

第一章 緒 論

本研究旨在分析國民中學九年一貫歷史教科書之歷史意識，本章共分四節，分別說明問題背景與研究動機，研究目的與待答問題，研究範圍與方法，名詞釋義。

第一節 研究背景與動機

在整個國民教育體系中，歷史教育是居於一個非常特殊並且格外重要的一個課程，說它特殊乃是因為當歷史教育進行時其所隱含著的意識型態，不只提醒教育人員，「什麼知識最有價值」，更進而思考與詢問「誰的知識最有價值？」；而說它重要乃在於透過歷史教育的過程能給後人垂訓鑑戒、保留集體記憶、訓練邏輯思考、啓迪智慧以及獲得經驗以外的知識¹。臺灣大學歷史系黃俊傑教授認為歷史教育之所以特別重要，乃在於它能發揮兩項作用。一、歷史教育為接受教育者拓展了時間的深度感，…使他們知道「過去」「現在」與「未來」是貫通為一，不可切割的，使他們具有了縱面的時間感。二、歷史教育開啓了受教育者的社會感，使受教者理解他們與社會上的其他成員都是繼承相同的歷史文化遺產，也具有相同的歷史責任…歷史教育有效地啓發受教育者橫面的社會感。²由此我們可說歷史教育的目的在於培養學生的歷史意識³。歷史意識使人經由歷史事實的認知，進而產生心理的認同和肯定的功能，認識時間脈絡的連貫，體察身處的環境，形成價值態度，而決定思想和行動的取向。歷史意識使作為歷史主體的人或團體在思想、生活、行動上形成意識網絡，並能由此延伸和落實，自覺參與歷史的創化過程⁴。

¹ 王仲孚教授對臺灣的歷史教育特別的關心並強調其重要性，民國八十二年教育部欲取消二專中國近代史必修課程，王師陪同二專歷史教師三十餘人至教育部抗議，另亦集結對歷史教育關心的論文成〈歷史教育論集〉，此處所引歷史教育的功用乃王師於文化大學史學研究所歷史教育專題研究課堂上所言。

² 黃俊傑〈歷史教育與歷史意識的培育〉收入於黃著《儒學傳統與文化創新》，頁 159-160。

³ 徐雪霞〈中學歷史教科書的歷史意識分析〉，《教育研究資訊》，2 卷 3 期，民 83 年，頁 124。

⁴ 同上註，頁 124。

一些政治社會化意識形態學習的實證、調查，其結果顯示學校教育比家庭、同儕團體、大眾傳播媒介對人們意識型態學習的影響來得大，尤以學校在政府有計劃的推動下，成為塑造國民態度、行為最有效的孔道。

自一九九八年九月三十日教育部公佈了「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」並於二〇〇二年全面的實施九年一貫課程後，國民中學階段的歷史教育學習也因此產生了很大的轉變，不單單是課程節數的大大縮減，從原來的每週五節課，縮少為每週三節課，更大的改變在於教科書的編輯，改革前國中階段有「獨立的歷史科課程」，改革後則將歷史課與地理、公民合成為「社會領域」，歷史教育成為社會領域中的一環，對此重大的變動，除了少數學者不斷的提出憂慮的呼籲外⁵，少見有人對此一教育變革所產生的整體國民教育中的歷史知識、歷史意識、歷史主題性與歷史的認同感等問題作一探討研究，所有的人都跟著九年一貫的政策動了起來，學生在動、家長在動、老師也在動。

九年一貫教育政策最大的特色就是教學活動的創新與改變，這一創新與改變，不只變了歷史教育的質，更變了歷史教育的本，優點是透過這次的教育改革過程，認真的檢視學校歷史教育的結構性與非結構性等問題，缺點是在所有配套措施尚未準備齊全下就進行課程的改變，打亂了國民教育階段歷史教育原有的立足點與認同感。

一個國家的立足點與認同感來自於歷史教育⁶，隨著九年一貫國民教育政策的實

⁵ 王仲孚教授對九年一貫新課程主張不宜貿然實施，針對九年一貫課程中將歷史、地理與公民合成社會科，認為將失去了歷史教育的精神，對歷史教育問題憂心。見王著「九年一貫課程不宜貿然實施」、收在中國時報時論廣場、民國 88 年 4 月 20 日；《歷史教育論集》，台中、大同資訊圖書出版社、民 90 年 7 月。頁 460-461。

⁶ 王仲孚〈歷史認同與民族認同〉，北京·《中國文化研究》雜誌編輯部，中國文化研究抽印本，1999 年秋之卷。王師於此論文結語稱“歷史認同”的先決條件是保留“歷史記憶”但保留“歷史記憶”必須通過一種歷史意識，認為“這是我們的歷史”或是“這是他們的歷史”才能產生“歷史認同”。有了“歷史認同”才能產生“民族認同”或“國家認同”。頁 14-15。；另收在《台灣歷史教育的大變動》增訂版，頁 20-34，海峽學術出版社，2003 年 12 月。

施，國中歷史教育課程取消了，換成的是社會領域的課程設計，歷史教育中隱含有很深的歷史意識於其中，歷史意識是透過歷史教育以對自己民族、文化產生感情，產生一點的驕傲，亦就是錢穆先生所強調的民族精神教育。錢穆先生說：「若一民族對其以往歷史了無所知，此必為無文化之民族，此民族中之分子，其民族必無甚深之愛，必不能為其民族真奮鬥而犧牲，此民族終將無爭存於並世之力量…故欲其國民對國家有深厚之愛情，必先使其國民對國家以往歷史有深厚的認識，欲其國民對國家當前有真實之改進，必先使其國民對國家以往歷史有真實之了解」。⁷

中國古代學者有“國可亡、史不可亡”的警語，在任教國中多年，眼見隨著社會的變遷，國中歷史教育、歷史意識的轉變下，對國中歷史教育問題亦有歷史學者對史學的危機意識產生⁸，尤其是在這一波國民教育九年一貫課程改革的變動中，自己一方面身處於此一改革的教育環境之中，另一方面隨著閱讀歷史、教授歷史、不斷產生的歷史意識與歷史主題性問題，讓自己發覺“歷史認同”與“歷史立足點”的重要，只要“認同”與“立足點”改變，所有的行為方向就產生改變，歷史的重要人盡皆知，但九十一學年度開始的國中新生課程以社會科取代歷史科，“國可亡、史不可亡”的警語，對擬定整個教育政策的人而言，不知是否具戒鑑作用，未來台灣國民教育整個的歷史意識與歷史認同，可預知的將隨著這次九年一貫課程統整改革下，產生更大、更深遠的影響，本文研究的動機，除藉著探討九年一貫社會領域歷史教科書中的歷史意識問題外，更希冀藉由國中學生歷史意識的調查問卷，留下當前學生的歷史意識，以作為往後國民中學歷史教科書的編寫以及歷史教育教學研究與課程改進的目標與建議。

⁷ 錢穆《國史大綱》，台北：商務印書館，民 71 年，頁 2-3。

⁸ 杜維運《憂患與史學》，台北：東大圖書股份有限公司、民 82 年。「憂患是與歷史俱來的，歷史掀起處，憂患即叢生」頁 1。「史學自憂患來，憂患亦因史學而去」頁 23。

第二節 研究目的與待答問題

本研究旨在對現行國民中學九年一貫社會領域歷史教科書中的歷史意識作內容分析，並進行國民中學學生的歷史知識與歷史意識之探究，希望能對現行國民中學歷史教育的內容與成效有所瞭解，基於上述研究動機，本研究的研究目的與待答問題如下：

壹、研究目的

歷史意識隱含價值觀，傳播歷史意識即傳播價值觀，在現代教育提倡多元教育、多元智能與多元的升學管道下，社會越來多元化、經濟、政治也愈來愈自由、民主，整個台灣環境應該是不斷的向上提升的，可是看看今日的傳播媒體所報導的社會事件，卻不斷的出現價值混亂的現象，統獨議題，典範轉移，甚至失去認同的價值標準，這現象學校教育無可避免的具有責任，西德教育哲學家R.Lasshn 認為教育行動乃「源自於豐富的生命內涵，恆需面對價值之決定，除卻價值判斷，教育行動殊不可解」。⁹由此得知價值判斷的重要。

但要對價值能做自主的裁判，首先務必對自我有所了解，整個教育過程無可避免的都受到意識型態的影響，法國·特拉西說：「所謂的意識形態，乃是觀念之學，有積極、正面的意涵，是一組思想、信仰、行動的綜合體」。據此教育體系表如下：¹⁰

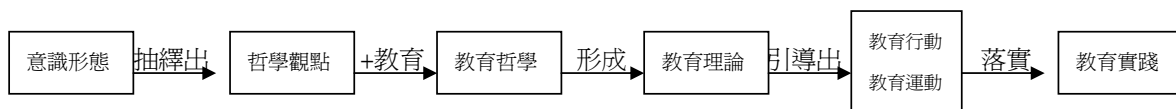


圖 1-2-1 教育目標表

由上表可得知意識形態其影響之大，一個人在做價值判斷時，自覺或無自覺的都受

⁹ 楊深坑《理論、詮釋與實踐》，台北：師大書苑、民 77。頁 35。

¹⁰ 此教育哲學體系表，是自己於閱讀教育書籍整理而成中。參閱 George R.Knight 著、簡成熙譯《教育哲學導論》、台北：五南出版社、民 84 年。

到了其意識形態影響與主導，意識形態根源於對社會的關注、對倫理的關注，是植基於社會倫理學之上的。意識形態看起來是社會變遷的因，也是社會變遷的果，此“因果”與“變遷”正是歷史學所關注的，本研究的目的即是在藉以分析當前國中實施九年一貫課程後，社會領域歷史教科書中審定版本的歷史意識，進而調查瞭解當前國中學生的歷史意識，並試圖尋求一個典範的價值，以作為歷史教育的目的與原則。

具體的研究目的如下：

- (一)瞭解當前國民中學社會領域歷史教科書中隱含的歷史意識
- (二)瞭解當前國民中學學生的歷史意識的取向
- (三)根據分析與調查研究結果提出改進國民中學歷史教育與歷史教材的建議

貳、待答問題

根據上述研究目的，擬定以下為本研究所欲待答的問題：

- (一)現行九年一貫社會領域歷史教科書歷史意識的內涵如何？
- (二)當前國民中學學生的歷史意識如何？
- (三)現行九年一貫社會領域歷史教科書的歷史意識與學生的歷史意識關係何？

第三節 研究範圍與方法

壹、研究範圍

本研究分為「內容分析法」與「問卷調查」兩部份，其探討範圍界定如下：

- 一、本研究之歷史教科書的內容分析，是以九十四學年度國民中學社會領域歷史教科書南一版第一冊與第三冊為樣本。嚴格說來，內容分析只分析教科書容易產生就內(歷史)看內(歷史)的偏執，若欲力求公允客觀，課程標準、課程目標，教材選擇原則，教材組織要素—概念(concept), 統念(generalization), 亦應一起進行分析，才能內外兼備。基於本人研究能力及時間之考量，內容分析資料，限以國民中學九年一貫社會領域歷史科南一版第一冊及第三冊課本為分析藍本，第一冊教科書主要內容為台灣史、第三冊內容為中國史隋朝至明清時代為分析的對象。
- 二、國民中學學生歷史意識問卷調查，為九年一貫課程實施後中學生的歷史意識分析—問卷以傳統式歷史意識、例證式歷史意識、演化式歷史意識和批判式歷史意識為架構，每個形式的歷史意識包含八個題目，主要在調查評量現行國中學生對的歷史意識，樣本取樣來源，限於研究時間與能力，以隨機選擇基隆市、臺北市及臺北縣各一所學校的國中學生進行問卷調查，再依調查問卷回收的資料進行統計分析。

貳、研究方法

為了達成前述各項研究目的，本研究主要採取內容分析法(Content analysis methods)與調查研究法(Survey research methods)進行研究。一方面分析國民中學歷史教科書教材的內容，另一方面依教科書內容分析與參酌國內有關測量歷史意識的量表，編製「國民中學學生歷史意識量表」作為本研究之工具，以探究國民中學學生之歷史意識，並進一步說明歷史教育的成效。

第四節 名詞釋義

一、九年一貫

民國八十七年九月教育部公佈「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」，打破了國民小、中學的界限，以一至九年級的整體規畫觀點，訂定國民教育階段的學校教育目標，

進而提出相關的課程設計、實施及評鑑要點。

此綱要顯示，國民中小學的課程在以生活為中心，藉由語文（含國語、母語、外國語等內涵）、數學、健康體育、自然科技（含生物、地球科學、理化等內涵）、社會（含鄉土教學、地理、歷史等內涵）、藝術、綜合活動等七大學習領域，培育出能和自己、社會環境、及自然環境良好互動的國民，以具備良好生活所需的十大基本能力：了解自我與發展潛能，欣賞、表現與創新，生涯規畫與終身學習，表達、溝通與分享，尊重、關懷與團隊合作，文化學習與國際了解，規畫、組織與實踐，運用科技與資訊，主動探索與研究，獨立思考與解決問題。

在綱要中規定：所謂學習領域，係指學生學習的主要內容，而非學科的名稱，依其性質，可分為必修和彈性選修二類，規畫設計時，應注重課程發展的延續性、學校教育的銜接性與統整性、並兼顧實施的可行性，而實際實施時，則應以統整、合科教學為原則，並依據九個年級而有不同的結構。為確保教育品質，除中央和地方政府有其權責外，各校亦應成立「課程發展委員會」及「各領域課程小組」，於開學前訂定學年實施計畫，內容包括「目標、每週教學進度、教材、教學活動設計、評量、及教學資源」等，陳報教育行政主管機關備查，並於期末進行相關評鑑。

「九年一貫」課程不再區分為「國民小學」與「國民中學」兩個階段，而統稱國民學校一年級至九年級。

二、歷史知識

係指對於歷史上的時、地、人、事四要素，或者對於事實、事件、和現象的認知與瞭解這些都是歷史的基礎知識，本研究中所指稱的歷史知識以九年一貫社會領域能力指標下的歷史知識，包含重要歷史人物、歷史事件、關鍵年代、政治社會經濟與文化、朝代興衰等等。

三、歷史意識

歷史意識就是人們對時間(變遷)的經驗與人們對時間(變遷)期望，二者間動態關係

的掌握及表達。歷史意識是心靈的活動，是人類在生活過程中，將經驗到的時間注入企望中的時間，亦是將企望中的時間注入經驗到的時間鐘的心靈活動，此活動可稱其為人類行為在變遷中建立方向感的活動，這種心靈的工作事以過去人所作所為為資源，替自己行為建立意義網路的工作¹¹。具體而言歷史意識係指一切對人、事、物、制度所具有的時間意識，其中包括傳統式、例證式、演化式、批判式等四項歷史意識。而本研究所指稱的歷史意識，係指在研究者自編之「國民中學學生歷史意識量表」上的得分。

¹¹引自胡昌智著，《歷史知識與社會變遷》，頁 22

第二章 文獻探討

本章包括三節，第一節歷史意識的基本概念，說明歷史意識的基本性質與功能及其結構；第二節中學歷史教科書的編纂與教學；第三節 歷史教科書歷史意識之相關研究情形。

第一節 歷史意識的基本概念

壹、歷史意識的意義與類別

一、歷史意識的意義

歷史意識是人類詮釋外在世界變遷及其自身變遷的心靈活動；藉著這個心靈活動，人了解自己的特質以及自己在外在世界變化中的位置及方向。歷史意識就是人們對時間變遷的經驗與人們對時間變遷的期望，二者間動態關係的掌握及表達。歷史意識是人類在生活過程中，將經驗到的時間注入期望中的時間，以及將期望中的時間注入經驗的時間中的心靈活動，這個活動可以稱其為替人類行為在變遷中建立方向感的活動。

歷史意識是把現在生活裡的現象與過去某些現象連結在一起的心智狀態。歷史意識是把社會現象中的一切行為及現象都加上時間的性質，而人類的社會行為、制度及器物包括極廣，所以歷史意識內容之廣泛是不說自明的。舉凡從時間的角度去了解現行政治、經濟制度或宗教、習慣、倫常、祭祀品、姓氏，以及道路交通工具、房舍的材料形式、服飾以至文具等等，都是歷史意識。每一個健康的，有記憶力的人隨時隨地都在從時間的角度看事物。問題是每個個人由於接觸不同的生活範圍，從不同的程度、或層次關心不同的事情，而有不同的歷史意識。¹²

二、歷史意識的類別

¹² 引自胡昌智著，《歷史知識與社會變遷》，頁 146。

歷史意識是在了解人類社會行爲以及爲共同生活所創建出來的制度器物時，把時間因素加入其中。

研究史學史及史學理論的當代德國史家余琛依現在與過去現在連結方式的不同，把歷史意識分爲**傳統式(traditional)**、**例證式(exemplary)**、**演化式(genetic)**、**批判式(critical)**等四類¹³。

(一)傳統式的歷史意識：

此類歷史意識視時間之流爲一個人類生活原始狀態的不斷延續。在原始狀態下，後人不斷仿效前人的行爲。各民族起源的神話以及圖騰信仰都代表這種歷史意識。傳統式的歷史意識有保守成分在內，但是保守無關好壞；因爲保守一定的價值觀與保守一定的社會政治結構，在意義上極爲不同。

因爲傳統式歷史意識的主要部分是原始理想與狀態；可說，凡是表現「忠於原始精神」的語言、行爲都屬於傳統式歷史意識。「發揮革命搖籃的精神」、「維護道統」等口號都是。¹⁴

(二)例證式的歷史意識：

例證式歷史意識視時間由圍繞於一定行爲規則的、周而復始重複出現的許許多多行爲所組成。司馬光的歷史工作表現了很典型的例證式歷史意識。司馬光心中有一些爲君、爲臣的行爲規則，他相信天下致治之道不外君臣都嚴格按照這些規則行事。這些規則具體的說，就是君臣都該知道的官吏用取及償罰標準。他藉敘述、褒貶史事提出這些標準。這樣的歷史工作表現出典型的例證式歷史意識，因爲許許多多圍繞著一些行爲規則的行爲構成一個脈絡；而那個與行爲規則相關的，可爲鑑戒或典範的行爲脈絡正把時

¹³ 余琛〈歷史敘述之四種類型〉，本文刊於柯則雷編《歷史理論、歷史知識理論文集》第四冊，頁 514~605。

¹⁴ 胡昌智著，《歷史知識與社會變遷》，頁 149。

間呈現出來。亦可說：凡是以鑑戒或榜樣為出發點所講的故事、所呼的口號，都屬以例證式的歷史意識。¹⁵

(三) 演化式的歷史意識：

演化式的歷史意識的時間由各個改變「現狀」的行為所組成。有此類歷史意識的人重視現狀的淵源、歷史的動向，以及歷史中的動力問題，常問現在的局面是怎樣演變出來的？他的趨勢如何？他的動力何在？¹⁶

(四) 批判式的歷史意識：

批判式歷史意識的時間由一正一反的事實所組成。時間表現在舊事物、舊行為與革命性的新行為組成的關係上。舊的結束，新的開始，時間在這個交換點上顯示出來。我們很難說此類歷史意識中有時間之流；因為這類歷史意識切斷了一切過去與現在的關係。可說批判式歷史意識中的時間有其特性：時間一方面特別表現在新舊交替上；另一方面卻是突然中斷而又突然開始的。譬如，梁啟超的名言「昨死今生」、「不惜以今日之我向昨日之我宣戰」表現了此批判式的歷史意識。¹⁷

不論是傳統式、例證式、演化式還是批判式的歷史意識，都含有一定的價值判斷，此價值判斷的事件敘述工作有兩個主要的功能：(1) 表達並穩定了我們的身分—此是關於認同的問題，是關於「我是誰？」、「我們是什麼人？」、「我們歸屬於何方？」的問題。(2) 它說明我們行為的根據、說明我們行事的立足點，是關於「我們這麼做的正確性何在？」的問題。¹⁸

認同問題及行為根據問題都涉及人類生存的基本需要。個人認同發生問題，可見出

¹⁵同上註、頁 149-150。

¹⁶同上註、頁 150-151。

¹⁷同上註、頁 153-154。

¹⁸同上註、頁 155。

現精神病、人格分裂的徵狀；團體的認同發生問題，會出現內部分子關係的緊張或團體的分裂。行事立足點發生問題，反應在個人身上，是造成各種不相聯的行爲，而不一致的行爲無法取信於人，生存唯有賴於暴力。團體行爲正確性的根據發生問題，也將無法取信於人，暴力將是維持政權的唯一方法。¹⁹

針對歷史意識所產生的認同危機，王仲孚教授於〈歷史認同與民族認同〉一文中有詳細的闡述²⁰，亦是此文歷史意識分析後歸結的重點。

第二節 中學歷史教科書的編纂

壹、歷史教育與功能

歷史是研究人類過去與現在的社會情形，梁啟超在中國歷史研究法一書中云：「史者何？記述人類社會賡續活動之體相，校其總成績，求得其因果關係，以爲現代一般人活動資鑑者也。」歷史者，乃研究人類社會之沿革，認識其變遷進化之因果關係者也。而史學之所求，不外乎：搜求既往的事實，加以解釋，用以說明現社會，用以推測未來，而指示我們已進行的途徑。因此，「歷史」除了事蹟本身與其記載之外，透過史學家力求正確客觀的評述，以爲後人戒鑑、仿效，乃其真意之所在。

歷史教育乃是透過「歷史」來達成歷史的教育目標，其目標不外與教育之終極目標的相契合。因此，對於史料的分析、理解而重建並解釋人類社會的過去，以獲得關於人類活動的普遍性知識、歷史發展的規律及史實演變法則的結果，必須有立場、有目標，才能引導人群向上、向善的方向發展，以發揮教育的積極正向功能。強調歷史教育需在

¹⁹同上註、頁 155-156。

²⁰王仲孚〈歷史認同與民族認同〉，北京·《中國文化研究》雜誌編輯部，中國文化研究抽印本，1999 年秋之卷。頁 10-16。

道德律的支配下，主觀的選擇有教育意義的史事用在歷史教學上。謝富勉²¹亦認為，在歷史教育中必須重視的是史實中含有「教育意義的價值」。陳嘉和²²說：凡不具備積極教育意義的史實，不宜講述。因此，歷史教育是著重歷史的教育意義與實用價值。旨在透過歷史的研究與考証成果，落實在人群實際生活上，而且要對人群在感情上、心理上發揮良好的影響，使個人或人群能因過往事件而起一種反省的取鑑作用，不斷地改善、改進自己，以促進社會的和諧與進步、民族精神的發揚、愛國觀念的提昇、乃至人類大同理想境界的實現。²³

貳、中學歷史教科書課程標準

一、中學學生的歷史教育目標

進行歷史教育最重要的當然是目標，所以列在「課程標準」的第一項，臺灣自民國四十一年至民國七十二年教育部頒佈的「國中歷史科課程標準的目標」臚列如下表：

表 2-2-1 國民中學歷史科教育目標表(民國 41-72 年)

頒佈時間 (民國)	教育目標
四十一年	一、明瞭中華民族的演進及歷代疆域的變遷。 二、明瞭我國政治制度及社會生活的演進。 三、從建國悠久、文化燦爛史實中，認識民族的傳統精神，以啓發

²¹ 謝富勉〈論歷史教育與道德裁判〉歷史教學，民國 77 年，頁 4-7。

²² 陳嘉和〈歷史教育的宗旨及價值〉歷史教學，民國 78 年，頁 48-52。

²³ 引自李永謀著，《國小教科書歷史教材內涵分析及國小高年級兒童歷史知識與歷史意識之研究》，國立嘉義師範學院國民教育研究所碩士論文，民國 86 年，頁 8。

<p>四十一年</p>	<p>復興國家責任之自覺。</p> <p>四、明瞭世界各主要民族演進的大要，及我國在國際上的地位與責任。</p>
<p>五十一年</p>	<p>一、瞭解中華民族的演進及歷代疆域的變遷。</p> <p>二、明瞭我國政治制度及社會生活的演進。</p> <p>三、從建國悠久、文化燦爛史實中，認識民族的傳統精神，以啓發復興國家責任之自覺。</p> <p>四、明瞭世界各主要民族演進的大要，及我國在國際上的地位與責任。</p>
<p>五十七年</p>	<p>一、使學生明瞭中華民族的演進及歷代疆域的變遷。</p> <p>二、使學生明瞭我國政治制度及社會生活的演進。</p> <p>三、從建國悠久、文化燦爛史實中，使學生認識民族的傳統精神，以啓發復興國家責任之自覺。</p> <p>四、使學生明瞭世界各主要民族演進的大要，時代的趨勢，及我國在國際上的地位與責任。</p>

六十一年	<p>一、學生明瞭中華民族的演進及歷代疆域的變遷。</p> <p>二、使學生明瞭我國政治制度及社會生活的演進。</p> <p>三、從建國悠久、文化燦爛史實中，使學生認識民族的傳統精神，以啓發復興國家責任之自覺。</p> <p>四、使學生明瞭世界各主要民族演進的大要，時代的趨勢，及我國在國際上的地位與責任。</p>
七十二年	<p>一、學生明瞭中華民族的演進及歷代疆域的變遷。</p> <p>二、使學生就國民小學社會科所學基礎，進一步明瞭我國政治、社會、經濟、文化的發展，以期增強其愛國、愛民族的情操與團結合作的精神。明瞭我國政治制度及社會生活的演進。</p> <p>三、使學生從我國悠久歷史、燦爛文化的史實中，認識民族的傳統精神，國民的地位與責任。</p> <p>四、使學生明瞭世界各民族歷史的演進，文化發展，時代的趨勢，及我國在國際上的地位與責任。</p>

資料來源：黃秀政〈四十年來我國國(初)中歷史教育—以教科書的編纂為討論中心〉

²⁴ 由上面資料可以很明顯的看到從民國四十一年至民國七十二年中歷史科教育的目標，立足點與認同方向在中華民國。

²⁴參考黃秀政〈四十年來我國國(初)中歷史教育—以教科書的編纂為討論中心〉、教育資料集刊第十六輯，頁 105。

(一)民國八十四年教育部重新修正頒訂了《國民中學課程標準》，國中一年級學生實施〈認識台灣・歷史篇〉，二年級學生學習〈本國史〉課程，三年級學生學習〈外國史〉，其教學目標分別列舉為：

1、《國民中學認識台灣(歷史篇)課程標準》目標：

- (1)認識各族群先民開台、澎、金、馬的史實，加強承先啓後，繼往開來的使命感，並培養團隊合作的精神。
- (2)認識自己生活周遭環境，培養愛鄉愛國的情操與具有世界觀的胸襟。
- (3)增進對台、澎、金、馬文化資產的了解，養成珍惜維護的觀念。

2、《國民中學歷史課程標準》目標：

- (1)引導學生了解歷史知識的本質
- (2)引導學生對歷史發生興趣、俾能主動學習
- (3)引導學生認清國家創見的艱辛及個人的責任
- (4)培養學生具有開闊的心胸並成為具有世界觀的國民。²⁵

此次的歷史教育目標之修正，可說是民國四十一年至八十四年最大的一次變動，期間亦引起了社會很大的討論。其中歷史教育的目標除不再提及中華民族，而以瞭解歷史知識，興趣、責任、世界觀等詞所取代，更在〈認識台灣・歷史篇〉的課程標準目標中特別強調認識自己生活周遭環境，培養愛鄉愛國的情操與具有世界觀的胸襟。這些歷史課程目標的轉變，從學生所習得的歷史意識反應中可以獲得解答，最簡單的測試，可以隨意抽樣訪問現在的國中學生，問其知不知道蔣中正這個人？時下的國中學生大部分不知道他為何人？若時間到回三十年前，當時初中學生有誰會不認識蔣中正？至少每校校門口駐立的銅像就會不斷的提醒著學生蔣中正先生是誰？他做了些什麼貢獻？時代的

²⁵ 教育部編印：《國民中學課程標準》、民 84 年、頁 148、217。

轉變，教科書內容的變動，歷史意識的變動，就恍如時間之流，不停的流動著，它的方向隱約受控於歷史教育的內容。

參、九年一貫社會領域能力指標

民國九十一年九月國民中學開始實施「九年一貫課程」，這一課程的設計理念主要是要培養學生的十大基本能力指標，包含有：

- 一、了解自我與發展潛能
- 二、欣賞、表現與創新
- 三、生涯規劃與終生學習
- 四、表達、溝通與分享
- 五、尊重、關懷與團隊合作
- 六、文化學習與國際實踐
- 七、規劃、組織與實踐
- 八、運用科技與資訊
- 九、主動探索與研究
- 十、獨立思考與解決問題

在十大能力指標下的「社會領域」九個主題軸，依序是：「人與空間」、「人與時間」、「演化與不變」、「意義與價值」、「自我、人際與群己」，「權力、規則與人權」、「生產、分配與消費」、「科學、技術與社會」和「全球關連」

其中社會領域第四學習階段中(七、八、九年級，即國中階段)與歷史有關的能力指標為：

人與時間

2-4-1 認識中國歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革

2-4-2 了解今昔中國與亞洲、世界的互動關係

2-4-3 認識世界歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革

2-4-4 比較人們對歷史的不同說法和不同解釋

2-4-5 從演變與革命的觀點，分析歷史的變遷

2-4-6 從直線前進與循環的觀點，分析歷史的變遷

演化與不變

3-4-4 說明一個多元的社會為何比一個劃一的系統，更能應付不同的外在與內在環境

3-4-5 舉例指出某一個人類團體，因有重組織可能性，且被論功行賞，所以日漸進步

意義與價值

4-4-3 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為

4-4-5 探索生命與死亡的意義

權力、規則與人權

6-4-1 以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響

科學、技術與社會

8-4-1 分析科學技術的發明與人類價值、信仰、態度如何交互影響

8-4-2 分析人類的價值、信仰、態度如何影響科學技術的發展方向

全球關連

9-4-4 分析國際間衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑

9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色

以能力指標替代過去的課程標準，相互比較，發覺九年一貫課程以更開闊的思維來進行教育活動，從歷史教育目標來看，過去的歷史教育顯然強調的是民族精神教育、強調歷史的立足點與認同感，歷史教育過程中隱含著較多的意識形態於其中；而九年一貫課程從能力指標上分析，可發現歷史教育較著重的是歷史的思維。探討歷史思維問題，必須先說明歷史思維的基礎「歷史意識」，再從「歷史意識」的塑造，分析歷史思維對人的存在所可能產生的作用，不論是過去的歷史教育或者是實施九年一貫後著重歷史思維的教育，「歷史意識」皆是歷史教育的核心所在，蓋「歷史意識」是人存在的重要質素，「歷史意識」塑造人的「歷史性」(Historically)；歷史意識更是歷史思維的基礎，歷史思維促使歷史意識更加的系統化，這也就是本文研究聚焦於歷史教育的「歷史意識」問題上原因。

肆、中學歷史教師的史識

歷史教育不論就受教育者而言，或就整個社會來說，均具有莫大的影響力。這其中於歷史教育的過程中，教師的重要性遠超乎歷史教科書、教學法、課程結構等其他因素之上，而成爲歷史教育的主軸。歷史教師是知識的詮釋者，歷史教師是人類「過去」與「現在」之間的橋樑，也是歷史研究與歷史教育之間的媒介。

中學(尤其是國中)階段乃是青少年思考能力逐漸形成的時期，教師在這階段形成過程中發揮了最大的影響力，在國外的研究文獻中曾指出：學生歷史思考能力的成長遠較其數理能力的思考爲遲，歷史思考約晚於數理思考四年，就歷史的思考而言，少年的敘述思考能力約始於 12 歲，解釋的思考能力約始於 16 歲²⁶。而 12 歲到 16 歲之間正是少年接受國民中學教育的時間，國中歷史教師在少年的認知發展過程中扮演了催化的角

²⁶ Michael A. Zaccaria, *The Development of Historical Thinking :Implications for the Teaching of History*, History teacher,XI(1978),PP.323~340。

色。

歷史是人類行為及其結果的總紀錄。歷史理解需要解釋及思考能力。歷史課程中所展現的是一個成人的世界，它與國中少年所能理解的現實世界與精神世界相去甚遠。國中學生的歷史意識尚未定型，這種少年與成人之間的鴻溝有賴於歷史教師為之填補，並引發學生的想像力，在史料與史實之間以及「過去」與「現在」之間築起溝通的橋樑²⁷。只有教師才能彌補史料不完整以及教科書形式僵化的缺點，也只有教師才能協助學生發展歷史思考中的類推、解釋、想像等能力。²⁸因此教師對學生的歷史意識具有一定的影響。

教科書對歷史意識具有重大的影響，但除此之外，歷史教師對學生的歷史意識也具有一定的影響關鍵，在多年的歷史教學經驗中，亦發現學生會隨著老師的歷史思維方向思考，因此影響中學生「歷史意識」的因素，除教科書外，教師的教學因素亦是原因之一，本研究主要是針對九年一貫課程實施後學生在使用新編輯方式的教科書後，教科書的內容與學生歷史意識情形進行探討。

第三節 歷史教科書歷史意識之相關研究情形

對歷史意識做概念的釐清，前人已有許多對「歷史意識」的論述，如林玉體曾借用日人古川清行的歷史意識四個觀點，(1)古今對比(2)史識建立(3)因果關係(4)人物評價等，採問卷調查法出 20 題分析國中學生的歷史意識²⁹，統計結果發現：學生有一代比一代進步，忠君愛國，效法前人榜樣等意識，但由於學生回答太多的沒意見、或不知道，

²⁷ E. A. Peel, *Some Problems in the Psychology of History Teaching: I. Historical Ideas and Concepts* in W.H. Burston and D. Thompson eds. *Studies in the Nature and Teaching of History* (New York: Humanities Press, 1967), pp159~172。

²⁸ 黃俊傑著〈國中教師對歷史教育的看法〉收入《戰後台灣的教育與思想》，台北、東大圖書有限公司，民 82 年初版，頁 233。

²⁹ 林玉體、〈我國國中學生歷史意識的分析〉，頁 2。

使得統計誤差大且又反映學生不完全、不精熟學習所致。黃俊傑撰〈歷史教育與歷史意識的培育〉一文，闡明中國傳統的歷史意識，將其分爲一、橫面的歷史意識；二、縱面的歷史意識，認爲要培養學生的歷史意識於歷史教育應從史事中求史理，並注重歷史變遷中，過去與現在的互動³⁰歸結其意指出歷史教育要達到喚醒受教者的歷史意識，唯有以人文精神爲依歸，其目的才得以落實。而胡昌智於《歷史知識與社會變遷》一書中，對歷史意識的結構、性質、概念以及歷史知識的思考過程，有詳細的分析，論旨清晰，類型周全。胡昌智研究指出歷史意識傳播和接納的情形是「歷史教育學」的任務之一，對於「歷史意識」的結構與變遷有著非常詳細的論述，後學有關「歷史意識」的研究大都參考此書，其中徐雪霞所著《光復以來中學歷史教科書變遷及意識型態分析》³¹探討從光復後中學歷史教科書內容與其教科書中隱含的意識形態的變遷與分析，內容非常充實，惟其因所涵蓋的時間與內容多與廣，在整個組織結構上就顯得稍爲紊亂，但此研究可謂是第一個系統性針對中學歷史教科書「歷史意識」問題提出探討的研究，參考價值高，之後國小有關鄉土歷史意識、社會科歷史意識的研究部段推陳出新，民國八十六年嘉義師院國民教育研究所李永謀研究生以《國小教科書歷史教材內涵分析及國小高年級兒童歷史知識與歷史意識之研究》爲題進行研究，並編設有「國民小學兒童歷史知識與歷史意識問卷，對「歷史意識」進行量化的研究³²，民國九十三年台北市立師範學院教育研究所張維真研究生以《國民小學中低年級國語教科書鄉土意識之內容分析研究—以南一、康軒、仁林及翰林版爲例》爲題進行研究，並在此四版本之政治意識形態整理其結果爲：南一版：出現「去中國化」與「認同文化中國」兩戶爲矛盾的意識型態。康軒版：國家意識型態並不明顯，但中國人事物方面的介紹內容較爲表淺，未如台灣鄉土事物內容來的豐富。仁林版：出現「去中國化」與「認同文化中國」兩互相矛盾的意識形

³⁰黃俊傑〈歷史教育與歷史意識的培育〉收入於黃著《儒學傳統與文化創新》，頁 159-160。

³¹ 徐雪霞著《光復以來中學歷史教科書變遷及歷史型態分析~國初中本國史》，台北、供學出版社，民國 80 年。

³²參考李永謀著，《國小教科書歷史教材內涵分析及國小高年級兒童歷史知識與歷史意識之研究》，國立嘉義師範學院國民教育研究所碩士論文，民國 86 年，頁 8。

態。翰林版：整體而言以台灣事物出現的頻率較高。³³綜合過去對於歷史意識的研究發現，學者以論理的方式寫文章發表，指出歷史教育的重要性，藉著歷史學習，在精神上「經歷往事」以增進人格的成長，以民族精神教育的培育是歷史教育目的之一，隨著社會的變遷，社會科學研究方法的引入歷史學研究中，量化研究日趨受重視，教科書開放後，對於教科書各版本中所隱含的意識形態問題，有越多的研究成果出現，唯其研究的量與發現大多放在於國小階段，對於國中階段的學生歷史意識方面探討研究較少，本研究以「九年一貫社會領域歷史教科書之歷史意識研究為題」，即是希望透過初步的研究能拋磚引玉，引起更多在中學任教的教師，思索中學教科書與學生的歷史意識問題，讓歷史教育能得到更實質的功效。

³³ 參考張維真著，《國民小學中低年級國語教科書鄉土意識之內容分析研究—以南一、康軒、仁林及翰林版為例》台北市立師範學院教育研究所，民國 93 年，頁 237。

第三章 研究設計與實施

本章分為二節，第一節指在說明研究的規劃設計與研究架構流程；第二節為內容分析之研究設計與選定，第三節問卷調查之研究設計與實施。

第一節 研究架構

壹、研究的規劃設計

本研究爲了瞭解國民中學在實施九年一貫課程後社會領域歷史教科書的現況情形，以現行九年一貫社會領域歷史教科書歷史意識的內涵如何？當前國民中學學生的歷史意識如何？以及現行九年一貫社會領域歷史教科書的歷史意識與學生的歷史意識關係如何？爲問題，依此擬定了本研究的研究架構與流程。

由於有關「歷史意識」的問題，問題範圍龐大，限於時間與研究能力的限制，將研究的樣本教科書部份，以南一版爲主進行第一冊與第三冊的內容分析，選擇第一冊與第三冊的原因在於，第一冊主述是臺灣史，第三冊主述爲中國史，以臺灣史和中國史進行內容分析，較易取得內容分析後的對比分析。而學生的問卷調查部份亦將隨機的抽調基隆、台北市與台北縣各一所學校進行調查。

貳、研究架構與流程

本研究的主要研究架構如下附圖，先確定研究問題，然後進行文獻的探討，之後分別從教科書的內容進行內容分析，並設計歷史意識的問卷進行學生的問卷調查，最後在依研究分析，歸納研究的結論與建議。

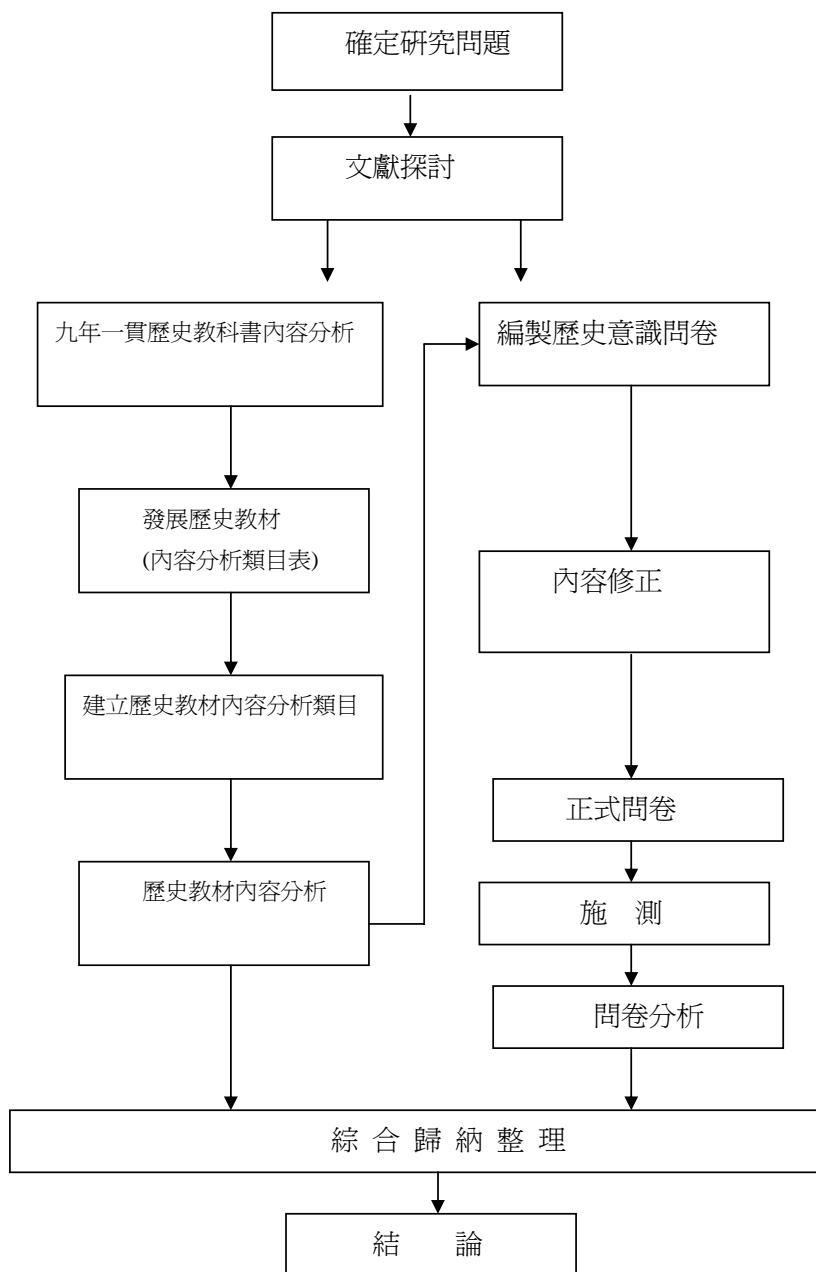


圖 3-1-1 研究流程圖

第二節 內容分析之研究設計與實施

本研究內容分析部份以國民中學九十四學年度社會領域歷史教科書南一版本第一冊與第三冊課本為分析的對象，以「段」為分析單位。其結果分別從歷史教材的數量分析以及依內容分析的類目分析，最後提出內容分析的綜述。

壹、分析單位、範圍、歸類記次的確定

本研究分析以課文「段」為單位，範圍選定南一版第一冊與第三冊，南一版第一冊內容為臺灣史，第三冊為中國史隋朝至明清階段，分析課文類目主要設定於「歷史意識」的四個型態--傳統式歷史意識，例證式歷史意識，演化式歷史意識及批判式歷史意識，每一段落計次乙次，最後再統計總數。

貳、內容分析資料的選定

內容分析法，其研究架構下如圖

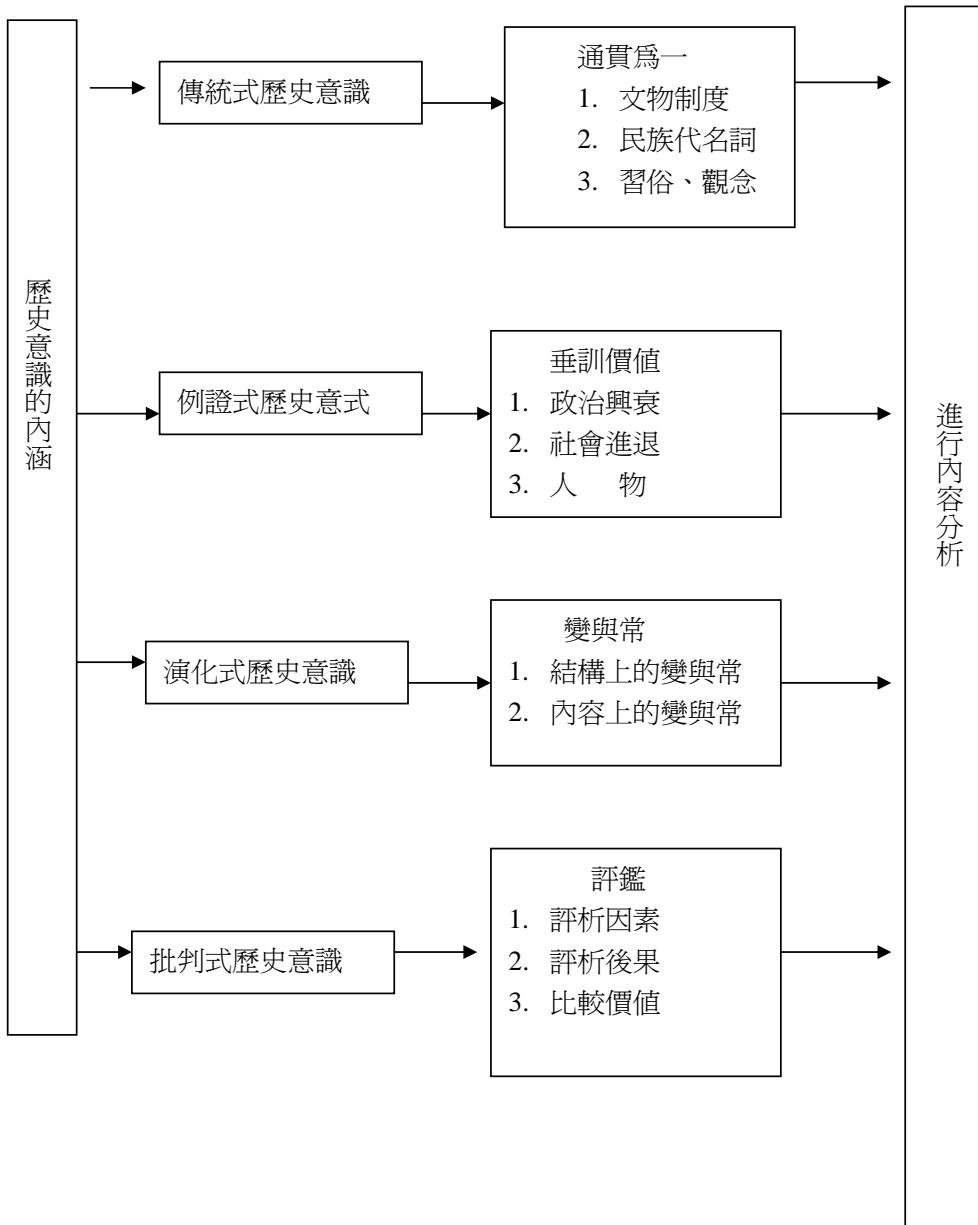


圖 3-2-1 內容分析類目架構圖

參、分析類目的擬定

表 3-2-1 歷史意識型態分析類目表

層	主題類目	
面	大類	說明
歷史意識類型	傳統式歷史意識	<p>1. 凡是表現出忠於原始精神的語言、行為都屬於傳統式的歷史意識。</p> <p>2. 傳統式歷史意識的價值標準存在於原始狀態，其歷史意識所呈現的現在行為及現象，因為與不可置疑的、價值標準所在的源頭相承，而有其正確性及立足點。</p>
	例證式歷史意識	<p>1. 凡是以鑑戒或榜樣為出發點所講的故事、所呼的口號，都屬於此類歷史意識</p> <p>2. 例證式歷史意識的價值標準存在於超越時間的、理性勾畫出的行為規則中</p>
	演化式歷史意識	<p>1. 演化式歷史意識的時間由各個改變「現狀」的行為所組成。所謂「改變」是指新狀態中還有就狀態的痕跡，而舊狀態是新狀態產生的條件及限制，亦即演化式歷史意識表現在他的進步觀中。</p> <p>2. 演化式歷史意識的價值標準隱含在事件變化中，是以事情變化的過程說明今日行為的正確性。</p>

	批判式歷史意識	<p>1. 批判式歷史意識中的時間有其特性，時間一方面特別表現在新舊交替上；另一方面卻是突然中斷而又突然開始的。</p> <p>2. 批判式歷史意識的價值標準因今昔行為的截然不同而呈現。其完全否定過去行為的價值，正給今日行為之截然不同依各正確的保證。</p>
--	---------	---

第三節問卷調查之研究設計與實施

壹、問卷調查之編擬

「歷史意識」的活動是屬於心靈層面的，在翻閱文獻資料時，參閱了李永謀先生於民國八十六年時所進行以《國小教科書歷史教材內涵分析及國小高年級兒童歷史知識與歷史意識之研究》為題進行研究報告，此論文中編設有「國民小學兒童歷史知識與歷史意識問卷」參酌此量表與胡昌智先生所著《歷史知識與社會變遷》一書，編制了「國民中學學生歷史意識」的問卷表。

貳、問卷調查之研究對象

一、研究樣本分配：

因為此問卷僅為初步的設計，在選擇樣本測試時，考量到人力、時間等等因素限制，僅將之設定於基隆市、臺北市及臺北縣各一所學校進行問卷研究區域，而學生部分七、八、九年級學生皆列入研究的對象。

二、研究樣本分析：

本問卷共施測了 626 份學生，性別比例男生共 327 人佔全部人數 52.2%，女生 299 人佔全部人數 47.8%；年級分析、七年級共 179 人佔 28.6%、八年級 299 人佔 47.8 %、九年級共 226 人、佔 36.1%。以使用教科書的版本分析、使用南一版教科書的共有 212 人佔 33.9%、康軒版的共 165 人佔 26.4%、翰林版的共 249 人佔 39.5%。樣本分析表請參考如下表。

表 3-3-1 國民中學學生歷史意識調查問卷總數統計量表

		統計量			
		性別	年級	版本	地區
個數	有效的	626	626	626	626
	遺漏值	0	0	0	0

表 3-3-2 國民中學學生歷史意識調查問卷性別比例統計量表

		性別			
		次數	百分比	有效百分比	累積百分比
有效的	1	327	52.2	52.2	52.2
	2	299	47.8	47.8	100.0
	總和	626	100.0	100.0	

表 3-3-3 國民中學學生歷史意識調查問卷年級比例數統計量表

		年級			
		次數	百分比	有效百分比	累積百分比
有效的	1	179	28.6	28.6	28.6
	2	221	35.3	35.3	63.9
	3	226	36.1	36.1	100.0
	總和	626	100.0	100.0	

表 3-3-4 國民中學學生歷史意識調查問卷版本比例數統計量表

		版本			
		次數	百分比	有效百分比	累積百分比
有效的	1	212	33.9	33.9	33.9
	3	165	26.4	26.4	60.2
	4	249	39.8	39.8	100.0
	總和	626	100.0	100.0	

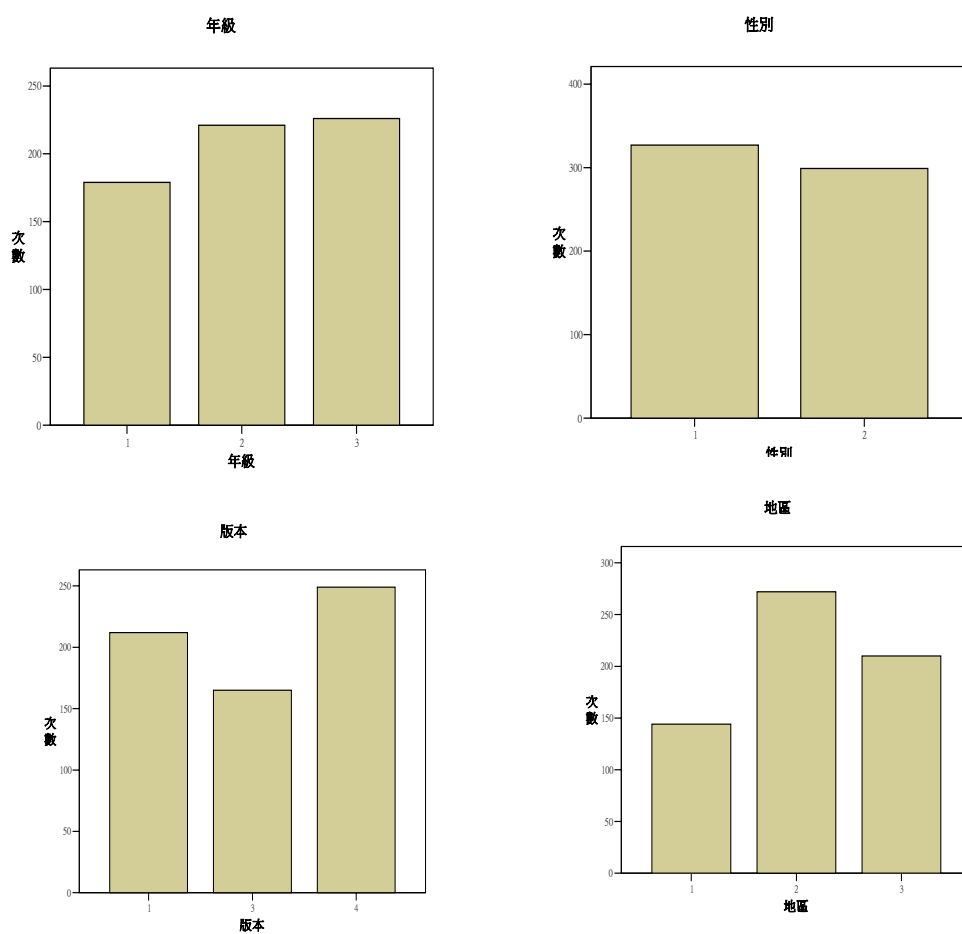


圖 3-3-1 學生年級、性別、地區、使用版本圖

參、測驗調查資料的處理

一、計分方式：

本問卷共設計了四個主要面向的歷史意識型態分別為傳統式的歷史意識、例證式的歷史意識、演化式的歷史意識及批判式的歷史意識，每一個面向有八個題目，共 32 題，每題分別有非常同意、大致同意、有點同意、大致不同意、非常不同意 5 個選項，選擇非常同意，以 5 分計、大致同意以 4 分計、有點同意以 3 分計、大致不同意以 2 分計、非常不同意以 1 分計。

二、統計方法：使用統計法，逐一記分統計。

第四章 研究結果與討論

第一節 歷史教科書內容分析

壹、南一版第一冊教科書歷史意識內容分析

表 4-1-1 南一版第一冊歷史教科書歷史意識內容分析表

課 文 段 落	分析說明	歸 類
<p>根據考古學家的說法，台灣大約在五萬年前就有人類活動的蹤跡，那時台灣海峽還是陸地，人與動物可從亞洲大陸直接走過來。因此，台灣各地同時存在著舊石器時代，新石器時代和金屬器時代等不同類型的史前文化。</p> <p>(一) 敲敲打打---舊石器時代</p>	演進的 變與常	演 化 式
<p>考古學家在台東縣長濱鄉發現的長濱文化，以及分布在台灣西海岸中北部丘陵地帶的網形文化，它們出現的時間大約相同，一般認為與中國大陸系統舊石器時代晚期的文化有關。長濱文化靠著敲打技術製造石器，也使用骨角器，過著採集、狩獵和漁撈的生活，並且知道用火。</p> <p>(二) 陶器出現---新石器時代</p>	演 進	演 化 式
<p>台灣的新石器時代文化，可能不是由長濱文化演變而來。新石器時代各階段的文化代表，有的與中國華南的新石器時代文化有著密切的關係，有的與東南亞相關聯。</p> <p>距今七千年前，新石器時代在臺灣出現。新石器時代文化的三大特徵為：磨製石器、燒製陶器與農業的出現。</p>	演 進	演 化 式

<p>新石器時代初期的文化，以大坌坑文化為代表。到了中、晚期，臺灣各地具有地方特色的文化大量出現，例如：生活在臺北湖畔，善於利用水資源的圓山文化；東海岸地區，以大型石造物及石棺墓葬為特色的卑南文化。</p>	演 進	演 化 式
<p>(三) 煉銅冶鐵---金屬器時代</p> <p>臺灣經過漫長的石器時代之後，距今約兩千年前，開始進入以使用金屬器為特徵的文化階段。文化遺址普遍見於台灣各地，此時除了繼續使用石器、骨角器和陶器外，也開始使用銅器、鐵器等金屬器。例如：在臺北縣八里鄉發現的十三行文化就已有煉鐵的技術，他們以農業為主，漁獵也相當發達。</p>	演 進	演 化 式
<p>這些史前文化的主人，與現今住在臺灣的人群有何關係？由於沒有文字資料，不容易判斷其族群類別。我們只知道台灣各個原住民族群的文化，大致在金屬器時代出現，至於詳細的情形，還有待人類學家及考古學家更進一步的發現與研究。</p>	評 鑑	批 判 式
<p>長期以來，臺灣經歷開發建設，使得史前遺址面臨被摧毀的危機。我們在追求富裕和便利生活的同時，也應顧惜先人的足跡。</p>	通貫為一	傳 統 式
<p>臺灣的原住民屬於南島語族，有的來自中國東南沿海，有的來自南洋群島，在不同的時期來到臺灣，對他們來說，海不是阻隔，而是道路。</p>	演 化	演 化 式
<p>歷史上，一般將臺灣原住民分為高山族與平埔族。高山族大多居住在山區，仍保留相當程度的原有文化和族群認同；平埔族則分布在西部及東北部平原、丘陵地帶，與漢人接觸較早，而且往來頻繁，漢化已深，與漢人區分漸漸消失。</p>	評 鑑	批 判 式

<p>早期台灣原住民族因為語言、文化不同，加上地形阻隔、交通不便，彼此之間來往並不密切，在各行其是之下，共同創造臺灣十六世紀以前的文化。</p>	<p>結構上的 變與常</p>	<p>演 化 式</p>
<p>十七世紀前期，臺灣原住民人口數約十五萬至二十萬人。目前，臺灣原住民人口數約四十萬人，不及全臺總人口數的百分之二。</p>	<p>內容上的 變與常</p>	<p>演 化 式</p>
<p>(一) 社會組織</p>		
<p>原住民本無漢人的姓氏制度，其中平埔族於清中葉以後採用漢姓；日本統治後期有部分平埔族改為日本姓氏；中華民國在臺灣初期因推行戶籍政策，原住民一律被冠上漢姓，由於疏忽，有些原住民兄弟(或堂兄弟)改成不同的漢姓，造成許多困擾。民國八十年以後，原住民發起回復本來姓名運動，目前仍在進行當中。</p>	<p>結構上的 變與常</p>	<p>演 化 式</p>
<p>從親族結構看，高山族有的屬於父系社會，家產由男子繼承；有的屬於母系社會。平埔族大部分為母系社會，家產由女子繼承，行贅婚制。從社會結構看，高山族有的屬於氏族社會，有的屬於貴族社會。達悟族(又名雅美族)沒有氏族組織或階級組織，但有與經濟生活關係密切的漁團組織，象徵原始社會的互助精神與共享制度。</p>	<p>內容上的 變與常</p>	<p>演 化 式</p>
<p>(二) 多樣文化</p>		
<p>原住民從出生、成年、婚姻到喪葬，有各種生命禮俗。宗教信仰是日常生活的重要部分，包含各種祭典、禁忌、占卜及巫術，對他們的生活風俗有重大影響。他們的神靈觀念大多屬於「泛靈」信仰，其中以祖靈最能影響人的吉凶禍福。多樣化的歲時祭儀，往往與原住民族群的開墾、播種、收穫等經濟生活相結合，透過祭典的舉行，取悅神靈，祈求豐收。</p>	<p>比較價值</p>	<p>批 判 式</p>
	<p>結構上的</p>	

<p>與外來文化接觸以前，原住民主要從事游耕，並輔以漁獵。男子善獵，女子精於織布與刺繡。原住民不僅善獵，且深具生態保育觀念。如蘭嶼的達悟族就是一個資源共享的平等社會，敬天愛土，保存許多尊重自然愛惜資源的傳統。</p>	變與常	演 化 式
<p>單元 6 大航海時代的臺灣</p> <p>宋時，已有漢人移居澎湖。元代曾設官治理澎湖。明初為防海盜而行海禁，但不少百姓迫於生計，仍違禁出海，甚至以澎湖為據點，從事半商半盜的活動。後因日本政府向外擴張，明朝派兵進駐澎湖，當地的走私貿易和海盜活動因而轉移到臺灣島。例如：顏思齊率部眾到臺灣的笨港（今北港），招募鄉親在今雲、嘉一帶開墾。顏思齊死後，鄭芝龍成為新的領袖。</p>	評析因素	批 判 式
<p>歐洲人為獲取亞洲的物品，在新航路發現後紛紛東來。十七世紀初，當荷蘭人以爪哇為基地發展貿易時，葡萄牙人、西班牙人早就分別以澳門、馬尼拉為據地進行貿易。荷蘭人為了切斷葡、西在東亞的航路，以及與中國直接貿易，也曾兩度進占澎湖，與明朝政府發生衝突。</p>	比較價值	批 判 式
<p>1624 年，荷蘭人轉往當時並非明朝版圖的臺灣。他們在大員（今臺南安平）建熱蘭遮城（Zeelandia，今安平古堡），後來又在赤崁建商業市鎮（赤崁樓的前身），展開對南臺灣的統治。</p>	結構上的 變與常	演 化 式
<p>當時，接受明朝招撫的鄭芝龍，成為荷、中貿易的主要仲介者，留在臺灣的部眾轉而為荷蘭人做事。日本人在貿易上則與荷蘭人處於競爭地位，雙方曾爆發多次衝突，後因日本實施鎖國政策，嚴禁商人到海外活動，荷蘭人遂得以獨占南臺灣的商業利益。</p>	比較價值	批 判 式
<p>感受到荷蘭人威脅的西班牙人於 1626 年進占雞籠（今基隆）、滬尾（今淡水）、蛤仔難（今宜蘭）等地，但因日本實行鎖</p>	結構上的	

<p>國，無法達成對中、日進行貿易和傳教的目標，於是裁減在臺兵力。荷蘭人最終於 1642 年驅逐西班牙人，獨占全臺灣的國際貿易。</p>	變與常	演 化 式
<p>在荷蘭統治下，臺灣開始了以貿易為導向的海洋文明，除轉運中國大陸、日本和東南亞各地商品外，也輸出臺灣的鹿皮、蔗糖和稻米等特產。此外，關稅、人頭稅等稅收也是在臺荷人的重要財源。</p>	結構上的變與常	演 化 式
<p>荷蘭人為提高生產效率而從東南亞引進黃牛，還嘗試豌豆（荷蘭豆）、番茄等新作物的種植。當時土地均為聯合東印度公司所有，自大陸招募而來的漢人須承租才能耕種。</p>	評析因素	批 判 式
<p>荷蘭人在統治區內建教堂、設學校，傳播基督教，傳教士為教導禮儀及教義，用羅馬文字拼寫原住民的語言。西班牙人也在北臺灣積極傳布天主教，頗具成效。</p>	評析後果	批 判 式
<p>荷蘭人除了向漢人徵收重稅外，對漢人的行動也有許多限制，終於導致郭懷一領導的抗荷事件，最後雖失敗，卻激發漢人的反抗意識。</p>	評析後果	批 判 式
<p>十七世紀中葉，明朝滅亡，滿清建立政權，鄭芝龍之子鄭成功決定攻打荷蘭占有的臺灣，作為反清的基地。1662 年，荷蘭人投降，鄭成功領有臺灣後，稱臺灣為東都，在赤崁設承天府，承天府以北設天興縣，以南設萬年縣。<u>鄭成功不但建立臺灣史上第一個漢人政權，且將漢人的典章制度移植於臺灣。</u></p>	文物制度	傳統式
<p>鄭成功為解決糧食問題，實行軍屯政策，由駐紮各地的軍隊就地開墾，農暇時實施軍事訓練。今日臺南縣左鎮、高雄市左營等地名，</p>	習俗、制度	傳統式

<p>都因是當時軍屯所在而得名。</p>		
<p>鄭成功死後，鄭經繼位。在陳永華的輔佐下，鄭經將東都改稱東寧，天興縣、萬年縣改為州，並增設許多官職。</p>	變與常	演化式
<p>經濟方面，繼續實施軍屯，並設法恢復與大陸的走私貿易，積極爭取與日本、英國及南洋地區的貿易，輸出蔗糖、鹿皮，輸入軍火與布料等物品。</p>	評析因素	批判式
<p>教育方面，鄭經於府城（今臺南市）興建孔廟，廟中的明倫堂為當時全臺教育的中心。沈光文等讀書人於民間從事講學，臺灣的漢文化發展逐漸萌芽。</p>	文物制度	傳統式
<p>鄭經曾與清朝進行和談，但始終無法達成協議，反而趁清朝內亂時，率兵占領閩、粵部分地區，後來兵敗退回臺灣。</p>	評析後果	批判式
<p>鄭經去世後，兒子鄭克塽繼立，大權旁落，政局不穩，清康熙帝派施琅用兵臺灣。雙方大戰於澎湖，鄭氏兵敗請降，結束了鄭氏三代在臺灣的統治。</p>	評析後果	批判式
<p>單元 7 唐山過臺灣</p>		
<p>清朝是中國首次領有臺灣的朝代，設立臺灣府，隸屬福建省。府之下設臺灣（今臺南縣市）、鳳山（今高屏地區）、諸羅（今臺南縣以北開墾地區）三縣及澎湖巡檢司，派兵駐守以防止臺灣再成為反清的基地。</p>	評析因素	批判式

<p>清朝的治臺政策採行消極手段，只准單身男子到臺灣，嚴禁偷渡。然而禁令成效有限，閩、粵人民偷渡來臺者依然不斷，漢人的墾拓範圍持續擴張，遠達臺灣北部。清朝迫於現實，乃於十八世紀初，在諸羅縣的虎尾溪和大甲溪之間增設彰化縣，大甲溪以北增設淡水廳，將澎湖改設為廳。十九世紀初，噶瑪蘭地區（今宜蘭）已有數萬漢人移墾，在移民要求下，清廷於該地增設噶瑪蘭廳。</p>	評析因素	批判式
<p>漢人移民來臺拓墾，求取安身。土地的取得方式，有合法的向官府申請，或向原住民承租；也有以巧取豪奪的手段，強行占有原住民的土地。</p>	評析因素	批判式
<p>清廷對原住民採取隔離措施，劃定界線，不許漢人侵入原住民居住地，但因執行不夠徹底，原住民土地仍不斷被漢人所侵占。</p>	評析因素	批判式
<p>當時的移民主要種植水稻和甘蔗，栽培水稻需要豐沛的水量，因此水利的開發十分重要。隨著墾拓的擴展，十八世紀以後，大規模的水圳相繼興築，如鳳山的曹公圳、彰化的八堡圳、臺北的 公圳等。水圳帶來相當大的效益，灌溉面積往往多達幾千甲，使得農作物產量提高，提供貿易並可養活增多的人口。</p>	變與常	演化式
<p>清領臺灣以後，臺灣與中國大陸、日本、南洋都有貿易往來。隨著臺灣農地不斷開發，蔗糖和稻米等產量逐年增加；另一方面，移民日增，日用品的進口需求更大，因此臺灣的對外貿易十分興盛，其中與中國大陸的商業往來最為頻繁。</p>	變與常	演化式
<p>隨著商業興盛，十八世紀起，由商人組成的公會（行郊）相繼成立。有的是因貿易的地點相同而組成，例如：臺南的「南郊」是由貿</p>		

<p>易地區在廈門、漳州和泉州的商人所結合；也有以貿易相同商品組成的行郊，例如：鹿港的「米郊」即是米商所組成。商業興盛，帶來市街繁榮，「一府、二鹿、三艋舺」為主要的代表。</p>	<p>結構上的變 與常</p>	<p>演化式</p>
<p>漢人移民來臺往往建廟供奉神明，以祈求平安。移民一方面透過同姓關係，發展宗族組織；一方面透過廟宇的祭祀活動，結合成祭祀組織。例如：由住在鄰近卻未必有血緣關係的同姓者，採入股方式組成，以唐山（指中國大陸）原鄉較著名的同姓人物為祭祀對象的「唐山祖」祭祀組織；另外是由同族人分祖產時，會從中抽出一部分祖產作為祭祀祖先公費的「開臺祖」祭祀組織。大體上，不同祖籍的移民供奉的神明不同，客家人祭祀三山國王，漳州人供奉開漳聖王，泉州人崇拜保生大帝，也有一些神明，如玉皇大帝（俗稱天公）、媽祖、關帝和福德正神（俗稱土地公）等是大家共同供奉的。</p>	<p>習俗、觀念</p>	<p>傳統式</p>
<p>清領臺灣以後，由於治安不良，會黨的社會勢力龐大，同鄉聚居易於互為支援；又男女人口比例失衡，羅漢腳很多，所以常出現暴力衝突，因此有「三年一小反，五年一大亂」之說。</p>	<p>結構上的變 與常</p>	<p>演化式</p>
<p>這些衝突可分為民變與分類械鬥兩類。民變中，以朱一貴事件、林爽文事件和戴潮春事件規模較大。分類械鬥則主要是以祖籍別，也有以姓氏或職業來分彼此的持械打鬥。</p>	<p>垂訓價值</p>	<p>例證式</p>
<p>清領初期，臺灣設立府縣儒學，並且有科舉上的保障名額，但文風不盛，教育文化並不發達。隨著經濟的改善，參加科舉考試者愈來愈多，因此各地書院、義學、私塾不斷增加，取得功名者漸多，文化教育迅速的發展。十九世紀中葉以後，臺灣亦逐漸轉型成為文治社會。</p>	<p>結構上的變 與常</p>	<p>演化式</p>

<p>單元 8 大船入港</p> <p>臺灣位居西太平洋沿岸地區交通的樞紐，有其戰略價值。1850 年代，傳出煤藏豐富的消息，正合列強開闢遠洋航線輪船之所需；另外因盛產稻米、蔗糖等作物，更具經濟利益；加上臺灣海峽具風濤之險，常發生船難，有航路安全之需。在上述背景下，十九世紀中葉，列強對臺灣的野心，促成通商口岸的開放。</p>	評析因素	批判式
<p>英法聯軍之役，清朝戰敗，被迫開放安平、淡水、打狗（今高雄）、雞籠做為通商口岸。外國商人在這四個港口陸續設立許多洋行，從事貿易。各國設立領事館，以保護僑民與商業利益。基督教與天主教傳教士來臺從事傳教、醫療、教育工作，西方宗教和文化逐漸在臺灣傳播開來。</p>	評析因素	批判式
<p>開港通商後，進口商品以鴉片為大宗，其次為紡織品。出口商品以茶為主，其次為蔗糖、樟腦。隨著北臺灣茶的增產與外銷，經濟重心逐漸由南向北轉移，加上臺北府城的建立，臺北漸取代臺南，成為臺灣新的政經重心。</p>	演進變與常	演化式
<p>開港通商後，不僅與中國大陸的貿易依然興盛，並且因為「臺灣三寶」——茶、糖、樟腦的大量出口，擴大了臺灣對外的貿易範圍。甲午戰前的二十餘年間，臺灣對外貿易總值年平均成長率超越同時期的中國大陸，且自 1878 年以後，臺灣對外貿易一直是出超，國際貿易成長快速。</p>	演進變與常	演化式
<p>開港後，列強侵略臺灣的野心日益熾盛，外患接踵而至。1871 年（同治十年），琉球漁民遇海難漂流到臺灣南端（屏東），有不少人被原住民殺害，史稱牡丹社事件。日本抓住這個機會，聲明琉球人為日</p>		

<p>本臣民，並以懲兇為藉口，於 1874 年派兵進犯臺灣。清政府緊急派沈葆楨到臺灣全權處理。雙方達成和議後，日本隨即撤兵，清政府則付出一筆補償費，而且承認這次日本的作為是「保民義舉」。</p>	垂訓價值	例證式
<p>清廷經過這次日軍侵臺事件，不僅重視海防，也認識到臺灣戰略地位的重要，治臺政策從此轉趨積極。沈葆楨首先進行軍事建設，建造西式砲臺，並在恆春建城牆。增設府縣，由一府調整為二府（臺灣府、臺北府），以強化行政功能。積極推展開山撫番工作，廢除中國人民渡臺禁令，並開築三條聯絡東部（後山）的道路，對東部的開發有很大的貢獻。</p>	評析因素	批判式
<p>光緒年間，中、法兩國為了越南問題而發生衝突，戰火波及臺灣。劉銘傳奉命到臺灣督辦軍務。清廷經過這次戰爭，更加重視臺灣，於 1885 年（光緒十一年）正式宣布臺灣改建為行省，並以劉銘傳為首任巡撫。</p>	演進變愈 常	演化式
<p>劉銘傳就任巡撫後，積極推動各項建設。政治上，在中部增設一府、東部設直隸州，奠定現今臺灣行政區劃的架構；設立撫墾局，招撫原住民開闢荒地。財經上，清丈田畝、重定稅則，使田賦負擔稍微公平，而且稅收大為增加，並將硫磺及樟腦收為國營。交通上，購置輪船往來於臺灣、中國大陸和東南亞之間；設立郵局，將臺灣電報線延伸到福州；修築鐵路，先完成臺北到基隆段，臺北到新竹段則是劉氏卸任後才完工。教育上，設立西學堂、電報學堂等新式學校，培育建設人才。</p>	評析因素	批判式
<p>在劉氏的規劃經營下，臺灣成為當時全中國最進步的行省。清廷雖領有臺灣二百餘年，但積極治臺才約二十年，即因甲午戰敗而將臺</p>	評析因素	批判式

<p>灣割讓給日本。</p> <p>單元 9 殖民統治的建立</p> <p>1894 年（清光緒二十年），清廷與日本爆發甲午戰爭。次年，清廷戰敗，雙方簽訂馬關條約，割讓臺澎予日本。臺灣紳民共推唐景崧、丘逢甲等人組成「臺灣民主國」，企圖爭取外援，但未能成功。日軍進入臺北舉行始政典禮之後，在各地皆遭民眾激烈抵抗，直到最後鎮守臺南的劉永福離臺而去，日軍才占領全境，開始在臺澎長期的統治。</p> <p>日治初期，各地仍不斷有武裝抗日發生，其中以具有民族革命性質的「苗栗事件」，以及和宗教結社有關的「西來庵事件」規模較大。1915 年西來庵事件後，漢人的武裝抗日結束，轉而以政治社會運動爭取權利。此外，原住民各族也因不滿日人的統治方式，先後發生多次的抗日行動，直到 1930 年發生最為慘烈的「霧社事件」後，才迫使總督府重新檢討對原住民的統治政策。</p> <p>?一 總督體制的演變</p> <p>總督為日人在臺灣的最高行政長官，依日本國會通過的「六三法」，總攬行政、立法、司法及軍事大權。起初皆由軍事將領出任總督，待第一次世界大戰後，國際間盛行民族自決思潮，臺灣青年也深受鼓舞，日本政府為安撫臺灣人而改採「內地延長」政策，要把臺灣建設成與內地（日本本土）一樣，並由文官出任總督。1930 年代以後，隨著日本侵華行動漸趨積極，殖民政策進入「皇民化」時期，總督再度由具有軍事背景的將領出任，不但加強政治的控制，更對臺灣人民進行文化的改造與經濟的動員。</p> <p>?二 警察政治的建立</p>	<p>演進變與 常</p> <p>政治興衰</p> <p>評析後果</p>	<p>演化式</p> <p>例證式</p> <p>批判式</p>
--	---	----------------------------------

<p>地方上，日人在全臺各地普設派出所，除維持治安外，也處理一般行政事務，如戶口、衛生、稅收、徵役、農政等事務，權力極大，臺民對之懼怕萬分，稱之為「大人」。此外，更將清代以來的保甲制度全面實施，輔助日警推展政策、監督居民。藉由警察與保甲制度的結合，不但瓦解可能存在的反抗勢力，有效進行社會控制，而且確實掌握臺灣的戶口，奠定堅實的統治基礎。</p>	演進變與常	演化式
<p>殖民統治後期，為配合戰爭需要，將臺灣民眾依年齡、性別或職業等類別編入青年團等組織，擔負各種社會責任與功能。</p>	評析因素	批判式
<p>日人領臺以後，總督府為了配合日本的經濟發展，積極推動臺灣經濟基礎的建立。不僅調查人口與土地、統一貨幣與度量衡，還完成基隆到高雄西部縱貫線鐵路、公路，以及基隆、高雄港等多項交通建設。</p>	演進變與常	演化式
<p>此外，總督府確立「農業臺灣、工業日本」的政策，以蔗糖和稻米為臺灣產業的主體，不但加強水利灌溉設施，還推廣新品種和新農業技術，推動農業改革。例如：八田與一主持完成的嘉南大圳即是當時重要的水利工程。磯永吉培植成功的蓬萊米，則在總督府大力推廣下，產量倍增，大量運銷日本。蔗糖方面，總督府實施資金援助、指定原料採收區域等措施，使得日本資本案經營的新式糖廠逐漸取代臺灣傳統糖，製糖業甚至成為日治時期臺灣最具代表性的產業。</p>	通貫為一	傳統式
<p>1930年代以後，臺灣成為日本南進華南、南洋的跳板，總督府開始在臺灣推動工業化，尤其是與軍需有關的基本工業。考量工業動力需有穩定的電力供應，因此興建了日月潭水力發電所，運用電力及進口原料，進行次級加工，以支援日本本國的重化工業。</p>	評析因素	批判式

<p>日治晚期，戰局逐漸對日本不利，於是總督府實施經濟配給制度，加強對物資的控制與利用，臺灣民眾生活愈加困窘。再加上美軍加強對臺灣的轟炸，港口、公路、工廠嚴重遭破壞，臺灣的經濟生產幾乎限於停頓。</p>	<p>演進變與常</p>	<p>演化式</p>
<p>單元 10 殖民統治的強化</p> <p>總督府為貫徹殖民政策，在臺建立西式教育制度，採差別待遇、隔離政策的原則。初等教育方面，日人子弟進小學校，臺人就讀公學校，原住民則就讀「番人公學校」。公學校內教授日語及現代生活知識，目標在使臺人成為忠順的臣民，徹底執行殖民政策。</p>	<p>評析因素</p>	<p>批判式</p>
<p>中等教育及其以上的教育以實用為原則，側重發展職業補習教育、師範學校和醫學校。由於升學名額少、限制多，臺人未能享受到公平的教育機會，因此臺籍精英林獻堂等人籌辦臺中中學校（今臺中一中），顯示了臺灣人爭取自身權益的企圖心。</p>	<p>評析因素</p>	<p>批判式</p>
<p>後來，總督府為滿足在臺日人升學所需及做為南進政策的研究中心，於 1928 年設立臺北帝國大學（今國立臺灣大學），臺人學生的比例甚低，高等教育並無顯著改善。</p>	<p>評析因素</p>	<p>批判式</p>
<p>日人來臺時，認為臺灣社會有吸食鴉片、纏足、辮髮等「陋習」。總督府一方面管制鴉片吸食，一方面將鴉片列為專賣，只准許有毒癮的人憑證購買。後來鴉片專賣收入甚豐，總督府甚至設工廠製造鴉片，顯示日人對臺民吸食鴉片問題並無根絕誠意。至於纏足與辮髮方面，部分臺灣的有識之士率先鼓吹放足斷髮，之後總督府利用警察和保甲鼓勵提倡，使臺灣告別了纏足辮髮的舊時代。影響所及，形成易服改裝的風氣，衣服鞋帽漸改易歐美或日式。</p>	<p>評析後果</p>	<p>批判式</p>

<p>此外，總督府爲了建立正常的社會秩序，也引進西方的司法制度，設法院審查刑事和民事案件。由於當時的司法大致維持公平正義，臺灣民眾因此得以建立守法觀念。</p>	<p>演進變與 常</p>	<p>演化式</p>
<p>就日本政府來說，使臺灣人的日常作息時間與日本相仿，是施政的基礎之一，總督府也爲此而建立星期制與標準時間制度，使臺灣人在日常生活中逐漸形成生活作息規律，並且養成守時的觀念與習慣。</p>	<p>演進變與 常</p>	<p>演化式</p>
<p>日治時期，臺灣人口激增，主要原因就是近代公共衛生和醫療制度的建立。包括自來水、廁所等設施陸續完工，防疫、清潔等概念日益普及，生病時求助西醫的風氣已然形成，臺灣社會逐漸展現現代化的風貌。</p>	<p>演進變與 常</p>	<p>演化式</p>
<p>日本殖民統治以來，臺灣知識分子認爲：「我們處異族統治下，政治受差別待遇，經濟被榨取，法律又不平等，最可悲痛者，莫過於愚民教育。」受到第一次世界大戰後，民族自決及民主自由思潮所影響，臺灣人在 1920 年前後展開政治、文化運動，爭取平等待遇。</p>	<p>評析因素</p>	<p>演化式</p>
<p>知識分子最初發起「設置臺灣議會請願運動」，呼籲日本承認臺人的參政權，要求政治改革。1921 年，林獻堂、蔣渭水等人成立臺灣文化協會，刊行臺灣民報，舉辦文化演講，致力於啓迪民智，提高臺灣文化。之後，蔣渭水更成立了臺灣民眾黨，是爲臺灣史上第一個政黨。</p>	<p>社會進退</p>	<p>例證式</p>
<p>由於臺灣政治運動四起，總督府實行地方自治以籠絡臺人，但仍不脫官治色彩。請願人士組成臺灣地方自治聯盟，主張公民普選，落實地方自治。直到 1935 年舉行臺灣各級地方民意代表的選舉，才終於獲得「半自治」的實現。臺人的政治社會運動，雖然沒有達成預定目標，但將自治、普選、參政權的民主政治基本觀念普及於社會。隨著</p>	<p>演進變與 常</p>	<p>演化式</p>

<p>日本積極侵華，治臺政策進入「皇民化」時期，這些運動最後都在殖民政府的高壓手段下消失。</p> <p>中日戰爭爆發，臺灣被捲入戰爭，政治、社會、經濟都面臨極大的衝擊。日本強迫臺灣人效忠天皇，於是推行「皇民化運動」，企圖將臺灣人改變為日本忠順的臣民。總督府積極推動普及日語，鼓勵臺人改用日本姓氏、供奉日本神祇等。進入戰時體制後，由武官擔任臺灣總督，不僅對人力、物力進行搜括，並且大量徵召臺籍軍人軍伕入伍，也有婦女被送上前線擔任慰安婦。</p>	<p>評析後果</p>	<p>批判式</p>
<p>本單元課文內容共 8083 個字、73 個段落、</p>		

分析：本冊由段落分析 傳統式歷史意識有 6 段、例證式歷史意識有 3 段、演化式歷史意識有 34 段、批判式歷史意識有 30 段，由此觀之，對於九年一貫課程中的「人與時間」「演化與不變」等項，課文在編輯上原則是朝此方面取向。

貳、南一版第三冊教科書歷史意識內容分析

表 4-1-2 南一版第三冊歷史教科書歷史意識內容分析表

課 文 段 落	分析說明	歸 類
<p>單元 7 隋唐五代的政治發展</p>		
<p>北周末年，皇帝年幼，楊堅以太后父親之尊輔佐朝政，最後篡奪皇位，改國號為隋，史稱隋文帝。後來，隋軍南下，攻滅陳朝，結束東漢末年以來約三百年的分裂局勢。</p>	演進的	演 化 式
<p>隋文帝定都長安，因舊城殘破，於是興建大興城（後仍稱長安），其方正齊整的格局成為後世都城的典範。此外，為儲備糧食、賑濟救災，於各要地設置糧倉；為方便糧食運送到都城，而開鑿廣通渠。文帝整飭吏治、改革政制、輕徭薄賦、崇尚節儉，締造了「開皇之治」的局面。</p>	垂訓價值	例證式
<p>隋文帝死後，次子楊廣即位，是為隋煬帝。他為征伐高麗和遊江南，而另建永濟渠、通濟渠、邗溝、江南河等渠道。這些運河形成全國性水運網絡（圖 7-3），使江南物資得以便捷運輸京師，成為維繫隋唐帝國的經濟命脈。</p>	垂訓價值	例證式
<p>隋煬帝除了開鑿運河外，也進行許多大型公共工程，耗用民力甚鉅。三征高麗之舉更加重人民負擔，導致天下大亂，群雄並起。</p>	評析因素	批判式
<p>隋末，李淵削平群雄，統一天下，定國號為唐，是為唐高</p>	垂訓價值	例證式

<p>祖。高祖次子李世民經「玄武門之變」奪得皇位，是為唐太宗。對內，他以隋朝速亡為鑑，重用賢臣，更虛心接受魏徵等人的諫言，為後世留下「聖君賢相」的典範，史稱「貞觀之治」。對外，唐太宗派兵攻滅稱霸塞外的東突厥，西北各族君主紛紛歸順，向太宗上「天可汗」的稱號，使唐朝成為當時東亞的國際盟主。</p>	人物	例證式
<p>太宗之後，唐高宗即位，他晚年多病，倚重皇后武則天處理朝政，使她逐漸掌握大權。後來，武則天篡唐自立，改國號周，成為中國歷史上唯一的女皇帝。</p>		
<p>武則天即位後，為鞏固政權，任用酷吏，獎勵告密，嚴厲鎮壓反對勢力。但另一方面，她唯才是用，破格拔擢新興文士，促進唐朝社會階層的流動。整體而言，內政與外交皆維持盛況。</p>	社會進退	例證式
<p>武則天統治末年，唐室復興，但政局動盪，直到玄宗即位才告穩定。唐玄宗改元開元，勵精圖治、任用賢能，使唐朝國力再登巔峰，史稱「開元之治」。從唐太宗到唐玄宗前期的一百多年間，是唐代的盛世。</p>	垂訓價值	例證式
<p>玄宗在位後期，逐漸安於享樂，因寵愛楊貴妃，將朝政交給其堂兄楊國忠。楊國忠專擅自為，使朝政日益敗壞。天寶十四年，安祿山以討伐楊國忠為名，於范陽舉兵叛亂，先後攻占洛陽、長安，自行稱帝。安祿山死後，部將史思明繼續稱亂，史稱「安史之亂」。後來因叛軍內訌，唐將郭子儀等人用兵得法，終於平定亂事，但北方已殘破，唐代國勢也因</p>	垂訓價值	例證式

<p>此由盛轉衰。</p> <p>安史亂時，唐室為求早日平亂，對安史降將及功臣大量授與節度使官職，但中央無力節制，逐漸形成藩鎮割據的局面。</p>	評析因素	批判式
<p>唐末，民變不斷，其中尤以黃巢之亂為最。黃巢的軍隊曾攻占長安，烽火遍及全國，唐帝國賴以維繫的江南經濟命脈也遭受嚴重破壞。最後在黃巢降將朱溫的協助下平定亂事，但不久卻篡唐自立，建立後梁，唐朝滅亡。</p>	演進變與常	演化式
<p>唐朝滅亡後，黃河流域先後出現後梁、後唐、後晉、後漢、後周五個政權，史稱「五代」，實質上為唐朝藩鎮割據的延續，立國時間皆短暫。同時期，山西及南方各地也陸續出現十個割據勢力，總稱「十國」，政局比北方安定，有利經濟與文化的發展。</p>	演進變與常	演化式
<p>單元 8 隋唐的社會經濟與文化</p> <p>唐代前期，商業多集中於城市進行，且為管理之便，實施市（商業區）坊（住宅區）分離制度。以首都長安為例，城內有東、西二市，正午時開店，日落前結束營業，市中各項生意分門別類的集中開設。但由於城市日益繁榮，管控嚴格的市坊制無法滿足居民對商業活動的需求，因而逐漸瓦解。</p>	演進變與常	演化式
<p>唐代海上貿易以廣州為主要港口，各國船隻往來頻繁，尤以大食（阿拉伯）商人最為活躍。政府為管理日益興盛的</p>	貫通為一	傳統式

<p>海路貿易，特設市舶司，是為今日海關的肇始。</p>		
<p>由於商業繁榮，貿易量與日俱增，原本通行的銅錢攜帶不便，唐中期以後，出現了類似今日匯票的「飛錢」，以便於貿易的進行。</p>	文物制度	傳統式
<p>自南北朝以來，胡漢長期交流互動，大大促進了民族的融合，再加上李唐先世歷仕北朝，胡化較深，因此力倡華夷一家，選用人才時，能不拘種族出身，一視同仁的對待。直到安史亂後，對胡人才漸有防備之心。</p>	評析因素	批判式
<p>隋唐時代，對外交通發達，胡商、外國使者與留學生往來頻繁。外國的舞蹈、服飾、飲食傳入中國，促進文化交流。兼容並蓄、胡漢融合，成為唐代社會文化的特色。</p>	變與常	演化式
<p>胡人來華經商，同時也帶來各式宗教信仰，如景教、回教和摩尼教等。傳統宗教方面，由於老子李耳與皇室同姓，道士又宣揚長生不老的理論，得到皇帝大力的提倡，道教勢力頗為興盛。道士在人民日常生活中扮演助人逢凶化吉、祈福消災以及治病養生的重要角色。</p>	演進變與常	演化式
<p>唐初，高僧玄奘不畏艱險，西行天竺（今印度）取經求法，回到中國後，致力於佛經的翻譯，對佛教的發展有極大的貢獻。佛教於唐代陸續形成各種宗派，其中以強調眾生皆有佛性的禪宗及主張信徒在家修行的淨土宗較受歡迎。</p>	觀念	傳統式
<p>唐豐富多元的文化成就，影響周邊地區的文化發展，尤</p>	通貫為一	傳統式

<p>以日本、新羅及吐蕃為最。自隋代開始，日本就派使節到中國學習；到了唐代，遣唐使團規模更大、次數更多，眾多留學生和學問僧隨之來華，中國的飲茶、佛教、書法因而東傳，日本文字的創作亦受中國影響。七世紀時，日本孝德天皇推行的大化革新，以唐代制度為藍本，進行一連串的政治改革，即為「唐化運動」。朝鮮半島上的新羅，全力模仿中國的文字、儒學、佛教，唐化程度更加徹底，因而有「君子國」之稱。</p>		
<p>隋末唐初時，吐蕃國勢大盛，並遣使向唐室求婚，太宗以文成公主和親。文成公主攜帶穀物種子、工藝品、藥材、茶葉及書籍入藏，不但加強了漢藏之間的經濟文化交流，更有助於佛教在西藏的發展。</p>	通貫為一	傳統式
<p>唐玄宗時，唐軍與大食帝國於怛羅斯（Talas，今俄國中亞塔拉斯河一帶）一地交戰，唐軍戰敗，許多士兵被大食人俘虜，其中有不少造紙匠。大食人將之集中於撒馬爾罕（今中亞烏茲別克共和國境內）設廠造紙，中國造紙術因而西傳。</p>	通貫為一	傳統式
<p>隋代取消九品官人法，草創科舉制度，選才不以家世為重，而強調個人才華。唐代擴大實施，成為後世選拔人才的主要管道。</p>	通貫為一	傳統式
<p>唐時科舉項目多，最受重視的是明經與進士兩科。明經科錄取名額多，進士科考詩賦、重文采，名額雖少，但及第後，仕途光明。因此，在高官厚祿吸引下，讀書人崇尚詩的創作。「詩仙」李白與「詩聖」杜甫都是當時著名的詩人，唐詩也成為中國重要的文學遺產。</p>	社會進退	例證式

<p>書法到了唐代發展更成熟，尤其是楷書，名家輩出。其中，顏真卿筆法剛健樸拙，柳公權字體結構緊湊，並稱「顏筋柳骨」。繪畫方面，吳道子擅畫人物鬼神，作品具高度感染力，有「畫聖」的美稱。而以黃綠褐三色為主的唐三彩，不僅色彩突出、造型生動，且取材廣泛，從中可窺見唐代生活風貌。</p>	社會進退	演化式
<p>單元 9 宋元的政治發展</p> <p>後周將領趙匡胤因陳橋兵變而得天下，改國號為宋，史稱宋太祖，定都汴京（今河南省開封市）。宋太祖為消弭唐中葉以來藩鎮割據及禁軍將領之害，採行「強幹弱枝」的基本國策，並實施「文人政治」。</p>	垂訓價值	例證式
<p>首先，藉由「杯酒釋兵權」的機會，將軍權收歸中央。接著，選調天下精兵組織中央禁軍，遇有戰事，臨時指派將領，以避免兵將相習、擁兵自重的弊病。此外，除地方必要開支，財稅收入皆送交京師，使中央得以控制全國財源。另一方面，獎勵教育，擴大科舉名額，並對士人給予種種優待，提高其社會地位，形成重文輕武的社會風氣。</p>	垂訓價值	例證式
<p>宋太祖的改革措施加強中央集權，徹底解決了唐中葉以來藩鎮割據的問題，國內政治因而獲得安定。卻造成日後邊防無力、強敵環伺的隱憂。</p>	評析因素	批判式
<p>宋有遼、西夏與金三大外患。其中，最先崛起的是北方的契丹族。五代時，因助後晉成立，取得「燕雲十六州」；之</p>	演進變與常	演化式

<p>後，又建國號爲遼，對中原政權造成很大威脅。</p>		
<p>宋真宗時，遼軍攻向澶州（今河北省濮陽市西南），真宗於宰相寇準力勸下親抵前線，宋軍士氣大振，而與遼軍互有勝負，最後雙方簽定「澶淵之盟」。宋約定每年繳付「歲幣」（銀與絹）給遼。此後，雖邊境偶有紛擾，但基本上宋、遼之間處於外交對等地位，並維持一百多年的和平。</p>	垂訓價值	例證式
<p>宋遼對峙之時，党項族建西夏國，時常侵擾宋西北邊境。後因長年戰爭，西夏人力、物力漸感空虛，於是休兵求和，宋亦每年賜給財物，重開邊界貿易。後來西夏逐漸衰弱，對宋朝而言，不再是重大威脅。</p>	評析因素	批判式
<p>宋廷爲防外患而擴軍，但兵員未經良好訓練，素質低落，屢戰屢敗，只好招募更多的兵員，軍費支出不斷增加；另一方面，因擴大科舉名額，官員數量倍增，人事費用龐大；再加上支付給遼、夏的歲額，財政負擔極大。宋神宗爲振衰起敝，起用王安石爲相，以富國強兵爲目標，推行新法。</p>	評析因素	批判式
<p>王安石的改革措施頗能切中時弊，但他未獲司馬光等舊臣支持，而所用新人多執法不善。之後，支持與反對變法者輪流執政，排除異己，演變爲新舊黨爭，導致政局動盪不安。</p>	評析因素	批判式
<p>北宋晚期國力已衰，東北女真族在首領完顏阿骨打的領導下，逐漸崛起，之後更舉兵反遼，建國號金。宋見機不可失，與金結盟攻遼。但金滅遼後，看出宋國防虛弱，於是藉故攻宋。宋欽宗靖康二年，金攻陷汴京，擄走徽、欽二帝，</p>	垂訓價值	例證式

<p>北宋滅亡，史稱「靖康之禍」。</p>		
<p>靖康之禍後，高宗即位，定都臨安（今浙江省杭州市），史稱南宋。當時宋廷內有不少抗金名將，尤以岳飛所率的岳家軍，屢敗金兵，戰功最大。但中央認為將領軍權過重，擔心形成擁兵自重的局面，因此，力主議和，宰相秦檜以「莫須有」的謀反罪名將岳飛處死。</p>	垂訓價值	例證式
<p>南宋中晚期以後，大多數君主昏庸，權臣當道；而宋金間和戰不定，最後相繼被蒙古所滅。</p>	評析因素	批判式
<p>十三世紀初期，鐵木真統一原受金國統治的蒙古族，建立蒙古國，而被尊為「成吉思汗」。成吉思汗及其繼位者積極對外擴展，發動三次西征，建立橫跨歐、亞大陸的大帝國。</p>	演進變與常	演化式
<p>蒙古滅西夏與金後，即積極謀攻南宋。征宋過程中，忽必烈自立為汗，建國號元，是為元世祖，定都大都（今北京市），全力南攻。南宋雖有文天祥、陸秀夫、張世傑等名臣，但最後 山（今廣東省江門市新會區附近）之役，宋軍戰敗，南宋覆亡，蒙古占領全中國，結束了五代以來多民族政權並立的局面。</p>	演進變與常	演化式
<p>元為鞏固統治，根據民族差異與歸降先後，將全國人民分為蒙古人、色目人、漢人、南人四等，不同族群在政治權力、法律地位、社會地位等方面大不相同，因而使得民族融合的效果並不顯著。</p>	社會進退	例證式

<p>由於忽必烈未經合法的選舉大汗程序繼位，破壞蒙古傳統，導致其後帝位紛爭不斷，政局動盪。自立國後，蒙古貴族生活驕奢、耽於逸樂，武力逐漸衰弱，加上賦稅繁重、濫發紙幣，導致民不聊生。元末，天災人禍不斷，群雄並起，元帝退回漠北，總計蒙古統治全中國尚不足百年。</p>	評析因素	批判式
<p>單元 10 宋元的社會經濟與文化</p> <p>宋時，自占城（今越南）引進的早熟稻逐漸普及，使糧食產量提升；再加上農耕技術進步，促進了農業的繁榮發展，人口因而大增。</p> <p>農業的進步促成經濟繁榮，也使得新、舊市鎮欣欣向榮，都市的商業功能日益加強，以往的市坊分離制度已被打破，無論營業地點、時間都不受管制，正店、瓦子等各式店舖臨街開設、茶坊林立、「夜市」日益興盛，都市娛樂豐富多元，從北宋張擇端的清明上河圖頗能看出當時汴京繁華的一景。</p> <p>宋和遼、西夏、金都有商業往來，並於邊境設市場，不但方便物資的交流，也可作為控制、籠絡外族的手段。另一方面，海上貿易的規模更遠勝前代，為管理之便，於貿易興盛的海港設立市舶司，廣州、泉州尤其繁榮。</p> <p>元朝統一中國，結束了長期多民族政權分立的局面，加強了國內各地區之間的相互聯繫，再加上政府疏浚並向北延伸大運河，進一步刺激南北貨物的流通。此外，蒙古人在征</p>	評析因素	批判式
	通貫為一	傳統式
	通貫為一	傳統式
	演進變與常	演化式

<p>服區內廣設驛站，使得歐亞商貿大增。其中以威尼斯商人馬可波羅最爲人所知。而海上貿易至元代更受重視，市舶司稅入極豐，泉州因此成爲世界重要的商港。</p>		
<p>隨著生產與消費的日益發展，爲方便資金的流通與使用，北宋四川富商發行「交子」，南宋時有流通東南地區的「會子」，兩者面有定額，須於時限內使用。元代的「寶鈔」則不必定期兌換，使用更廣。紙幣的出現及廣泛使用，具有劃時代的意義。</p>	<p>文物制度</p>	<p>傳統式</p>
<p>宋代由於政府提倡、印刷術普及與經濟發達，因此，文風鼎盛，官私教育皆十分發達。南宋時，私人講學的書院，可自訂教材與講規，學風特別自由。另外，科舉考試特重進士科，名額比唐朝多，一經錄取即可授官，成爲此後中國提拔人才的重要管道，更促進了社會階層的流動。</p>	<p>制度</p>	<p>傳統式</p>
<p>魏晉南北朝後，玄、佛盛行，儒學不再獨尊。直到宋代，學者吸收佛教與道家的思想，提出新的儒學觀念，主張「理」是宇宙生成根本的道理，人們修養身心以符合天理，使人生與社會完善和諧，後人稱爲「理學」。</p>	<p>觀念</p>	<p>傳統式</p>
<p>集理學大成者是南宋的朱熹，他將論語、孟子、大學、中庸合稱「四書」，確立了儒家經典的地位，而他所編寫的四書集註也成爲後世科舉考試的定本。</p>	<p>觀念</p>	<p>傳統式</p>
<p>由於理學強調「去人欲，存天理」的道德修養，使得宋元以後，名節觀念深入人心。而理學人物注重教育，懷抱濃</p>	<p>觀念</p>	<p>傳統式</p>

<p>厚社會責任感，形成特殊的士大夫文化。</p> <p>宋代的文學代表是詞，原為宴席上為助興而歌唱的詞句。元代則以曲為主流，其中包括可供清唱的「散曲」及類似今天之戲劇的「雜劇」。</p> <p>北宋司馬光的資治通鑑，記述了從戰國到五代的史實，是中國第一部編年體的通史。</p> <p>藝術方面，宋畫用色淡雅，充滿文人趣味。元代則以趙孟頫的山水畫最為著名。</p> <p>宋元是中國科技文化的繁榮時期。北宋沈括的夢溪筆談，記載許多北宋的科技成就。郭守敬為元時最著名的科學家，他所制定的「授時曆」，一直使用到清初。宋元兩代的科技成就，以指南針、印刷術和火藥的應用最為著名。</p> <p>指南針是用磁鐵製成的指向儀器。戰國時期，已有類似指南針工具的發明。宋時，指南針開始大量運用於海上航行，南宋時傳至阿拉伯世界。</p> <p>印刷術最先應用於佛經的印行，隋唐時已有雕版印刷的出現。宋時因經濟、教育及人口的增長，印刷品需求量更大，北宋畢昇發明活字印刷，元朝王禎創造轉輪排字盤，使得取字排版愈加省時省力。宋元兩代印刷事業的普及，對教育的發達和識字率的增加有莫大的助益。</p>	<p>變與常</p> <p>垂訓價值</p> <p>人 物</p> <p>通貫為一</p> <p>通貫為一</p> <p>通貫為一</p>	<p>演化式</p> <p>例證式</p> <p>例證式</p> <p>傳統式</p> <p>傳統式</p> <p>傳統式</p>
--	---	---

<p>火藥相傳是方士煉丹時無意間的發明，宋時因外患頻仍，特別重視火器的製作與運用。蒙古西征時，將之傳至歐洲。</p>	通貫為一	傳統式
<p>單元 11 明清的政治發展</p>		
<p>元朝末年，群雄並起，朱元璋脫穎而出，建國號為明，定都應天（今南京），是為明太祖。</p>	變與常	演化式
<p>明太祖出身貧寒，了解民生疾苦，因此即位後嚴懲貪汙不法，鼓勵移民墾荒，並廣設學校、推展文教。因此，明初吏治頗為清明，衰敗凋敝的經濟亦得以逐漸恢復。</p>	評析因素	批判式
<p>但由於明太祖性格多疑，唯恐大權旁落，於是厲行專制，藉胡惟庸案，廢除丞相；又設立負責祕密偵查的錦衣衛，羅織罪名，誅殺大臣；或以廷杖、文字獄凌辱士人，這些措施皆使君主專制達到巔峰。</p>	評析因素	批判式
<p>明太祖鑑於元朝皇室孤立而速亡，因此分封諸子為王。惠帝即位後，有鑑於諸王權勢太大，決意進行削藩。諸王中勢力最大的燕王起兵抗命，攻入南京，惠帝於混亂中失蹤，燕王自立為帝，是為成祖，史稱「靖難之變」。</p>	垂訓價值	例證式
<p>成祖即位後，為加強北疆國防，遷都北京；此外，還經營南洋、疏通運河（今大運河）、遠征漠北、修築長城，頗有作為。但他寵信宦官、強化特務機構，對明代政治發展產生不良影響。</p>	垂訓價值	例證式

<p>明中葉以後，皇帝多昏庸，政治日趨腐敗。社會上又因土地兼併造成貧富不均、百姓避役逃稅情形嚴重，政府財政日益困難。明神宗時，張居正力圖改革，推行「一條鞭法」，將人民應繳納的田賦和力役折合為一，按畝徵銀，減輕百姓負擔，而國家財富亦得以增加。可惜張居正死後，改革停頓，明代的危機持續加深。</p>	垂訓價值	例證式
<p>自明成祖以來，宦官權勢益大。明神宗時，顧憲成在東林書院講學，議論朝政、批評宦官，獲得部分朝臣與士人的互相應和，被稱為東林黨。熹宗時，反對東林黨的官員依附掌權的宦官魏忠賢，形成黨爭，對國家傷害甚大。</p>	垂訓價值	例證式
<p>明朝北方始終處於蒙古族威脅之下，東南沿海則苦於倭寇的侵擾。明末，因朝鮮之役、征伐東北女真而支出大增，百姓稅賦更重，加上陝北發生嚴重天災，引發饑荒，災民與久未發餉的饑兵結合，到處劫掠，被稱為流寇。其中張獻忠進占四川，李自成甚至攻陷北京，思宗因而自縊，明朝滅亡。</p>	垂訓價值	例證式
<p>明末，東北女真族因努爾哈赤的領導再次強大。他統一部落，創造滿文，組織八旗，建國號金，逐步侵擾明東北邊境。繼位的皇太極，改國號為大清，以滿洲為族名，全力攻打明朝。</p>	變與常	演化式
<p>滿清因吳三桂協助得以入山海關，擊敗李自成，攻占北京，入主中原。之後，又在明朝降將的幫助下平定流寇、消滅南明，政權漸趨穩定。</p>	變與常	演化式

<p>明降將中功勞最大的吳三桂等人受封為王，之後勢力逐漸坐大，康熙帝下令撤藩，吳三桂起兵反抗，耿精忠及尚之信先後響應，史稱「三藩之亂」。起初，三藩聲勢浩大，在臺灣的鄭經也出兵呼應，但吳三桂只圖畫江議和，反而給予清廷從容部署的機會，而且三藩不得人心，最後為清平定，清朝政權因此鞏固下來。之後，施琅帶兵攻臺，鄭克塽投降，結束鄭氏三代在臺灣的經營。</p>	變與常	演化式
<p>滿清以少數民族入主中原，採行懷柔與高壓並行的策略。一方面開科取士，大量錄用漢人；藉獎勵學術之名，延攬明朝遺老編撰典籍，以便籠絡人心。另一方面則屠殺反清勢力、濫興文字獄、逼迫漢人薙髮留辮、嚴禁立盟結社，消弭任何對清政權不利的因素。</p>	評析因素	演化式
<p>康熙帝（聖祖）注重休養生息，為政寬和仁厚，晚年朝政已有弊病。繼位的雍正帝（即世宗）整頓綱紀、澄清吏治，朝政為之清明。乾隆帝（即高宗）寬嚴並濟，文治武功達於鼎盛。祖孫三代共同締造長達一百多年的「康雍乾盛世」。</p>	垂訓價值	例證式
<p>但乾隆中期以後，揮霍無度，任由寵臣結黨營私、貪贓枉法，地方吏治隨之敗壞。再加上人口激增，土地分配不均，百姓生活困苦，清朝已顯露中衰之象。</p>	評析因素	批判式
<p>單元 12 明清的社會經濟與文化</p> <p>自明建國以後，官民致力於興修水利、移民墾荒。另外，自美洲傳入中國的番薯、玉米等新作物，耐旱耐瘠，栽培省</p>	變與常	演化式

<p>力，擴大土地的利用與食物的種類，人口因而大為增長。</p> <p>農業的高度發展，進一步刺激了商業和手工業的繁榮，專業市鎮紛紛興起，例如江蘇盛澤鎮為絲織品集散地，江西景德鎮則以瓷器聞名遐邇。</p> <p>隨著商業的繁盛，商人逐漸形成地域性商幫組織，最具代表者如徽州商人，財力雄厚，足跡所至，有「無徽不成鎮」之稱；山西商人除經營商業外，並兼營銀錢匯兌業，創辦票號，左右當時中國社會的經濟命脈。</p> <p>明朝以來，白銀成為正式的貨幣。明末，葡、西等國以白銀購買中國的絲綢、瓷器，對外貿易長期出超，白銀因而大量流入中國。這種情形，直到清中葉以後才因鴉片的大量輸入而改變。</p> <p>明清以科舉為選拔人才的主要方式。學生必須進入地方官學，並依序參加鄉試、會試與殿試，通過考試即可任官。</p> <p>明清考試通常以四書、五經的章句為題，考生須按「八股文」的格式寫文章。僵化的考試制度，束縛讀書人的思想，且未必能選到真正的人才。</p> <p>取得功名的讀書人出而為官，治理地方，教化百姓；或者在鄉為紳，溝通官民，攤派賦稅。士人由於身分特別，除免力役外，還享有司法上的特權，身分地位、生活儀制與庶民有很大的區別，聲望地位高居四民（士農工商）之首。</p>	<p>變與常</p> <p>評析因素</p> <p>評析因素</p> <p>評析因素</p> <p>評析因素</p>	<p>演化式</p> <p>批判式</p> <p>批判式</p> <p>批判式</p> <p>批判式</p>
---	--	--

<p>歷代為提倡農業，對商業多所限制。但明清兩代，商人財富漸增、地位提高，政府逐漸開放商人子弟參加科舉考試的管道，商人甚至可透過捐納取得功名或官銜。</p>	評析因素	批判式
<p>明清商業的繁榮、城市文化的興盛以及印刷事業的發展，促使戲曲與通俗小說的發達。</p>	評析因素	批判式
<p>清初的戲曲以洪昇的長生殿和孔尚任的桃花扇最為著名。前者取材於唐玄宗與楊貴妃的故事；後者則藉愛情故事，反映南明的建立與覆亡。</p>	垂訓價值	例證式
<p>明清小說多改編自說書者的底本。明代羅貫中的三國演義、施耐庵的水滸傳和吳承恩的西遊記，文字優美流暢、人物刻劃生動；清代吳敬梓的儒林外史諷喻現實，曹雪芹的紅樓夢則是刻劃人情悲喜、人事興衰的傑作。</p>	社會進退	例證式
<p>在科學與技術的成就方面，明代李時珍編撰的本草綱目，收集藥草近兩千種，詳細記載產地、形色和藥方，並繪有插圖，總集十六世紀以前的中國藥物學。明末宋應星著有天工開物，備載農業、手工業的生產技術和操作方法，並附圖說明，是一部百科全書式的名著，具有重要的科學和實用價值。</p>	通貫為一	傳統式
<p>明朝自居天朝之國，視周邊國家為藩屬，外國須接受中國冊封，才可藉由進貢的名義，與中國進行有限度的貿易，這種基於外交關係而進行的貿易往來，被稱為「朝貢貿易」。換言之，國際貿易只是外交的手段，並未發揮促進經濟繁榮</p>	評析因素	批判式

<p>的功能。</p> <p>明成祖為宣揚國威、擴展貿易、尋找珍寶等目的，派鄭和率龐大的船隊屢下西洋。自成祖永樂三年（1405年）至宣宗宣德八年（1433年），鄭和前後下西洋共七次，足跡遍及南洋群島及印度洋，不僅促成「萬邦來朝」的盛大局面、增進文化交流，更奠定華僑在東南亞的基礎。</p> <p>另一方面，明清政府為了防堵倭寇、打擊臺灣鄭氏政權，長期實施海禁政策，嚴禁沿海居民出海貿易；乾隆時，中外貿易只准在廣州進行。</p> <p>十五世紀末以後，西方掀起發現新航路的熱潮，最先來到亞洲的葡萄牙，以澳門為據點，從事歐亞間的貿易，更趁明朝實行海禁之際，經營澳門與日本間的買賣，獲利甚多。</p> <p>繼葡萄牙之後，西班牙人在菲律賓建立通商據點，以美洲的白銀交換中國的絲綢與瓷器，形成一條橫跨太平洋的海上絲路。</p> <p>當時隨著歐洲商業勢力東來的，還包括了天主教耶穌會的傳教士，其中最著名者為明神宗時的利瑪竇。他與士人關係友好，不反對中國教徒祭祖祀孔，因此，有助於其傳教。利瑪竇與徐光啓翻譯的幾何原本，是第一本被翻譯為中文的西方科學著作。</p> <p>天文曆法、數學、地理學和火器等西學透過傳教士輸入中國，傳教士也將中國文物傳回歐洲，包括典籍、繪畫、園</p>	<p>評析因素</p> <p>變與常</p> <p>評析因素</p> <p>變與常</p> <p>垂訓價值</p> <p>垂訓價值</p>	<p>批判式</p> <p>演化式</p> <p>批判式</p> <p>演化式</p> <p>例證式</p> <p>例證式</p>
--	---	---

<p>林建築、瓷器等，蔚成歐洲社會的「慕華」風氣。</p> <p>十八世紀初，羅馬教廷禁止中國教徒祭祖祀孔，康熙帝開始限制傳教士在華的傳教活動。雍正皇帝即位後，以傳教士介入皇位之爭為理由，下令全面禁教。清中期以後的閉關自守政策，導致中國對外交流中斷，喪失了相互學習的機會。</p>	<p>評析因素</p>	<p>批判式</p>
--	-------------	------------

內容分析：

第三冊共 8394 個字，89 段落，本冊由段落分析 傳統式歷史意識有 19 段、例證式歷史意識有 26 段、演化式歷史意識有 21 段、批判式歷史意識有 23 段，從段落分析，在中國史部份強調的垂訓的作用，而四個型態的歷史意識分布較台灣史平均，亦顯現有中國史的歷史教育仍存在極重要的比例。

第二節 歷史教科書內容分析結果

歷史教育使受教者獲得歷史知識，進而培養歷史意識。歷史意識使人經由事實的認知，進而產生心理的認同和肯定的功能，認識時間脈絡的連貫，體察深處之環境，形成價值和態度，而決定思想和行動的取向。歷史意識使做為歷史主體的人或團體在思想、生活、行動上形成意義網絡，並能由此延伸和落實，自覺參與歷史的創化過程。³⁴

註解 [t1]:

歷史意識分為四類型：傳統式、例證式、演化式、批判式。所謂傳統式的歷史意識是意識到原始理想或狀態不斷延續，後人願意不斷仿效。例證式的歷史意識是意識到可為鑑戒或可為典範的行為規則。演化式的歷史意識是意識到狀況不斷演變或發展。批判式的歷史意識是否定舊的看法，提出全新的認識。以此四類型歷史意識檢視分析實施九年一貫後歷史教科書的內容，由南一版第一冊台灣史與第三冊中國史課文的內容分析，獲得資料為：

表 4-2-1 教科書歷史意識內容分析結果表-

歷史意識型態	傳統式	例證式	演化式	批判式
臺灣史部份	6	3	34	30
中國史部份	19	26	21	23

顯見教科書在實施九年一貫課程後，對於臺灣史部份的歷史意識描述上，著重在演化式的歷史意識。

³⁴徐雪霞《光復以來中學歷史教科書變遷及意識型態分析》頁 315

第三節 中學學生歷史意識問卷分析

壹、問卷信度

表 4-3-1 國民中學學生歷史意識調查問卷信度量表

信度統計量	
Cronbach's Alpha 值	項目的個數
.880	32

一、項目統計量：

表內 a 表示傳統式歷史意識、b 表示例證式歷史意識、c 表示演化式歷史意識、d 表示批判式歷史意識。數字表示題號。

由統計資料看出平均數在 4 以上的題目計有：a1 a6、a7、b7、 b8 與 c7。

A1. 甲骨文是古人把文字刻在龜骨上的文字，對中文字演進影響很深

A6. 中秋節賞月、吃月餅、家人團圓等的習俗是古代流傳下來的

A7. 教師節的由來是為紀念至聖先師孔子的誕辰

B7. 歷史上賢君良相在位則民生樂利，如唐朝盛世貞觀之治，唐太宗賢君與魏徵良相故事，值得學習

B8. 許多科學家的發明如愛迪生發明電燈，都是從不斷地的嘗試錯誤中累積經驗而來的

C7. 台灣傳統大家庭的人口結構，在現代社會中已日漸減少，取而代之的是小家庭結構

表 4-3-2 國民中學學生歷史意識調查問卷項目統計量表

項目統計量			
	平均數	標準差	個數
a1	4.08	1.023	538
a2	3.13	1.130	538
a3	2.99	1.227	538
a4	4.36	.932	538
a5	3.77	1.123	538
a6	4.22	1.026	538
a7	4.15	1.135	538
a8	3.36	1.146	538
b1	3.80	1.067	538
b2	3.53	1.117	538
b3	3.74	1.130	538
b4	3.98	1.138	538
b5	3.76	1.140	538
b6	3.95	1.022	538
b7	4.56	.851	538
b8	4.24	.983	538
c1	3.62	1.144	538
c2	3.35	1.247	538
c3	3.53	1.159	538
c4	3.79	1.140	538
c5	3.57	1.183	538
c6	3.78	1.056	538
c7	4.19	1.067	538
c8	3.78	1.239	538
d1	3.09	1.292	538
d2	3.72	1.183	538
d3	3.91	1.149	538
d4	3.73	1.201	538
d5	3.39	1.209	538
d6	2.35	1.419	538
d7	3.30	1.187	538
d8	3.13	1.229	538

貳、敘述統計

表 4-3-3 國民中學學生歷史意識調查問卷敘述統計表-

敘述統計					
	個數	最小值	最大值	平均數	標準差
a1	625	1	5	4.05	1.023
a2	621	1	5	3.13	1.133
a3	620	1	5	2.96	1.237
a4	626	1	5	4.36	.938
a5	621	1	5	3.78	1.110
a6	624	1	5	4.23	1.021
a7	608	1	5	4.17	1.116
a8	620	1	5	3.33	1.189
b1	624	1	5	3.81	1.083
b2	625	1	5	3.55	1.117
b3	623	1	5	3.73	1.129
b4	620	1	5	3.96	1.147
b5	624	1	5	3.76	1.147
b6	625	1	5	3.90	1.030
b7	626	1	5	4.55	.855
b8	623	1	5	4.23	1.003
c1	624	1	5	3.60	1.143
c2	616	1	5	3.36	1.254
c3	622	1	34	3.59	1.682
c4	620	1	5	3.79	1.143
c5	620	1	5	3.58	1.159
c6	623	1	5	3.78	1.062
c7	617	1	5	4.18	1.065
c8	622	1	5	3.80	1.229
d1	619	1	5	3.10	1.296
d2	622	1	5	3.70	1.188
d3	620	1	5	3.89	1.145
d4	616	1	5	3.70	1.211
d5	620	1	5	3.40	1.191
d6	622	1	5	2.39	1.441
d7	623	1	5	3.31	1.183
d8	624	1	5	3.14	1.228
有效的 N (完全排	538				

參、觀察值摘要：

表 4-3-4 國民中學學生歷史意識調查問卷觀察值處理摘要表-

	觀察值處理摘要					
	有效的		觀察值 遺漏值		總和	
	個數	百分比	個數	百分比	個數	百分比
年級 * a1	625	99.8%	1	.2%	626	100.0%
年級 * a2	621	99.2%	5	.8%	626	100.0%
年級 * a3	620	99.0%	6	1.0%	626	100.0%
年級 * a4	626	100.0%	0	.0%	626	100.0%
年級 * a5	621	99.2%	5	.8%	626	100.0%
年級 * a6	624	99.7%	2	.3%	626	100.0%
年級 * a7	608	97.1%	18	2.9%	626	100.0%
年級 * a8	620	99.0%	6	1.0%	626	100.0%
年級 * b1	624	99.7%	2	.3%	626	100.0%
年級 * b2	625	99.8%	1	.2%	626	100.0%
年級 * b3	623	99.5%	3	.5%	626	100.0%
年級 * b4	620	99.0%	6	1.0%	626	100.0%
年級 * b5	624	99.7%	2	.3%	626	100.0%
年級 * b6	625	99.8%	1	.2%	626	100.0%
年級 * b7	626	100.0%	0	.0%	626	100.0%
年級 * b8	623	99.5%	3	.5%	626	100.0%
年級 * c1	624	99.7%	2	.3%	626	100.0%
年級 * c2	616	98.4%	10	1.6%	626	100.0%
年級 * c3	622	99.4%	4	.6%	626	100.0%
年級 * c4	620	99.0%	6	1.0%	626	100.0%
年級 * c5	620	99.0%	6	1.0%	626	100.0%
年級 * c6	623	99.5%	3	.5%	626	100.0%
年級 * c7	617	98.6%	9	1.4%	626	100.0%
年級 * c8	622	99.4%	4	.6%	626	100.0%
年級 * d1	619	98.9%	7	1.1%	626	100.0%
年級 * d2	622	99.4%	4	.6%	626	100.0%
年級 * d3	620	99.0%	6	1.0%	626	100.0%
年級 * d4	616	98.4%	10	1.6%	626	100.0%
年級 * d5	620	99.0%	6	1.0%	626	100.0%
年級 * d6	622	99.4%	4	.6%	626	100.0%
年級 * d7	623	99.5%	3	.5%	626	100.0%
年級 * d8	624	99.7%	2	.3%	626	100.0%

肆、交叉分析表：

表 4-3- 5 以年級區分在**傳統式**歷史意識層面問卷問題 1 之交叉分析表

		1-1 甲骨文是古人把文字刻在龜骨上的文字，對中文字演進影響很深					總 和
		1	2	3	4	5	
年級 1	個 數	4	13	44	73	45	179
	總和的%	0.6%	2.1%	7.0%	11.7%	7.2%	28.6%
年級 2	個 數	5	8	37	59	111	220
	總和的%	0.8%	1.3%	5.9%	9.4%	17.8%	35.2%
年級 3	個 數	8	10	36	67	105	226
	總和的%	1.3%	1.6%	5.8%	10.7%	16.8%	36.2%
總 和	個 數	17	31	117	199	261	625
	總和的%	2.7%	5.0%	18.7%	31.8%	41.8%	100.0%

表 4-3- 6 以年級區分在**傳統式**歷史意識層面問卷問題 2 之交叉分析表

		1-2. 夏、漢、唐三代文化昌明，國力強盛，都是中華民族的代名詞					總 和
		1	2	3	4	5	
年級 1	個 數	12	21	76	48	20	177
	總和的%	1.9%	3.4%	12.2%	7.7%	3.2%	28.5%
年級 2	個 數	20	45	80	51	24	220
	總和的%	3.2%	7.2%	12.9%	8.2%	3.9%	35.4%
年級 3	個 數	26	46	67	51	34	224
	總和的%	4.2%	7.4%	10.8%	8.2%	5.5%	36.1%
總 和	個 數	58	112	223	150	78	621
	總和的%	9.3%	18.0%	35.9%	24.2%	12.6%	100.0%

表 4-3- 7 以年級區分在**傳統式**歷史意識層面問卷問題 3 之交叉分析表

		1-3. 我們皆是炎黃子孫					總 和
		1	2	3	4	5	
年級 1	個 數	24	42	56	31	23	176
	總和的%	3.9%	6.8%	9.0%	5.0%	3.7%	28.4%
年級 2	個 數	27	57	66	39	30	219
	總和的%	4.4%	9.2%	10.6%	6.3%	4.8%	35.3%
年級 3	個 數	32	47	72	36	38	225
	總和的%	5.2%	7.6%	11.6%	5.8%	6.1%	36.3%
總 和	個 數	83	146	194	106	91	620
	總和的%	13.4%	23.5%	31.3%	17.1%	14.7%	100.0%

表 4-3- 8 以年級區分在**傳統式**歷史意識層面問卷問題 4 之交叉分析表

		1-4. 每年清明節掃墓祭祖的習俗由來已久，其用意主要是爲了表達對祖先慎終追遠、飲水思源之情					總 和
		1	2	3	4	5	
年級 1	個 數	3	6	22	40	108	179
	總和的%	0.5%	1.0%	3.5%	6.4%	17.3%	28.6%
年級 2	個 數	5	7	35	49	125	221
	總和的%	0.8%	1.1%	5.6%	7.8%	20.0%	35.3%
年級 3	個 數	5	2	23	57	139	226
	總和的%	0.8%	0.3%	3.7%	9.1%	22.2%	36.1%
總 和	個 數	13	15	80	146	372	626
	總和的%	2.1%	2.4%	12.8%	23.3%	59.4%	100.0%

表 4-3-9 以年級區分在**傳統式**歷史意識層面問卷問題 5 之交叉分析表

		1-5. 現在的日本、韓國、東南亞地區的文化如建築、思想…等等，都深受中國文化的影響					總 和
		1	2	3	4	5	
年級 1	個 數	9	17	48	58	44	176
	總和的%	1.4%	2.7%	7.7%	9.3%	7.1%	28.3%
年級 2	個 數	11	13	59	66	71	220
	總和的%	1.8%	2.1%	9.5%	10.6%	11.4%	35.4%
年級 3	個 數	8	15	56	62	84	225
	總和的%	1.3%	2.4%	9.0%	10.0%	13.5%	36.2%
總 和	個 數	28	45	163	186	199	621
	總和的%	4.5%	7.2%	26.2%	30.0%	32.0%	100.0%

表 4-3-10 以年級區分在**傳統式**歷史意識層面問卷問題 6 之交叉分析表

		1-6. 中秋節賞月、吃月餅、家人團圓等的習俗是古代流傳下來的					總 和
		1	2	3	4	5	
年級 1	個 數	1	7	25	35	110	178
	總和的%	0.2%	1.1%	4.0%	5.6%	17.6%	28.5%
年級 2	個 數	11	12	37	56	104	220
	總和的%	1.8%	1.9%	5.9%	9.0%	16.7%	35.3%
年級 3	個 數	5	6	31	62	122	226
	總和的%	0.8%	1.0%	5.0%	9.9%	19.6%	36.2%
總 和	個 數	17	25	93	153	336	624
	總和的%	2.7%	4.0%	14.9%	24.5%	53.8%	100.0%

表 4-3-11 以年級區分在**傳統式**歷史意識層面問卷問題 7 之交叉分析表

		1-7. 教師節的由來是為紀念至聖先師孔子的誕辰					總和
		1	2	3	4	5	
年級 1	個數	6	12	21	36	93	168
	總和的%	1.0%	2.0%	3.5%	5.9%	15.3%	27.6%
年級 2	個數	7	14	38	44	116	219
	總和的%	1.2%	2.3%	6.3%	7.2%	19.1%	36.0%
年級 3	個數	10	8	36	41	126	221
	總和的%	1.6%	1.3%	5.9%	6.7%	20.7%	36.3%
總和	個數	23	34	95	121	335	608
	總和的%	3.8%	5.6%	15.6%	19.9%	55.1%	100.0%

表 4-3-12 以年級區分在**傳統式**歷史意識層面問卷問題 8 之交叉分析表

		1-8. 現代的升學主義風氣興盛，有一部份原因是受到傳統的觀念認為「讀書人」地位最高所影響					總和
		1	2	3	4	5	
年級 1	個數	14	24	54	50	36	178
	總和的%	2.3%	3.9%	8.7%	8.1%	5.8%	28.7%
年級 2	個數	22	27	78	58	33	218
	總和的%	3.5%	4.4%	12.6%	9.4%	5.3%	35.2%
年級 3	個數	23	23	77	52	49	224
	總和的%	3.7%	3.7%	12.4%	8.4%	7.9%	36.1%
總和	個數	59	74	209	160	118	620
	總和的%	9.5%	11.9%	33.7%	25.8%	19.0%	100.0%

表 4-3-13 以年級區分在**例證式**歷史意識層面問卷問題 1 之交叉分析表

		2-1. 國父孫中山先生領導革命推翻滿清的精神值得我們效法					總和
		1	2	3	4	5	
年級 1	個數	6	14	51	44	63	178
	總和的%	1.0%	2.2%	8.2%	7.1%	10.1%	28.5%
年級 2	個數	8	16	64	76	57	221
	總和的%	1.3%	2.6%	10.3%	12.2%	9.1%	35.4%
年級 3	個數	8	13	61	55	88	225
	總和的%	1.3%	2.1%	9.8%	8.8%	14.1%	36.1%
總和	個數	22	43	176	175	208	624
	總和的%	3.5%	6.9%	28.2%	28.0%	33.3%	100.0%

表 4-3-14 以年級區分在例證式歷史意識層面問卷問題 2 之交叉分析表

		2-2. 鄭成功趕走荷蘭人，在台灣建立反清復明的基地，其精神值得我們效法					總 和
		1	2	3	4	5	
年級 1	個 數	12	18	46	55	48	179
	總和的%	1.9%	2.9%	7.4%	8.8%	7.7%	28.6%
年級 2	個 數	8	24	82	58	48	220
	總和的%	1.3%	3.8%	13.1%	9.3%	7.7%	35.2%
年級 3	個 數	12	23	77	59	55	226
	總和的%	1.9%	3.7%	12.3%	9.4%	8.8%	36.2%
總 和	個 數	32	65	205	172	151	625
	總和的%	5.1%	10.4%	32.8%	27.5%	24.2%	100.0%

表 4-3-15 以年級區分在例證式歷史意識層面問卷問題 3 之交叉分析表

		2-3. 孔子、諸葛亮、岳飛、文天祥都是歷史上的偉人和英雄，我們可以效法並且和他們有相同的成就					總 和
		1	2	3	4	5	
年級 1	個 數	7	9	61	33	67	177
	總和的%	1.1%	1.4%	9.8%	5.3%	10.8%	28.4%
年級 2	個 數	11	19	67	59	64	220
	總和的%	1.8%	3.0%	10.8%	9.5%	10.3%	35.3%
年級 3	個 數	11	20	57	69	69	226
	總和的%	1.8%	3.2%	9.1%	11.1%	11.1%	36.3%
總 和	個 數	29	48	185	161	200	623
	總和的%	4.7%	7.7%	29.7%	25.8%	32.1%	100.0%

表 4-3-16 以年級區分在例證式歷史意識層面問卷問題 4 之交叉分析表

		2-4. 歷史上的興衰成敗，可以作為後人的借鏡					總 和
		1	2	3	4	5	
年級 1	個 數	12	19	53	39	52	175
	總和的%	1.9%	3.1%	8.5%	6.3%	8.4%	28.2%
年級 2	個 數	7	17	45	51	99	219
	總和的%	1.1%	2.7%	7.3%	8.2%	16.0%	35.3%
年級 3	個 數	7	6	40	49	124	226
	總和的%	1.1%	1.0%	6.5%	7.9%	20.0%	36.5%
總 和	個 數	26	42	138	139	275	620
	總和的%	4.2%	6.8%	22.3%	22.4%	44.4%	100.0%

表 4-3-17 以年級區分在**例證式**歷史意識層面問卷問題 5 之交叉分析表

		2-5 由於秦朝的暴政治，使得民不聊生，老百姓因此紛紛起而反抗推翻秦朝					總 和
		1	2	3	4	5	
年級 1	個 數	9	16	52	45	56	178
	總和的%	1.4%	2.6%	8.3%	7.2%	9.0%	28.5%
年級 2	個 數	8	21	57	59	75	220
	總和的%	1.3%	3.4%	9.1%	9.5%	12.0%	35.3%
年級 3	個 數	10	20	61	51	84	226
	總和的%	1.6%	3.2%	9.8%	8.2%	13.5%	36.2%
總 和	個 數	27	57	170	155	215	624
	總和的%	4.3%	9.1%	27.2%	24.8%	34.5%	100.0%

表 4-3-18 以年級區分在**例證式**歷史意識層面問卷問題 6 之交叉分析表

		2-6 歷史上賢君良相在位則民生樂利，如唐朝盛世貞觀之治，唐太宗賢君與魏徵良相故事，值得學習					總 和
		1	2	3	4	5	
年級 1	個 數	6	12	63	53	44	178
	總和的%	1.0%	1.9%	10.1%	8.5%	7.0%	28.5%
年級 2	個 數	5	17	58	62	79	221
	總和的%	0.8%	2.7%	9.3%	9.9%	12.6%	35.4%
年級 3	個 數	3	9	47	68	99	226
	總和的%	0.5%	1.4%	7.5%	10.9%	15.8%	36.2%
總 和	個 數	14	38	168	183	222	625
	總和的%	2.2%	6.1%	26.9%	29.3%	35.5%	100.0%

表 4-3-19 以年級區分在**例證式**歷史意識層面問卷問題 7 之交叉分析表

		2-7 許多科學家的發明如愛迪生發明電燈，都是從不斷地的嘗試錯誤中累積經驗而來的					總 和
		1	2	3	4	5	
年級 1	個 數	1	3	17	20	138	179
	總和的%	0.2%	0.5%	2.7%	3.2%	22.0%	28.6%
年級 2	個 數	6	3	26	43	143	221
	總和的%	1.0%	0.5%	4.2%	6.9%	22.8%	35.3%
年級 3	個 數	2	7	15	29	173	226
	總和的%	0.3%	1.1%	2.4%	4.6%	27.6%	36.1%
總 和	個 數	9	13	58	92	454	626
	總和的%	1.4%	2.1%	9.3%	14.7%	72.5%	100.0%

表 4-3-20 以年級區分在**例證式**歷史意識層面問卷問題 8 之交叉分析表

		2-8 台灣光復初期發生的「二二八事件」造成族群的衝突與死傷，經此事件教訓與啓示，族群的團結與和諧很重要					總和
		1	2	3	4	5	
年級 1	個數	6	8	16	44	105	179
	總和的%	1.0%	1.3%	2.6%	7.1%	16.9%	28.7%
年級 2	個數	5	8	42	61	104	220
	總和的%	0.8%	1.3%	6.7%	9.8%	16.7%	35.3%
年級 3	個數	6	5	35	58	120	224
	總和的%	1.0%	0.8%	5.6%	9.3%	19.3%	36.0%
總和	個數	17	21	93	163	329	623
	總和的%	2.7%	3.4%	14.9%	26.2%	52.8%	100.0%

表 4-3-21 以年級區分在**演化式**歷史意識層面問卷問題 1 之交叉分析表

		3-1 中華文化博大精深，是經過五千年孕育而成的					總和
		1	2	3	4	5	
年級 1	個數	12	12	59	58	38	179
	總和的%	1.9%	1.9%	9.5%	9.3%	6.1%	28.7%
年級 2	個數	14	23	53	75	55	220
	總和的%	2.2%	3.7%	8.5%	12.0%	8.8%	35.3%
年級 3	個數	14	21	61	66	63	225
	總和的%	2.2%	3.4%	9.8%	10.6%	10.1%	36.1%
總和	個數	40	56	173	199	156	624
	總和的%	6.4%	9.0%	27.7%	31.9%	25.0%	100.0%

表 4-3-22 以年級區分在**演化式**歷史意識層面問卷問題 2 之交叉分析表

		3-2 人類歷史的演進是從陸權時代、轉變到海權時代、再轉變到太空時代					總和
		1	2	3	4	5	
年級 1	個數	20	22	55	48	31	176
	總和的%	3.2%	3.6%	8.9%	7.8%	5.0%	28.6%
年級 2	個數	20	37	56	52	52	217
	總和的%	3.2%	6.0%	9.1%	8.4%	8.4%	35.2%
年級 3	個數	21	30	60	55	57	223
	總和的%	3.4%	4.9%	9.7%	8.9%	9.3%	36.2%
總和	個數	61	89	171	155	140	616
	總和的%	9.9%	14.4%	27.8%	25.2%	22.7%	100.0%

表 4-3-23 以年級區分在**演化式**歷史意識層面問卷問題 3 之交叉分析表

		3-3 中國歷史從黃帝至今，經歷過的朝代都是先盛後衰，一治一亂、循環不已的					總 和
		1	2	3	4	5	
年級 1	個 數	14	24	58	33	49	178
	總和的%	2.3%	3.9%	9.3%	5.3%	7.9%	28.6%
年級 2	個 數	13	22	74	64	47	220
	總和的%	2.1%	3.5%	11.9%	10.3%	7.6%	35.4%
年級 3	個 數	12	19	65	67	60	224
	總和的%	1.9%	3.1%	10.5%	10.8%	9.6%	36.0%
總 和	個 數	39	65	197	164	156	622
	總和的%	6.3%	10.5%	31.7%	26.4%	25.1%	100.0%

表 4-3-24 以年級區分在**演化式**歷史意識層面問卷問題 4 之交叉分析表

		3-4 因為台灣曾經被日本人統治過，很多老一輩台灣人受過日本教育，所以他們的觀念和想法都受到日本人的影響					總 和
		1	2	3	4	5	
年級 1	個 數	11	15	41	45	66	178
	總和的%	1.8%	2.4%	6.6%	7.3%	10.6%	28.7%
年級 2	個 數	10	20	55	64	69	218
	總和的%	1.6%	3.2%	8.9%	10.3%	11.1%	35.2%
年級 3	個 數	6	23	50	66	79	224
	總和的%	1.0%	3.7%	8.1%	10.6%	12.7%	36.1%
總 和	個 數	27	58	146	175	214	620
	總和的%	4.4%	9.4%	23.5%	28.2%	34.5%	100.0%

表 4-3-25 以年級區分在**演化式**歷史意識層面問卷問題 5 之交叉分析表

		3-5 今日我們所見的萬里長城是歷經了趙燕秦、漢、明等朝代的興建的					總 和
		1	2	3	4	5	
年級 1	個 數	13	17	64	48	34	176
	總和的%	2.1%	2.7%	10.3%	7.7%	5.5%	28.4%
年級 2	個 數	20	22	64	56	58	220
	總和的%	3.2%	3.5%	10.3%	9.0%	9.4%	35.5%
年級 3	個 數	11	12	55	81	65	224
	總和的%	1.8%	1.9%	8.9%	13.1%	10.5%	36.1%
總 和	個 數	44	51	183	185	157	620
	總和的%	7.1%	8.2%	29.5%	29.8%	25.3%	100.0%

表 4-3-26 以年級區分在**演化式**歷史意識層面問卷問題 6 之交叉分析表

		3-6 民國三十八年、國共衝突、國民黨政權敗退至台灣，歷史的局勢始演變成海峽兩岸分離的兩個政權					總和
		1	2	3	4	5	
年級 1	個數	7	10	59	51	52	179
	總和的%	1.1%	1.6%	9.5%	8.2%	8.3%	28.7%
年級 2	個數	12	18	70	69	50	219
	總和的%	1.9%	2.9%	11.2%	11.1%	8.0%	35.2%
年級 3	個數	4	10	55	68	88	225
	總和的%	0.6%	1.6%	8.8%	10.9%	14.1%	36.1%
總和	個數	23	38	184	188	190	623
	總和的%	3.7%	6.1%	29.5%	30.2%	30.5%	100.0%

表 4-3-27 以年級區分在**演化式**歷史意識層面問卷問題 7 之交叉分析表

		3-7 台灣傳統大家庭的人口結構，在現代社會中已日漸減少，取而代之的是小家庭結構					總和
		1	2	3	4	5	
年級 1	個數	2	8	25	38	102	175
	總和的%	0.3%	1.3%	4.1%	6.2%	16.5%	28.4%
年級 2	個數	10	19	33	55	101	218
	總和的%	1.6%	3.1%	5.3%	8.9%	16.4%	35.3%
年級 3	個數	6	8	32	53	125	224
	總和的%	1.0%	1.3%	5.2%	8.6%	20.3%	36.3%
總和	個數	18	35	90	146	328	617
	總和的%	2.9%	5.7%	14.6%	23.7%	53.2%	100.0%

表 4-3-28 以年級區分在**演化式**歷史意識層面問卷問題 8 之交叉分析表

		3-8 台灣的歷史發展可劃分為：史前時代、國際競爭時期、鄭氏治台時期、清領時期、日治時期與中華民國在台灣時期					總和
		1	2	3	4	5	
年級 1	個數	9	11	46	39	73	178
	總和的%	1.4%	1.8%	7.4%	6.3%	11.7%	28.6%
年級 2	個數	22	17	52	56	73	220
	總和的%	3.5%	2.7%	8.4%	9.0%	11.7%	35.4%
年級 3	個數	17	6	55	51	95	224
	總和的%	2.7%	1.0%	8.8%	8.2%	15.3%	36.0%
總和	個數	48	34	153	146	241	622
	總和的%	7.7%	5.5%	24.6%	23.5%	38.7%	100.0%

表 4-3-29 以年級區分在**批判式**歷史意識層面問卷問題 1 之交叉分析表

		4-1 愈接近現代的歷史與我們關係愈密切，因此現代史比古代史重要					總 和
		1	2	3	4	5	
年級 1	個 數	29	27	52	38	30	176
	總和的%	4.7%	4.4%	8.4%	6.1%	4.8%	28.4%
年級 2	個 數	25	50	57	50	37	219
	總和的%	4.0%	8.1%	9.2%	8.1%	6.0%	35.4%
年級 3	個 數	33	44	57	47	43	224
	總和的%	5.3%	7.1%	9.2%	7.6%	6.9%	36.2%
總 和	個 數	87	121	166	135	110	619
	總和的%	14.1%	19.5%	26.8%	21.8%	17.8%	100.0%

表 4-3-30 以年級區分在**批判式**歷史意識層面問卷問題 2 之交叉分析表

		4-2 西方雖然很多發明源自中國，但我們不能說中國創造世界文明					總 和
		1	2	3	4	5	
年級 1	個 數	11	15	58	40	54	178
	總和的%	1.8%	2.4%	9.3%	6.4%	8.7%	28.6%
年級 2	個 數	17	24	54	68	56	219
	總和的%	2.7%	3.9%	8.7%	10.9%	9.0%	35.2%
年級 3	個 數	9	19	52	51	94	225
	總和的%	1.4%	3.1%	8.4%	8.2%	15.1%	36.2%
總 和	個 數	37	58	164	159	204	622
	總和的%	5.9%	9.3%	26.4%	25.6%	32.8%	100.0%

表 4-3-31 以年級區分在**批判式**歷史意識層面問卷問題 3 之交叉分析表

		4-3 秦始皇雖然是個暴君，但是他統一文字對中國文化的貢獻很大					總 和
		1	2	3	4	5	
年級 1	個 數	17	12	54	41	53	177
	總和的%	2.7%	1.9%	8.7%	6.6%	8.5%	28.5%
年級 2	個 數	8	21	45	61	85	220
	總和的%	1.3%	3.4%	7.3%	9.8%	13.7%	35.5%
年級 3	個 數	6	2	53	52	110	223
	總和的%	1.0%	0.3%	8.5%	8.4%	17.7%	36.0%
總 和	個 數	31	35	152	154	248	620
	總和的%	5.0%	5.6%	24.5%	24.8%	40.0%	100.0%

表 4-3-32 以年級區分在**批判式**歷史意識層面問卷問題 4 之交叉分析表

		4-4 隨著社會的變遷與科技的發達，我認為有些民俗與習慣應該加以改進，以便符合社會的需要					總和
		1	2	3	4	5	
年級 1	個數	13	20	43	50	47	173
	總和的%	2.1%	3.2%	7.0%	81.1%	7.6%	28.1%
年級 2	個數	11	25	57	66	60	219
	總和的%	1.8%	4.1%	9.3%	10.7%	9.7%	35.6%
年級 3	個數	15	19	47	45	98	224
	總和的%	2.4%	3.1%	7.6%	7.3%	15.9%	36.4%
總和	個數	39	64	147	161	205	616
	總和的%	6.3%	10.4%	23.9%	26.1%	33.3%	100.0%

表 4-3-33 以年級區分在**批判式**歷史意識層面問卷問題 5 之交叉分析表

		4-5 年長的台灣人現在所以會有戀日或懷日情懷全因日本曾統治台灣五十年的原故					總和
		1	2	3	4	5	
年級 1	個數	17	18	68	40	33	176
	總和的%	2.7%	2.9%	11.0%	6.5%	5.3%	28.4%
年級 2	個數	15	31	64	63	46	219
	總和的%	2.4%	5.0%	10.3%	10.2%	7.4%	35.3%
年級 3	個數	18	30	64	57	56	225
	總和的%	2.9%	4.8%	10.3%	9.2%	9.0%	36.3%
總和	個數	50	79	196	160	135	620
	總和的%	8.1%	12.7%	31.6%	25.8%	21.8%	100.0%

表 4-3-34 以年級區分在**批判式**歷史意識層面問卷問題 6 之交叉分析表

		4-6 歷史都是過去已經發生過的事情，日常生活中用不到，所以讀歷史沒有用					總和
		1	2	3	4	5	
年級 1	個數	83	27	24	18	26	178
	總和的%	13.3%	4.3%	3.9%	2.9%	4.2%	28.6%
年級 2	個數	79	40	42	33	25	219
	總和的%	12.7%	6.4%	6.8%	5.3%	4.0%	35.2%
年級 3	個數	93	38	42	22	30	225
	總和的%	15.0%	6.1%	6.8%	3.5%	4.8%	36.2%
總和	個數	255	105	108	73	81	622
	總和的%	41.0%	16.9%	17.4%	11.7%	13.0%	100.0%

表 4-3-35 以年級區分在**批判式**歷史意識層面問卷問題 7 之交叉分析表

		4-7 清朝末年推動的自強運動其失敗的原因之一乃是當時認清時局者太少					總 和
		1	2	3	4	5	
年級 1	個 數	17	25	77	33	27	179
	總和的%	2.7%	4.0%	12.4%	5.3%	4.3%	28.7%
年級 2	個 數	14	37	79	55	34	219
	總和的%	2.2%	5.9%	12.7%	8.8%	5.5%	35.2%
年級 3	個 數	19	30	68	42	66	225
	總和的%	3.0%	4.8%	10.9%	6.7%	10.6%	36.1%
總 和	個 數	50	92	224	130	127	623
	總和的%	8.0%	14.8%	36.0%	20.9%	20.4%	100.0%

表 4-3-36 以年級區分在**批判式**歷史意識層面問卷問題 8 之交叉分析表

		4-8 太平天國的滅亡乃是因為違反了中國的傳統道德					總 和
		1	2	3	4	5	
年級 1	個 數	20	29	77	24	29	179
	總和的%	3.2%	4.6%	12.3%	3.8%	4.6%	28.7%
年級 2	個 數	22	44	85	30	39	220
	總和的%	3.5%	7.1%	13.6%	4.8%	6.3%	35.3%
年級 3	個 數	29	30	74	43	49	225
	總和的%	4.6%	4.8%	11.9%	6.9%	7.9%	36.1%
總 和	個 數	71	103	236	97	117	624
	總和的%	11.4%	16.5%	37.8%	15.5%	18.8%	100.0%

表 4-3-37 以**版本**區分在**傳統式**歷史意識層面問卷問題 1 之交叉分析表

		1-1 甲骨文是古人把文字刻在龜骨上的文字，對中文字演進影響很深					總 和
		1	2	3	4	5	
版本 1 (南一)	個 數	7	11	52	68	74	212
	總和的%	1.1%	1.8%	8.3%	10.9%	11.8%	33.9%
版本 2 (仁林)	個 數	1	9	33	55	67	165
	總和的%	0.2%	1.4%	5.3%	8.8%	10.7%	26.4%
版本 3 (康軒)	個 數	9	11	32	76	120	248
	總和的%	1.4%	1.8%	5.1%	12.2%	19.2%	39.7%
總 和	個 數	17	31	117	199	261	625
	總和的%	2.7%	5.0%	18.7%	31.8%	41.8%	100.0%

表 4-3-38 以**版本**區分在**傳統式**歷史意識層面問卷問題 2 之交叉分析表

		1-2 夏、漢、唐三代文化昌明，國力強盛，都是中華民族的代名詞					總 和
		1	2	3	4	5	
版本 1 (南一)	個 數 總和的%	16 2.6%	30 4.8%	83 13.4%	55 8.9%	24 3.9%	208 33.5%
版本 2 (仁林)	個 數 總和的%	15 2.4%	31 5.0%	57 9.2%	37 6.0%	24 3.9%	164 26.4%
版本 3 (康軒)	個 數 總和的%	27 4.3%	51 8.2%	83 13.4%	58 9.3%	30 4.8%	249 40.1%
總 和	個 數 總和的%	58 9.3%	112 18.0%	223 35.9%	150 24.2%	78 12.6%	621 100.0%

表 4-3-39 以**版本**區分在**傳統式**歷史意識層面問卷問題 3 之交叉分析表

		1-3 我們皆是炎黃子孫					總 和
		1	2	3	4	5	
版本 1 (南一)	個 數 總和的%	22 3.5%	49 7.9%	66 10.6%	39 6.3%	34 5.5%	210 33.9%
版本 2 (仁林)	個 數 總和的%	27 4.4%	36 5.8%	50 8.1%	27 4.4%	23 3.7%	163 26.3%
版本 3 (康軒)	個 數 總和的%	34 5.5%	61 9.8%	78 12.6%	40 6.5%	34 5.5%	247 39.8%
總 和	個 數 總和的%	83 13.4%	146 23.5%	194 31.3%	106 17.1%	91 14.7%	620 100.0%

表 4-3-40 以**版本**區分在**傳統式**歷史意識層面問卷問題 4 之交叉分析表

		1-4 每年清明節掃墓祭祖的習俗由來已久，其用意主要是為了表達對祖先慎終追遠、飲水思源之情					總 和
		1	2	3	4	5	
版本 1 (南一)	個 數 總和的%	6 1.0%	8 1.3%	32 5.1%	45 7.2%	121 19.3%	212 33.9%
版本 2 (仁林)	個 數 總和的%	2 0.3%	5 0.8%	23 3.7%	41 6.5%	94 15.0%	165 26.4%
版本 3 (康軒)	個 數 總和的%	5 0.8%	2 0.3%	25 4.0%	60 9.6%	157 25.1%	249 39.8%
總 和	個 數 總和的%	13 2.1%	15 2.4%	80 12.8%	146 23.3%	372 59.4%	626 100.0%

表 4-3-41 以**版本**區分在**傳統式**歷史意識層面問卷問題 5 之交叉分析表

		1-5 現在的日本、韓國、東南亞地區的文化如建築、思想…等等，都深受中國文化的影響					總 和
		1	2	3	4	5	
版本 1 (南一)	個 數 總和的%	7 1.1%	16 2.6%	59 9.5%	55 8.9%	72 11.6%	209 33.7%
版本 2 (仁林)	個 數 總和的%	10 1.6%	14 2.3%	39 6.3%	59 9.5%	41 6.6%	163 26.2%
版本 3 (康軒)	個 數 總和的%	11 1.8%	15 2.4%	65 10.5%	72 11.6%	86 13.8%	249 40.1%
總 和	個 數 總和的%	28 4.5%	45 7.2%	163 26.2%	186 30.0%	199 32.0%	621 100.0%

表 4-3-42 以**版本**區分在**傳統式**歷史意識層面問卷問題 6 之交叉分析表

		1-6 中秋節賞月、吃月餅、家人團圓等的習俗是古代流傳下來的					總 和
		1	2	3	4	5	
版本 1 (南一)	個 數 總和的%	3 0.5%	6 1.0%	37 5.9%	44 7.1%	121 19.4%	211 33.8%
版本 2 (仁林)	個 數 總和的%	6 1.0%	7 1.1%	25 4.0%	33 5.3%	93 14.9%	164 26.3%
版本 3 (康軒)	個 數 總和的%	8 1.3%	12 1.9%	31 5.0%	76 12.2%	122 19.6%	249 39.9%
總 和	個 數 總和的%	17 2.7%	25 4.0%	93 14.9%	153 24.5%	336 53.8%	624 100.0%

表 4-3-43 以**版本**區分在**傳統式**歷史意識層面問卷問題 7 之交叉分析表

		1-7 教師節的由來是為紀念至聖先師孔子的誕辰					總 和
		1	2	3	4	5	
版本 1 (南一)	個 數 總和的%	3 0.5%	9 1.5%	39 6.4%	33 5.4%	122 20.1%	206 33.9%
版本 2 (仁林)	個 數 總和的%	7 1.2%	16 2.6%	17 2.8%	40 6.6%	79 13.0%	159 26.2%
版本 3 (康軒)	個 數 總和的%	13 2.1%	9 1.5%	39 6.4%	48 7.9%	134 22.0%	243 40.0%
總 和	個 數 總和的%	23 3.8%	34 5.6%	95 15.6%	121 19.9%	335 55.1%	608 100.0%

表 4-3-44 以**版本**區分在**傳統式**歷史意識層面問卷問題 8 之交叉分析表

		1-8 現代的升學主義風氣興盛，有一部份原因是受到傳統的觀念認為「讀書人」地位最高所影響					總 和
		1	2	3	4	5	
版本 1 (南一)	個 數 總和的%	10 1.6%	24 3.9%	79 12.7%	53 8.5%	43 6.9%	209 33.7%
版本 2 (仁林)	個 數 總和的%	17 2.7%	20 3.2%	58 9.4%	49 7.9%	20 3.2%	164 26.5%
版本 3 (康軒)	個 數 總和的%	32 5.2%	30 4.8%	72 11.6%	58 9.4%	55 8.9%	247 39.8%
總 和	個 數 總和的%	59 9.5%	74 11.9%	209 33.7%	160 25.8%	118 19.0%	620 100.0%

表 4-3-45 以**版本**區分在**例證式**歷史意識層面問卷問題 1 之交叉分析表

		2-1 國父孫中山先生領導革命推翻滿清的精神值得我們效法					總 和
		1	2	3	4	5	
版本 1 (南一)	個 數 總和的%	6 1.0%	11 1.8%	61 9.8%	54 8.7%	79 12.7%	211 33.8%
版本 2 (仁林)	個 數 總和的%	7 1.1%	15 2.4%	46 7.4%	59 9.5%	38 6.1%	165 26.4%
版本 3 (康軒)	個 數 總和的%	9 1.4%	17 2.7%	69 11.1%	62 9.9%	91 14.6%	248 39.7%
總 和	個 數 總和的%	22 3.5%	43 6.9%	176 28.2%	175 28.0%	208 33.3%	624 100.0%

表 4-3-46 以**版本**區分在**例證式**歷史意識層面問卷問題 2 之交叉分析表

		2-2 鄭成功趕走了荷蘭人，在台灣建立反清復明的基地，其精神值得我們效法					總 和
		1	2	3	4	5	
版本 1 (南一)	個 數 總和的%	7 1.1%	18 2.9%	71 11.4%	57 9.1%	59 9.4%	212 33.9%
版本 2 (仁林)	個 數 總和的%	11 1.8%	19 3.0%	52 8.3%	48 7.7%	35 5.6%	165 26.4%
版本 3 (康軒)	個 數 總和的%	14 2.2%	28 4.5%	82 13.1%	67 10.7%	57 9.1%	248 39.7%
總 和	個 數 總和的%	32 5.1%	65 10.4%	205 32.8%	172 27.5%	151 24.2%	625 100.0%

表 4-3-47 以版本區分在例證式歷史意識層面問卷問題 3 之交叉分析表

		2-3 孔子、諸葛亮、岳飛、文天祥都是歷史上的偉人和英雄，我們可以效法並且和他們有相同的成就					總和
		1	2	3	4	5	
版本 1 (南一)	個數 總和的%	11 1.8%	13 2.1%	63 10.1%	55 8.8%	69 11.1%	211 33.9%
版本 2 (仁林)	個數 總和的%	9 1.4%	14 2.2%	57 9.1%	34 5.5%	50 8.0%	164 26.3%
版本 3 (康軒)	個數 總和的%	9 1.4%	21 3.4%	65 10.4%	72 11.6%	81 13.0%	248 39.8%
總和	個數 總和的%	29 4.7%	48 7.7%	185 29.7%	161 25.8%	200 32.1%	623 100.0%

表 4-3-48 以版本區分在例證式歷史意識層面問卷問題 4 之交叉分析表

		2-4 歷史上的興衰成敗，可以作為後人的借鏡					總和
		1	2	3	4	5	
版本 1 (南一)	個數 總和的%	9 1.5%	17 2.7%	57 9.2%	50 8.1%	76 12.3%	209 33.7%
版本 2 (仁林)	個數 總和的%	8 1.3%	13 2.1%	43 6.9%	38 6.1%	62 10.0%	164 26.5%
版本 3 (康軒)	個數 總和的%	9 1.5%	12 1.9%	38 6.1%	51 8.2%	137 22.1%	247 39.8%
總和	個數 總和的%	26 4.2%	42 6.8%	138 22.3%	139 22.4%	275 44.4%	620 100.0%

表 4-3-49 以版本區分在例證式歷史意識層面問卷問題 5 之交叉分析表

		2-5 由於秦朝的暴政統治，使得民不聊生，老百姓因此紛紛起而反抗推翻秦朝					總和
		1	2	3	4	5	
版本 1 (南一)	個數 總和的%	10 1.6%	24 3.8%	64 10.3%	46 7.4%	67 10.7%	211 33.8%
版本 2 (仁林)	個數 總和的%	6 1.0%	14 2.2%	42 6.7%	46 7.4%	57 9.1%	165 26.4%
版本 3 (康軒)	個數 總和的%	11 1.8%	19 3.0%	64 10.3%	63 10.1%	91 14.6%	248 39.7%
總和	個數 總和的%	27 4.3%	57 9.1%	170 27.2%	155 24.8%	215 34.5%	624 100.0%

表 4-3-50 以版本區分在例證式歷史意識層面問卷問題 6 之交叉分析表

		2-6 歷史上賢君良相在位則民生樂利，如唐朝盛世貞觀之治，唐太宗賢君與魏徵良相故事，值得學習					總和
		1	2	3	4	5	
版本 1 (南一)	個數 總和的%	5 0.8%	12 1.9%	71 11.4%	62 9.9%	62 9.9%	212 33.9%
版本 2 (仁林)	個數 總和的%	4 0.6%	15 2.4%	48 7.7%	47 7.5%	50 8.0%	164 26.2%
版本 3 (康軒)	個數 總和的%	5 0.8%	11 1.8%	49 7.8%	74 11.8%	110 17.6%	249 39.8%
總和	個數 總和的%	14 2.2%	38 6.1%	168 26.9%	183 29.3%	222 35.5%	625 100.0%

表 4-3-51 以版本區分在例證式歷史意識層面問卷問題 7 之交叉分析表

		2-7 許多科學家的發明如愛迪生發明電燈，都是從不斷地的嘗試錯誤中累積經驗而來的					總和
		1	2	3	4	5	
版本 1 (南一)	個數 總和的%	4 0.6%	5 0.8%	33 5.3%	29 4.6%	141 22.5%	212 33.9%
版本 2 (仁林)	個數 總和的%	2 0.3%	2 0.3%	14 2.2%	22 3.5%	125 20.0%	165 26.4%
版本 3 (康軒)	個數 總和的%	3 0.5%	6 1.0%	11 1.8%	41 6.5%	188 30.0%	259 39.8%
總和	個數 總和的%	9 1.4%	13 2.1%	58 9.3%	92 14.7%	454 72.5%	626 100.0%

表 4-3-52 以版本區分在例證式歷史意識層面問卷問題 8 之交叉分析表

		2-8 台灣光復初期發生的「二二八事件」造成族群的衝突與死傷，經此事件教訓與啓示，族群的團結與和諧很重要					總和
		1	2	3	4	5	
版本 1 (南一)	個數 總和的%	5 0.8%	5 0.8%	44 7.1%	44 7.1%	112 18.0%	210 33.7%
版本 2 (仁林)	個數 總和的%	7 1.1%	6 1.0%	19 3.0%	51 8.2%	82 13.2%	165 26.5%
版本 3 (康軒)	個數 總和的%	5 0.8%	10 1.6%	30 4.8%	68 10.9%	135 21.7%	248 39.8%
總和	個數 總和的%	17 2.7%	21 3.4%	93 14.9%	163 26.2%	329 52.8%	623 100.0%

表 4-3-53 以**版本**區分在**演化式**歷史意識層面問卷問題 1 之交叉分析表

		3-1 中華文化博大精深，是經過五千年孕育而成的					總 和
		1	2	3	4	5	
版本 1 (南一)	個 數 總和的%	11 1.8%	17 2.7%	67 10.7%	68 10.9%	48 7.7%	211 33.8%
版本 2 (仁林)	個 數 總和的%	11 1.8%	12 1.9%	43 6.9%	57 9.1%	42 6.7%	165 26.4%
版本 3 (康軒)	個 數 總和的%	18 2.9%	27 4.3%	63 10.1%	74 11.9%	66 10.6%	248 39.7%
總 和	個 數 總和的%	40 6.4%	56 9.0%	173 27.7%	199 31.9%	156 25.0%	624 100.0%

表 4-3-54 以**版本**區分在**演化式**歷史意識層面問卷問題 2 之交叉分析表

		3-2 人類歷史的演進是從陸權時代、轉變到海權時代、再轉變到太空時代					總 和
		1	2	3	4	5	
版本 1 (南一)	個 數 總和的%	16 2.6%	28 4.5%	65 10.6%	59 9.6%	39 6.3%	207 33.6%
版本 2 (仁林)	個 數 總和的%	19 3.1%	20 3.2%	48 7.8%	40 6.5%	37 6.0%	164 26.6%
版本 3 (康軒)	個 數 總和的%	26 4.2%	41 6.7%	58 9.4%	56 9.1%	64 10.4%	245 39.8%
總 和	個 數 總和的%	61 9.9%	89 14.4%	171 27.8%	155 25.2%	140 22.7%	616 100.0%

表 4-3-55 以**版本**區分在**演化式**歷史意識層面問卷問題 3 之交叉分析表

		3-3 中國歷史從黃帝至今，經歷過的朝代都是先盛後衰，一治一亂、循環不已的					總 和
		1	2	3	4	5	
版本 1 (南一)	個 數 總和的%	14 2.3%	17 2.7%	69 11.1%	51 8.2%	60 9.6%	211 33.9%
版本 2 (仁林)	個 數 總和的%	10 1.6%	20 3.2%	53 8.5%	42 6.8%	39 6.3%	164 26.4%
版本 3 (康軒)	個 數 總和的%	15 2.4%	28 4.5%	75 12.1%	71 11.4%	57 9.2%	247 39.7%
總 和	個 數 總和的%	39 6.3%	65 10.5%	197 31.7%	164 26.4%	156 25.1%	622 100.0%

表 4-3-56 以**版本**區分在**演化式**歷史意識層面問卷問題 4 之交叉分析表

		3-4 因為台灣曾經被日本人統治過，很多老一輩台灣人受過日本教育，所以他們的觀念和想法都受到日本人的影響					總 和
		1	2	3	4	5	
版本 1 (南一)	個 數 總和的%	6 1.0%	14 2.3%	61 9.8%	49 7.9%	81 13.1%	211 34.0%
版本 2 (仁林)	個 數 總和的%	14 2.3%	18 2.9%	31 5.0%	48 7.7%	53 8.5%	164 26.5%
版本 3 (康軒)	個 數 總和的%	7 1.1%	26 4.2%	54 8.7%	78 12.6%	80 12.9%	245 39.5%
總 和	個 數 總和的%	27 4.4%	58 9.4%	146 23.5%	175 28.2%	214 34.5%	620 100.0%

表 4-3-57 以**版本**區分在**演化式**歷史意識層面問卷問題 5 之交叉分析表

		3-5 今日我們所見的萬里長城是歷經了趙燕秦、漢、明等朝代的興建的					總 和
		1	2	3	4	5	
版本 1 (南一)	個 數 總和的%	9 1.5%	17 2.7%	70 11.3%	60 9.7%	53 8.5%	209 33.7%
版本 2 (仁林)	個 數 總和的%	23 3.7%	17 2.7%	47 7.6%	38 6.1%	39 6.3%	164 26.5%
版本 3 (康軒)	個 數 總和的%	12 1.9%	17 2.7%	66 10.6%	87 14.0%	65 10.5%	247 39.8%
總 和	個 數 總和的%	44 7.1%	51 8.2%	183 29.5%	185 29.8%	157 25.3%	620 100.0%

表 4-3-58 以**版本**區分在**演化式**歷史意識層面問卷問題 6 之交叉分析表

		3-6 民國三十八年、國共衝突、國民黨政權敗退至台灣，歷史的局勢始演變成海峽兩岸分離的兩個政權					總 和
		1	2	3	4	5	
版本 1 (南一)	個 數 總和的%	5 0.8%	8 1.3%	76 12.2%	58 9.3%	64 10.3%	211 33.9%
版本 2 (仁林)	個 數 總和的%	10 1.6%	17 2.7%	47 7.5%	50 8.0%	41 6.6%	165 26.5%
版本 3 (康軒)	個 數 總和的%	8 1.3%	13 2.1%	61 9.8%	80 12.8%	85 13.6%	247 39.6%
總 和	個 數 總和的%	23 3.7%	38 6.1%	184 29.5%	188 30.2%	190 30.5%	623 100.0%

表 4-3-59 以**版本**區分在**演化式**歷史意識層面問卷問題 7 之交叉分析表

		3-7 台灣傳統大家庭的人口結構，在現代社會中 已日漸減少，取而代之的是小家庭結構					總 和
		1	2	3	4	5	
版本 1 (南一)	個 數 總和的%	6 1.0%	9 1.5%	45 7.3%	47 7.6%	103 16.7%	210 34.0%
版本 2 (仁林)	個 數 總和的%	6 1.0%	12 1.9%	15 2.4%	41 6.6%	87 14.1%	161 26.1%
版本 3 (康軒)	個 數 總和的%	6 1.0%	14 2.3%	30 4.9%	58 9.4%	138 22.4%	246 39.9%
總 和	個 數 總和的%	18 2.9%	35 5.7%	90 14.6%	146 23.7%	328 53.2%	617 100.0%

表 4-3-60 以**版本**區分在**演化式**歷史意識層面問卷問題 8 之交叉分析表

		3-8 台灣的歷史發展可劃分為：史前時代、國際 競爭時期、鄭氏治台時期、清領時期、日治 時期與中華民國在台灣時期					總 和
		1	2	3	4	5	
版本 1 (南一)	個 數 總和的%	12 1.9%	12 1.9%	65 10.5%	44 7.1%	76 12.2%	209 33.6%
版本 2 (仁林)	個 數 總和的%	15 2.4%	9 1.4%	37 5.9%	40 6.4%	64 10.3%	165 26.5%
版本 3 (康軒)	個 數 總和的%	21 3.4%	13 2.1%	51 8.2%	62 10.0%	101 16.2%	248 39.9%
總 和	個 數 總和的%	48 7.7%	34 5.5%	153 24.6%	146 23.5%	241 38.7%	622 100.0%

表 4-3-61 以**版本**區分在**批判式**歷史意識層面問卷問題 1 之交叉分析表

		4-1 愈接近現代的歷史與我們關係愈密切，因此 現代史比古代史重要					總 和
		1	2	3	4	5	
版本 1 (南一)	個 數 總和的%	28 4.5%	38 6.1%	60 9.7%	40 6.5%	41 6.6%	207 33.4%
版本 2 (仁林)	個 數 總和的%	21 3.4%	32 5.2%	45 7.3%	40 6.5%	27 4.4%	165 26.7%
版本 3 (康軒)	個 數 總和的%	38 6.1%	51 8.2%	61 9.9%	55 8.9%	42 6.8%	247 39.9%
總 和	個 數 總和的%	87 14.1%	121 19.5%	166 26.8%	135 21.8%	110 17.8%	619 100.0%

表 4-3-62 以**版本**區分在**批判式**歷史意識層面問卷問題 2 之交叉分析表

		4-2 西方雖然很多發明源自中國，但我們不能說中國創造世界文明					總 和
		1	2	3	4	5	
版本 1 (南一)	個 數 總和的%	16 2.6%	17 2.7%	63 10.1%	49 7.9%	66 10.6%	211 33.9%
版本 2 (仁林)	個 數 總和的%	8 1.3%	12 1.9%	53 8.5%	48 7.7%	43 6.9%	164 26.4%
版本 3 (康軒)	個 數 總和的%	13 2.1%	29 4.7%	48 7.7%	62 10.0%	95 15.3%	247 39.7%
總 和	個 數 總和的%	37 5.9%	58 9.3%	164 26.4%	159 25.6%	204 32.8%	622 100.0%

表 4-3-63 以**版本**區分在**批判式**歷史意識層面問卷問題 3 之交叉分析表

		4-3 秦始皇雖然是個暴君，但是他統一文字對中國文化的貢獻很大					總 和
		1	2	3	4	5	
版本 1 (南一)	個 數 總和的%	12 1.9%	10 1.6%	63 10.2%	48 7.7%	77 12.4%	210 33.9%
版本 2 (仁林)	個 數 總和的%	10 1.6%	16 2.6%	36 5.8%	47 7.6%	55 8.9%	164 26.5%
版本 3 (康軒)	個 數 總和的%	9 1.5%	9 1.5%	53 8.5%	59 9.5%	116 18.7%	246 39.7%
總 和	個 數 總和的%	31 5.0%	35 5.6%	152 24.5%	154 24.8%	248 40.0%	620 100.0%

表 4-3-64 以**版本**區分在**批判式**歷史意識層面問卷問題 4 之交叉分析表

		4-4 隨著社會的變遷與科技的發達，我認爲有些民俗與習慣應該加以改進，以便符合社會的需要					總 和
		1	2	3	4	5	
版本 1 (南一)	個 數 總和的%	14 2.3%	21 3.4%	62 10.1%	51 8.3%	62 10.1%	210 34.1%
版本 2 (仁林)	個 數 總和的%	9 1.5%	18 2.9%	38 6.2%	53 8.6%	42 6.8%	160 26.0%
版本 3 (康軒)	個 數 總和的%	16 2.6%	25 4.1%	47 7.6%	57 9.3%	101 16.4%	246 39.9%
總 和	個 數 總和的%	39 6.3%	64 10.4%	147 23.9%	161 26.1%	205 33.3%	616 100.0%

表 4-3-65 以**版本**區分在**批判式**歷史意識層面問卷問題 5 之交叉分析表

		4-5 年長的台灣人現在所以會有戀日或懷日情懷全因日本曾統治台灣五十年的原故					總 和
		1	2	3	4	5	
版本 1 (南一)	個 數 總和的%	18 2.9%	24 3.9%	69 11.1%	51 8.2%	47 7.6%	209 33.7%
版本 2 (仁林)	個 數 總和的%	13 2.1%	23 3.7%	56 9.0%	42 6.8%	30 4.8%	164 26.5%
版本 3 (康軒)	個 數 總和的%	19 3.1%	32 5.2%	71 11.5%	67 10.8%	58 9.4%	247 39.8%
總 和	個 數 總和的%	50 8.1%	79 12.7%	196 31.6%	160 25.8%	135 21.8%	620 100.0%

表 4-3-66 以**版本**區分在**批判式**歷史意識層面問卷問題 6 之交叉分析表

		4-6 歷史都是過去已經發生過的事情，日常生活中用不到，所以讀歷史沒有用					總 和
		1	2	3	4	5	
版本 1 (南一)	個 數 總和的%	86 13.8%	25 4.0%	41 6.6%	27 4.3%	32 5.1%	211 33.9%
版本 2 (仁林)	個 數 總和的%	62 10.0%	33 5.3%	29 4.7%	21 3.4%	19 3.1%	164 26.4%
版本 3 (康軒)	個 數 總和的%	107 17.2%	47 7.6%	38 6.1%	25 4.0%	30 4.8%	247 39.7%
總 和	個 數 總和的%	255 41.0%	105 16.9%	108 17.4%	73 11.7%	81 13.0%	622 100.0%

表 4-3-67 以**版本**區分在**批判式**歷史意識層面問卷問題 7 之交叉分析表

		4-7 清朝末年推動的自強運動其失敗的原因之一乃是當時認清時局者太少					總 和
		1	2	3	4	5	
版本 1 (南一)	個 數 總和的%	14 2.2%	27 4.3%	81 13.0%	43 6.9%	46 7.4%	211 33.9%
版本 2 (仁林)	個 數 總和的%	12 1.9%	26 4.2%	64 10.3%	41 6.6%	21 3.4%	164 26.3%
版本 3 (康軒)	個 數 總和的%	24 3.9%	39 6.3%	79 12.7%	46 7.4%	60 9.6%	248 39.8%
總 和	個 數 總和的%	50 8.0%	92 14.8%	224 36.0%	130 20.9%	127 20.4%	623 100.0%

表 4-3-68 以版本區分在批判式歷史意識層面問卷問題 8 之交叉分析表

		4-8 太平天國的滅亡乃是因為違反了中國的傳統道德					總和
		1	2	3	4	5	
版本 1 (南一)	個數 總和的%	15 2.4%	33 5.3%	91 14.6%	29 4.6%	43 6.9%	211 33.8%
版本 2 (仁林)	個數 總和的%	22 3.5%	29 4.6%	61 9.8%	25 4.0%	28 4.5%	165 26.4%
版本 3 (康軒)	個數 總和的%	34 5.4%	41 6.6%	84 13.5%	43 6.9%	46 7.4%	248 39.7%
總和	個數 總和的%	71 11.4%	103 16.5%	236 37.8%	97 15.5%	117 18.8%	624 100.0%

分析：四個面向總數與平均數依序為 30.03/ 3.75；31.56/3.96；25.83/3.27；

26.62/3.33

依此觀察，中學學生的歷史意識以例證式的歷史意識→傳統式歷史意識→批判式歷史意識→演化式歷史意識為序。

第五章 結論與省思

第一節 結論

本節就研究結果的討論，提出以下的結論，分爲歷史教育與歷史教科書兩部分加以說明。

一、任何一個國家都希望維持穩定、持續發展，爲達成此目的，必須國民具備共同的價值、信念等意識形態凝聚認同，提升創造活力。要凝聚共識與認同，則必從歷史教育著手，唯有大家都有相同的歷史記憶，才會產生歷史認同，也唯有歷史的認同，才会有民族的認同與國家的認同。當前國中學生的歷史意識其危機就在於認同問題上，九年一貫課程的教育政策對國中歷史教育而言，是很大的變動，不論是在教科書、教學方法、教材上都明顯的呈現多元、開放，優點是自由、選擇多，可是在歷史意識的建構與歷史認同問題上，卻也呈現混亂失序的現象，歷史意識從最基本而言，就是一個歷史的方向感，人活在世上要有方向，從歷史經驗中學習歷史也需要有方向感，本研究所提的歷史意識主要分爲分爲四類型：傳統式、例證式、演化式、批判式，每一個類型皆帶領著朝某一個方向前進。過去我國的歷史教育目標較偏重於傳統式、例證式的歷史意識，所以歷史教科書、歷史教學皆以記憶背誦爲主，隨著資訊化、全球化、國際化時代的來臨，過去不斷受到現代的挑戰，由本研究作者自編的「國民中學學生歷史意識」調查問卷分析，現階段的中學學生的歷史意識仍以例證式的歷史意識→傳統式歷史意識→批判式歷史意識→演化式歷史意識爲序，顯見新一代學生對歷史的學習方向已在改變，但改變的速度顯然仍受制度的影響，作者所述的制度主要是學校課程的規劃，當與第一前線的歷史教師座談時，再次的感受到歷史教師的無力感，因爲政治的不確定性，影響到歷史的不穩定。九年一貫的課程改革對中學的歷史教育而言，仍尚有許多需要檢討與反省的。

二、從南一版的歷史教科書分析結果而言，第一冊台灣史的課文內容，重演化式的歷史意識，可看出現在的歷史教育以台灣史爲重心的方向。而第三冊中國史的課文內容

分析，以例證式的歷史意識為重，顯見傳統中國歷史文化中深藏著豐富的歷史人文精神。

第二節 省 思

從事國中的歷史教育工作多年，隨著教科書的改變，教授給學生的歷史知識與思想也明顯的感覺不同，過去於課堂上談及蔣中正、蔣經國，學生們尚可多少談談軼聞，但現在新生代，幾乎連蔣中正是誰一點概念都沒有；學生於課堂上也不只一次的反應與提問「老師、為什麼要讀歷史？讀歷史有什麼用？」每次面臨此問題，回答學生的不外乎從歷史中可以得到智慧讓人更聰明，確實，歷史讓人長智慧，但也讓人摸不著方向，作者個人認為，那是因為沒有讓心靈的活動在學生身上留下時間的刻痕，大學時代，自己對歷史也懵懂不知，但隨著時間與人生經歷，歷史感不斷的從生活中湧出，愈來愈來感覺歷史的珍貴，或可說：**歷史意識才是真正的內在歷史，是自己的歷史方向感**。教科書中隱含著歷史意識，教歷史的教師亦有其歷史意識，重要的是啟動每一顆獨立的個體，讓個體能自己在時間的洪流中可以思考。

針對本研究歷史教科書的內容分析與學生歷史意識的問卷調查，綜述幾點建議提供給關心歷史教育者參考：

- 一、對歷史教科書的教材內容選擇應考量其歷史意識的分佈---四個類型的歷史意識皆重要，盡可能避免偏重於某一意識發展。
- 二、在政治意識衝突明顯的時代，歷史教師於課堂教學更需嚴守歷史中立的角色，培養學生的理性獨立思考能力。
- 三、加強歷史教育的基本知識，以建立學生深厚的歷史意識---國民是否有歷史感往往不在於這國家歷史的長短，而在於這國家是否重視歷史，當前中學學生需要特別加強的是基本的歷史知識。
- 四、鼓勵中學教師從事歷史教學的行動研究—透過研究過程加深歷史的思考，教師進行歷史思考，必然的也會帶動學生進行思考。

五、徹底進行台灣歷史教育的改革---英國歷史教育改革進行了三十年，美國的社會科歷史教育也不斷提出改革討論，台灣目前需要的是一群人，一群對歷史教育有著熱誠的人，透過不斷的溝通、學習、屏除門戶己見，不受政治變動影響，進行長期改革的計畫。

六、從家庭教育做起---歷史其實很簡單，它是項心靈的傳承，作者的岳父是基隆碼頭工人退休，在基隆生活了大半世紀，憑著一份對鄉土的愛，每當談及基隆的點點滴滴，不論是劉銘傳或是法國軍隊，甚至西班牙人建立的城堡，都能如數家珍地談歷史、道人生，讓僅從書本獲取歷史知識的自己更加瞭解，一部活生生的人類歷史其實就在家庭代代傳承中被賦予生命，綿延不絕。

參考文獻

中文文獻

- 王仲孚 (2001)。歷史教育論集。台中：大同資訊圖書出版社。
- 王仲孚 (1999)。歷史認同與民族認同。北京：中國文化。
- 王仲孚 (1999)。試論歷史教科書的主題意識。王爾敏教授七十華誕暨榮休論文集，香港。
- 王建文 (1999)。九年一貫新課程架構下的歷史基本學力指標。評量與教學設計。國立高雄師範大學國民中小學課程教學研討會。
- 王德昭 (1975)。怎樣教歷史。台北市：正中書局。
- 王壽南 (1994)。中學歷史科教師手冊編輯方式及內容編選之研究。國立編譯館。
- 石之瑜 (1993)。當代臺灣的中國意識-對集體認同的反思。臺北市：正中。
- 李永謀 (1997)。國小教科書歷史教材內涵分析及國小高年級兒童歷史知識與歷史意識之研究。國立嘉義師範學院國民教育研究所碩士論文。
- 李國祁 (1978)。歷史教育的目的與使命。學術專題研究。
- 朱際鎰 (1993)。中國歷史與歷史教育：朱際鎰先生文集。臺北市：臺灣學生。
- 吳文星 (2001)。九年一貫課程國民中學七大領域任教專門科目認定計畫：社會學習領域組報告。臺北市：臺師大歷史系。
- 余英時 (1987)。中國思想傳統的現代詮釋。台北市：聯經出版社。
- 林玉體 (1985)。我國國中學生歷史意識的分析。我國中學歷史教育研究，師大歷史研究所。
- 周孟玲 (1994)。兒童學習歷史的進程。清華大學歷史教學，3期，p5-15。
- 周淑卿 (1997)。國定課程：徘徊在自由與控制之間。課程與教學季刊，1(4)，p13-28。
- 胡昌智 (1983)。什麼是歷史意識。思與言，、第21卷1期。
- 胡昌智 (1983)。歷史教育的任務-中學歷史教育研討會的迴響。思與言，第20卷5期。

- 胡昌智 (1988)。歷史知識與社會變遷。台北市：聯經出版事業公司。
- 陳伯璋 (1988)。意識形態與教育。台北市：師大書苑。
- 郭洪紀 (2002)。臺灣意識與中國情結。臺北市：慧明。
- 陳文團 (1999)。意識形態教育的貧困。臺北市：師大書苑。
- 陳埤淑 (1995)。國民中學歷史教科書課程目標、教材編輯及實施現況之研究。國立高雄師範大學教育學系碩士論文。
- 陳冠華 (1997)。英國近三十年中學歷史教育改革之探討。國立清華大學歷史研究所碩士論文。
- 陳嘉和 (1989)。歷史教育的宗旨及價值。歷史教學，1(6)，p48-52。
- 陳豐祥 (2001)。歷史學科的知識組織與課程設計。人文及社會學科教學通訊，16(6)，p21-35。
- 徐雪霞 (1994)。中學歷史教科書的歷史意識分析—以國初中本國史為例。教育研究資訊，2卷3期，p123~137。
- 徐雪霞 (1991)。光復以來
- 張元 (1997)。方法論：歷史意識與歷史教科書分析編寫。清華大學人文社會學院國際學術研究會。
- 張元 (1998)。歷史教學需要轉型。清華大學歷史教學，7期，p1-3。
- 張玉法 (1978)。歷史學的新領域。臺北市：聯經。
- 張維真 (2004)。國民小學中低年級國語教科書鄉土意識之內容分析研究—以南一、康軒、仁林及翰林版為例。台北市立師範學院教育研究所碩士論文。
- 國立編譯館主編 (2001)。國民中學歷史教科書：認識台灣(歷史篇)。台北、國立編譯館。
- 張明卿 (1997)。談台灣地區中學歷史科教學現象—兼談對未來「認識台灣」教科書之展望。國立編譯館通訊，9(2)，p31-34。
- 黃俊傑 (1981)。歷史教育的人文意義。思與言。第18卷6期。
- 黃俊傑 (1982)。歷史教育與歷史意識的培育。中學歷史教育研討會，師大歷史系所。

- 黃俊傑 (1982)。歷史教育與歷史意識。**思與言**，第 20 卷 4 期。
- 黃俊傑 (1993)。國中教師對歷史教育的看法。**戰後台灣的教育與思想**，台北：東大圖書公司。
- 鄭之書 (1980)。清末民初的歷史教育(一九〇二—一九一七)。國立臺灣師範大學歷史研究所碩士論文。
- 鄭文芳 (1997)。國中歷史教科書在教師教學歷程中使用情形之探討。國立成功大學教育研究所碩士論文、民 86。
- 趙淑萍 (1997)。高職學生對歷史課程的態度—以北市四所公立高職調查報告為例。**人文及社會科學教學通訊**，4 卷 5 期，。
- 劉靜貞、張元、林慈淑 (2002)。臺英兒童歷史認知模式的分析：歷史敘述與歷史理解。清華大學歷史所蔣經國國際學術交流基金會補助計劃案成果報告
- 劉靜貞、林慈淑 (1997)。生活與歷史的結合：歷史學在通識教育中的地位之檢討。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告。
- 劉曉芬 (1991)。我國中學歷史教科書中臺灣史教材的分析。國立政治大學教育研究所。
- 謝富勉 (1988)。論歷史教育與道德裁判。**歷史教學**，1(3)，p4-7。
- 錢 穆 (1975)。論中國歷史教學。**民主評論**，8，p2-3。
- 錢 穆 (1979)。關於提倡民族精神教育的一些感想。**歷史與文化論叢**。台北：東大圖書公司。
- 簡成熙(譯)(1995)。教育哲學導論。台北：五南出版社。

英文文獻

- Michael, A. (1978). *The Development of Historical Thinking: Implications for the Teaching of History*. *History Teacher*, 11 , 323~340.

Peel, E. A. (1967). *Some Problems in the Psychology of History Teaching: I. Historical Ideas and Concepts* in W. H. Burston and D. Thompson eds. *Studies in the Nature and Teaching of History* ,159-172.