

(二) 前置作業：雙方教師針對交流進行線上課程、LINE 群組進行課程討論。

(三) 接待歷程：114 年 4 月 5 日至 114 年 4 月 14 日 Mark Day School 到訪入校學習。

(四) 去訪交流紀錄歷程：仁愛國小前往美國 Mark Day School 進行國際交流。

日期	行程
114 年 5 月 10 日	前往桃園機場搭機前往美國。
114 年 5 月 11 日	抵達美國，透過接待家庭接待。
114 年 5 月 12 日	進入該校五年級進行學習，本日參與體育課以及參與五年級戶外教育前往金門大橋，全體步行走過金門大橋，感受舊金山標的物。返校後，本校學生與五年級學生共同參與 WL 課，協同選修中文課外國學生一同上課。放學後，由接待家庭接回安排家庭活動。
114 年 5 月 13 日	仁愛國小學生參與 Mark Day School 學生朝會，由該校校長介紹本校，本校行政、教師及學生代表仁愛國小致贈兩校友好紀念品。
114 年 5 月 14 日	入校課程：體育課、Creativity Lab 自造課程、本校帶隊教師進行文化交流(指導五年級學生進行水墨畫)、參與五年級班級課程。
114 年 5 月 15 日	戶外教育：與五年級學生一同前往 Challenge Sonoma(ropes course through the red woods)進行攀樹、團體動力及個人挑戰活動。
114 年 5 月 16 日	與五年級學生一同前往中國城進行探索活動。Mark Day School 設計探索單，本校學生與五年級學生分組，由該校家長帶領進行中國城探索，達成語言、文化體驗學習。
114 年 5 月 17 日	接待家庭安排活動，透過各家庭 LINE 群組掌握學生於家庭互動狀況，群組中有雙方家庭、兩校教師代表等。
114 年 5 月 18 日	接待家庭安排活動，透過各家庭 LINE 群組掌握學生於家庭互動狀況，群組中有雙方家庭、兩校教師代表等。
114 年 5 月 19 日	入校課程：全校一同參與社團發表會、Creativity Lab 自造課程由美國教師帶領學生完成自造作品、體驗體育課及音樂課等。
114 年 5 月 20 日	戶外教育：與五年級一同前往進行 Tidepooling Field Trip 潮間帶探索活動。
114 年 5 月 21 日	全校朝會：與八年級學生一同上臺介紹他們在臺灣學習成果簡報，透過全校性的分享，提供未來兩校互訪基礎。 入校課程：當日入班學習戲劇課程、體育課、Creativity Lab 自造課程。
114 年 5 月 22 日	戶外教育：前往舊金山探索博物館，進行科學探究學習。傍晚 Mark Day School 頒發交流證書、接待家庭晚宴活動。
114 年 5 月 23 日	入校課程：體育課、世界語文課、音樂課、藝術課等沉浸式學習，五年級班級導師於最後一節進行全班活動，回顧學習的歷程。
114 年 5 月 24 日	家庭活動，晚上搭機返回臺灣。
114 年 5 月 25 日	返回臺灣。

三、心得建議

這次的兩校交流，我們與對方學校有很好的溝通，對於學生的住宿安排及課程兩校老師及行政人員都已做好充足的準備。

第一天到學校，我們的學生被安排到兩個五年級的班級，導師們已幫他們準備好位子，讓我們的學生能夠很快的與當地同學一起學習。老師們以自編教材來搭配我們兩校學生的交流。在社會課中，老師以一本繪本帶他們了解在 1840 年代的舊金山淘金潮，當時中國人來到加州討生活，移居海外，成為當地的少數族群，在面對新環境需要同舟共濟，便群居在一個地帶，成為唐人街或中國城。學生們在校外活動來到唐人街時更能感受到當時華人聚集在一起的生活模式。當天在唐人街，學生們一起以小組方式完成老師給他們的搜尋任務，非常有趣。在自然課中，學生以探究的方式去了解潮間帶生物，每一位學生在電腦前進行工作報告，對於我們學生，導師們採取差異化教學，老師讓英文程度較好的臺灣學生跟著做報告，其他學生則幫忙將班上的小禮物分類及標價，準備班級市場。同時，老師也陪部分臺灣學生玩數學遊戲。

在 Mark Day School 讓我印象最深刻的是教室中的學習角落及學生的工作分配。其中一個班級養了一隻陸龜，一早他們會讓陸龜離開它的小房間，放上一個可愛的告示牌後，學生們就知道要放慢腳步因為 Swifty 正在教室裡散步。同學們輪流照顧它，到了週末或特殊假期，大家還要安排把它帶回家輪流照顧，讓學生有愛護生命的學習機會。

在美國 Mark Day School 的教學參觀讓我們深受啟發。這所學校強調以學生為中心的學習，積極鼓勵批判性思維與創造力。教室內的互動氛圍活躍，老師們不僅傳授知識，還引導學生進行深入探討與共同創作。特別令我們印象深刻的是，老師們巧妙地將校外教學融入課程，例如在中國城尋找指定商品並進行花費分配，或透過繪本介紹金門大橋的歷史，讓學生的學習與生活緊密相連。此外，校園的多元文化氛圍促進了學生間的理解與包容，讓我們對未來的教學理念有了更深的反思也拓展了我們的視野。

透過本次的國際交流合作，不僅是帶學生前往其他國家的參觀行程，而是透過入校實際參與美國 Mark Day School 課程，達到沉浸語言及文化的學習環境，同時從過程中雙方師生能交流國家文化的不同、學習樣態的不同，從中瞭解雙方文化學習的特色。

過程中多次的線上討論，並且真實入校的參與課程，學生實際入班進行學習體驗、教師除了照顧學生起居外，也透過行政、教師的雙向對話與交流，瞭解美國課程上的不同，從學校校園、校園文化、教學作息至學校課程的開發進行會談，從中建構雙方交流課程，深化學生國際教育學習體驗。

藉由本趟交流進而產生對話，本校藝術領域教師不僅與該校藝術教師達成合作協議，並輔以教育部跨領域美感教育經費的支持，未來將建構兩校跨領域美感課程，使校訂課程國際教育及跨領域學習之效益擴散至全學年學生。

* 二、三級機關須由直屬一級機關層轉

四、照片或附錄資料



出國行前說明



我們出發囉!



Mark Day School校園環境介紹



兩校學生於中文課進行語言交流



舊金山沙灘活動



兩校學生一起走過舊金山大橋



與舊金山 Mark Day School 副校長交換紀念品



兩校交流紀念旗將掛在學校體育館



攀樹活動



創課自造課程



伊珊老師教受水墨畫課程



我們完成所有課程囉!