加坡。新加坡人口約 500 萬人，由華人（新加坡華人）、馬來人、印度人及歐亞裔人所組成，使新加坡成為一個多種族國家，融合了非常複雜的多元文化，既傳統又前衛。囿於地小人稠，因此政府必須發展高科技綠能環境，讓這個蓬勃快速成長的國家，人民均可適得其所。

本次教育旅行，希冀學生能探索不一樣的繁榮都市，並善盡國際親善任務，尤其能以英語溝通與國際友人互動，並且能在多天的旅行中切實做好自主管理，落實全球移動力的任務。

### 一、 國際交流地點探究

## 小常識大探險

加坡	
地貌	<p>新加坡共和國是東南亞的一個島國，位於馬來半島南端，鄰麻六甲海峽南口，南方隔新加坡海峽與印尼相望，共有 60 多個島嶼組成，總面積 694 平方公里，土地資源十分有限。又新加坡地形平緩，河流都很短小，最長的加冷河也才不過 10 公里，新加坡沒有天然湖泊，但有興建人工湖儲存淡水，全國水資源嚴重匱乏，主要靠收集存儲雨水以及超過 50% 的供水是從馬來西亞進口淡水。</p>
氣候	<p>新加坡靠近赤道，為熱帶雨林氣候，常年氣溫變化不大，雨量充足，氣候溫暖潮濕，年平均溫度在 23-31 之間。</p>
物產	<p>新加坡的主要知名的農產是榴槤、紅毛丹和山竹果，另外種植蘭花外銷到各國。新加坡因土地狹小、供水不足，以致農業佔不到全國生產總值(GDP)的 0.5%，囿於農業生產不足以滿足國人基本需求，因此，全國 90% 的糧食來自海外進口，使食品安全成為重要問題。</p>
飲食	<p>新加坡飲食融合了中國、印尼、印度、土生華人、越南、柬埔寨、菲律賓和緬甸，因此飲食十分多元，包括海南雞飯、椰漿飯、沙嗲、信度香飯等等，各族群也會彼此影響，融合出新的特色，呈現出飲食全球化的現象。</p>
人口密度	<p>新加坡每平方公里人口 7,796 人，相較於臺灣每平方公里人口 652 人，日本每平方公里 337 人，顯然新加坡人口密度擁擠許多倍，然而，新加坡雖然是一個彈丸之國，但卻不會令人感覺到擁擠，原因是新加坡政府以「衛星鎮」的規劃，在新加坡人生活的組屋有充足的基礎設施，包含地鐵、商場、學校、圖書館、公園、醫院等，都步行 10 分鐘就能解決，實現了上學上班回家生活一體化的</p>
交通	<p>為了解決交通擁擠的困擾，新加坡的汽車、電動車、自行車甚至是人行道都不在同一個方向，以錯開方向來分散人流車流，減少擁堵的程度。</p>
特色介紹	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新加坡文化融合了亞洲文化與歐洲文化，被詮釋為「東方遇見西方」、「Easy Asia」、「花園城市」。</li> <li>2. 新加坡人種複雜，語言也十分多元，英語為第一語言。</li> <li>3. 新加坡是一個多宗教移民的國家，主要信仰有佛教、道教、基督教和伊斯蘭教，呈現不同宗教並存的情形。</li> </ol>
<h3 style="color: white;">民族國小與新加坡交流歷年紀錄</h3>	

		
民族學生與馬西嶺小學伴快樂學習	學生在金沙酒店前合影	師生參訪夜間動物園
		
到環球影城體驗新穎的遊樂設施	參觀新生水世界中心，了解高科技產業	至小印度區體驗手繪紋身

《表 3》

## 二、 國際交流行程安排

本次國際交流依慣例參訪著名景點，安排入校與新加坡文禮小學、育智小學生共學，認識新加坡的學校設有公共食堂，學生在大節下課會排隊買早茶來吃的奇景。除此之外，我們希望帶著學生以好奇的眼睛來看待這個奧妙的叢爾小國，如何讓供水嚴重不足、人口極度擁擠、人種十分複雜、宗教特別多元、飲食各具其趣的國家，人民卻是如此安居樂業，國際間享富盛名，也是全球旅遊推薦的景點之一。我們帶領學生以田野調查（field research）實地考察探究，探究高科技高智慧的城市發展，也預期學生能從踏查中完成多項核心素養：



《圖 1》

日期	每日行程	核心素養導向學習目標
		E-A2、E-A3 E-B2、E-B3 E-C1、E-C2、E-C3

4.23 (日)	臺北→新加坡→拜訪新加坡國家圖書館，是為東南亞規模最大、設施最先進的圖書館之一，大樓四面採用玻璃圍牆、挑高天花板和風動設計，頂樓有空中花園，是最佳綠建築→濱海灣花園光影水舞→克拉碼頭遊河船→魚尾獅公園→	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓學生能自主通過登機手續，並遵守機場規定與禮貌</li> <li>✓學生能明白搭飛機為全球移動力的重要工具，而登機前安檢更是重要的把關</li> <li>✓學生能有組織有紀律共同分工</li> <li>✓學生能看懂地鐵地圖，並能承擔領導工作，自願為群體服務</li> <li>✓學生能欣賞現代綠建築，了解環保的重要</li> </ul>
4.24 (一)	至文禮小學(Boon Lay Garden Primary School)入校學習一天，安排和國際小友人一起上課共學，中午享用文禮小學學校食堂午餐，下午安排高峰會論壇，討論 SDGs3-健康與福祉(Good Health and Well-Being)，本方案延續至返國後持續探究→傍晚參觀夜間動物園(Night Safari)是全球唯一夜間開設的動物園，體驗在暗夜中動物突然出現在身邊的刺激感	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓學生回訪與國際小友人見面，永續國際情誼</li> <li>✓學生能運用數位資源與國際友人討論環保愛地球議題</li> <li>✓學生見識到運用人類智慧以克服生活困境的道理</li> </ul>
4.25 (二)	至育智小學(Yew Tee Primary School)入校學習一天，安排和國際小友人一起上課共學，中午享用育智小學學校食堂午餐，下午安排高峰會論壇，討論 SDGs12- 責任消費及生產(Responsible Consumption and Production)，本方案延續至返國後持續探究→傍晚參觀牛車水華人區(中國城)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓學生能展現親善的態度，大方與學伴互動，並能以數位資源與學伴互動，包含合照或互留通訊</li> <li>✓學生能了解夜間動物園的與眾不同，並珍惜體驗的機會</li> </ul>
4.26 (三)	參訪新生水中心，這是為全國供水不足而開發的新水源計畫，利用高科技將廢水回收再利用，是新加坡生態發展非常重要的貢獻→小印度區看印度人聚集的區域，體驗 Hanna Tatoo 手繪紋身藝術→參訪新加坡綠建築城市規劃館 URA，貫徹控溫 2°C，積極打造低碳建築，力抗全球暖化→參訪國家美術館→參訪濱海堤壩	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓學生能尊重多元文化美感</li> <li>✓學生能懂低碳至零碳的環保目標</li> <li>✓學生能明白在地小人稠的環境中，運用高智慧設計，爭取高品質生活</li> </ul>

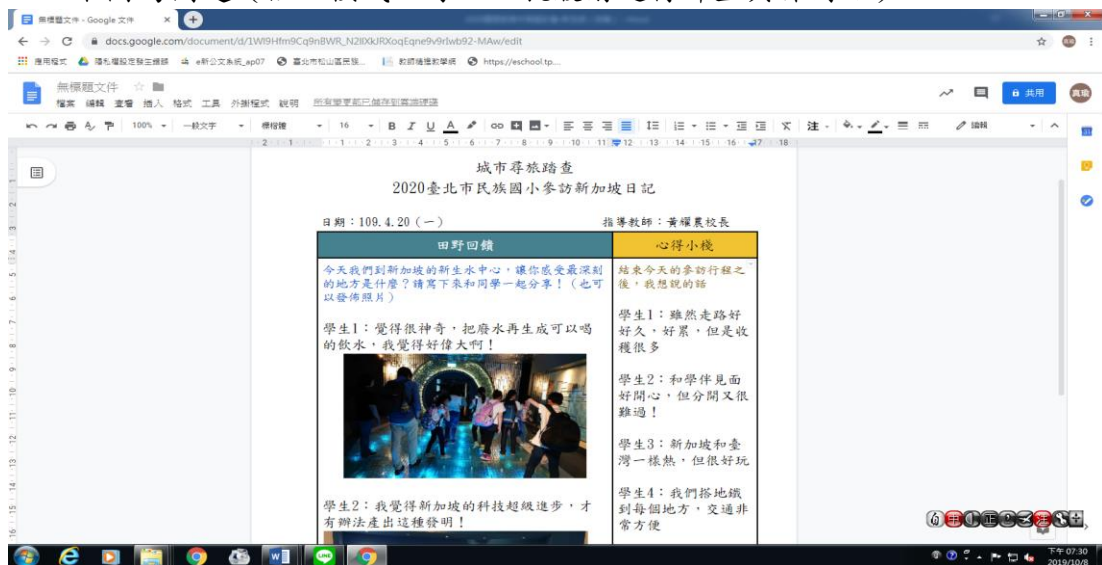
4.27 (四)	遊歷環球影城，讓學生體驗先進科技的遊樂設施→參觀濱海灣花園，是新加坡重要景點，花穹和霧林的雙溫室設計，擎空樹和燈光秀，美不勝收，也因此讓新加坡享有花園中的城市之盛名	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 學生能與同學分享遊樂設施的樂趣，並互相協助</li> <li>✓ 學生從觀察中了解運用智慧的重要，即使在貧瘠的條件中，仍然可以開創令人讚賞的成就</li> </ul>
4.28 (五)	參訪馬來文化遺產中心→蘇丹回教堂是新加坡最古老清真寺，是回教信徒們的信仰中心，感受多元民族、多元宗教並存的國家→臺北	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 學生能尊重多元文化和宗教</li> <li>✓ 學生能欣賞多元文化美感</li> <li>✓ 學生能尊重多元民族的飲食</li> </ul>

《表 4》

### 三、每日派送國際教育任務

在交流期間，學生都有攜帶平板電腦，由帶隊教師每日透過雲端派題給學生，師生利用平板數位資源共同討論或發表心得感想，以遠端進行教與學的模式得以克服時空的困難，師生均可共同在雲端 QA，希望學生藉由討論分享，以沈澱省思，深究交流的任務！

下圖為例題（依此模式，每日於就寢前進行師生共作對話）：



## 玖、行前培訓與校內安排

### 一、國際交流行前培訓課程

為能提升學生參加國際交流的學習效益，學校特於 2 個月前每週一天規劃培訓課程，內容為指導學生了解當地概況、溝通語言和禮儀、數位教材運用以及訓練自理能力等，以利學生快速適應，及早進入學習情境。

日期	課程內容	指導教師
1.10 (二)	國際交流行程介紹	黃耀農校長

1.17 (二)	英語溝通會話練習	邱曉霽老師
2.21 (二)	數位資源運用教學 網路搜尋目標地相關資訊，與數位相片成果教學	陳毅順老師
3.07 (二)	參訪交流道-- 邀請去年參訪的學長學姐分享參訪心得	黃耀農校長
3.14 (二)	編配組別和任務分工 SDGs 高峰會討論議題	涂真瑜主任
3.21 (二)	1. 新加坡入校禮儀指導 2. 製作感謝卡	涂真瑜主任
3.28 (二)	入境卡填寫及搭機注意事項	邱曉霽老師
4.11 (二)	指導行李整理和衛生管理	涂真瑜主任
4.18 (二)	行前叮嚀與紀律訓練	涂真瑜主任

《表 5》

## 二、 國際交流時期組織執掌

職 稱	姓 名	工 作 執 掌	備 註
總領隊	校 長 黃耀農	1. 綜理新加坡入校學習各項事宜 2. 代表本校各項外交活動 3. 緊急事件處遇最高指導人	★帶領學生出訪
課程管理	教務主任 涂真瑜	1. 辦理校內培訓課程 2. 辦理家長說明會與家長聯繫事宜 3. 新加坡各項課程聯繫與溝通 4. 作業指導與辦理成果發表會	★帶領學生出訪
生活管理	註冊組長 邱曉霽	1. 生活管理與常規指導 2. 簡易醫護處置	★帶領學生出訪
代理校長	學務主任 黃致萍	代理校長辦理各項公務	
代理教務主任	教學組長 邱子珍	代理教務主任各項公務	
後勤支援	總務主任 錢熙瑤	1. 課程招標、收費與驗收相關事宜 2. 協助學務主任處理校內事務	
生活輔導	輔導主任 黃國榮	1. 辦理新加坡多元文化週活動 2. 協助學務主任處理校內事務	
課程實施	級任教師 科任教師	指導新加坡國際教育相關課程	詳閱下表之 校訂課程

《表 6》

## 三、 國際教育校訂課程概覽

臺北市松山區民族國民小學校訂課程主軸：國際教育				
	主題課程一	主題課程二	主題課程三	主題課程四

主題課程 名稱	全球公民 責任	國際友善 校園	移動力	數位溝通 學習
一年級	我的地球媽媽 Part1	歡迎光臨	校園巡禮 QRCODE	平板初體驗
	我的地球媽媽 Part2	打開世界地圖	教室外的春天	我愛平板
二年級	我們都是好朋友	就是愛臺灣	在校外的教室	我 PAD
	我的環保行動	One World	在校外的教室	我 PAD2.0
三年級	全球暖化	快樂的學校生活	小小行動家	網路禮儀
	多元文化之旅	賓主盡歡收穫多	小小行動家+	Pad 你 fun ipad
四年級	我是正義使者	我們都是好朋友	瞬間移動	用平板看世界
	綠色天使	我們一家都是人	超人特攻隊	平板地球村
五年級	尊重心關懷情	搭起世界橋樑	宿營體驗	漫遊世界大小事
	環境守護者	全球知識村	三鶯文化體驗	生活大不同
六年級	被遺忘的時光	民族時尚玩家	臺北自助冒險王	數學 PADPAD 看
	國際新聞初探	民族愛玩客	畢旅你和我	未來世界由我 PAD

《表 7》

### 壹拾、活動經費

- 一、學生：暫訂 3 萬元整，清寒學生費用由家長會相關預算支出。
- 二、教師：依教育局補助經費辦理核銷。

### 壹拾壹、預期效益

- 一、學生能以英語進行溝通，展現適當的禮貌和解決問題。
- 二、學生能利用數位資訊設備進行資料搜尋及學習記錄等知識管理，並會使用通訊軟體與學伴和寄宿家庭保持聯繫。
- 三、學生能開拓視野，了解跨境學習差異，能珍惜入校參與互動及體驗課程。
- 四、學生從國際交流參訪行程中，展現正向積極的學習態度，並能以分組合作方式共同解決困難。
- 五、學生能了解自己身為地球公民，應肩負全球公民責任，學會愛護鄉土並尊重異國文化。
- 六、參訪學生回國後能呈現成果發表，宣導全球移動力的實踐心得，促使全校師生共同重視全球化議題。