

公務赴大陸地區出國報告（出國類別：參訪）

參訪姊妹學校華中師範大學及蘭州 大學報告

服務機關：臺北市立教育大學

姓名職稱：劉春榮代理校長
徐榮崇研發長
丁一顧總務長
王保進主任
盧東華教授

派赴國家：中國

出國期間：102年06月17日至24日

報告日期：102年07月23日

摘 要

102 年 6 月 18 日至 6 月 24 日，本校劉春榮代理校長、徐榮崇研發長、丁一顧總務長、教育行政與評鑑研究所所長及中小學校長培育中心主任王保進、進修推廣處盧東華教授等共計 5 人至姐妹學校華中師範大學及蘭州大學交流與訪問，旨在進一步推動兩校之交流與合作，討論之主題與範疇包括：(1) 兩校雙聯學制合作事宜之討論；(2) 兩校師生交流事宜之討論；(3) 兩校其他合作事宜之討論。

經兩校行政與教學團隊商議後，確立未來合作交流活動之方向，由本次參訪與交流活動中，也發現些許的優點及改進之處，以作為未來規劃其他學校參訪與交流之參酌，心得與建議包括：(1)合作應基於互惠，對談應充份展現特色；(2)洽談掌握大方向，成員應包括學院層級；(3)建立標準化作業流程，實踐師生獲益之實質交流。

目 次

壹、目的.....	4
貳、過程.....	4
一、參訪華中師範大學.....	4
二、參訪蘭州大學.....	5
參、心得與建議.....	6
一、心得.....	6
(一) 「教育信息技術協同創新中心」資訊設備之觀摩與學習.....	7
(二) 「教育信息技術協同創新中心」資訊課程研發之觀摩與學習.....	7
(三) 「雙聯學制洽談」過程與內容之學習.....	7
(四) 華中師範大學與蘭州大學校園規劃之觀摩與學習.....	8
二、建議.....	8
一、合作應基於互惠，對談應充份展現特色.....	8
二、洽談掌握大方向，成員應包括學院層級.....	9
三、建立標準化作業流程，實踐師生獲益之實質交流.....	9
附錄：參訪活動照片.....	10

壹、目的

本次參訪兩所姐妹學校之目的為商議進一步推動兩校合作交流事宜，討論之主題與範疇包括：

(一) 兩校雙聯學制合作事宜之討論。

(二) 兩校師生交流事宜之討論。

(三) 兩校其他合作事宜之討論。

貳、過程

一、參訪華中師範大學

兩校於 2012 年 3 月以來，已於 102 學年度開始辦理交換學生活動，為進一步推動兩校之交流與合作，本校首次由校長率隊訪問，期望能夠進一步推動雙聯學制等相關合作計畫，本校參訪團於 2013 年 6 月 17 日搭機前往武漢，當晚住於華中師範大學所安排之飯店。

1. 華中師範大學學校簡介：

華中師範大學位於湖北武漢市，校地面積約為 2000 多畝，學校下設 27 個學院，60 餘個研究所和研究中心，全日制學生約 3 萬人，教職員工 3800 餘人，專任教師 1800 餘人，為中國教育部直屬重點綜合性師範大學，乃是國家「211 工程」重點建設大學，且為國家教師教育「985」優勢學科創新平臺建設高校，目前校長為楊宗凱校長。

2. 參觀華中師範大學校園：

(1) 「黎元洪墓」、學生宿舍規劃情形、校園生活圈建置情形、校園各式服務活動.....等。

(2) 「教育信息技術協同創新中心」：

其下設「國家數字化學習工程技術研究中心」，此中心為國家或省級認證之資訊中心，包括「教育部教育信息技術研究中心」、「國家語言資源監控與研究中心」、「教育部國家外國專家局教育數字媒體可視化創新引智基地」、「湖北省

教育數字化工程研究中心」……，顯見其重要性與發展性。而此次主要參訪有關資訊與教學發展的內容及方向包括：(A)互動教學；(B)學科工具；(C)遠距課程；(D)雲端教育。

在互動式教學上，其資訊科技之硬體與軟體同步發展，並帶動課程設計與教學創新。在硬體設施方面，建置所謂的「超短焦投影機」、「雙螢幕系統」；而於軟體設施方面，則諸如：「雲資源」提供教師個人教學內容建置區，以及「公共資源群設置區」，讓教師於教學進行時，能同時呈現主教材與說明教材(註解或圖解……)，強化教學上的清晰度與互動性。

於課程設計上，則結合教學實務專家以及資訊專家，或者是同時兼具兩者身份之實務專家，進行資訊課程教材或遠距課程之設計，同時，也透過課程設計及研發過程，進行課程與教學主題之探究，藉以發展兼重實務與理論之資訊教材，諸如二維、三維、立體、幾何圖形、動態、虛擬教學資源等教材。

3. 兩校交流合作座談會：

該校楊宗凱校長邀集教育學院院長、美術學院院長、港澳台事務辦公室主任等人員於逸夫國際會議中心 2 樓會議室召開兩校交流合作座談會，內容摘要如下：

- (1) 雙聯學制學程：採「1+2+1」，即第一年與第四年在各自學校就讀，第 2、3 年則於對方學校就讀。其中，課程採「校級同意、系統匯談」模式，人數為總量管制(約系統之 10 分之一)，費用則採平等互惠原則。
- (2) 教師交流計畫：以半年及一年為交流原則，交流內容則採科研、專題探究、以及主題研究交流計畫。
- (3) 教師進修培育計畫：以雙方所屬輔導區之中小學教師至雙方學校、及中小學交流與學習為主。

二、參訪蘭州大學

蘭州大學為目前大陸地區教育部認可之 41 所大陸大學之一，本校與蘭州大學經多次的郵件往返聯繫後，順利於 2013 年 1 月簽約，並將於 103 學年度開始辦理交換學生活動，為促進兩校之了解並進一步推動相關學術交流與合作活動，特安排兩校首次的互訪活動，參訪團於 6 月 20 日搭乘廈門航空公司班機由武漢飛抵蘭州中川機場，該校港澳臺事務辦公室鄭曉梅老師至機場接機，並安排參訪團入住該校經營之會議中心翠英大酒店。

1. 蘭州大學簡介

蘭州大學是大陸地區教育部直屬的重點綜合性大學，是“985工程”和“211工程”重點建設高校之一。學校創建於1909年，其前身是清末新政期間設立的甘肅法政學堂，是甘肅近代高等教育開端之標誌。學校所在地蘭州居大陸腹地、處黃河上游、為西北重鎮、乃山水名城，歷史文化底蘊深厚，多民族文化在這裏交匯。校園面積3,828畝，建有6個校區，有2所附屬醫院、1所口腔醫院。學校現有本科生19,213人，研究生11,827人，在職教職工4,230人，有專任教師1,855人，該校學科門類齊全，學科特色鮮明，涵蓋了12個學科門類。

2. 兩校交流合作座談會

因為兩校首次互訪活動，除參觀校園教學設施外，該校共安排兩場交流座談活動，座談內容摘要如下：

- (1) 蘭州大學安排於科學館202會議室與研究生院進行交流，由研究生院常務副院長陳熙盟教授主持，與會人員包括：歷史文化學院院長鄭炳林教授、研究生院副院長李興業、研究生院副院長羅彥鋒教授、港澳臺事務辦公室副主任韓豔梅、研究生院培養處副處長黃海峰、研究生院辦公室主任喬振峰等，本校由劉校長春榮帶隊，徐研發長榮崇、校長培育中心王主任保進及進修暨推廣教育處盧組長東華與會。陳副院長以簡報方式介紹蘭州大學學位與研究生教育概況，本校則由劉代理校長介紹本校沿革及學校概況，隨後兩校人員針對推動雙聯學制議題進行討論，雙方對實施雙聯學制均有高度意願，擬訂大致方向後，相關細節則有待各系所進行細部討論。
- (2) 蘭州大學景濤副校長於科學館貴賓室接待本校訪問團，港澳臺事務辦公室王育華主任、研究生院常務副院長陳熙盟教授陪同，雙方就雙聯學制及教師交流互訪進行討論。該校為中國重點科研基地，其教育學院及藝術學院相對較有成長空間，此兩學院恰為本校具競爭優勢之學院，兩校在這兩個領域有加強合作及交流的機會，未來期望透過更多學術交流活動及建立雙聯學制以達合作互惠之目的。

參、效益與建議

一、效益

本次交流活動，主要有下述四個效益與心得：(1)平等互惠雙聯學制之確

認；(2)教師交流學習活動之確認；(3)綜合型大學規劃與營運之理解；(4)拓展國際視野能力與觀點。

值得說明的是，透過此次交流與參訪的機會，除將臺北市立教育大學的特色向大陸學校說明與分享之外，也透過參訪的過程，理解資訊教育發展，當然，經由雙方之對話與討論，更深化雙方合作互惠之可能性，參訪心得摘要如下：

(一) 「教育信息技術協同創新中心」資訊設備之觀摩與學習

臺灣目前不管是中小學或是大學，大多數的單槍投影機幾乎都是長焦式，相對於此次華中師範大學「教育信息技術協同創新中心」所展示的超短焦投影機而言，其效果就顯得有點差異，尤其，超短焦不會讓講課者隨時處於劇烈燈照之下，教學過程更顯舒適。此外，雙螢幕的白板亦是令人驚奇，尤其當教學者於第一塊白板前講授第二張投影片時，第一張投影片即可呈現於第二塊螢幕上，讓尚未抄完第一張投影片的學生有機會再進行書寫。此外，當講授者於第一塊白板前進行教學時，第二塊白板又可即時呈現教材中的圖型或註解，有助於教師更清晰的講解，亦可對不同型態(諸如視覺型學習者)之學生學習有所幫助。因此，爲了提高教師教學效果以及學生學習之成效，未來學校於購買及設置相關之資訊設備時，超短焦與雙螢幕應該是一個不錯的選擇。

(二) 「教育信息技術協同創新中心」資訊課程研發之觀摩與學習

華中師範大學在資訊課程上之研發，其研發人員上兼採具中小學課程實務之資訊人員、或招募兩者兼具的人員，因此，其所發展出之各科教學教材的資訊軟體，對中小學教師之教學應用與吸引力相當大。此外，其亦應用類似「問、想、做、得、思」的歷程，進行資訊課程之研發、實作與推廣，讓教師與研發人員透過「做中學，行中思」的歷程，滾動式的修正及驗證教材的有效性與實用性，亦是該校在資訊教育「主題式探究」教材發展的重要特色。而此種深具「主題式」課程研發，歷程具有所謂「探究、實踐、省思」融合，又具備「成果本位」的結果，對於本校未來在發展資訊相關教材上，實具有深刻的啟發與意義：結合中小學校建立 PDS(專業發展學校)、與中小學教師成立夥伴協作與實驗、發展教育大學與中小學都實用的資訊教育課程與軟體。

(三) 「雙聯學制洽談」過程與內容之學習

洽談與討論臺北市立教育大學與華中師範大學及蘭州大學兩校合作的「雙

聯學制」乃是本次參訪的一項重要任務，蘭州大學因於今年甫完成簽約，方才要推動交換學生活動，此次的討論以確認雙方之意願為原則；與華中師範大學方面則因已有多方面的交流，定調在「雙方互惠，師生獲益」的原則上推動雙聯學制，所以，不管是大學部、研究所，乃至於博士階段的雙聯學制，很快即建立雙方共識與方向：「1+2+1」(大學部之原則)。

未來與海外洽談交流活動之前，其實應充份思考：平時如何與海外之學校建立非正式之交流與互動，藉以培養互信之基礎，此外，於正式對談之際，也應於不違反我國各級政府的原則下，以「師生獲益」之前提下，建立各種交流活動，諸如：雙聯學制學程、雙方教師交流互換活動、中小學教師交流參訪活動、……。此外，為吸引對方教師學生能積極參與本校之交流活動，於對談時，充份展現本校各系所活動、各中心活動之具體特色、在臺灣各校中所具有的地位與特點，亦是交流中相當重要的技巧。

(四) 華中師範大學與蘭州大學校園規劃之觀摩與學習

華中師範大學校地面積約 2000 多畝，學生約 3 萬人，教職員工近 4000 人，蘭州大學校園面積 3828 畝，有 6 個校區及 3 所附設醫院，共有大學生 19,858 人、研究生 11,587 人，於如此龐大學校之經營下，要展現出優質細膩的管理，是一件相當困難的業務。尤其該校全部學生都要住校的前提下，如何營造一個食、衣、住、行機能佳的大學生活圈，更是不易。然此次參訪過程中，發現不管是校園清潔、校園美化綠化、生活館的建置、行停車管控、校舍配置……等，雖無法說已達臺灣所謂「優質學校」的境界，卻也具有一定的水準與品質，實值我國各綜合型大學經營管理之參酌。基此而論，臺北市立教育大學將於 102 年 8 月 1 日，與臺北市立體育學院合併成為綜合型大學之「臺北市立大學」，兩校之經營又恰與華中師範大學類似(華中師範大學亦具有兩校區以上)，如能於合併之後，採華中師範大學運作之特點，諸如：分校區設置行政業務運作之主管、建置與校本部聯絡之通聯車(如小型交通車運送公文與公務品，大眾運輸則定點、定時載送師生……)、依不同校區進行不同特色之生活圈建置、以及不同特點之校園美化綠化等，都是可進一步研議之方向。

二、建議

一、合作應基於互惠，對談應充份展現特色

本次參訪的主要目的為推動雙聯學制，於雙方對談與討論「雙聯學制學程」的過程與結果也如本校原來之規劃與理想，可歸功於學校事前完整的準備，讓

此次的合作對談能有所成功。因此，建議未來學校如果要再進行與其他海外學校之交流與對談，還是應如本次的規劃與準備，事前並與對方學校建立信任關係，而於對談之際，也應將兩校的特色與辦學進行瞭解，然後秉持建基於師生獲益的前提下，雙方能互利互惠的原則，當然，最重要的是，要進行對談時，應將本校辦學的特色、系所發展的特點等、以及本校各教育活動在臺灣教育界所站之位置……等，向交流學校之師生說明與宣導，藉以對談時掌握更多籌碼，並據以吸引對方學校更願意全力進行實質之交流。

二、洽談掌握大方向，成員應包括學院層級

此次雙方學校合作交流對談成功的另一關鍵要素則在於雙方對談時，先以大架構、大方向的方式進行之，因此，不會在對談時，因小細節而停滯、且導致無法推動合作對談，因此，未來在與其他海外學校進行交流活動洽談時，此種先談大架構與大方向之方式，亦是一種不錯的方式。不過，因為實際進行交流活動時，仍需先考量部份細節或內容，而為避免大架構可行，實質交流無法進行的結果，交流成員包括學院或系所主管，應該也是未來進行交流活動對談可考量的因素之一，亦即，如果與其他學校進行交流活動時內容牽涉到系所之課程活動，則參與成員可考量加入系所或學院主管參與，並於對談時提供必要的意見與觀點，以避免交流活動方向確認，後續交流活動不但不可行，甚至衍生未蒙其利、先受其害之窘境。

三、建立標準化作業流程，實踐師生獲益之實質交流

此次所洽談之「雙聯學制學程」、以及「教師交流」等事宜，其實對雙方學校之師生都具有發展性的意義與效益，深具推動之意義與價值。然對談後書面資料仍是書面資料，效益的發揮還是需將書面結果付諸實際行動，方能產生有意義與價值性的影響。準此而論，建議臺北市立教育大學於 8 月 1 日正式改爲臺北市立大學後，學校行政主管應儘速召集各學院、系所學術主管洽談後續雙方學校合作與交流的活動細節，並建立雙聯學制學程「課程、教學、行政」推動歷程的標準化作業流程，以儘快「探究、實踐、省思」雙方實質交流合作，讓雙方師生儘速於交流合作的過程中獲得最大利益。

附錄：參訪活動照片

一、參觀華中師範大學教育信息技術協同創新中心





二、華中師範大學校園參訪



三、與華中師範大學兩校團隊交流座談





四、參訪蘭州大學



