



第十届海峡两岸及港澳地区教育史研究论坛

论文摘要

主办 浙江大学教育学院

承办 浙江大学中外教育现代化研究所

中国·杭州

2016年11月18-20日

CFF

年后，瞿世英加入中华平民教育促进会总会，自此完全投入乡村教育。他将在赴美前早已显现的社会关怀与行动、在哈佛期间彰显的对实现个人自由与民主社会的向往，化为实践，并在实践中进一步阐明了关于乡村教育的观点。瞿世英的一生，理论与实践、个人与社会、中国与西方都是综合与融摄的，他的生命史透显着时代意义：与现代教育的民主化趋势相合。

关键词：瞿世英；生命史；教育哲学；乡村教育

教师荣誉制度的历史渊源

施克灿

（北京师范大学教育学部）

摘要：中国自古就有尊师的传统，对历代名师的封赠、赐号、祭祀从未间断，孔庙堪称古代教师的荣誉殿堂，古代教师荣誉意味着传统师道的传承。就其类别而言，“万世师表”是古代教师的最高荣誉，她只属于孔子。汉代以降，孔子的身价和地位不断提高，清康熙二十三年（1684年），康熙皇帝亲笔写下“万世师表”的牌匾，这是对教师孔子的莫大尊崇。除孔子外，中国古代教师史上还涌现了许多名师，他们所获得的成就也足以彪炳史册，对于他们来说，能获得从祀甚至配享孔庙的待遇就是至高无上的荣誉。对于一般教师而言，从祀孔庙是遥不可及的梦想，其荣誉往往来自地方官府、宗族组织或是弟子。其形式主要有入祀乡贤祠或获得私谥。与现代教师荣誉制度相比，古代教师荣誉有其特殊性。首先，由于传统政教合一的体制，古代并没有独立的教师荣誉体系，强调教育贡献的特色不明显；其二，从对孔子及历代名师的荣誉形式来看，大致包括封赠、追谥、陪祀孔庙、入乡贤祠等几种类型，基本上属于身后追谥，入选标准亦不固定，更侧重于儒学道统的传承；其三，从其动机及结果来看，意义与弊病共存，传统国家荣誉的设置有助于形成尊师重教的社会风尚，但其公平与公正性难以得到保证。总结古代教师荣誉所具有的历史意义及其经验教训，无疑可为当今国家教师荣誉制度的构建提供具有传统特色的丰富资源与历史借鉴。

关键词：古代教师；荣誉制度；历史渊源

从一名专家教师生命史看十二年国教需要的教师成长

张芬芬 方志华

(台北市立大学学习与媒材设计学系)

摘要: 台湾十二年国民基本教育于 2014 年 8 月起在台湾中小学实施, 教师成长在此历史工程中居于关键位置。本文的研究对象, 台北市忠义国小陈定钦老师, 具有许多“典型”老师的特征, 同时又具有“非典型”老师的特征——他在教育专业是个专家老师的同时, 在兴趣中又是个业余专家。通过叙述陈定钦老师的生命故事和成长方式, 并运用两种当代的教师成长理论, 包括教师动机的三阶段论和教师抽象思考的三层级论进行分析发现, 陈定钦老师的发展达到成熟期: 在关注层次上, 陈老师关心教学对学生的影响; 在自我发展上, 陈老师具高自主性; 在道德判断上, 陈老师运用原则推理, 判断当与不当, 而非求赏避罚, 或墨守成规; 在动机发展上, 陈老师的教育作为倾向于利他型, 已脱离“利自己”与“利己班”的阶段; 在抽象思考上, 陈老师已达高抽象思考层级。因此, 十二年国教适性教学所需的教师成长包括: 一、动机成长, 必须由外塑到内发; 二、价值观成长, 必须由单一成就观走向多元成就观; 三、能力成长, 必须由会教同质生, 走向会教异质生; 四、群性成长, 必须由利己立己, 走向利人立人。本文介绍的陈定钦老师正是一位这样的教师, 台湾中小学未来需要更多这样的教师, 共同谱写台湾教育史的新页。

关键词: 教师生命史; 专家教师; 教师专业成长; 台湾十二年国民基本教育

妥协中的坚守——无锡国专与中国传统书院文明赓续

陈兴德

(厦门大学教育研究院)

摘要: 在民国“书院复兴运动”中, 无锡国专无论是存续时间还是办学影响都令人感佩。唐文治是无锡国专的中心与灵魂。在 47 年的教育生涯中, 唐文治的基本理念是“教育救国论”。区别于民国时期一般意义上的“教育救国论”, 唐文治“教育救国论”的核心是“理学救国论”, 后者构成了其个性化的文化哲学、教育哲学观。他将近代中国的“国性”、“人心”问题看成是诸多社会问题的重要根源, 又将理学作为医治“国性”、“人心”问题的良方。唐文治的“理学救国论”, 在无锡国专的办学目的和课程设置中得以鲜明地体现。南京国民政府成立后, 颁布了一系列法令对私立大学的发展作出详细规定, 影响了“书院式学校”的发展走向。面对新的社会形势与教育环境, 无锡国专既坚持原则又不失灵活性, 既保持自身办学风格又积极适应政府要求, 有效实现了“书院现代化”; 积极拥抱现代教育制度, 通过主动调适与因时变革, 化解了书院式学校转型过程中的种种难题。此外, 唐文治以理想主义的立场, 试图保存民族文化精粹, 救民众于水火。