

教育參訪心得

一、 前言

本次行程為 111-112 年師鐸獎獲獎教育人員之參訪活動，主要參訪機構/學校包括(芬蘭)赫爾辛基大學(Finland) University of Helsinki、(芬蘭)芬蘭國家教育署(Finland) Finnish National Education Agency、(愛沙尼亞)塔林藝術中小學(Estonia) Tallinn ARTE Primary and Secondary School、(愛沙尼亞)塔圖大學(Estonia) Tartu University 等單位，行程充實緊湊，獲益良多。

二、 教育參訪與心得

(一) 赫爾辛基大學參訪與心得

赫爾辛基大學是世界頂尖的大學之一，校區遍布市內各地。持續教育中心主任米爾卡女士介紹了該中心的發展歷史與使命。芬蘭教育系統的一大特色是，年輕人視教職為理想職業，這吸引了眾多國際學生和教職員工。

赫爾辛基大學擁有三萬名本科生和八千名教職員工，其中國際教職員占 30%。每年授予五千個學位，擁有 17 個學院，研究領域涵蓋教育、氣候變遷、癌症等。大學每年的研究經費超過 2 億 3 千萬歐元，致力於國際合作，與斯德哥爾摩大學、北京大學、愛丁堡大學建立聯盟。持續教育中心 Hy+由校內單位轉型為獨立公司，與赫爾辛基大學保持緊密合作，專注於快速反應國際需求，提供五大主要服務，包括線上學習、職業能力開發、教育系統優化及諮詢服務等。Hy+還介紹了其在沙烏地阿拉伯、阿聯酋及中國的教育合作項目。

教育學院副院長介紹了芬蘭教育系統的國際化特點，強調基於研究的教育訓練，提供多樣化的學位課程，包括早期教育、特殊教育、家政與手工藝等。2022 年，該學院共授予 409 個學士學位、325 個碩士學位和 27 個博士學位。

芬蘭的教師培訓重視實踐與研究，每年吸引大量申請者，但由於教育現場的挑戰，申請者數量有下降趨勢，尤其在物理和化學教師方面尤為明顯。申請過程包括筆試和面試，重點考察申請者對教職的理解和計畫。芬蘭教育強調公平與包容，特別是針對移民和有特殊需求學生的教育。教師需具備設計課程和適應變遷社會的能力。在職訓練和專業能力提升是終身教育的重要部分，教育當局設有專門的發展計畫。

整體而言，赫爾辛基大學及其持續教育中心在教育領域的多元化和國際化發展，展示了芬蘭教育系統的卓越與創新，致力於建立更公平和健康的世界。

		
<p>赫爾辛基大學設計新穎的圖書館內部</p>	<p>赫爾辛基大學持續教育中心建築物外觀</p>	<p>赫爾辛基大學持續教育中心介紹相關資訊</p>

(二)芬蘭國家教育署參訪與心得

芬蘭國家教育廳國際教育文化部長索菲亞分享了芬蘭和台灣在教育方面的相似之處。她提到，兩國都擁有專業的教師，並以學生為中心進行教學，同時也正在推動新的課程大綱。索菲亞表示，這次交流的成果將對未來的教學有所幫助。

芬蘭是一個擁有約 550 萬人口的國家，官方語言為芬蘭語和瑞典語。教育平等是芬蘭的核心價值觀，自 1968 年以來已被納入憲法。芬蘭提供免費的基礎教育和高等教育，

目前約有 10% 的學生來自移民背景，因此教育需要進行相應的調整。為了解決城鄉差距和地區學生數量減少的問題，芬蘭採取了學校合併的策略。教育文化部每四年設定一次目標，由教育廳負責執行。教育廳的工作範圍包括幼兒教育、一般教育、兒童教育和終身學習等，但高等教育由各大學自行管理。教育廳還負責維護中央教育數據庫，以預測未來需求和規劃教育內容。

芬蘭的教育體系強調地方自治，各市政府有權決定當地的教育優先事項和課程細節。市政府還負責教師的招聘和經費分配。大多數教師擁有碩士學位，並被賦予高度的自主權，無需向上級報告課程計畫。教師評估主要通過非正式的校長會議進行，校長需要具備教師資格，以協助解決教學需求。國家教育評估中心每兩年會追蹤學生的學習進展，但不會對學校進行排名。芬蘭還參與國際檢測如 PISA，重視學童的學習表現，並討論學習績效下降的原因，如家庭環境和數位產品使用等。

芬蘭的教育體系包括學前教育、小學和中學教育。學前教育部分需付費，但根據家庭收入進行分級。六歲開始進入學前教育，小學和中學的課程內容由班導師或專業教師教授。近年來，高中和高職也納入義務教育範圍。學生可以根據興趣選擇高中或高職，高中注重學科取向並需參加國家統一考試。芬蘭的核心課綱強調橫向能力，如自我管理、數位能力和文化能力等，這些能力貫穿從幼兒教育到高中教育。學校還提供課後社團，並設有福祉支持系統，包括輔導師和社工，以全面支持學生的成長。

總結來說，芬蘭的教育制度注重平等、地方自治和教師自主，並通過多層次的支持系統和持續的國家評估，確保學生的全面發展和福祉。



(三)塔圖大學參訪與心得

塔圖大學是愛沙尼亞的重要學府，成立於 1632 年。最初由瑞典國王建立，後來由俄羅斯沙皇重新啟動，並在愛沙尼亞獨立後以愛沙尼亞語經營。塔圖大學有四個校區，分別位於納爾瓦、塔圖、維揚德和帕爾圖。學校重視愛沙尼亞語言與文化，設有四個學院：藝術人文、社會科學、科學與技術以及醫學。

塔圖大學擁有 56 個學士學位課程、76 個碩士學位課程和 8 個博士學位課程。截至 2022 年統計，全校學生總數超過 14,000 人，其中包括 1,800 名國際學生，另外還有每年約 5 萬名的進修部學生。塔圖大學參與歐洲大學聯盟 ENLIGHT，該聯盟包含來自十個國家的大學，並獲得歐洲聯盟的資助。該大學提供了二十個教師培訓課程，包括幼兒園、小學、中學、職業教育和特殊教育等，並與塔林大學及校長協會合作。儘管大多數教師目前僅持有學士學位，但學生可以修讀教育碩士學位。教師培訓強調微型學分課程，期望學生能自主設計學習內容，並注重學科知識、學習技能、合作技能和自我調適能力。

愛沙尼亞的教育優勢在於學校的平等和競爭性，每所學校都享有自治權，且對教師資格的要求嚴格。然而，現今的挑戰在於包容教育、多元文化與多語言的教育環境，以

及如何激發學生的自主學習。塔圖大學是愛沙尼亞的創新中心，也設有漢語文化研究中心，致力於與台灣尋求合作機會。

		
塔圖大學建物外觀	塔圖大學相關介紹	塔圖大學文創商品

三、 省思與建議

在訪問赫爾辛基大學、芬蘭國家教育署和塔圖大學等學習到寶貴的經驗，這些機構在教育系統和國際合作方面的卓越與創新令人印象深刻。以下是主要的省思點：

- 教育多元化與國際化：赫爾辛基大學和塔圖大學都強調國際合作和多元化，這不僅提升了教育質量，也促進了文化交流和全球視野的拓展。
- 持續教育的重要性：赫爾辛基大學的 Hy+ 持續教育中心展示了如何迅速響應國際需求，提供多樣化的教育服務，這對於快速變化的全球市場至關重要。
- 教師培訓與專業發展：芬蘭的教育系統重視教師的實踐與研究能力，並提供多層次的支持系統，這確保了教師能夠應對教育現場的挑戰並持續提升專業能力。
- 教育公平與包容：芬蘭和愛沙尼亞的教育系統都強調公平與包容，特別是針對移民和有特殊需求的學生，這樣的作法有助於社會的整體和諧和進步。
- 地方自治與教師自主權：芬蘭和愛沙尼亞的教育制度強調地方自治，教師擁有高度的自主權，這樣的制度設計有助於更靈活地應對地方和學校的具體需求。

根據上述省思，以下是對提升教育可能方向的個人建議：

- 加強國際合作：建立更多的國際合作聯盟，促進跨國學生和教職員的交流，借鑒其他國家成功的教育經驗，提升本國教育的國際競爭力。
- 推動持續教育：發展類似於 Hy+ 的持續教育中心，提供多樣化的職業能力開發、教育系統優化及諮詢服務，以應對快速變化的社會需求。
- 完善教師培訓體系：強化教師的實踐與研究能力，設立更多的在職培訓和專業發展計劃，吸引更多優秀人才投身教育行業，尤其是科學領域的教師。
- 促進教育公平：針對不同背景和需求的學生，提供更多有針對性的支持和資源，確保教育機會的平等，並進一步研究和實施包容教育策略。
- 賦予地方更多自主權：鼓勵地方政府和學校根據實際情況制定教育計劃，給予教師更多的課程設計和教學自主權，提升教學靈活性和創新能力。

這些建議旨在通過多方面的改進，促進教育系統的全面發展和提升，從而為學生提供更高質量的教育，培養具備國際視野和創新能力的未來人才。