

臺北市府（教育局）公務出國(赴大陸地區)報告提要表

出國(赴大陸地區)報告名稱：參加「2017第一屆小學教師教育論壇」國際研討會並發表專題	
出國(赴大陸地區)計畫主辦機關：臺北市立大學(大陸南湖第一師範邀請) 聯絡人：范金雯 電話：02-2311 3040轉8422	
出國(赴大陸地區)人員姓名/服務機關/單位/職稱/電話 張芬芬/臺北市立大學/學習與媒材設計學系/教授兼系主任/02-2311 3040#8422	
出國(赴大陸地區)類別： <input type="checkbox"/> 1考察 <input type="checkbox"/> 2參訪 <input type="checkbox"/> 3觀摩 <input type="checkbox"/> 4進修 <input type="checkbox"/> 5研究 <input type="checkbox"/> 6實習 <input type="checkbox"/> 7訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 8其他活動: 發表專題 (出席國際會議: <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否檢附簡報文章等發表證明資料、表演、比賽、競技、洽展、海外檢測等)	
出國(赴大陸地區)期間：106/ 04/13-106/ 04/17 報告日期：106/ 05/17	出國(赴大陸)地區：中國大陸地區湖南省長沙市
<p>內容摘要：</p> <p>大陸湖南第一師範於2017/4/14-16舉行「2017第一屆小學教師教育論壇國際學術研討會」。本校張芬芬教授為受邀之臺灣代表，並於該校擔任一專題演講，題目為「臺灣十二年國教所需的教師成長:以一名專家教師生命史來看」。其他主要學者來自美國、英國、香港與中國大陸。除專題演講外，另有十餘篇論文發表。</p> <p>本校張芬芬教授講題的題目是「臺灣十二年國教所需的教師成長:以一名專家教師生命史來看」。「十二年國民基本教育」於2014年8月在臺灣實施，新的課程綱要與教科書則將於2018年8月正式上路，教師成長在此歷史工程中居於關鍵位置。本文經由一名國小專家教師生命史的故事敘說與分析，探究十二年國教需要的教師成長。本文分為五部分，第一部分介紹「臺灣十二年國教」的內涵，包括目的、背景、理念、以及實施關鍵在教師成長。第二部分係研究方法論，簡述教師生命史研究的意涵。第三部分是生命故事，描述臺北市一位國小專家教師—陳OO老師。第四部份是故事分析，第一節說明制度對陳老師產生的影響，包括「公費師培制度」，幫助清寒優秀學子成為老師。本文最後，對於臺灣十二年國教所需的教師專業成長，歸納為三項，(一)教師成長方式，可多鼓勵教師自組社群、共同備課觀課議課、分享教學省思。(二)教師成長的內涵，主要在素養導向教學、與課程轉化的相關知能。(三)心智成長方向是激發教師的自發、互動、共好。</p> <p>本次各方學者齊聚一堂，就師資培育與教師專業成長等議題，進行學術對話--了解各國歷史文化背景、及其與師資培育間的關係；並探究目前師資培育的現況、問題、以及因應對策；再者，教師專業發展也是關注焦點。臺灣十二年國教的發展背景與未來任務，對各地學者相當具有吸引力。藉此論壇大家多向溝通交流，對彼此教育現況的了解更加深刻。</p>	

* 二、三級機關須由直屬一級機關層轉

參加「2017第一屆小學教師教育論壇」 國際研討會並發表專題

服務機關：臺北市立大學

姓名職稱：張芬芬 教授兼系主任

派赴國家：中國 大陸地區

出國期間：106年4月13日-106年4月17日

報告日期：106年5月17日

「2017 第一屆小學教師教育論壇」

國際研討會:參與報告書

張芬芬

臺北市立大學學習與媒材設計學系 教授兼系主任

湖南第一師範於2017/4/14-16(週五至週日)舉行「2017第一屆小學教師教育論壇國際學術研討會」。本人為受邀之臺灣代表，於該校擔任一專題演講，題目為「臺灣十二年國教所需的教師成長:以一名專家教師生命史來看」。其他主要學者來自美國、英國、香港與中國大陸。除專題演講外，另有十餘篇論文發表。各國學者齊聚一堂，進行學術對話。

本人講題是「臺灣十二年國教所需的教師成長:以一名專家教師生命史來看¹」。主要內容如下:

「十二年國民基本教育」於2014年8月在臺灣實施，新的課程綱要與教科書則將於2018年8月正式上路，教師成長在此歷史工程中居於關鍵位置。本文經由一名國小專家教師生命史的故事敘說與分析，探究十二年國教需要的教師成長。本文分為五部分，第一部分介紹「臺灣十二年國

¹本文微調自以下文章。張芬芬(2012)，十二年國教適性教學需要的教師成長。載於黃政傑主編(2012)，十二年國教的課程教學改革:理念與方向期許。頁253-283。台北市：五南書局。

教」的內涵，包括目的、背景、理念、以及實施關鍵在教師成長。第二部分係研究方法論，簡述教師生命史研究的意涵。第三部分是生命故事，描述臺北市一位國小專家教師—陳 OO 老師。

第四部份是故事分析，第一節說明制度對陳老師產生的影響，包括「公費師培制度」，幫助清寒優秀學子成為老師。「實習指導制度」使陳老師成為師傅，這是另類晉升，比擔任主任校長更有成就感，比獲得碩博士更有意義。1996 年起臺灣教育改革「鬆綁政策」，更為尊重與鼓勵教師的專業自主，讓陳老師表現更多專業自主。而這波教改以「課程教學為核心」，使得像陳老師這樣的專家教師成為領頭羊。2000 年起「臺北市教學輔導制度」，採自願參與制，激發陳教師的內在成長動機，願意帶領新進老師與初任老師，以人教人、以愛傳愛，帶來良性循環。而「教師社群」，是一學習型組織/學習共同體，鼓勵陳老師組成讀書會，進行同儕教練(peer coaching)、教學省思(teaching reflection)，從中得到更多專業成長。

第四部份故事分析的第二節，說明陳老師心智成長的方向，一、動機成長，由外塑到內發；二、價值觀成長，由單一成就觀走向多元成就觀；三、能力成長，由會教同質生，走向會教異質生；四、群性成長，由利己立己，走向利人立人。

本文最後，對於臺灣十二年國教所需的教師專業成長，歸納為三項，(一)教師成長方式，可多鼓勵教師自組社群、共同備課觀課議課、分享教學省

思。(二)教師成長的內涵，主要在素養導向教學、與課程轉化的相關知能。

(三)心智成長方向是激發教師的自發、互動、共好。

關鍵詞:十二年國教、教師專業發展、教學輔導、專家教師