



民宿主人指導下，學習和服穿著、壽司製作及以植物素材製作吊飾等傳統工藝，深入體驗日本文化。同時以日常生活為例記錄碳足跡，反思永續生活實踐。

- (二) 5月20日：參觀日本里山仰木之里梯田，探討與環境的關聯，並運用濁度計、TDS（總溶解固體）計等儀器測量當地河川之水質，紀錄河川生態，並與臺灣外雙溪調查結果進行比較，強化生態科學素養。午後前往京都清水寺，從環境科學、工程建築、美學與觀光角度進行STEAM（跨學科教育模式）主題探究，觀察寺院設計與自然調和的空間美感，拓展學生跨領域思維與分析能力。
- (三) 5月21日：參觀日本神戶市須磨學園，須磨學園為我校之姊妹校，兩校自106年開始互訪交流，學生參加須磨學園的交流典禮，須磨學園分享劍玉、柔道、慶典舞蹈、日本和服文化等議題；我校學生介紹進行學校課程、校園環境、城市景點與文化之簡報及表演。下午須磨學伴共學體驗古箏劍道課程。雙方夥伴以減碳生活與用水資源為主題，討論家庭與個人作為，紀錄於學習單。參觀神戶「人與防災未來中心」，學習並記錄日本自阪神大地震之後，在生活與教育所做的努力與改善。
- (四) 5月22日：上午參觀關西學院大學於神戶三田校區的郊區孵化設施（S-Base），目的在培養大量能夠掌握創業技能、為解決社會問題或為社會提供新價值的人才，與地方政府合作，提供實踐場所，幫助解決當地和企業的問題。為有志創業的人提供必要的空間、資訊、建議和人脈等，幫助他們完善創業構想，直到真正開始創業和營運。
- (五) 5月23日：進行大阪城市探索，學生分組於培訓課程時自主規劃以地鐵、電車為主要交通工具，串聯大阪與神戶之著名景點與歷史建築，設計出城市探索行程表。使用大阪周遊卡執行城市探索，過程中各組定時回報，學習規劃、實踐與解決問題的能力，以及和同組夥伴的溝通應變能力，落實自主學習精神。
- (六) 5月24日：參觀大阪城公園，觀察日本歷史城堡的空間規劃與防禦設計，了解其在歷史、文化與城市發展中的地位，結束後搭機返臺，完成本次日本里山生態行國際交流。

### 三、心得建議

這次參與「里山生態日本行」交流活動，作為教師，我不僅是帶隊者也是觀察者與學習者。在與須磨學園的交流過程中，學生進入日本校園，實際學伴共學體驗，從分享中體會其對專題學習與文化素養的重視。雙方學生以英語進行溝通與討論增進表達能力，透過不同文化體驗，開啟多元視野，從臺日文化之間的異同，截長補短，提升自己的學習能力。

此外，農村寄宿的安排讓我看到學生從陌生到主動參與的轉變。他們不再只是觀光客，而是親身動手體驗農事、學習在地文化，透過訪談任務，了解農村家庭生活習慣與碳足跡的環境議題。而清水寺的STEAM（跨學科教育模式）探究，也重新開啟課程跨域整合可能性，嘗試將文化地景、工程設計與生態永續結合。

最感動的是大阪城市探索，學生自主完成路線規劃與任務執行，面對突發狀況也能合作處理。這種在行動中學習成長的經驗，是課堂無法提供的。這次日本交流也是重新啟發課程跨域設計與實踐的難得機會。

蘭雅團隊在出發前皆做足準備，並為此參觀活動進行培訓課程，課程內容如下表所示：

日期	時間	主題	講師	地點
5/2(五)	12:25-13:25	自我介紹-認識夥伴	李容綸	4樓國際教室

5/5(一)	12:10-13:10	認識日本夥伴中學	李容綸	4樓國際教室
5/6(二)	12:25-13:25	STEM 拱橋與水質檢測	李容綸	4樓國際教室
5/7(三)	12:25-13:25	簡介蘭雅與日本里山 文化與歷史	李鴻偉	4樓國際教室
5/8(四)	12:25-13:25	簡介蘭雅校園與課程	陳立欣	4樓國際教室
5/9(五)	12:25-13:25	臺北在地文化與景點	李容綸	4樓E化教室
5/12(一)	12:25-13:25	自主規劃城市探索	李容綸	4樓E化教室
5/14(三)	12:25-13:25	茶道文化在日本	陳立欣	4樓E化教室
5/15(四)	12:25-13:25	訪問設計	李容綸	4樓國際教室
5/15(四)	19:00-21:00	行前說明會 (敬邀家長一起參加)	旅行社	2樓會議室
5/16(五)	12:25-13:25	交流模擬練習	李容綸	4樓國際教室

團員們從集合出發、抵達機場、團隊服裝、各文化景點的學習、食衣住行的簡單活動、到參觀學校的提問與分享等，都是認真用功、齊心合力。此行主要目的是學習，返國後規劃擇一週五晨讀時間，由學生製作簡報進入各班進行入班分享，藉此建立學習典範，讓國際教育的效益逐漸在校園展開。

#### 四、照片或附錄資料



出發前於桃園機場合照



體驗里山自然農村生活



參觀里山仰木之里梯田



進行水質檢測



參觀須磨學園與學伴共同學習



參觀須磨學園與學伴共同學習



參觀須磨學園與學伴共同學習



參觀關西學院大學



分組進行大阪城市探索



進行清水寺水資源與 STEAM  
(跨學科教育模式) 課程任務

備註：二、三級機關須由直屬一級機關層